

2002（平成14）年度 実施

長文読解II 説明文・物語文・スピーチ文・その他 － 内容把握

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 1

次の英文は、英語の先生として町に来ていたトム先生が帰国するとき、中学生に述べたお別れのあいさつです。これを読んで、問いに答えなさい。

(北海道 2002年度)

Hello, everyone. I have to say good-bye to you. Today is the last day for me to meet you. There are three things that I shall never forget.

The first is our day trip to the river in this town last fall. The weather was very nice. We walked to the river and ate yakiniku together. During the trip, we played a lot. We talked a lot about many kinds of things. For example, friends, family, and Japanese food. I had a very good time and will not you.

The second is the scenery in Hokkaido. Hokkaido has four different seasons. Each season has beautiful scenery. I saw snow here for the first time in my life. I remember the morning when I saw the first snow of the winter. Everything was white. There were no other colors. I was impressed with the beautiful snow. In spring, many kinds of flowers start opening around the same time, and Hokkaido becomes full of flowers. In early summer, I went to a famous lavender garden. I have never seen such beautiful scenery. I enjoyed picking some lavender flowers. I can still enjoy the good smell of lavender in my room. I will always Hokkaido when I smell lavender.

The third is about my cycling. Last summer, I went cycling around Hokkaido. When I was cycling, I found that there was really wonderful scenery in Hokkaido. I also found that people were very kind. When it was raining hard, some people were so kind that they invited me to stay at their houses.

Now I want to say “thank you” to you and to the people of Hokkaido. Hokkaido is full of beautiful scenery and very kind people. Please be proud of your town and Hokkaido.

You have become good at speaking English. So please write to me in English. I am sure that I can answer your letters.

Sayounara.

注 scenery 風景 be impressed with ～ ～に感動する lavender ラベンダー
pick (花などを) つむ smell 香り, 香りをかぐ cycling サイクリング
be proud of ～ ～を誇りに思う

問1 本文の内容から考えて , に入る単語として最も適当なものを, ア～オからそれぞれ選びなさい。

- ア remember
- イ happen
- ウ forget
- エ give
- オ buy

問2 本文の内容と合うものを, ア～オから2つ選びなさい。

- ア Tom went to the lake with his family.
- イ Tom always had good weather when he was cycling.
- ウ Tom saw the beautiful scenery of a lavender garden.
- エ Tom talked a lot with the students during the day trip.
- オ Tom told the students to write to him in Japanese.

問3 本文の内容に合うように, 次の(1)～(3)の対話文の に適当な1語をそれぞれ書きなさい。

(1) “How did Tom go to the river?”

“He to the river.”

(2) “Has Tom seen snow in his country?”

“ , he .”

(3) “Hokkaido has four seasons. When do many flowers start opening in Hokkaido?”

“They start opening .”

問4 _____線について, このとき, トム先生はどのようなことがわかったと述べていますか, 日本語で2つ書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

問1	A		B	
問2				
問3	(1)			
	(2)			
	(3)			
問4				

◆ 解答 ◆

問1	A	ウ	B	ア
問2	ウ		エ	
問3	(1)	walked		
	(2)	No	hasn't	
	(3)	in	spring	
問4	(例) すばらしい風景があるということ。			
	(例) 人々が親切だということ。			

◆ 解説 ◆

(大意)

今日が最後となりました。私には決して忘れないことが3つあります。

1番目は、去年の秋の遠足です。天気はすばらしく、私たちは川まで歩き一緒に焼肉を食べましたね。私たちはよく遊びよくしゃべり、とても楽しかった。君たちのことはA忘れません。

2番目は北海道の風景です。四季折々の景色が美しい。私は生まれて初めて雪を見ました。初雪を見た朝、すべてが白一色で、美しい雪に感動しました。春、いろいろな花が一斉に咲き始め、北海道は花でいっぱいになります。初夏、有名なラベンダー園に行きました。あんな美しい風景を見たことはありません。ラベンダーの香りを今でも部屋で楽しんでいます。その香りをかぐといつも北海道Bを思い出すでしょう。

3番目はサイクリングのことです。去年の夏、北海道をサイクリングして回ったとき、北海道には本当にすばらしい景色があり、人々が親切だということを知りました。雨が激しく降っていたときには、親切なことに家に泊まるようすすめてくれた人がいたのです。

私は君たちと北海道の人々に「ありがとう」と言いたいです。北海道は美しい風景と親切な人がいっぱいです。君たちの町と北海道を誇りに思ってください。

君たちは英語を話すのが上手になりました。だから英語で私に手紙を書いてください。きっと返事を出します。

問1 前後の文脈から、forget「忘れる」、remember「思い出す」が適当。

問2

ウ「トムはラベンダー園の美しい風景を見た」(○)

エ「トムは遠足のとき生徒たちとたくさん話をした」(○)

問3

(1) 第2段落第3文参照。

(2) 第3段落第4文参照。

(3) 第3段落第9文参照。

問4 後に続く2文でその内容が話されている。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 2

次の英文は、春香の学級が学校祭（school festival）で創作ダンス（dance）に取り組んだときのことについて、書かれたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

（北海道 2002 年度）

It was September. Students were talking about the school festival.

Haruka said, "Last year our class made a large picture from used cans. We went to many stores to get them. It was difficult to get the same color cans, but I can still remember that I was happy when I finished working with my friends."

One boy said, "Let's do something even more exciting this year! How about a dance?"

"That's a good idea. If we work hard together, we can do it. When the students see our dance, they will be excited," a girl said.

Haruka was asked to teach a dance to the students of her class because she studied at a dance school. She thought that helping each other was important for the school festival. So she answered, "Yes."

Making a dance was difficult for Haruka, but she finished it at last. Then she began to teach her dance to the students. They tried hard every day, but their dance wasn't getting better. When the school festival was near, she became very sad. She did not know (what / tell / should / them / she). The students were very quiet. They had nothing to say, either. Suddenly, a student said, "This festival is the last one for our class. I love my class. Let's do our best!" These words encouraged Haruka.

At last the school festival began. When the curtain opened, Haruka was very excited. Her class became one at that time and could show their best dance. When the music finished, big applause started and some friends came to her with smiles. Many things went through her head. Haruka again understood that working together and helping each other could give everyone something important.

注 used can(s) 空き缶 excited わくわくして get better うまくなる quiet 静かな
encourage 勇気づける curtain 幕 applause 拍手

問1 本文の内容に合うように、次の(1)～(3)の対話文の に適当な1語をそれぞれ書きなさい。

(1) "Where did Haruka go to get used cans last year?"

"She went to a of ."

(2) "How did Haruka feel when the school festival was near?"

"She became very because the dance of her class was getting better."

(3) "Did the students show their best dance at the school festival?"

" , they ."

問2 線が「彼女は、彼らに何を言うべきか、わからなかった。」という意味の英文になるように、() 内の語を並べかえて書きなさい。

問3 本文の流れに合うように、次のア～エの文を並びかえ、記号で答えなさい。

ア Haruka and the students enjoyed doing the dance at the school festival.

イ Haruka was told to teach a dance to the students of her class.

ウ Haruka made a large picture with her friends at the school festival.

エ Haruka began to worry about their dance when she watched it.

問4 本文の内容と合わないものを、ア～オから2つ選びなさい。

ア 春香は、空き缶を使って絵を完成させたときの喜びを、翌年になってもよく覚えていた。

イ 春香は、踊りを教える役を頼まれたが、踊りを習ったことがなかったので断った。

ウ 春香は、学校祭で学級のダンスが失敗したのは、自分の責任だと感じた。

エ 春香は、学校祭で学級の友達と踊り終えた後、いろいろなことを思い浮かべた。

オ 春香は、互いに協力し合うことは大切な何かを与えてくれるということに、あらためて気がついた。

問5 次の英文は、春香が学校祭について書いた感想文の一部です。本文の内容から考えて、適当な語を { } (1), (2)のア, イからそれぞれ選びなさい。

I was very happy today. We enjoyed doing our dance at the school festival. Our dance made all of the students excited. Making a dance was (1) {ア hard イ easy} for me, but I feel happy now. I will not forget my friends' beautiful smiles. Today was one of the most (2) {ア bad イ wonderful} days of my school life.

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)		
	(2)		
	(3)		
問2	She did not know		
問3	→ → →		
問4			
問5	(1)		(2)

◆ 解答 ◆

問1	(1)	lot	stores
	(2)	sad	not
	(3)	Yes	did
問2	what she should tell them		
問3	ウ→イ→エ→ア		
問4	イ	ウ	
問5	(1)	ア	(2) イ

◆ 解説 ◆

(大意)

9月、生徒たちは学園祭の話をしていた。

春香は「去年は空き缶で大きな絵を作ったわね。空き缶をもらいにお店に行って、同じ色の空き缶を集めるのは大変だったけど、完成させた喜びを今も覚えてるわ」と言った。1人の男子が「ダンスはどう？」と言った。「それはいい考えね。力を合わせてがんばればできるわよ。みんな私たちのダンスを見て、わくわくするでしょう」と1人の女子が言った。春香は踊りを習っていたので、クラスのみんなに教えるよう頼まれ、引き受けた。春香は苦勞してダンスを作り、教え始めた。学園祭が近づいてもみんなはうまくならず、彼女は悲しくて何を言ったらよいかわからなかった。みんなも何も言えないでいると、突然ある生徒が「これが最後の学園祭なんだ。ぼくはこのクラスが好きだ。精一杯がんばろう！」と言った。この言葉は春香を勇気づけた。学園祭の日、クラスは1つになって最高のダンスを見せることができた。大きな拍手が起こり、友だちが笑顔で彼女のところに来た。いろいろなことが春香の頭をよぎった。春香は、ともにがんばり協力することが、大切な何かを与えてくれるのだとあらためて悟った。

問1

- (1) 第2段落参照。a lot of ～ は many 同様「たくさんので」の意味。
- (2) 第6段落第3・4文参照。
- (3) 第7段落第3文参照。

問2 間接疑問文。疑問詞 what の後は平叙文の語順（主語＋動詞）となる。

問3

- ウ「春香は学園祭で友だちと大きな絵を作った」
- イ「春香は踊りをクラスの生徒たちに教えるよう言われた」
- エ「春香は彼らのダンスを見たとき心配し始めた」
- ア「春香と生徒たちは学園祭でダンスを楽しんだ」

問4

- イ 春香は踊りを習っていたから依頼された。
- ウ ダンスは成功した。

問5

- (1) 第6段落第1文参照。hard は difficult 同様「難しい」の意味。
- (2) 最終段落参照。春香にとってすばらしい日となった。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 3

次の英文は、ジェイ (Jay) というアメリカの高校生が、自分の体験について述べた文である。これを読んで、あとの(1)～(4)に答えなさい。

(青森県 2002 年度)

I began to play basketball when I was nine. It was my dream to be a good basketball player. I worked very hard every day with my father. I was really happy when I became a starting member of my high school team. But my dream disappeared after the first game of the basketball season. My right knee was broken in an accident during the game, and I couldn't even walk.

Every morning, I said to myself, "It's too bad. I can not play again." Every night I called my friends and complained. At school I used crutches to move from classroom to classroom. I spent days with a sad face.

One day my father said to me at last.

"You have to make a new plan now. You broke your knee four weeks ago. No one is going to feel sorry for you very long."

"I am not asking anyone to feel sorry," I said.

"Yes, you are," he said. "Look at you. You get up in the morning with sighs, and just call your friends and ask them to feel sorry. You have done nothing to change your life."

"You know, my knee was broken," I said. "I can never play again. I'm sad."

"I understand you, but I think you can do something about it," he said.

I was angry with him, but he was right. I complained for a long time, but that didn't make me happy. I had to make a plan to get myself back. I decided to try my own plan. I got on an exercise bike. My knee was not strong enough to pedal forward. So I began to pedal backward. I did it for weeks. I did it when the basketball team finished its basketball season. I did it just for me. No one took care of me. A few months later, I was able to pedal forward and walk. And soon after that, I was able to run. One night I went out to my yard. No one was looking at me. I took my basketball and shot a nice goal. I was back.

After the accident, everything was bad for me. I didn't know what to do first, but I found the way. I went out, and tried the plan I made. That changed my life. Everyone can do the same thing. Everyone can do it by taking small steps.

注

starting member スターティングメンバー knee ひざ accident 事故 myself 自分自身
complained 不平を言った crutches 松葉づえ with sighs ため息をついて
exercise bike トレーニング用の固定式自転車 (エアロバイク) pedal ペダルをこぐ
forward 前向きに backward 後向きに shot a nice goal ナイスシュートをきめた
steps 段階, ステップ

(1) 次のア～ウの問いの答えとして最も適切なものを、それぞれ1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

ア Who worked very hard with Jay before he became a member of the high school team ?

- 1 His teacher did.
- 2 His sister did.
- 3 His father did.
- 4 His mother did.

イ When was Jay told to make a new plan ?

- 1 Four weeks after the accident.
- 2 Four weeks before the accident.
- 3 Three weeks after the accident.
- 4 Two weeks before the accident.

ウ Why did Jay pedal backward when he began to use the exercise bike ?

- 1 Because he was too strong to pedal forward.
- 2 Because it was too difficult for him to pedal forward.
- 3 Because his right knee was strong to pedal forward.
- 4 Because no one was looking at him.

(2) 次のア～ウの英文に続けるのに最も適切なものを、それぞれ1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

ア Jay couldn't walk after the first game of the basketball season,

- 1 and didn't talk with his friends.
- 2 so he moved without crutches.
- 3 but he never complained.
- 4 because his knee was broken.

イ His father said to Jay, "I think you can do something about it,"

- 1 and it means, "You should not make a plan to change life."
- 2 and it means, "You should try to do something about your broken knee."
- 3 and it means, "You should feel sorry for your broken knee."
- 4 and it means, "You should call your friends."

ウ After a few months' work on the exercise bike,

- 1 Jay was not able to pedal forward.
- 2 Jay was not strong enough to walk.
- 3 Jay was able to run, but he never took a basketball again.
- 4 Jay was able to run, and he shot a nice goal one night.

(3) 次の英文が本文の内容と合うように、 ～ に入る最も適切な語を、下の語群の中から、それぞれ一語選んで書きなさい。

Jay's dream was to be a good basketball player. He became a starting member of his high school basketball team. But during the first game of the basketball season, the accident <input type="text" value="1"/> . He broke his right knee. He couldn't walk without crutches. He <input type="text" value="2"/> his dream, and complained every day. He did <input type="text" value="3"/> to change his life for about one month. When his father told him to make a new plan, he decided to try his own plan. He <input type="text" value="4"/> hard, and he was back at last	
語群	something worked happened shot nothing called lost able

(4) Everyone can do the same thing. の内容に最も近いものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 We should forget our dreams when nothing goes well.
- 2 We should find a new plan when everything is all right.
- 3 We should do something to change life when we have a hard time.
- 4 We should stop making a new plan when there are many bad things.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	
	イ	
	ウ	
(2)	ア	
	イ	
	ウ	
(3)	1	
	2	
	3	
	4	
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	ア	イ	ウ	
	3	1	2	
(2)	ア	イ	ウ	
	4	2	4	
(3)	1	2	3	4
	happened	lost	nothing	worked
(4)	3			

◆ 解説 ◆

(大意)

ぼくは9歳でバスケットボールを始め、上手なバスケットボールの選手になるために、父と毎日一生懸命練習した。高校のチームのスターティングメンバーになったときは、とてもうれしかった。それがシーズン最初の試合中、右ひざのけがで歩くこともできなくなった。

毎日、不平を言い、暗い顔をして過ごした。

ある日、父が、けがから4週間たってもまだ不平を言うだけのぼくに、新しい計画を立てるよう言った。父は何かをするべきだと言った。

最初ぼくは腹をたてたが、父の言うとおりに、不平を言っても楽しくはならなかった。自分を取り戻すために計画を立てなければならなかった。エアロバイクを使うことにした。ぼくのひざは前向きにペダルをこげるほど強くなかったので、後向きにこいだ。数か月が過ぎ、ぼくは前向きにペダルをこいだり歩いたりできるようになり、走れるようになった。ある晩、ぼくは庭に出るとバスケットボールを取り、ナイスシュートを決めた。

最初はどうしたらよいかわからなかったが、ぼくは方法を見つけた。外に出て自分が作った計画をやってみることで、生活を変えたのだ。④だれでも同じことができる。だれでも小さなステップをふんでできるのだ。

(1)

ア 第1段落第3文参照。

イ 第3段落第1・2文参照。

ウ 第4段落第6文参照。

(2)

ア 「ジェイは④ひざをけがしたので、バスケットボールのシーズン最初の試合後、歩けなかった」 第1段落 最終2文参照。

イ 「彼の父はジェイに『君は何かそれについてできると思う』と言ったが、②それは『君はけがをしたひざのことで何かを試してみるべきだ』という意味である」 第3段落参照。

ウ 「エアロバイクでの数か月の訓練の後、④ジェイは走ることができ、ある晩ナイスシュートを決めた」 第4段落後半参照。

(3) 「事故が①起きた」「夢を②失った」「③何もしなかった」「④努力した」

(4) ジェイがしたのと「同じこと」は、③「つらいとき、何か生活を変えることをするべきだ」。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 4

次の文章は、あるアメリカ人作家 (writer) の回想文です。
これを読んで、あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。

(岩手県 2002 年度)

My father was interested in everything. He read many books, magazines and newspapers. He often listened to the radio and watched television to get news and information*. He was a man of knowledge*, and my sister Ellen, my younger brother Jack and I respected* him.

When I was a child, he wanted us to learn many things. One day he said to us, "Let's share the things you learn at school at our dinner table. We'll start this tomorrow."

The next day, Ellen, Jack and I got together in our room. "Well, do you have anything to make Dad happy?" I said to them. "Nothing," they sighed. I knew we didn't have anything to tell him. ①We were in trouble. Then Ellen said, "How about looking for something in our encyclopedia*?" So each of us read it and tried to find something new.

At the dinner table, my father said to me, "Tom, what did you learn today at school?" "I learned about the population of Bangladesh," said I. My father said, "Mmm..., the population of Bangladesh. Well, what do you know about Bangladesh, Jack?" "Noting. Where is Bangladesh?" my brother asked. "Tom, bring the world map and the encyclopedia. We're going to study more about Bangladesh," said my father. And all of us looked for the country on the map and read the encyclopedia carefully. We learned a lot about Bangladesh.

This kind of thing continued for several years. We could explain something well when we knew it well. We began to turn our attention to the classes at school and listen to our teachers more carefully.

②Our "dinner table university" has helped me a lot in my life. Actually, I became interested in Bangladesh. When I was a university student, I visited the country. Later, I wrote a book about its people and culture. That was my debut as a professional writer.

Now, I understand what my father meant. He often said, "Life can be wonderful if we know a lot of things." I have three children and I am going to start my own "dinner table university" soon.

Even now, before I sleep each night, I still hear his voice: "Tom, what did you learn today?"

Thank you, Dad.

注 information 情報 a man of knowledge 知識が豊かな人 respect 尊敬する
encyclopedia 百科事典

- (1) 文中の下線部①We were in trouble. について、次の質問の答えとして最も適当なものを下のア～エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

〔質問〕 Why were the children in trouble ?

- 〔答え〕
ア Because Dad liked learning and knew a lot of things.
イ Because Dad thought they should learn a lot at school.
ウ Because they did not know what to tell Dad at the dinner table.
エ Because they thought the topic of Bangladesh was not interesting.

- (2) 文中の下線部②Our "dinner table university" は具体的にはどのようなことですか。日本語で説明しなさい。

- (3) 次のア～エのうち、本文の内容と合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア The writer's father did not want to watch television, but read books, magazines and newspapers.
イ The writer's father told his children to find something interesting from the encyclopedia.
ウ The writer had no chance to go to Bangladesh, but he could write a book about the country.
エ The writer now understands that there is a good reason to share some knowledge with each other.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	ウ
(2)	(例) 学んだことを、夕食の時にみんなで分かち合うこと。
(3)	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

父は、あらゆることに興味を持ち知識が豊かな人で、私たち兄弟はみな父を尊敬していた。

私が子どものころのある日、父が「君たちが学校で学んだことを食卓で分かち合おう。明日から始めるよ」と言った。

次の日、私たち兄弟には父に話すことが何もなかった。①私たちが困った。姉のエレンが百科事典でさがしてはどうかと提案し、それで何か新しいことを見つけようとかんばった。

食卓で、父は私に学校で学んだことをたずね、私はバングラデシュの人口について学んだと答えた。父は弟にバングラデシュについて何を知っているかとたずね、弟は場所さえも知らなかったの、みんなで地図と百科事典でバングラデシュのことを調べることになった。

こんなことが数年続き、私たちは学校の授業に注意を向け先生の話をよく聞くようになった。

②私たちの『食卓大学』は私の人生に大いに役立ってきた。バングラデシュに興味を持った私は、大学生のときこの国を訪れ、後にこの国の人と文化について本を書き、それがプロの作家としてのスタートとなった。

今、父が言いたかったことがよくわかる。父はよく「多くのことを知っていれば人生はずばらしくなる」と言った。私には3人子どもがおり、じきに私も『食卓大学』を始めるつもりだ。

今も寝る前に、父の「トム、今日は何を学んだ？」という声が聞こえる。

- (1) 「なぜ子どもたちは困っていたのですか」ーウ「彼らは、食卓で父親に何を言ったらよいかわからなかったからです」直前の文参照。be in trouble「困っている」、what to～「何を～すべきか[したらよいか]」
- (2) university「大学」は、夕食のときの父親や兄弟とのやりとりを例えた表現。第2段落第2文の父親の言葉がその具体的な内容を簡潔に言い表している。
- (3) エ「筆者は今では、知識を互いに共有することにちゃんと理由があることを理解している」(○) 第7段落第1・2文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 5

次の文は、映画館のできごとについて中学生の清志が書いた英文と、清志と父親との会話文です。これを読んで、あとの1～6の問いに答えなさい。

(宮城県 2002年度)

Last Sunday I went to see a movie with my father. Before the movie started, my father turned off his cell phone. Then there was an announcement, "Please turn off your cell phones." When we were enjoying the movie, we suddenly heard a sound. ① I was surprised. It was the melody from a cell phone.

It stopped quickly. The movie was very good, but I became (②). Someone didn't turn off the cell phone before the movie started.

Some people use their cell phones in a bus or a train. They sometimes talk loudly, so the other people can hear and understand (③) they are talking about. I don't think they are talking about important things. They are just talking.

Why do they have to use their cell phones in ④ such places? I think public places are for all of us.

Kiyoshi: Dad, do you use your cell phone every day?

Father: Yes, because I have to keep in touch with others for business.

Kiyoshi: ⑤

Father: Oh, yes. But it is not (⑥) for talking only. We can also use it for e-mail and the Internet.

Kiyoshi: Then, what are the problems when people use their cell phones?

Father: Well, I think some people have bad manners when they use them. I don't use a cell phone in a public place. Do you want to have one someday?

Kiyoshi: Yes.

Father: Then I have something to tell you. When you

Kiyoshi: Dad, I know. ⑦ I will A when B. So get one for me now, Please.

Father: No. It's too early.

Kiyoshi: Oh, Dad!

注 turn off ～ ～のスイッチを切る cell phone 携帯電話 announcement アナウンス
loudly 大声で the Internet インターネット manners マナー

1 下線部①について、清志が驚いたのはなぜか、日本語で説明しなさい。

2 本文中の②, ③, ⑥の () 内に入る適切な語を、それぞれ次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

② ア calm イ happy ウ angry

③ ア what イ when ウ where

⑥ ア use イ used ウ using

3 下線部④について、本文中では具体的に何を指していますか。日本語で2つ答えなさい。

4 本文中の ⑤ に入る最も適切な文を、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア Are you popular?

イ Is it convenient?

ウ Are they happy?

5 下線部⑦で、清志は携帯電話を使うときのことについて、どのようなことを言ったと思いますか。 A ,

B に英語を入れて、英文を完成させなさい。

6 次のア～エの英文が、本文の内容と合っていれば○を、異なっていれば×を書きなさい。

ア Kiyoshi turned off his father's cell phone after the announcement.

イ Some people use their cell phones in a public place.

ウ Kiyoshi's father will buy a cell phone for Kiyoshi soon.

エ Kiyoshi understands good manners for using a cell phone.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2	②	
	③	
	⑥	
3		
4		
5	A	B
6	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	

◆ 解答 ◆

1	(例) 映画を見ているときに、突然携帯電話の呼び出し音が鳴ったから。							
2	②	ウ	③	ア	⑥	イ		
3	バス、列車、映画館のうち2つ							
4	イ							
5		A			B			
	(例1)	not use a cell phone			I am in a public place			
	(例2)	be careful			I use a cell phone			
6	ア	×	イ	○	ウ	×	エ	○

◆ 解説 ◆

(大意)

私は父と映画を見に行った。始まる前に、父は携帯電話のスイッチを切った。その後で、「携帯電話のスイッチを切って下さい」というアナウンスがあった。映画の途中、突然ある音を聞いた。①私は驚いた。それは携帯電話の呼び出し音だった。その音はすぐに止まった。映画はとても良かったが、私は②腹が立った。映画が始まる前に、スイッチを切らない人がいた。

バスや電車の中で携帯電話を使う人がいるが、時々大声で話すので、他の人は彼らが③何を話しているかを聞いて理解できる。彼らは、重要なことを話さず、ただ話しているだけだ。

なぜ④そのような場所で携帯電話を使う必要があるのか。公共の場所は私たちすべての人のためのものであると思う。

清志(以下K)： 父さんは毎日携帯電話使うの？

父 (以下F)： そうだよ。仕事で他の人と連絡をとるためだよ。

K： ⑤それは便利なの？

F： そうだよ。だけど話すだけに⑥使うわけではないよ。eメールやインターネットもできるよ。

K： 携帯電話を使うときの問題は何なの？

F： マナーが悪い人がいると思うよ。父さんは公共の場所で携帯電話は使わないよ。清志はいつか携帯電話を持ちたいか？ 清志が使うときは…

K： わかっているよ。⑦公共の場所にいるときには携帯電話は使わないよ。だから僕に携帯電話を買って下さい。

F： だめだ。早すぎる。

K： そんな、父さん！

1 直前に起きたことを答える。

2

② 問題文中に「映画はとてもよかったが、しかし」と逆接になっているから「腹が立った」と続く。

③ 疑問詞 what が入る。

⑥ it は cell phone の代名詞なので「使われる」という意味で受動態になり、use の過去分詞形が入る。

3 第2段落第1文参照。映画館も可。

4 直後の父の発言より、携帯電話の便利さについて質問している。

6

ア スイッチを切ったのは父。また、アナウンスの前

イ 第2段落第1文より適当

ウ 父の最後の発言より不適

エ 英文の第3段落より適当

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 6

次の英文は、高校生の真理子が宮城県と国際教育交流をしているアメリカのデラウェア州 (Delaware) にある、レイクフォレスト (Lake Forest) でホームステイをしたときのことについて書かれたものです。この英文を読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。

(宮城県 2002 年度)

Delaware is on the East Coast. Mariko stayed at Mr. Brown's house in Lake Forest, Delaware. Lake Forest is a beautiful place. She went to Lake Forest High School with Mr. Brown's daughter Judy.

Mariko joined all the classes Judy ①(ア take イ took ウ taken). Mariko enjoyed music and physical education. And she could solve the problems easily in math class. So Judy's classmates were surprised. But history was ②(understand / she / difficult / it / couldn't / that / so).

Many people raised chickens on their farms in Lake Forest and Mr. Brown was one of them. One day Mrs. Brown and Mariko went to his farm. When they entered one of the chicken houses, Mariko found that ③Judy was working there with Mr. Brown.

After Judy finished her work, Mariko asked Judy, "Do you always help your father here?" Judy answered, "Not always. Now I really want to visit your town in Miyagi. I need the money for the trip. If I help my parents, they'll pay for my trip to Japan. So I'm working."

" ④ " said Mariko.

" ⑤ " said Judy.

"So you work very hard, Judy!" said Mariko.

" ⑥ " asked Judy.

" ⑦ " Mariko answered.

"Oh, so you're very busy, aren't you? I hope you'll be a good tennis player," said Judy.

On the last day in Lake Forest, a farewell party was held before Mariko left. ⑧She had a chance to speak at the party. Her English was very good. Judy hugged her. Mariko got on the bus, and then it started. She waved her hand from the window.

注 the East Coast アメリカの東海岸 physical education 体育 raise chickens ニワトリを育てる
farewell party お別れ会 held<hold hug～ ～を抱きしめる get on～ ～に乗る
wave～ ～を振る

- 1 本文中の①の () 内に入る適切な語を、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。
- 2 下線部②の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

3 下線部③について、ジュディが働いていたのはある目的のためにお金を得ようとしていたからです。その目的とは何ですか。日本語で書きなさい。

4 本文中の ④ ～ ⑦ に入る最も適切な英文を、それぞれ次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア No, I don't. I'm busy with my tennis club at school. We sometimes play tennis even on Sundays,
- イ Really? In the United States we work when we want money,
- ウ That's right. Do you sometimes work after school?
- エ Oh, I see. I didn't work for my trip, because my parents paid for it,

5 下線部⑧について、次の文は、お別れ会での真理子のスピーチの一部です。() 内の日本語の意味を表す英文を書きなさい。

I enjoyed my stay in Lake Forest very much. You are all kind and you helped me. I've made so many friends and learned a lot here.

(日本には訪れてみたいおもしろい場所がたくさんあります) .

I hope we can meet again next year. Thank you.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	But history was ().
3	
4	④
	⑤
	⑥
	⑦
5	.

◆ 解答 ◆

1	イ			
2	so difficult that she couldn't understand it			
3	(例) 日本の真理子の町を訪れること			
4	④	⑤	⑥	⑦
	エ	イ	ウ	ア
5	(例1) Japan has a lot of interesting places to visit. (例2) In Japan there are many interesting places to visit.			

◆ 解説 ◆

(大意)

真理子は、ブラウンさんの家に滞在した。ブラウンさんの娘のジュディと高校に行き、ジュディが①受けた授業に参加した。音楽、体育、数学は楽しかったが、歴史は真理子にとって②非常に難しかったので、理解できなかった。

ある日、真理子はブラウン夫人と、農場に行った。そこでは、ブラウンさんと共に③ジュディが働いていた。

真理子は、「あなたは、いつもお父さんの手伝いをするの?」とジュディに質問した。ジュディは、「いつもではない。今、私は宮城のあなたの町を訪れるお金が必要だから、両親を手伝っているの」と答えた。真理子は、④「私は両親が旅費を払ってくれたので働かなかった」と言った。ジュディは、⑤「本当に? アメリカではお金が欲しいとき働くのよ」と言った。真理子は、「それであなたは一生懸命働くのね、ジュディ!」と言った。ジュディは、⑥「そのとおり。あなたは放課後時々働くの?」と質問した。真理子は、⑦「いいえ。私は学校のテニスクラブで忙しいの。私たちは時々日曜日にもやるの」と答えた。ジュディは、「それであなたは、とても忙しいのね。上手なテニス選手になってね」と言った。最終日に、真理子のお別れ会が開かれた。⑧彼女は、パーティーで話す機会があった。彼女の英語はとても上手だった。ジュディは彼女を抱きしめ、真理子はバスにのり、手を振った。

1 時制の一致より、過去形が入る。

2 so ~ that ... 「非常に～ので…」。

3 第4段落のジュディの発言参照。

4

④の直前の文では旅費の話が出ているので、④にはエが入る。

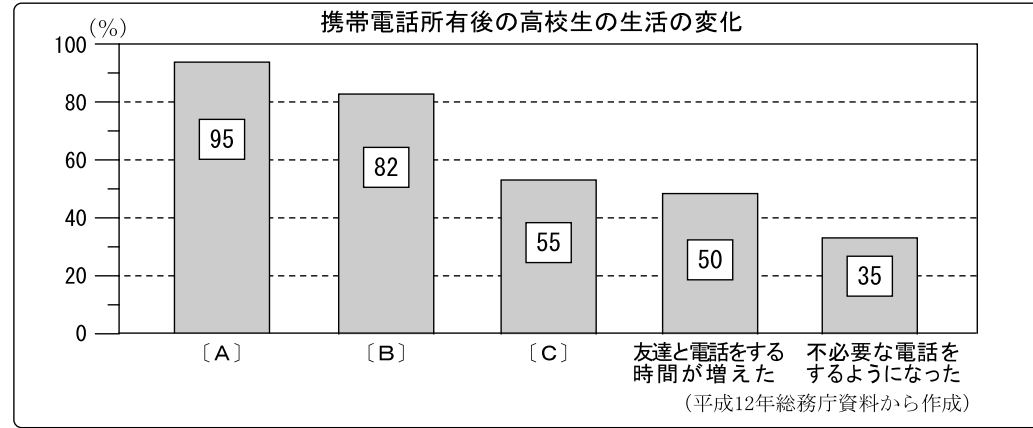
⑦の直後の文ではテニスの話が出ているから、⑦にはアが入る。

5 Japan has としてもよいし、In Japan there are としてもよい。訪れてみたい場所とは、place to visit。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 7

次は、英語の授業で、携帯電話 (mobile phone) についての意見を発表した生徒の英文とグラフ (graph) です。(1)~(4)の問いに答えなさい。

(秋田県 2002 年度)



There are some bad points about using mobile phones. For example, I've started getting many calls very late at night since I got a mobile phone. The graph shows 55% of students think so, too. And % of them think, "I talk with my friends on the phone longer than before." I often talk for a long time, too. My parents [me. using. to. tell. stop] the mobile phone at home.

But the mobile phone has some good points, too. About 80% of students think it's easy for them to call their families. More than 90% of them answered, "I can call my friends more easily than before."

The mobile phone *influences our life, so we should think about the right way of using it.

注 influence 影響を与える

(1) グラフの [A] ~ [C] にあてはまるものを、次のア~エからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

- ア 両親に注意されるようになった
- イ 友達と連絡を取りやすくなった
- ウ 夜中に電話がくるようになった
- エ 家族と連絡を取りやすくなった

(2) に入る適当な数字をグラフから選んで、その英語のつづりを書きなさい。

(3) 下線部が「両親は私に、家では携帯電話を使うのをやめるように言います。」という意味になるように、[] 内の単語を並べかえ、英文を完成しなさい。

(4) この生徒が発表の中で最も伝えたいことを、次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア The mobile phone is useful because we can talk with our friends very late at night.
- イ The mobile phone is useful because we can talk with our friends for a long time.
- ウ It's important for us to know how to use mobile phones in the right way.
- エ It's important for us to use mobile phones to talk to our families only.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	[A]	
	[B]	
	[C]	
(2)		
(3)	My parents [] the mobile phone at home.	
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	[A]	[B]	[C]
	イ	エ	ウ
(2)	fifty		
(3)	tell me to stop using		
(4)	ウ		

◆ 解説 ◆

(大意)

携帯電話には問題点がある。

たとえば, (1)C 僕が携帯電話を購入して以来夜とても遅くに何本もの電話を受け始めた。グラフは学生たちの55%もまたそのように考えていることを示している。

そして(2) 彼らの50%が「自分は以前よりも長く電話で友達と話している」と思っている。

しかし携帯電話には良い点もある。(1)B 学生の約80%は自分の家族に電話することが簡単であると思っている。

(1)A 彼らの90%以上が「以前より簡単に友達に電話ができる」と答えた。携帯電話は我々の生活に影響を与えるので、それを使う正しい方法について考えるべきだ。

(1)(2)

大意参照。

(3) 「人に～するように言う」は〈tell+目的語+to+動詞の原形〉。

(4) 第3段落の「我々はそれを使う正しい方法について考えるべきです」より。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 8

次は、高校生のベス (Beth) がサンタクロース (Santa Claus) の思い出について述べている文です。(1)~(7)の問いに答えなさい。

(秋田県 2002 年度)

It was five years ago, but I still remember that *Christmas day. Before that day, I believed Santa Claus lived in this world. I believed so because he gave me a nice *present every year and my parents always said, "Santa comes because he loves you." But on that day, I understood there was no Santa. I was not sad to know that, but I was very happy.

I joined a *photo club when I entered junior high school, but I didn't have my own camera. My friend had a nice camera and said to me, (A) "Why don't you ask your father to buy you a camera?" I felt a little sad to hear that. I knew my family was not rich. Also, I just wanted to stay away from my father. So I didn't ask him. I didn't know why I was like that. I talked with my mother a lot, but not with him. I knew it was not a good thing for me and my father. On Christmas *Eve, I wrote a letter.

"Dear Santa,
I'm afraid you won't (①) this year because I don't think you love me. I'm a bad girl because I stay away from my father. I don't know why I'm like that. I want to change myself, but I can't. I feel it's like winter staying in my heart and spring will never come.

Beth"



The next day, I found a present with a card.

"Dear Beth,
I know you are a good girl. I want you to know (B) [_____]. I always love you, Beth. Santa Claus"

I was very happy to (②) the kind words and the present.

I opened the box and found a camera. "Oh, Santa! How did you (③) I wanted a camera?" I was so happy that I began to dance with it. Then, a small piece of paper *fell from it. I picked up the paper and found something on it — a name of a store in my town and my father's name. It was a *warranty card for the camera my father bought.

After a few minutes, I understood everything. I understood my father always thought of me. I also remembered his eyes were always warm when he looked at me. I said in a small *voice, "I found another Santa who loves me most. I feel (C) my winter is leaving and spring is coming. I love you, my Santa."

注 Christmas クリスマス present プレゼント photo 写真 eve 前日 fell fallの過去形
warranty card (製品などの)保証書 voice 声

(1) 下線部(A)とほぼ同じ内容を伝える文はどれか。次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア You should not ask your father to buy you a camera.
- イ How about asking your father to buy you a camera?
- ウ Why do you want to ask your father to buy you a camera?
- エ I don't know why you ask your father to buy you a camera.

(2) ①~③にあてはまるものを、次のア~オからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

- ア get
- イ make
- ウ want
- エ come
- オ know

(3) 下線部(B)にあてはまるものを、次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア spring will not come
- イ spring never comes after cold winter
- ウ you will have snow soon
- エ winter never stays in the same place

(4) 下線部(C)は、どのようなことをたとえているのか。具体的に日本語で書きなさい。

(5) ベスが述べた思い出の中の出来事をアに続けて古いものから順番に並べかえ、その記号を書きなさい。

- ア I believed Santa Claus lived in this world.
- イ Santa gave me a camera with a warranty card.
- ウ I understood that my father was Santa Claus.
- エ I entered junior high school and joined a photo club.
- オ I wrote in a letter to Santa, "It's like winter staying in my heart."

(6) ベスの話の内容を表す表題として、最も適当なものはどれか。次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア Spring—Santa's other present
- イ Camera—the thing I bought
- ウ Santa—someone I don't like
- エ Love—something Santa lost

- (7) 次は、ベスが12月25日にサンタクロースに書いた手紙です。下線部①～③にそれぞれ適当な英語を一語ずつ書きなさい。ただし、答えはすべて()内に示されている文字で書き始めること。

Dear "my Santa,"
 I know our family is not rich, so it was ①(d_____) for you to buy me the present. Now I understand how ②(m_____) you love me. ③(T_____) you for everything you did for me.
 I think I'll be a good girl.
 Beth

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
	①
(2)	②
	③
(3)	
(4)	
(5)	ア → → → →
(6)	
	①
(7)	②
	③

◆ 解答 ◆

(1)	イ		
(2)	①	②	③
	エ	ア	オ
(3)	エ		
(4)	(例) 理由もなく父を避けている自分を変えることができそうだとしたこと。		
(5)	ア → エ → オ → イ → ウ		
(6)	ア		
(7)	①	②	③
	difficult	much	Thank

◆ 解説 ◆

(大意)

私は5年前のクリスマスの日をまだ覚えている。その日までは、私はサンタクロースの存在を信じていた。しかしその日に、私はサンタがいないことが判ったが、悲しくはなかった。

中学校に入ったとき写真クラブに入部した。私はカメラを持っていなかった。友達は、「①Aカメラを買ってくれるように父親になぜたのまないのか」と言った。私は自分の家が金持ちでないことをわかっていて、父から離れていたいと思っていた。それで私は頼まなかった。私は母親とは話をしたが、父とはしなかった。私はそれが私と父親にとって良い事でないことはわかっていた。クリスマスの前日、私は手紙を書いた。

親愛なるサンタさんへ

今年はあなたが②①来るつもりがないのではないかと心配しています。なぜならあなたが私を愛していないと思うからです。私は、父を避けている悪い子です。なぜそうなのかわからず、変わりたいと思っていますが、できないのです。心に冬が居すわっていて、春が決して来ないかのようです。ベスより。

次の日、私はカードのあるプレゼントを見つけた。

親愛なるベスへ

私はあなたが良い少女だと知っています。私は③B冬が決して同じ場所に居すわらないことをあなたに知ってほしい。私はいつもあなたを愛しています。サンタクロースより。

私は優しい言葉とプレゼントを②②もらってうれしかった。カメラがあった。「おお、サンタさん！ あなたは私がカメラをほしがっているのをどうして②③知りましたか」そのとき、店の名前と父の名前が書かれたカメラの保証書を見つけて、父がいつも私のことを思っていることを理解した。私は小さな声で「私を一番愛しているもう一人のサンタをみつけた。④C冬が去り春がやってくるのを感じるわ。」と言った。

(1) なぜたのまないのか→たのんではどうか

(2)(3) 大意参照

(4) 父を避けている自分に変化していくこと。

(5) サンタの存在を信じていた→写真クラブに入った→心に冬が居すわっているようだと言った→サンタがカメラをくれた→父だと知った

(6) 「春－サンタのもう1つのプレゼント」 もう1つのプレゼントとは、心の中の春をさしている。

(7) (大意)

私は私の家族が金持ちでないこと、そしてプレゼントを買うことは①むずかしいことだったと知っている。

今私はあなたが②どれだけ私を愛しているかわかった。③感謝します。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 9

努(Tsutomu)さんが書いた次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(山形県 2002 年度)

When I got up this morning and looked out of the window, I found everything was white and bright. It *snowed a lot during the night. In the kitchen, breakfast was ready on the table. My lunch box was also ready there. My mother gets up the earliest in my family every morning. I washed my face and ate breakfast. When I left home, my mother said, "Itterasshai," but I said nothing. I was not very happy because I had to walk to school in the snow. Usually I go to school by bike.

There was a lot of snow on the street, so I had to walk down a *narrow path. Soon after I started to walk, a high school student came *toward me. I *stepped aside for him. But he just walked *by me without saying a word. At that time I wanted him to say something to me. A young woman came next. She was carrying a big bag, so I stepped aside again. When she walked by me, she *bowed. I felt good and smiled at her. Then an old woman came. She was so old that she was walking very slowly. I stepped aside for her, too. Then she stopped and said, "Domo arigato." I was very happy to hear that and said, "Doitashimashite." ① I did the same thing to these three people, but each of them did different things to me and I had different feelings each time.

When I arrived at school, I was a little tired, but I did not *care. ② Just (made / very happy / a few words / me / from the old woman). Then I remembered that I did not say anything to my mother when I left home. "How did she feel?" I thought.

Today we can buy things, take a bus or a train, and do many other things without saying anything. But if we just say a few words, for example, "Good morning" or "Thank you," to each other, we will feel happier. ③ This is something very important that I learned today.

When I came back home in the evening, my mother said, "Okaeri." Then I smiled and said, "Tadaima," to her in a big *voice. My mother looked very happy.

注 snowed 雪が降った narrow path (人が歩いてできた)狭い道 toward ~ ~のほうへ
stepped aside わきよけた by ~ ~のそばを通過 bowed おじぎをした
care 気にする voice 声

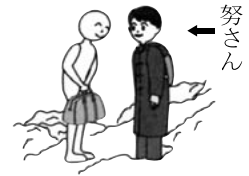
1 次の問いに英語で答えなさい。

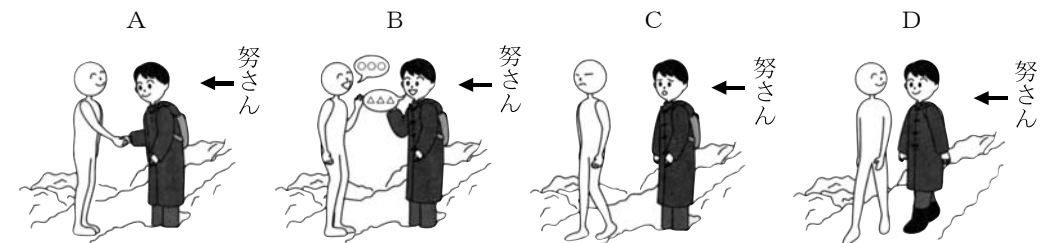
- (1) Does Tsutomu get up earlier than his mother?
- (2) How does Tsutomu usually go to school?
- (3) Who was walking very slowly?

2 本文の内容に合うものを、次のア～オから二つ選び、記号で答えなさい。

- ア When Tsutomu got up that morning, it was still dark.
- イ Tsutomu's mother told Tsutomu to help her in the kitchen.
- ウ When Tsutomu left home, he did not say anything to his mother.
- エ The young woman smiled when she saw the old woman.
- オ After Tsutomu arrived at school, he thought about his mother's feelings.

3 下の表は、下線部①の内容を具体的にまとめたものです。本文の内容に合うように、表のI, IIにあてはまる絵を、あとのA～Dからそれぞれ一つずつ選んで記号で答え、 ~ にあてはまることを、それぞれ日本語で書きなさい。

相手	相手と努さんの様子	努さんの気持ちや思い
高校生	I	<input type="text" value="ア"/>
若い女の人		<input type="text" value="イ"/>
おばあさん	II	<input type="text" value="ウ"/>



4 下線部②について、()内の語句を並べかえ、本文の内容に合う正しい英文を完成させなさい。

5 下線部③は具体的にどのようなことをさしていますか。日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)			
	(2)			
	(3)			
2				
3	I			II
	ア			
	イ			
	ウ			
4	Just ().			
5				

◆ 解答 ◆

1	(1)	(例) No, he doesn't.			
	(2)	(例) He goes to school by bike.			
	(3)	(例) The old woman was.			
2	ウ		オ		
3	I	C	II	B	
	ア	(例) 彼に何か言ってほしいと思った。			
	イ	(例) 気持ちがよかった。			
	ウ	(例) とてもうれしかった。			
4	(Just) a few words from the old woman made me very happy()				
5	(例) お互いに、例えば「おはよう」とか「ありがとう」のような、ちょっとした言葉をかけ合うだけで、わたしたちはよりうれしい気持ちになること。				

◆ 解説 ◆

(大意)

今朝起きて窓から外を見ると、夜のうちに降った雪ですべてが白く輝いていた。朝食と弁当がテーブルに準備してあった。母は毎朝、家族の中で一番早く起きる。家を出るとき、母は「行ってらっしゃい」と言ったが、ぼくは何も言わなかった。ぼくは雪の中を歩かなければならないのであまりうれしくなかった。いつもは自転車で学校に通っているのだ。

通りには雪がたくさんあったので、狭い道を歩かなければならなかった。高校生とすれちがうとき、ぼくは脇によけたが彼は一言も言わずにぼくのそばを歩いて行った。ぼくは彼に何か言ってほしかった。次に大きなかばんを持った若い女の人が来て、ぼくはまた脇によけた。彼女はぼくのそばを通るとき、おじぎをした。ぼくは気持ちがよくて彼女にほほえんだ。次に、とても歳をとったおばあさんが、とてもゆっくり歩いて来た。ぼくが脇によけると、彼女は立ち止まって「どうもありがとう」と言った。ぼくはそれを聞いてとてもうれしくて「どういたしまして」と言った。①**ぼくは同じことをこの3人にしたのだが、それぞれがぼくに違うことをし、そのたびに違う気持ちになった。**

学校に着いたとき、ぼくは少し疲れていたが、気にならなかった。②**おばあさんのちょっとした言葉がぼくをとてもうれしい気持ちにさせていたのだ。**それでぼくは家を出るとき母に何も言わなかったことを思い出し、「母はどんな気持ちだっただろう?」と思った。

今日ぼくたちは、何も言わなくても物が買えるバスや電車に乗れる。しかし、お互いに例えば「おはよう」とか「ありがとう」のようなちょっとした言葉をかけ合うなら、ぼくたちはもっとうれしい気持ちになるのだ。

③**これが**、今日ぼくが学んだとても大切なことだ。

夜家に帰ると母が「おかえり」と言い、ぼくは笑って大きな声で母に「ただいま」と言った。母はとてもうれしそうだった。

1

(1) 「努は彼の母親より早く起きますか?」 第1段落第5文参照。

(2) 「努はふだんどうやって学校に行きますか?」 第1段落最終文参照。by bike 「自転車で」 How ～? は「どのようにして～?」と手段・方法をたずねる文。

(3) 「だれがとてもゆっくり歩いていましたか?」 第2段落第10～11文参照。

2

ウ 「努は、家を出たとき母親に何も言わなかった」 (○)第1段落第7文参照。

オ 「努は、学校に着いたあと彼の母親の気持ちについて考えた」 (○)第3段落最終2文参照。

3

I

ア 第2段落第2～5文参照。want … to ～ 「…に～してほしい」

イ 第2段落第6～9文参照。

II

ウ 第2段落第10～14文参照。

4 Just から woman までが文の主語になる。make AB 「AをBにする」

5 直前の文の内容を指す。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 10

次の英文を読んで、(1)～(4)の問いに答えなさい。

(福島県 2002 年度)

When you get up in the morning, do you say to your family, “Good morning”? Everybody knows “Good morning” is a greeting. Greetings are words you use or something you do when you meet someone. If you hear a warm greeting like “Good morning” from your friends on your way to school, you will start the day with happy feelings. Greetings sometimes give you great pleasure. In your life they have an important meaning.

When you look around the world, there are different kinds of greetings. You know in Western countries people shake hands, don't you? Western people also hug each other when they meet. In New Zealand there is an interesting greeting. The Maori people rub their noses with each other. Shaking hands, hugging and rubbing noses are all greetings. These show each of the countries has its own greetings. () must have an important meaning for them.

When you go into a store, you can often hear cheerful greetings. How do you feel if you get such a greeting? Maybe you can shop with happy feelings. After you leave the store, you may want to visit it again. Cheerful greetings must be important in the business world.

Conversation usually starts after exchanging greetings. It means that communication starts with a greeting. Greetings are good for human relations. So if the day begins with a warm greeting like “Good morning” from your family and your friends, you may be able to have a good day. Why don't you also give warm and cheerful greetings to them? It's very good for you to think about the meaning of greetings.

注 shake hands 握手する hug ～を抱きしめる New Zealand ニュージーランド
the Maori people マオリ人(ニュージーランドの先住民) cheerful 元気な conversation 会話
communication コミュニケーション relations 関係

(1) 下線部の単語の意味を答えなさい。

(2) ()の中に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つ選びなさい。

- ア Helping each other
- イ Doing their best
- ウ Touching each other
- エ Making a wish

(3) 本文の内容を踏まえて、次の質問に英語で答えなさい。

If people hear a warm greeting in the morning, how will they start the day?

(4) この英文をとおして筆者が最も言いたいことは何ですか。ア～エの中から一つ選びなさい。

- ア People should know that greetings do not always give them pleasure.
- イ It's important to know that there are different kinds of greetings in the world.
- ウ In the business world it's difficult for people to hear cheerful greetings.
- エ Greetings are so important that people should try to give them to others.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	あいさつ
(2)	ウ
(3)	They will start it with happy feelings.
(4)	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

あなたは、朝起きて家族に「おはよう」と言うだろうか。だれもが「おはよう」はあいさつだと知っている。登校中に友だちから「おはよう」のような温かいあいさつを聞けば、楽しい気持ちでその日が始まるだろう。あいさつは、時に大きな喜びをあなたにもたらす。生活において、あいさつは大切な意味を持っている。

世界を見回すと、さまざまな種類のあいさつがある。西洋諸国では人々は握手するということをあなたは知っているだろう。西洋人は会ったとき互いに抱き合いもする。ニュージーランドでは、マオリ人は鼻を互いにこすり合わせる。握手することも抱き合うことも鼻をこすり合わせることも、みんなあいさつだ。これらはそれぞれの国に特有のあいさつがあることを表す。互いにふれ合うことが、彼らにとって重要な意味を持っているにちがいない。

店に入ると、しばしば元気なあいさつが聞ける。そんなあいさつをされるとどう感じるだろうか。たぶん楽しい気持ちで買い物できるだろう。店を出た後、また来たいと思うかもしれない。元気なあいさつは商売の世界では大切にちがいない。

あいさつは人間関係に役立つのだ。だから、もしその日が家族や友だちの「おはよう」のような温かいあいさつで始まるなら、よい1日を過ごせることができるかもしれない。あなたも温かで元気なあいさつを彼らにしてはどうだろう。あなたがあいさつの意味について考えることは、とてもよいことだ。

- (1) greeting 「あいさつ」
- (2) 第2段落の内容からウが適当。each other 「お互い」
- (3) 第1段落第4文参照。
- (4) 大意参照。エ「あいさつはとても大切なので、人は他の人にあいさつをするようにすべきだ」 so ~ that … 「とても～なので…」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 11

次の英文は太郎(Taro)とエミ(Emi)の家のでできごとについて述べたものです。(1)～(6)の問いに答えなさい。
(福島県 2002 年度)

One day, when Taro came home from school, it was quiet in the house. He thought no one was home yet, but he found a note. It said, "I'm in my bedroom. From Mom."

He went to the bedroom, and found his mother was in bed. He said, "Mom, I'm home. What's (A)?" "Oh, Taro, it's you. I thought Emi came home from her piano lesson. Taro, I came home early. I have a bad headache. I was a little sick this morning." "Why did you go to work today?" "I thought I would get better later in the day. And this morning ① I had a very important job I couldn't ask others to do. But in the afternoon my headache became worse and worse. I wasn't able to stand it anymore, so I left my office early. On my way home, I went to see a doctor. I feel I'm sick and tired. I'm afraid I can't do the housework now. Can you take care of it, Taro? Father will be home later.

"Sure. What should I do now, Mom?" "Will you cook dinner and wash the bathtub? I'll be fine if I sleep for a few hours."

Taro remembered his mother often said, "I've ② (have, with, too, my job, been, to, busy) time to rest these days." He thought she always worked hard for him and his little sister. This time he wanted to work (B) her. He looked around in the kitchen. He decided to make something nice and warm for his mother.

Soon after he began working on dinner, Emi came home. "Emi, we have to do the housework today." He told her to wash the bathtub. When Emi finished it, she came into the kitchen. "What's the matter?" "I cut my finger, but I'm all right. Help me, Emi." The housework was not easy, but they tried hard. When their father came home, Emi said, "Mom is sick in bed now. We've just made dinner." Then Taro explained everything to him. "You really cooked dinner!" Their father looked surprised.

When all the family were having dinner, Emi said, "The housework was hard, but I was glad to do it." Taro said, "After working hard, I felt we were needed by the whole family." Emi said, "Me, too." "③ That's important," said their father. "You did a good job. Today's dinner tastes so good," said their mother. They all smiled.

注 bedroom 寝室 Mom お母さん lesson レッスン headache 頭痛
would will の過去形 get better よくなる worse bad の比較級
stand ～をがまんする anymore これ以上 housework 家事 finger 指

(1) (A)と(B)に入る最も適当な語句を, ア～エの中から一つずつ選びなさい。

A ア sad イ sorry ウ worried エ wrong

B ア in front of イ instead of ウ because of エ in spite of

(2) 下線部①の意味を, 日本語で書きなさい。

(3) 文中の に入る最も適当なものを, ア～エの中から一つ選びなさい。

- ア I don't have to tell you what to do right now.
- イ Don't do anything before he comes back.
- ウ Until that time I want you to do the housework.
- エ He will do all the housework this evening.

(4) 下線部②の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

(5) 下線部③の示す内容を, 30字程度の日本語でまとめなさい。

(6) 本文の内容に合っているものを, ア～オの中から二つ選びなさい。

- ア Taro didn't know his mother was sick in bed before he came home.
- イ Taro's mother went to work because in the morning she wasn't sick at all.
- ウ Taro noticed that something nice and warm was made by his mother.
- エ Taro and Emi did the housework easily, so their father was surprised.
- オ Taro and Emi worked on the housework without their parents' help.

◆ 解答 ◆

(1)	A	エ	B	イ
(2)	他の人に頼むことができないとても大切な仕事があった。			
(3)	ウ			
(4)	been too busy with my job to have			
(5)	自分たちが家族みんなに必要とされていると太郎とエミが感じたこと。(32字)			
(6)	ア		オ	

◆ 解説 ◆

(大意)

ある日、太郎は学校から帰宅してメモを見つけた。そこには「寝室にいます。お母さんより」とあった。彼が寝室に行くと母が寝ていた。彼は「お母さん、ただいま。Aどうしたの?」と言った。「あら、太郎だったのね。ひどい頭痛がして早く帰ってきたの。今朝少し気分が悪かったのよ」「どうして今日仕事に行ったの?」「後でよくなると思ったのよ。それに午前中①他の人に頼めないとても大切な仕事があったの。でも午後、頭痛がだんだんひどくなってきて、がまんできなくて会社を早退したのよ。お父さんが帰ってくるから、その時まであなたに家事をしてほしいの」「もちろんだよ。何をしたらいいかな」「夕食を作って、浴そうを洗ってくれる? 数時間寝たらよくなるわ」

太郎は母がよく「最近②仕事が忙しすぎて休む時間がない」と言うのを覚えていた。母がいつも自分や妹のために懸命に働いていると思っていた。このとき、彼は母Bのかわりに働きたいと思った。彼は台所を見回し、母のために何かおいしくて温かいものを作ろうと決めた。

まもなくエミが帰宅し、彼は浴そうを洗うよう彼女に言った。エミがそれを終えて台所に来ると、太郎は指をけがしていた。家事は簡単ではなかったが彼らは懸命にがんばった。父が帰宅して、エミが母のことと夕食のことを話し、太郎もすべてを父に説明した。「君たちは本当に夕食を作ったんだ!」父は驚いた様子だった。

家族みんなで夕食を食べているとき、エミは「家事は難しかったけど、やってうれしかった」と言い、太郎は「一生懸命に働いた後、ぼくらが家族全体に必要とされていると感じたよ」と言った。エミは「私もよ」と言った。「③それが大切なんだ」と父が言った。「あなたたちはよくやったわ。今日の夕食はとてもおいしいわ」と母が言った。みんながほほえんだ。

(1)

A What's wrong? 「どうしたのですか」

B instead of ~ 「~のかわりに」

(2) 目的格の関係代名詞が省略されており、I couldn't 以下は a very important job にかかる。ask ~ to ... 「~に...してくれるよう頼む」

(3) 前後の文脈から適当なものを選ぶ。全訳参照。

(4) 現在完了の文。too ~ to ... 「あまり~すぎて...できない」

(5) 直前の2文の内容をまとめる。

(6)

ア「太郎は家に帰るまで母親が病気で寝ているのを知らなかった」(○) Taro didn't know の後に接続詞 that が省略された文。

オ「太郎とエミは両親の助けなしで家事に取り組んだ」(○) without ~ 「~なしで」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 12

次の(1), (2)の英文は、それぞれの下にある表について書いたものです。(①)～(⑤)に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

(茨城県 2002 年度)

(1) If it is 12:35 on May 12, the next bus leaves at (①). From July 5 to August 25, the first tour starts the (②).

- ① ア 12:40 イ 12:45 ウ 12:50 エ 13:00
 ② ア later イ soon ウ fast エ earliest

<u>WELCOME TO LONDON BUS TOUR</u>				
Let's see all of the famous places in London. If you want to join a tour, you should go to Green Park bus stop and wait for the next bus.				
From March 28 to September 28		FIRST TOUR	※THEN EVERY	LAST TOUR
March 28 —	Sat. and Sun.	9 : 45	15 minutes	16 : 30
April 25	Mon. — Fri.	10 : 00	20 minutes	16 : 20
April 26 —	Sat. and Sun.	9 : 30	15 minutes	17 : 30
May 9	Mon. — Fri.	10 : 00	20 minutes	17 : 20
May 10 —	Every Day	9 : 30	15 minutes	17 : 30
July 5 —	Every Day	9 : 00	10 minutes	18 : 30
August 26 —	Every Day	9 : 30	15 minutes	17 : 30

※ THEN EVERY その後～ごとに

(2) In the first English class of the year, students often play an interview game to understand their classmates better. Yoshio asked these five questions to his friends:

Question No. 1 May I have your name, please ?

Question No. 2 (③) do you come to school ?

Question No. 3 Have you ever (④) to foreign countries ?

Question No. 4 What is your (⑤) sport ?

Question No. 5 What are your hobbies ?

He wrote the answers in his interview card.

- ③ ア Where イ When ウ How エ What
 ④ ア been イ are ウ be エ were
 ⑤ ア same イ favorite ウ tired エ enough

INTERVIEW CARD				
Name (Suzuki Yoshio)				
Question No. 1	Question No. 2	Question No. 3	Question No. 4	Question No. 5
Yuka	by bike	no	volleyball	singing songs
Ayumi	by bus	no	swimming	painting, reading
Masaharu	on foot	yes	baseball	listening to music
Kensuke	on foot	yes	baseball	fishing, cycling
Megumi	by bike	no	soccer	cooking

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
(2)	③	
	④	
	⑤	

◆ 解答 ◆

(1)	①	イ
	②	エ
(2)	③	ウ
	④	ア
	⑤	イ

◆ 解説 ◆

(1)

- ① 5月12日は9時30分から15分ごとにバスが出発している。12時30分の次は12時45分に出発する。
- ② 7月5日から8月25日は、最初のツアーの出発時刻が一番早い。直前に **the** があるので最上級を選ぶ。

(2)

- ③ 交通手段をたずねる疑問詞は **how**。
- ④ 文頭に **Have** があるので、過去分詞を用いて現在完了の文にする。 **Have you ever been to ~ ?** 「～に行ったことがありますか」
- ⑤ **favorite** 「お気に入りの」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 13

下の英文を読んで、あとの(1)～(5)の問いに答えなさい。

(茨城県 2002 年度)

Masao has an American friend who lives in Los Angeles. His name is Tom. They write to each other very often. Two years ago Tom came to his town and met Masao. They have been friends .

Last summer Masao was invited to Los Angeles and stayed at Tom's house for two weeks. Masao went to see famous buildings, parks, and colleges in the city with Tom. One day Tom took Masao to a home for old people. Masao was not very interested in visiting there. He once visited such a place with his friends in Japan. When he tried to talk a lot with old people there, he could not keep talking for a long time.

Tom works at the home once a week as a volunteer. Some people can't see at all, others can't walk alone. When they visited, Tom read some books to them. He also helped them to walk in the yard and to eat their lunch. Masao helped Tom to do the work. They ※acted as the eyes, the hands, and the feet for the old people. People there looked happy. Masao became happy, too. He said to himself, "What a wonderful experience!"

Then Tom said to Masao, "What kind of volunteer work do you usually do in Japan?" Masao couldn't answer the question and then said, "I have never done volunteer work before in an active way." After a while Masao asked Tom, "Why do you want to help other people?" "Well, no one can live alone. We all live together, ? So, helping each other is important for us." he answered. Masao was touched by his words. So he asked Tom, "Please tell me how to begin doing volunteer work?" He answered, "You should do a small thing for someone first." Then Masao said to himself, " for other people?" He thought and thought. "If I try to help my ※grandparents more often, that may be a small first step to begin doing volunteer work."

※ acted as～ ～の役目を果たした grandparents 祖父母

(1) 筆者の言いたいことを最もよく表している文を、次のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア When you go to America, you should help old people as a volunteer.
- イ When you are in America, you should do as the Americans do.
- ウ It is important to study about volunteer work before we travel abroad.
- エ We should help each other, because we can't live without help.

(2) 本文の内容に合う文を、次のア～カの中から2つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア Masao went to America to see Tom and to study English.
- イ Masao tried to teach Tom volunteer work in America.
- ウ Masao did volunteer work in an active way many times in Japan.
- エ Masao learned a lot about volunteer work through Tom.
- オ Masao wanted to visit the home for old people with Tom.
- カ Masao had a wonderful time at the old people's home in America.

(3) 本文中の , , に入る最も適切な英語を、それぞれア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text" value="A"/> | <input type="text" value="B"/> | <input type="text" value="C"/> |
| ア only then | ア shall we | ア What can I do |
| イ many times | イ don't we | イ Will you help |
| ウ since then | ウ won't we | ウ How about |
| エ just now | エ is that so | エ May I ask |

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

What was Tom's advice to Masao to begin doing volunteer work?

(5) 下線部の英文について、Masaoがこのように感じていたのは、どこでの、どんな経験によるものか。25字以上、35字以内の日本語で書きなさい。ただし、句読点は文字数に含むものとする。

◆ 解答用紙 ◆

(1)													
(2)													
(3)	A												
	B												
	C												
(4)													
(5)													

◆ 解答 ◆

(1)	エ				
(2)	エ			カ	
(3)	A	ウ	B	イ	C ア
(4)	It was to do a small thing for someone first.				
(5)	(日本の) 老人ホームで, 老人たちと話を続けられなかったという経験。				

◆ 解説 ◆

(大意)

マサオにはロサンゼルスにトムという友達がいる。去年の夏トムのところにホームステイしていたおり、マサオはトムのボランティアの仕事に付き合っ、アメリカの老人ホームを訪れた。マサオには日本の老人ホームを訪れたときに話が続きが気まずい思いをした経験があり、最初は気乗りしなかった。ところが、トムと2人で世話をするうちに、老人たちの幸せそうな姿を目の当たりにし、マサオも幸せな気持ちになった。ボランティアのまともな経験のないマサオは、トムにボランティアを始める秘けつをたずね、「最初にだれかのために小さなことをする」ことの大切さを教わった。

- (1) エ 「助けなしには生きられないのだから、私たちはお互い助け合うべきだ」 この文章の骨子は、ボランティアの仕事をするトムに影響を受けたマサオが、助け合うことの大切さを知る、というもの。
- (2)
 - エ 「マサオはトムを通じてボランティアの仕事についていろいろ学んだ」 空欄B・Cの段落で、マサオはトムからボランティアの仕事についていろいろ教わっている。
 - カ 「マサオはアメリカの老人ホームですばらしいときを過ごした」 第3段落で、マサオがアメリカの老人ホームの経験について、“What a wonderful experience!” 「何てすばらしい経験なんだ！」と思っていることに着目する。
- (3)
 - A They have been friends 「彼らはずっと友だちだ」という現在完了の継続の文に続くので、時の始まりを表す since ～ 「～以来」が適切。
 - B 一般動詞・現在形・肯定文の付加疑問文は <don't [doesn't]+主語 ?>。
 - C “You should do a small thing for someone first.” というトムの答えを受け、マサオが「何ができるだろう」と考えた流れをつかむ。
- (4) (問い)は「トムがマサオにした、ボランティアの仕事を始めるための助言は何でしたか」。(答え)は「それは最初にだれかのために小さなことをすることだ」。空欄Cの直前のマサオの質問とトムの答えに着目する。
- (5) 下線部は「マサオはそこ[=アメリカの老人ホーム]を訪れることにあまり興味がなかった」。後の2文が理由。苦い経験をしたのは日本の老人ホーム。 be interested in ～ ing 「～することに興味がある」 keep ～ ing 「～し続ける」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 14

次の英文を読んで、1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

(栃木県 2002年度)

Jane lived near the sea with her family. She was always wearing a pendant with a picture of a dolphin. Her grandmother knew that Jane liked dolphins very much, so she gave it to Jane. When Jane saw the pendant, she always remembered her grandmother.

When Jane went swimming in the sea, she could see many dolphins. They were jumping from the water. One evening, she said to her father.

“Father, I want to swim better. Please teach me.”

“Why? You can swim well,” her father said.

“No, Father. I see dolphins in the sea every day. But they are too far from me. I want to swim with them, but I can’t,” she said.

“OK,” her father said.

Jane practiced swimming very hard with her father. A few months later, she could swim to the dolphins and she enjoyed playing with them. The dolphins also looked very happy with her.

One day, when she was swimming, a sad thing happened to her.

“Oh, where is my pendant? What should I do...?” she said. She lost her important pendant in the sea. She felt very sad and didn’t go to the sea for a few days.

Jane’s father worried and said to her.

“Listen, Jane, I can understand your feelings. But you should go swimming again. If you don’t, the dolphins will be very sad. Aren’t you their good friend?” But she didn’t go swimming.

One early morning, Jane heard strange sounds and got up. She got out of the house and found that the sounds were coming from the sea. She ran to the sea. When she arrived there, she was very happy to see several dolphins near the shore. She couldn’t believe it.

“Oh, did you come to see me? And you were calling me. I couldn’t come to see you, because I was very sad. But now I am very happy to have good friends like you,” she said and jumped into the sea. She started to swim again. The next moment all the dolphins there jumped very high together.

注 pendant=ペンダント dolphin=イルカ jump=跳ぶ practice=練習する sound=音
shore=海岸 moment=瞬間

- 3 次の の中の英文は、本文の最後の4行の内容を要約したものである。正しい内容となるように、(①) から (③) に入れるべき最も適切な英語を、本文中から1語ずつ抜き出して書きなさい。

Jane jumped into the sea and began to (①) again, because she felt very (②) to know that the dolphins came to see her. Jane and the dolphins were good (③).

- 4 本文の内容と一致するのはどれか。二つ選びなさい。
- ア Jane lived near the sea and liked drawing pictures of dolphins very much.
 - イ Jane went swimming in the sea because she wanted to swim with her grandmother.
 - ウ Jane practiced swimming very hard with her father, but she couldn’t swim better.
 - エ Jane’s father told her to go swimming again, but she was too sad to swim in the sea, until the dolphins called her.
 - オ When Jane heard strange sounds and went to the shore, all of the dolphins were swimming away.
 - カ The strange sounds which Jane heard one early morning were made by the dolphins near the shore.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2		
3	①	
	②	
	③	
4		

- 1 おばあちゃんが、ジェーン (Jane) にあげたものは何か。日本語で具体的に書きなさい。
- 2 下線部の「悲しいこと」とは何か。日本語で具体的に書きなさい。

◆ 解答 ◆

1	(例) イルカの絵 (写真) のついたペンダント					
2	(例) 大切なペンダントを海でなくしてしまったこと。					
3	①	swim	②	happy	③	friends
4	エ			カ		

◆ 解説 ◆

(大意)

ジェーンは、家族と、海の近くに住んでいた。彼女は、おばあちゃんにもらった、イルカの絵のついたペンダントをいつも身につけていた。それを見ると、彼女はいつもおばあちゃんをおもいだした。

ジェーンが海に行ったとき、彼女は、水面から跳んでいるたくさんのイルカを見ることができた。ある夜、彼女は、「父さん、もっとうまく泳げるように教えて」と言うと、父は、「なぜだ？ うまく泳げるじゃないか」と言った。彼女は、「いいや、父さん。毎日海でイルカを見ているけど、私からずっと離れた所にいるの。一緒に泳ぎたいけれど、泳げないの」と言った。父は、「わかった」と言った。

ジェーンは、父と一生懸命練習し、数ヶ月後には、イルカと一緒に泳ぐことができた。

ある日、彼女が泳いでいるとき、悲しいことが起きた。「私のペンダントはどこ？ どうすればいいの？」と彼女が言った。彼女は、大切なペンダントを海でなくした。彼女はとても悲しみ、数日海へ行かなかった。

父は心配し、彼女に言った。「ジェーン、気持ちはわかるが、また泳ぎにいきなさい。そうしないと、イルカが悲しむだろう」しかし、彼女は泳ぎに行かなかった。

ある早朝、海の方から奇妙な音がしたので、彼女は海へ行った。そこでは、数頭のイルカがいて、彼女は幸せだった。彼女は信じられなかった。彼女は「私に会いに来て、呼んでいるのね。とても悲しかったから、会いに行けなかったけれど、今は幸せよ」と言って、海に飛び込んだ。彼女は再び泳ぎ始め、イルカも高く飛んだ。

- 1 第2, 3番目の文章参照。
- 2 直後の段落参照。
- 3 最後の4行参照。
- 4 エ 第5段落参照。 カ 第6段落参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 15

次の英文を読んで、1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

(栃木県 2002年度)

Earth is called a planet of water, because it has a lot of water. But most of the water on Earth is sea water. We can't use it for drinking or for growing plants. We can only use freshwater for these purposes, and only about 3 percent of all water on Earth is freshwater. So freshwater is very important.

Freshwater is used in many ways. For example, at home we use it for cooking, washing clothes, and taking a bath. In factories we use it for making paper or making machines cool. For farming we use freshwater to grow crops. We need a lot of freshwater to do these things.

Here is an interesting idea about freshwater: freshwater goes from one country to another. Japanese people are buying a lot of food from other countries. In those countries, a lot of freshwater is used to produce food. It means that Japanese people are using freshwater of other countries.

In other words, we are sharing freshwater with people in the world.

注 planet 惑星 freshwater 淡水 cloths 衣服 crop 穀物 produce 生産する
in other words つまり

- 1 下線部の指す内容を具体的に日本語で二つ書きなさい。
- 2 工場で淡水を使う目的は何か。本文中にあげられていることを日本語で二つ書きなさい。
- 3 本文中に「日本人が他国の淡水を使っている」とあるが、そう言えるのはなぜか。本文に即して日本語で説明しなさい。

- 4 本文中の に、下のA, B, Cの三つの文を意味が通るように並べて入れなさい。ただし答えはA, B, Cの記号で書きなさい。

- A Because they are buying a lot of things made in Japanese factories, and a lot of freshwater is used to produce them.
- B And we can also say that people of other countries are using freshwater of Japan.
- C Like this, people in the world are exchanging freshwater with each other.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2		
3		
4	→ →	

◆ 解答 ◆

1	(例) 飲むため	(例) 植物を育てるため
2	(例) 紙を作るため	(例) 機械を冷やすため
3	(例) 日本人は他の国からたくさんの食物を買っており、それらの国では食物を生産するためにたくさんの淡水を使っているから。	
4	B → A → C	

◆ 解説 ◆

(大意)

地球が水の惑星と呼ばれるのは、地球にたくさん水があるからだ。しかし、地球上の多くの水は海水である。海水を、飲むためや植物を育てるためには使えない。これらの目的のためには、淡水しか使えず、地球上のすべての水のわずか約3パーセントが淡水である。だから淡水はとても重要だ。

淡水は多くの方法で使われる。例えば、家では料理、洗濯、風呂に、工場では紙を作るためや機械を冷やすために、農業では穀物を育てるために使われる。これらのことをするために、多くの淡水が必要だ。

淡水について、興味深い考えがある：淡水は国から国へと行き来する。日本人は、他国から多くの食べ物を買っているが、その国々では、食べ物をつくるために多くの淡水が使われる。これは、日本人が他国の淡水を使っていることを意味する。そして、他国の人も日本の淡水を使っているとも言える。なぜなら、彼らは、生産に多くの淡水を必要とする日本製の物を、多く買っているからだ。このように、世界の人々は、お互いに淡水を交換している。言い換えれば、世界中の皆が淡水を共有している。

- 1 直前の文参照。
- 2 第2段落第3文参照。
- 3 第3段落第2, 3文参照。
- 4 大意参照。

Aの「なぜなら」とはBの内容を受けての説明。Cでは第3段落をまとめている。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 16

次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(群馬県 2002 年度)

One day, at the dinner table, Keita and his parents were talking about hobbies. Keita asked, "What did you like to do when you were a boy?" His father said, "I liked to collect stamps. It's a very interesting hobby." His mother said, "Can you show your stamps to Keita?" "All right," said his father.

Keita went to his father's room, and saw many kinds of stamps. He said, "I like these *butterfly stamps very much." His father said, "Some of them are from foreign countries." Then Keita said, "The butterfly in this Japanese stamp is beautiful." His father said, "That's an *Omurasaki. The Omurasaki is the Japanese *national butterfly. I saw many Omurasaki in the *woods when I was a boy, but I hear that Omurasaki are *disappearing." Keita said, "Oh, really! I want to learn more about Omurasaki on *the Internet." He asked, "Can I use your computer?" "Sure," said his father.

Keita learned several things on the Internet. For example, Omurasaki sometimes fly fast like small birds. There are many groups of people who are trying to *protect Omurasaki. He said, "I want to see Omurasaki with my own eyes." Then his father said, "OK. Let's go to the woods I visited many years ago." "Great!" said Keita.

The next Saturday, Keita and his parents went to the woods. They walked and walked, and then Keita's father saw a big butterfly on the *trunk of a tree. He said, "Look! That's an Omurasaki! We have found it at last." Keita's mother said, "Beautiful!" His father took a picture of it. They were very glad to see it. Then Keita said, "We should protect such a beautiful butterfly." His father said, "You're right. But some other animals are also disappearing from the earth." Keita said, "Really! How can we protect such animals?" His mother said, "We should not catch them *thoughtlessly." His father said, "Environment is important for all living things. People should understand that." Keita said, "I see. I want to study the environments of disappearing animals."

注 butterfly 蝶 (チョウ) Omurasaki オオムラサキ (蝶の一種) national butterfly 国蝶
woods 林 disappear 姿を消す the Internet インターネット protect ～ ～を保護する
trunk 幹 thoughtlessly 軽率に environment 環境

(1) 次の①, ②の答えを英語で書きなさい。

- ① What did Keita's father like to do when he was a boy?
- ② Did Keita see any butterfly stamps from foreign countries?

(2) 次の①～③が本文の内容と合う英文になるように、_____に当てはまるものを、それぞれのア～エから選びなさい。

- ① When Keita's father showed his stamps to Keita, _____
 - ア Keita's father said that it was easy to collect stamps.
 - イ Keita's father told Keita to collect foreign stamps.
 - ウ Keita liked foreign stamps better than Japanese stamps.
 - エ Keita found a beautiful butterfly in a Japanese stamp.
- ② In the woods, _____
 - ア Keita said that it was difficult for him to find Omurasaki.
 - イ Keita's father found an Omurasaki and took a picture of it.
 - ウ Keita's mother said that she wanted to visit the woods again.
 - エ Keita and his parents saw many kinds of beautiful butterflies.
- ③ After Keita and his parents saw an Omurasaki, _____
 - ア Keita asked how to protect disappearing animals.
 - イ Keita's father tried to find other disappearing animals.
 - ウ Keita asked his parents to tell him more about beautiful butterflies.
 - エ Keita's mother said that she wanted to take some pictures of Omurasaki.

(3) 次の①, ②の問いに日本語で答えなさい。

- ① Keita が、インターネットでオオムラサキについて知ったことは何か、2つ書きなさい。
- ② オオムラサキを見た後で、Keita のお父さんは、人々はどのようなことを理解すべきであると言ったか、書きなさい。

(4) 次の英文は、Keita が書いた作文の一部である。本文を参考にして、(ア)～(オ)に当てはまる単語をそれぞれ1つ書きなさい。

A week ago, I saw my father's stamps in his room. I found an Omurasaki stamp among them. I (ア) my father's computer to learn about Omurasaki on the Internet.
Last Saturday, I went to the woods with my (イ) to see Omurasaki. We walked for a long (ウ) to find them. When we saw an Omurasaki at last, we were very (エ).
I don't (オ) Omurasaki to disappear. I also worry about other disappearing animals. So, I will study their environments.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
(2)	①	
	②	
	③	
(3)	①	
	②	
(4)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	

◆ 解答 ◆

(1)	①	He liked to collect stamps.				
	②	Yes, he did.				
(2)	①	エ	②	イ	③	ア
(3)	①	オオムラサキは、ときどき小鳥のように速く飛ぶということ				
	②	オオムラサキを保護しようとしている人々のグループがたくさんあるということ				
(4)		ア	イ	ウ		
		used	parents	time		
		エ	オ			
		glad	want			

◆ 解説 ◆

(大意)

幼いころ切手収集が趣味だった父に切手を見せてもらうケイタ。オオムラサキという蝶の柄の切手を見つけその蝶に興味を抱く。その蝶は次第に姿を消しつつあるという。インターネットでその蝶について調べた彼は、その蝶をこの目で見たいと願うようになる。遭遇を果たし、その美しさに感動したケイタは、その蝶を保護すべきだと主張。父からほかにも姿を消しつつある動物が存在するというのを教わり、ケイタはそれらの動物を取り巻く環境について学びたいと思うようになる。

(1)

- ① 第1段落第2文のケイタの質問に父は I liked to collect stamps. 「切手収集が好きだった」と返答。
- ② 第2段落の最初のあたりでケイタが I like these butterfly stamps very much. と言ったあと、父が Some of them are from foreign countries. と返答。この them は these butterfly stamps を指す。

(2)

- ① 第2段落の真ん中あたりでケイタが The butterfly in this Japanese stamp is beautiful. と言っている。
- ② 最後の段落の前半部分に着目。His father took a picture of it. とある。この it はオオムラサキを指す。
- ③ 最後の段落の後半部分で、父がオオムラサキのほかにも姿を消しつつある動物がいることを説明したあと、ケイタが How can we protect such animals? と質問している。

(3)

- ① 第3段落の For example 「たとえば」のあとに具体的に述べられている。people who are trying … の who は関係代名詞であり、who 以下の節 are trying … は先行詞の people を修飾している。
- ② 本文の最後のほうで父が「人々はそれを理解すべきだ」People should understand that. と言っている。that は直前の文の内容を指す。

(4)

- ア ケイタが第2段落の最後のほうで父に Can I use your computer? と聞いておりそのあとインターネット上でオオムラサキについて学んだということから考える。
- イ 最後の段落の最初の文に Keita and his parents went to the woods. とある。
- ウ walked and walked に着目。同じ動詞を and で結び「長時間～する」や「どんどん～する」という意味になる。
- エ 最後の段落の真ん中あたりで、オオムラサキを発見し They were very glad to see it. とある。
- オ 姿を消しつつあるオオムラサキを保護したいというケイタの気持ちと、この空欄に「オオムラサキ」を目的語としあとに to 不定詞を用いる動詞が入ることに着目。(want+人+to+動詞の原形～)「人に～してほしい」を用いて「オオムラサキに姿を消してほしくない」。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 17

次の文章は、森林と地球の環境について健一が書いたものです。この文章を読んで、あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。

(千葉県 2002 年度)

There are many people here in Japan and a lot of trees are used in our lives every day. (①), we need trees to build houses and to make furniture. We need trees to make paper for books, comics and newspapers, too.

Where do we get the trees that are used in our lives? We get some trees in Japan, and some trees from foreign countries. In 1999, the percentage of the trees that we got in Japan was about 19%. We got about 19% of the trees from America, about 15% from Canada, about 8% from Australia, and about 39% from other foreign countries. In those countries, trees were cut down and sold to Japan. A lot of trees are cut down in many places, but growing trees is not (②) because it takes a long time for us to grow trees.

Cutting down too many trees causes some problems. What is happening on the earth by cutting down too many trees? Can you think (③) anything? By cutting down trees, we are taking away animals' places to live. Some animals will die without their homes. The earth is becoming warmer by cutting down too many trees, too. There may be other problems. We should know what is happening on the earth.

The earth is like our home. We must understand that the earth needs help. What can we do for the earth? We can recycle paper. We can grow trees, too. We all live on the earth. We must do nice things for the earth.

注 furniture 家具 comics 漫画 newspapers 新聞 foreign 外国の
percentage パーセンテージ, 百分率 America アメリカ Australia オーストラリア
cut down 切り倒す take (時間が)かかる cause 引き起こす take away ～ ～を奪う
recycle 再利用する

(1) 本文の内容に合うように、(①)～(③)の中に入れるものは何か。次のア～エのうちから最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- | | | |
|---------------|-------------|------|
| ① | ② | ③ |
| ア At last | ア easy | ア by |
| イ Each other | イ important | イ at |
| ウ More than | ウ cold | ウ of |
| エ For example | エ warm | エ in |

(2) 地球のために私たちができることは、何かがあるか。紙の再利用の他に、本文の中で具体的に示されていることを一つ日本語で答えなさい。

(3) 本文の内容に合うように、次の対話の()の中に入る最も適当な1語を英語で書きなさい。

A: Which country sold more trees to Japan in 1999, Canada or Australia?

B: () did.

次の文章は、本文を要約したものです。文中の(①)～(⑤)の中に入れるものは何か。あとのア～シのうちから最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

Many people live in Japan. We need a lot of trees for making houses, furniture and paper. We (①) trees from foreign countries.

There are some (②) from cutting down too many trees. We are taking away animals' places to live. Some animals will die (③) they have no places to live. We are (④) the earth warmer.

The earth needs help. Let's try to do something (⑤) for the earth.

- | | |
|-------------|-----------|
| ア busy | キ far |
| イ problems | ク sell |
| ウ countries | ケ if |
| エ go | コ with |
| オ buy | サ making |
| カ good | シ writing |

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
(2)		
(3)		
(4)	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	

◆ 解答 ◆

(1)	①	エ
	②	ア
	③	ウ
(2)	(例) 木を育てること。	
(3)	Canada	
(4)	①	オ
	②	イ
	③	ケ
	④	サ
	⑤	カ

◆ 解説 ◆

(大意)

日本では、日常生活のさまざまな用途で多くの木が使われているが、多くは外国からの輸入に頼っている。世界の多くの場所であまりにも多くの木が伐採されているため、森林で暮らす動物の絶滅の危機や地球の温暖化など、さまざまな問題が生じている。われわれの住みかである地球を守るため、今地球に何が起きているのか理解し、紙の再利用や植林など、わたしたち全員が地球のためにできることをしなければならない。

(1)

- ① 空所後の部分は日常生活での木の使用例になっている。 for example 「たとえば」
- ② 木を育てるのは時間がかかるので、簡単ではないということ。空所の直前に not があることに注意する。(it takes + 時間 + for + 人 + to + 動詞の原形...) 「人が...するのに～(時間)かかる」
- ③ think of ～ には「～を考へつく」という意味がある。
- ② 最終段落の What can we do for the earth? の直後に、その答えがある。We can grow trees, too. を解答に合うようにまとめる。
- ③ 質問文の意味は、「カナダとオーストラリアでは、どちらの国が日本により多くの木を売っていますか」。カナダが約 15% でオーストラリアが約 8%。

(4)

- ① 「外国から木を買っている」 本文では get が使われているが、似た意味を表すのは buy。
- ② 「木を切り倒しすぎることから」何が生じるのか考える。
- ③ 「住む場所がないならば動物は死ぬ」文と文をつなげるのは接続詞の if。
- ④ 本文に「地球が暖かくなる」という問題が指摘されているが、ここでは make AB 「A を B にする」を用いて同一内容を表す。直前に are があるので進行形になっている。
- ⑤ 「地球のために何かよいことをしよう」 本文の最後の文と同一内容。～ thing を修飾する形容詞は ～ thing の直後におかれることに注意する。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 18

次の文章を読んで、それぞれの①と②の問いに答えなさい。

(千葉県 2002 年度)

Hello, Mrs. White ! My name is Haruko. I am sixteen years old. I am happy to know that I will be able to stay at your house in America from July 27th to August 10th this summer. I am looking forward to staying in your country and learning many things. I want to visit many places and make many new friends. I like cooking and I'd like to cook some Japanese food for you. I want to try new things, too.

I still have many things to do in Japan, but I want to leave Japan now ! I am looking forward to meeting you soon.

注 look forward to ~ ~を楽しみに待つ

- ① 本文の内容に合うように、次の英文の(a)と(b)の中に入れるものは何か。下のア～カのうちから最も適当なものを一つずつ選び、その符号を書きなさい。

This is the letter written by Haruko (a) leaving Japan. She is going to stay at Mrs. White's house in America for about two (b). She will send this letter to Mrs. White. Haruko is busy, but she wants to go to America very soon.

- ア years
- イ after
- ウ weeks
- エ months
- オ before
- カ during

- ② 本文の内容に合っているものを次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア 春子は、アメリカに滞在している間に16歳になる。
- イ 春子は、アメリカに行くまでにすることがたくさんある。
- ウ 春子は、料理が好きではないが、日本食を作るつもりである。
- エ 春子は、8月にアメリカに到着する予定である。

◆ 解答用紙 ◆

①	a	
	b	
②		

◆ 解答 ◆

①	a	オ	b	ウ
②	イ			

◆ 解説 ◆

(大意)

今年の夏アメリカに滞在する予定のハルコが、ホームステイ先のホワイト夫人に期待の気持ちを伝えるあいさつの手紙。

①

① a 第2段落第1文の I want to leave Japan now ! などから、出発するのはこれからだとわかる。 before ~ ing 「～する前に」

① b 滞在期間は7月27日から8月10日までの約2週間。

② 第2段落冒頭に I still have many things to do in Japan とある。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 19

次の文章を読んで、それぞれの①と②の問いに答えなさい。

(千葉県 2002 年度)

Have you ever thought about your future ? When I am asked, I always say, "I'd like to be a fire fighter." For me, it is an exciting and important job.

When I was ten years old, I saw a movie about fire fighters. I was moved when I saw how they rescued people in the movie. I thought that I wanted to be a fire fighter. I wanted to know many things about fire fighters.

The next day, I asked my teacher about fire fighters. She told me to go to the Fire Museum in Tokyo. When I went to the museum with my father, a woman who worked there said to me, "Of course, fire fighters put out fires, but they () teach people how to prevent fires."

I learned a lot of things from the movie and the woman at the museum. Now I know that helping people is very important. And so, I want to be a fire fighter.

注 future 将来 fire fighter 消防士 was moved 感動した rescue 救う
the Fire Museum 消防博物館 put out fires 火を消す prevent 防ぐ

① 本文の内容に合うように、()に入れるものは何か。次のア～エのうちから最も適当なものを一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア also
- イ about
- ウ only
- エ ago

② この文章は、何について書かれていますか。次のア～エのうちから最も適当なものを一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア 消防博物館の歴史
- イ 消防士としての父の経験
- ウ 消防博物館で働く意義
- エ 消防士になりたい理由

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	ア
②	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

わたしは将来消防士になりたいと思っているが、それは映画と消防博物館の女性から、火事の危険から人々を守る消防士の仕事の大切さを知ったからである。

- ① 火を消すのが消防士本来の仕事だが、それだけでなく、さらに火事を防ぐ方法も教えていると考えれば意味が通る。
- ② 冒頭と最後の両方に「消防士になりたい」とある。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 20

次の文章を読んで、それぞれの①と②の問いに答えなさい。

(千葉県 2002 年度)

Many people in Japan are beginning to study again after leaving school. Some people study new things or get new skills for a better job. Some people go to school to study things that they are interested in.

My sister Tomoko started learning how to use a computer two months ago. After finishing her job, she goes to school to learn how to use it. She enjoys her school. I think it is important for everyone to have the chance to study new things at any time.

注 skill 技術 computer コンピュータ chance 機会 at any time いつでも

① 本文の内容に関する次の質問に、英語で答えなさい。

When does Tomoko go to school to learn how to use a computer?

② 本文の内容に合っているものを次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア We should study only things that we like.
- イ We should have the chance to study new things at any time.
- ウ We should learn how to use a computer in high school.
- エ We should always carry computers in our bags.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	(例) After finishing her job(, she goes to school to learn how to use it).
②	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

日本では学校を卒業した後に勉強しようという人がふえている。いつでも新しいことを学ぶ機会があることは大切なことだ。

- ① 質問文は、「トモコはいつコンピュータの使い方を学ぶために学校に行きますか」という意味。第2段落第2文参照。
- ② イ 「われわれにはいつでも新しいことを勉強する機会があったほうがよい」 筆者は最後の文で、勉強する機会がいつでもあることは大切だと主張している。コンピュータを学ぶことはあくまで一例である。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 21

次の文章を読んで、あとの各問に答えよ。

(東京都 2002 年度)

注 point 点	attention 注目	position 位置	advice 助言	voice 声
teamwork チームワーク	lose 負ける	shot シュートをした	friendship 友情	

[問1] (1) I did not know why. の内容を、次のように語句を捕って書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I did not know why .

- ア Betty did not pass me the ball
- イ Betty got more points than I
- ウ Betty did not say anything
- エ Betty was getting better

[問2] (2) You should do that first. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

You should the ball to Betty first.

[問3] 次の(1)~(3)の英語の文を、本文の内容と合うように完成するには、 の中に、それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

(1) Kate began to get attention .

- ア after she got more points than Betty in a game
- イ after she heard her father's voice during a game
- ウ after she stopped passing the ball to Betty
- エ after she shared good feelings with Betty

(2) When Kate talked with her father at the kitchen table, .

- ア she was really happy
- イ she could not understand his advice
- ウ she thought his advice was very good
- エ she did not want to win the next game

(3) After the game in October, Kate and Betty passed the ball to each other, .

- ア but they did not like each other
- イ and they practiced together in the park
- ウ but it was very hard for them to get points
- エ and their teamwork and their friendship got stronger

When I was a junior high school student, I played on the basketball team. Betty was on the same team. She played very well, and I wanted to become a good player like her.

Every Sunday, I practiced with my father in the park near my house. When he was in high school, he was the best player on his team. He often said to me, "You are getting better, Kate." I enjoyed practicing with him.

One Saturday afternoon, our team had a game. Betty and I passed the ball to each other, and both of us did very well. I got more *points than Betty in the game. Everyone came to me and said, "You are great, Kate. You got twenty points!" I was very happy. I began to get *attention.

In the next game, Betty did not pass the ball to me. (1) I did not know why. But maybe she did not like me because I was getting attention. At first I was sad, but after some time I became angry.

When I got home, I talked with my father at the kitchen table. I said to him, "I don't want to pass the ball to Betty. She has stopped passing the ball to me. Maybe she doesn't want me to get points." After a long talk, he said to me, "I understand, Kate. But if you want Betty to be good to you, you should be good to her. Pass the ball to her when she is in a good *position. She will get points. She will be glad. Then you will be able to share good feelings with her. (2) You should do that first. Then see what happens next." I could not understand his *advice.

The next game came. It was in October. My father came to watch the game. Before the game, I thought, "I won't pass the ball to Betty." The game started. When I caught the ball, I heard my father's *voice, "Pass her the ball!" But I did not. Betty and I did not pass the ball to each other. There was no *teamwork. It was very hard for us to get points.

We had only five minutes before the end of the game. We were going to *lose. I knew what I should do to get points. But I did not do that. When I caught the ball, I heard my father's voice again, "Pass her the ball!" I still did not want to pass the ball to Betty. But near the end of the game, I finally passed the ball to her because I wanted to win. She was surprised. Then she *shot and got two points. After that, I started to pass the ball to her. She got more points. The game became exciting. We won the game.

Betty and I went home together. I said to her, "You did a very good job, Betty. I'm really happy." She smiled and only said, "Thank you, Kate." Maybe she wanted to say something more, but she said nothing.

When I got home, I found my father in the garden. I said to him, "Thank you, Father. Now I think I understand your advice." He said, "I'm very happy to hear that, Kate. You had an exciting game today."

After that game, Betty began to pass the ball to me. I also passed the ball to her. By passing the ball to each other, we got more points than before. We won most of the games. Our teamwork and our *friendship got stronger.

〔問4〕 次の質問に英語で答えよ。

- (1) Why did Kate finally pass the ball to Betty in the game in October ?
- (2) What did Betty say to Kate when they went home together after the game ?

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕	
〔問2〕	
〔問3〕	(1)
	(2)
	(3)
〔問4〕	(1)
	(2)

◆ 解答 ◆

〔問1〕	ア	
〔問2〕	pass	
〔問3〕	(1)	ア
	(2)	イ
	(3)	エ
〔問4〕	(1)	Because she wanted to win.
	(2)	She said, "Thank you, Kate."

◆ 解説 ◆

(大意)

筆者のケイトは中学時代ベティーと同じバスケットボールチームに所属していた。筆者がチームで一番のベティーより多く得点して以来二人の関係はこじれ、パスを交換しなくなる。「まずはおまえからパスを出せ」という父のアドバイスを聞き入れることができなかつた筆者だが、10月の試合の終了間際に、勝ちたい一心からとうとうベティーにパスを出す。結局試合に勝つた二人は、これをきっかけにチームワークと友情を深めたのだつた。

〔問1〕 「どうしてだかわからなかつた」という間接疑問文の具体的内容を考える。直前から、ベティーがケイトにパスしないことに対してケイトが疑問に思っていることがわかる。

〔問2〕 ベティーがパスしないから自分もパスしないと言うケイトに対して、下線部の少し前で、父親が「彼女によくすべきだ」と言っていることに着目する。ここで「よいこと」とはベティーにパスをすることである。should「～すべきだ」は助動詞。直後の動詞は原形になる。

〔問3〕

- (1) ケイトが注目されだしたのは、下線部①の前の段落にあるように、チームで一番のベティーよりも得点を取つたから。
- (2) 下線部②の段落参照。父親はベティーにパスを出せとケイトにアドバイスをしたが、彼女は聞き入れなかつたとある。
- (3) 「10月の試合以降」とあることに注意。最終段落最終文に同一表現がある。

〔問4〕

- (1) 下線部②の段落の2つあとの段落の中ほどに、I finally passed the ball to her because I wanted to win. とある。why「どうして」の疑問文に対してはbecause～「なぜなら～」で答える。
- (2) Betty and I went home together.で始まる段落のベティーのことばを探す。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 22

次の英文はアメリカ(America)のケリー(Kelly)さんの家に滞在した由紀さんのレポートです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(1～5)は段落番号を示します。

(富山県 2002 年度)

1 This summer I visited America, and *stayed with Kelly and her family. I thought every house in America was very large. I was surprised to know that Kelly's house was small, but it was very *comfortable. The people were very kind. I enjoyed my stay very much and learned a lot of things from them. I will tell you some of them.

2 One evening, we were watching TV news, and Kelly's parents began to talk about a *topic. Their *voices became bigger. I thought they were very *angry, so I said, "1 I think you are sad, Kelly." "Why do you think I am sad?" she asked me. I told her why. "Oh, no. Just watch them," she said. I was surprised to see that they looked happy after their talk. They have their own ideas and like to talk about them.

3 One day, I *found out Kelly used a very old bag. I asked her, "Why do you use such a bag?" She said, "2 I use it, because ()." All the other people in her family, her parents and brother Jimmy, also used their things for a long time. Her father's car and their kitchen table were very old. They loved them. In Japan, my mother always tells me that I must love the things I use and use them for a long time. Now I understand her words.

4 I learned one more thing from them. I sometimes enjoyed (3 watch) TV *until late at night, but her mother didn't say, "Go to bed." She didn't (4 me / get / to / up / tell), either. One night, I watched a movie on TV with Kelly until late. The next morning, she got up early *as usual but I couldn't. She came to me and said, "Come on, Yuki, it's time to get up." I went down into the kitchen and sat at table. Then the family began to eat breakfast. Her mother smiled and said, "Yuki, you are a *member of our family. Please don't forget it. O.K.?" They didn't forget that they were living together and remembered what they should do.

5 I learned these things, and I think they will be very important to me. Thank you very much, Kelly and family.

注 stay with ～ ～の家に滞在する comfortable 居心地がいい topic 話題
voice 声 angry 怒って found out ～ ～に気づいた until late 遅くまで
as usual いつものように member メンバー, 一員

(1) 1の段落では、由紀さんがアメリカに行ってみて予想外だったことが述べられています。それはどんなことでしたか。日本語で簡潔に答えなさい。

(2) 2の段落で、由紀さんが下線部①を言った時の思いとそれを聞いたケリーさんの気持ちはどうだったでしょうか。2人の気持ちで適切だと思われるものの組み合わせを、次のア～ウから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア 由紀 「2人は意見を言い合っているだけなんだろう」
- ケリー 「両親がけんかをするなんて私は悲しい」
- イ 由紀 「これはけんかに違くないわ」
- ケリー 「両親は意見を言い合っているだけだ」
- ウ 由紀 「ホームステイ先の両親がけんかをするなんて悲しい」
- ケリー 「両親は何に腹を立てているんだろう、しばらく様子を見よう」

(3) 下線部②の()に、3の段落の内容から考えて適切と思われる英文を、次のア～エから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア I just got it
- イ I like it very much
- ウ you like it
- エ my brother wants it

(4) 下線部③の()内の watch を適切な形に直しなさい。

(5) 下線部④の()内の語を並べかえて意味の通る英文にしなさい。

(6) 4の段落全体から、由紀さんはこの家庭での生活を通してどのようなことを学んだと考えられるでしょうか。日本語で答えなさい。

(7) 次の質問に英語で答えなさい。解答欄の下線部に1語ずつ書くこと。

- ① How many people were there in Kelly's family ?
- ② Yuki watched a movie until late one night. Could she get up early the next morning ?

◆ 解答 ◆

(1)	ホームステイ先の家が小さかったこと。	
(2)	イ	
(3)	イ	
(4)	watching	
(5)	tell me to get up	
(6)	<ul style="list-style-type: none"> ・家族と一緒に暮らしていることを忘れない ・家族の一員として、自分の行動に責任をもつ ・家族の一員として、自分が何をすべきかを考える など 	
(7)	①	<u>There were four.</u>
	②	<u>No, she couldn't.</u>

◆ 解説 ◆

(大意)

今年の夏、私はアメリカを訪れ、ケリーと彼女の家族の家に泊まった。私はアメリカはどの家もとても大きいと思っていた。ケリーの家は小さいということを知って驚いたが、とても居心地がよかった。その人たちはとても親切であった。

ある晩、テレビのニュースを見て、ケリーの両親がある話題を話し始めた。彼らはとても怒っていると思った、それで私は「①ケリー、あなたは悲しいと私は思う」と言ったが、そうではなかった。彼らは自分たち自身の考えがあり、それらについて話すのが好きなのだ。

ある日、私はケリーがとても古いバッグを使っているのに気づき、「どうしてそんなバッグを使っているの」とたずねた。彼女は「②私はそれをとても気に入っているので使っている」と言った。彼女の両親や兄も長い間自分たちのものを使っていた。日本での母の言葉が理解できた。

私はときどき夜遅くまでテレビを③見るのを楽しんだが、彼女のお母さんは「寝なさい」とは言わなかった。彼女は④私に起きるようにとも言わなかった。ある晩、私はケリーと遅くまでテレビで映画を見て、翌朝起きられなかった。ケリーが私を起こしに来たので、台所に下りて行き、テーブルについた。そのとき家族が朝食を食べ始めた。彼女のお母さんにはこっと笑って「由紀、あなたは家族の一員よ。このことを忘れないでね、いい？」と言った。彼らは共に暮らす上で何をすべきかを考えている。

私が学んだこれらのことは私にとってとても大切になると思う。ケリーと家族のみなさん、ありがとう。

(1) (2) (3) (5) (6) 大意参照。

(4) enjoy の目的語は名詞か動名詞。

(5) 〈tell+人+to〉「人に～するように言う」

(7)

① 「ケリーの家族は何人でしたか」 大意参照。

② 「由紀は前の晩遅くまで映画を見ていて、翌朝早く起きることができましたか」 大意参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 23

次の文は、カナダでホームステイすることになった中学生の泰子 (Yasuko) さんが書いたものです。これを読んで、あとの各問に答えなさい。

(石川県 2002 年度)

I am going to visit a family in Canada and stay with them during summer vacation. I want to tell them about my family and my town with pictures. So last week, I asked my father to help me to take pictures of many places because I had (A) pictures of the town.

Last Sunday my father took me to a lot of places (B). First, we went to a hill to take pictures of the whole town. Then we went to an old temple, a famous garden, and the beautiful sea. When we were driving near the town's largest river, he said, "When my father was a child, many people swam and caught fish in this river, and that bridge over there was made of wood." My father told me a lot about the town's past.

My father also took me to the museum. A young man working there showed us around. On the wall there were a lot of old pictures of my town. The town in the pictures was very much different from ①the one I knew. Among them, I found a picture of a bridge made of wood, and under the bridge a lot of children were swimming. I thought, "②My father's story is true!" Then I said to the young man, "I was born and brought up here, but I know little about this town. []" "Sure," he answered, and told me many things, for example, the origin of the town's name, famous and great people born here, traditional arts and traditional industries. Many of them were new to me.

At that time, I visited many places and listened to many stories. And now I am very glad to know many things which I didn't know before. I would like to learn more about my town.

注 temple 寺 bridge 橋 made of wood 木製の past : 過去museum 博物館
be brought up 育つ origin 起源 traditional arts 伝統工芸
traditional industries 伝統産業

問1 次の(1), (2)について, () の中にそれぞれ1語を書き, 質問に対する答えを完成させなさい。

(1) Where did Yasuko and her father go first?

They went to () ().

(2) Before going to the museum, did Yasuko know all the things the young man working there told her?

(), () ().

問2 文中の (A), (B) の中に入る適切なものを, それぞれ次のア～エから1つ選び, その符号を書きなさい。

A	B
ア few	ア by bike
イ little	イ by car
ウ many	ウ by ship
エ much	エ by train

問3 下線部①は何を指していますか。次のア～エから1つ選び, その符号を書きなさい。

ア the bridge
イ the picture
ウ the museum
エ the town

問4 下線部②は具体的にどのようなことですか。日本語で書きなさい。

問5 文中の [] の中に, その場面にふさわしい英文を書きなさい。

問6 次の質問に対する答えとして, 下のア～エから最も適切なものを1つ選び, その符号を書きなさい。

Why does Yasuko want to learn more about her town?

ア Because she wants to swim under the bridge made of wood like her father.
イ Because her father said, "You must know more about your town before you go to Canada."
ウ Because she learned a lot about her town, and has become more interested in it.
エ Because the family she is going to stay with in Canada asked her to tell them a lot about her town.

問7 次の文が本文の内容と合うように, ア～ウの中に入る適切な語をそれぞれ1語ずつ書きなさい。

Yasuko is going to stay with a family in Canada during summer vacation. She wants to introduce her town by showing them (ア) she took. Last Sunday, she went to a lot of places with her (イ). In the museum she saw a lot of pictures (ウ) many years ago, and listened to a lot of stories. Now she wants to know more about her town.

問8 あなたが外国でホームステイしてホストファミリーに自分の住んでいる地域を紹介するとしたら, どのようなことを紹介しますか。30語以上の英語で書きなさい。なお, 文の数はいくつでもよく, 符号 (. , ? ! など) は語として教えないものとします。

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)		
	(2)		
問2	A		
	B		
問3			
問4			
問5			
問6			
問7	ア		
	イ		
	ウ		
問8			

◆ 解答 ◆

問1	(1)	a		hill	
	(2)	No	she		didn't
問2	A	ア		B	イ
問3	エ				
問4	泰子の祖父が子どものころ、たくさんの人がこの川で泳いだり、魚を捕ったりしていたこと。また、橋が木で造られていたこと。				
問5	Would you tell me about the town? など				
問6	ウ				
問7	ア	pictures	イ	father	ウ taken
問8	省 略				

◆ 解説 ◆

(大意)

私は夏休みにカナダにホームステイする予定で、自分の家族と自分の町について写真を使って紹介したいと思っている。先週、私は父にいろんな場所の写真をとるのを手伝ってくれるように頼んだ、なぜなら、私は町の写真をAほとんど持っていなかったからだ。

この前の日曜日、父はB車で私をいろんな場所に連れて行ってくれた。まず、丘に登って町全体の写真をとり、それから、古い寺や有名な庭、美しい海へ行った。町で一番大きな川の近くをドライブしているとき、父は「多くの父が子どものときは多くの人たちがこの川で泳いだり魚釣りをした、そして、向こうに見える橋は木製だった」と言った。父は昔の町の話をしてくれた。

父は博物館にも連れて行ってくれた。そこで働いている若い人が私たちを案内してくれた。壁には町の古い写真がたくさん展示されていた。写真に写っている町は私が知っている①町とは大変違っていた。その写真の中に、木製の橋とその橋の下でたくさん子どもたちが泳いでいる写真を見つけた。「②父の話は本当だ」と思った。私は若い人に「私はここで生まれ育ったけれど、この町についてはほとんど知りません。町について私に話してくださいませんか。」と言うと、彼は町の名前の起源やここで生まれた有名な人や偉大な人のこと、伝統工芸や伝統産業など多くの事を教えてくれた。そのほとんどは初めて聞く事だった。

その日は多くの場所を訪ね、多くの話を聞いた。私は、以前は知らなかった多くのことを知ることができてとてもうれしい。自分の町についてもっと多くのことを学びたい。

問1

- (1)「泰子と父親は最初にどこへ行きましたか」「彼らは丘へ行きました」
- (2)「博物館へ行く前に、泰子はそこで働く若い人が彼女に話してくれたすべてのことを知っていましたか」ほとんど初めて聞く話だった。

問2

- A「ほとんど～ない」はfew。
- B 3文あとにWhen we were driving ～ とある。

問3 写真に写っている昔の町と自分が知っている今の町を対比させている。

問4 一つ前の段落で、父親が泰子に話してくれたことの内容を指す。

問5 若い人はSure。「いいですよ」と言って町についていろいろと泰子に話したので、「町について私に話してくださいませんか」が入る。

問6 「泰子はなぜ自分の町についてもっと多くのことを学びたいと思っていますか」最終段落の内容から判断する。ウの「彼女は自分の町について多くのことを学び、町についてより興味を持つようになった」が正解。

問7 「泰子は夏休みの間カナダにホームステイする予定である。彼女は自分の町を彼女が写したア写真を見せて紹介したいと思っている。この前の日曜日、彼女は父親といっしょにたくさん場所を訪ねた。博物館では何年も前にウ写された多くの写真を見て、多くの話を聞いた。今、彼女は自分の町についてもっと多くのことを知りたいと思っている」

アのpicturesは直後のshe tookに修飾されている。

ウ taken many years agoは直前の名詞picturesを修飾して、受身を表す過去分詞の形容詞用法。

問8 自分の住んでいる地域の特徴の中で、よく知っていて説明できることがらを選ぶ。30語以上という語数の指定は必ず守ること。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 24

次の英文は、中学生の Koji が夏休みにアフリカに行ったことについて書いた作文である。英文を読んで、あとの問いに答えよ。

(福井県 2002 年度)

My father has been in Africa as an NGO member for two years, and he is working in a village to teach farming now. I often get letters from him. In his letters, he writes about the life in the village. I got very interested in it, and hoped to visit him. My mother agreed, and we decided to go to Africa during my summer vacation.

We got to Africa on August 1. It took one more day from the airport to the village. It was a village with a few hundred people. We walked around with my father. I was surprised to see their life. The life in the village looked very hard. There were no electric lights there. They had to walk to the river for about one hour to get water. There was an elementary school in the village. But some children could not go to school, because they had to work for their families.

The next day, I saw a girl who was carrying water on her head. I asked her, "Do you carry water to your house every day?" "Yes. It's my role in my family. We help each other in my family," she said and smiled. I talked with a boy who was just coming back from school, too. He said, "I like school very much, because I can learn many new things at school." I also talked with a man who was learning a new way of farming from my father. The man said, "We don't have enough food to eat. To solve the problem, we are trying very hard to grow plants that can live even in this village."

I have learned three important things from my visit to Africa. First, I have noticed that it is important to live by helping each other in our families. Before I went to Africa, I used to think about myself only. Next, in Japan we can get things we want easily, but for the things we have, we should say in our hearts, "Thanks." And, when we are in trouble, we should be strong and do our best to overcome the problem. The life of the people I saw in Africa was difficult. But they are strong and they try hard to solve their problems.

Through this visit to Africa, I got a good chance to think about our life in Japan. I would like to tell my friends in my school about the things I saw and learned in Africa. Then I would like to think with them about a better way to live.

注 member 一員, メンバー airport 空港 electric 電気の

- (1) 本文の内容と合うものを、次の a～e の中から 2 つ選び、記号で答えよ。
 - a. Koji's father is in Africa to sell food.
 - b. Koji arrived at the village on August 5.
 - c. The girl Koji saw in Africa carried water for her family.
 - d. The boy who talked with Koji could not go to school, because he had to help his father.
 - e. The people in the village were trying to solve the food problem.

- (2) Koji は、なぜアフリカに行きたいと思ったか。その理由を日本語で書け。

- (3) 本文の内容について、次の質問に英語で答えよ。
 - a. How many people were there in the village ?
 - b. Did the village have an elementary school in it ?

- (4) Koji は、アフリカへの訪問から学んだことを 3 つあげている。それらを日本語で書け。

- (5) Koji は、アフリカへの訪問を終えた今、何をしたいと述べているか。日本語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)	a	
	b	
(4)	.	
	.	
	.	
(5)		

◆ 解答 ◆

(1)	c	e
(2)	父からの手紙で、アフリカの村の生活にとっても興味を持ったから。	
(3)	a	There were a few hundred people.
	b	Yes, it did.
(4)	・家族の中でお互いに助け合いながら生きることが大切だということ。	
	・私たちは、私たちが持っているものに対して、心の中で感謝すべきだということ。	
	・私たちは、困ったときに強くあるべきで、問題を克服するために最善をつくすべきだということ。	
(5)	アフリカで見たことや学んだことを学校の友達に話し、よりよい生き方についてともに考えてみたい。	

◆ 解説 ◆

(大意)

父はNGOの一員として2年間アフリカに住んでおり、農業を教えるためにある村で働いている。彼は手紙にその村での生活について書いてくれ、僕はそれにとっても興味を持ち、母と夏休みの間アフリカに行くことに決めた。8月1日にアフリカに着いた。数百人の人々がいる村だった。その村での生活はとても大変そうだった。水を得るために約1時間川へと歩かなくてはならなかった。小学校があったのだが、働くため学校に行けない子どもたちがいた。水を運んでいた少女に「毎日家へ水を運ぶの？」とたずねると彼女は「そうよ。それがわたしの家族の中での役割なの。家族の中でわたしたちはお互いに助け合うのよ」と答えた。学校から帰宅途中だった少年は「新しいことをたくさん学べるから僕は学校が大好きなんだ」と話した。ある男性は「食糧問題を解決するために植物を育てようと一生懸命努力しているんだ」と言った。アフリカへの訪問から僕は、家族の中でお互いに助け合いながら生きること、ものに対する感謝心、困難克服のために最善をつくすことの大切さを学んだ。また、日本での生活について考える機会を得た。アフリカで見たことや学んだことを学校の友達に話し、ともによりよい生き方について考えたいと思う。

(1)

- a 「コウジの父は食べ物を売るためにアフリカにいる」 一番最初の文に反する。
- b 「コウジは8月5日にその村に着いた」 第2段落最初の文に反する。
- c 「アフリカでコウジが会ったその少女は家族のために水を運んだ」 第3段落最初の文から第3文より正しい。この選択肢の **The girl** と **Koji saw in Africa** の間には関係代名詞 **that** が省略されている。
- d 「コウジと話したその少年は父を手伝わなければならなかったので、学校に行くことができなかった」 第3段落第4、5文に反する。
- e 「その村の人々はその食糧問題を解決しようとしていた」 第3段落最後の2文より正しい。

(2) 最初の段落第3、4文を参照。get interested in ～ は「～に興味を持つ」という意味。hope to ～ 「～したいと願う」

(3)

- a 「その村には何人の人がいたか？」 第2段落第3文を参照。a village with a few hundred people の前置詞 **with** は「～を持った」という意味。
- b 「その村には小学校があったのか？」 第2段落最後から2つ目の文を参照。Did ～ ? という質問なので **Yes** か **No** を使って答えればよい。

(4) 第4段落第2文(First,～)が1つ目。it is ～ to … 「…することは～だ」 同段落第4文(Next,～)が2つ目。同段落第5文(And,～)が3つ目。do one's best 「最善をつくす」

(5) 第5段落第2、3文をまとめる。助動詞 would を用いた would like to ～ は「～したいと思う」という意味である。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 25

次の英文を読んで、(1)～(6)の問いに答えなさい。

(静岡県 2002 年度)

Keiko is a junior high school student. She loves books very much.

One day, at school, Keiko and her friends talked with their teacher Mr. Suzuki. Keiko said, "We are reading a book about the Grimm Brothers. We've just learned that the Grimm Brothers asked people to tell them old stories, collected those stories and made books." Mr. Suzuki said, "Yes. The Grimm Brothers did so for many ㉠(child) and their families about 200 years ago." Keiko said, "We have an idea for our school festival. We want to collect old stories and make a book like the Grimm Brothers." "That's interesting! I'll introduce Ms. Hama Tanaka to you. She is an old woman. She knows old stories the ㉡(well) of all the people near our school," said Mr. Suzuki.

On Sunday, Keiko and her friends visited Hama at her house with Mr. Suzuki. Hama was glad, and said, "I'll tell you some stories which I enjoyed in my childhood." Then she told the stories. Keiko and her friends wrote them in their notebooks to remember them. Hama's way of telling stories was wonderful. After listening to her stories, Keiko said, "You remember these stories very well!" Hama smiled and said, "Yes. When I was a little child, I helped my mother on the farm. She often told those stories to me. They encouraged me very much when I was tired."

When Keiko and her friends left Hama's house, they thought, "Just making a book is not enough!" So they decided to tell the old stories to the people coming to the school festival.

A month later, the school festival day came. Hama and some people of the town were invited to Keiko's class. When they came to their classroom, Keiko and her friends gave each of them a book "Old Stories for Everyone." Then, Keiko asked them to sit on the chairs and said, "Now we're going to tell you the stories Ms. Hama Tanaka gave us." Everyone in the classroom enjoyed listening to the stories. After that, Hama came to Keiko and her friends, and said, "You've done a good job! Now people in our town can always enjoy the stories and will not forget them with these books." Then they looked at each other and smiled.

注 the Grimm Brothers グリム兄弟 collect 集める (collected は過去形) childhood 子供時代
encouraged 元気づけた

(2) 次の質問に対して、本文の内容と合う答えを英語で書きなさい。

- ① When did the Grimm Brothers collect old stories?
- ② What did Keiko and her friends do at Hama's house to remember the stories?

(3) 次の質問に対して、本文の内容と合う答えを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

Why does Hama remember the old stories so well?

- ア Because her mother asked her to remember them on the farm.
- イ Because they were often told to her by her mother, and encouraged her.
- ウ Because she was taught how to tell them well after helping her mother.
- エ Because reading them to her mother was hard work for a little child like her.

(4) はま (Hama) さんの家をあとにした時、恵子 (Keiko) たちはどのようなことをしようと決めたか。日本語で書きなさい。

(5) はまさんは恵子たちの活動をほめている。はまさんがほめているのは、恵子たちの活動によって、町の人々にどのような良いことがあると考えているからか。日本語で書きなさい。

(6) 次の英文は、本文中で述べられている活動について、恵子が英語の授業で発表した内容の一部である。本文の内容と合うように、①～③の () の中に、下の [] の中からそれぞれ1語を選び、補いなさい。なお、必要ならば適切な形に直しなさい。

We read a book about the Grimm Brothers, and we wanted to collect old stories and make a book like them. Then, we were (①) to Ms. Hama Tanaka by Mr. Suzuki. We visited her and (②) to the stories she told us.

We want to (③) her very much for telling us these wonderful stories.

give, thank, listen, introduce

(1) ㉠, ㉡の () の中の語を、適切な形に直しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	㉑	
	㉒	
(2)	①	
	②	
(3)		
(4)		
(5)		
(6)	①	
	②	
	③	

◆ 解答 ◆

(1)	㉑	children	㉒	best
(2)	①	They collected them about 200 years ago.		
	②	They wrote them in their notebooks.		
(3)	イ			
(4)	文化祭に来る人々に昔話を語ること。			
(5)	恵子たちが作った本で、昔話をいつでも楽しむことができ、忘れないと考えているから。			
(6)	①	introduced		
	②	listened		
	③	thank		

◆ 解説 ◆

(全訳)

恵子は中学生である。彼女は本がとても好きだ。

ある日、学校で恵子とその友だちは、彼女たちの先生の鈴木先生と話をした。恵子は「私たちはグリム兄弟の本を読んでいるんです。ちょうど、グリム兄弟が人々に昔話を話してくれるよう頼み、その話を集めて本を作ったことを知ったところですよ」と言った。鈴木先生は「そうだ。グリム兄弟は、約200年前に多くの子どもたちや彼らの家族のためにそうしたんだよ」と言った。恵子は「学園祭のためにアイデアがあるんです。私たち、グリム兄弟のように昔話を集めて本を作りたいんです」と言った。「それはおもしろい！ 君たちに田中はまさんを紹介しよう。お年寄りのご婦人だ。私たちの学校の近くのあらゆる人々のうちで、最もよく昔話を知っておられる」と鈴木先生は言った。

日曜日、恵子とその友だちは、鈴木先生と一緒にはまさんの家を訪ねた。はまさんは喜んで「私が子ども時代に楽しんだお話をしましょう」と言った。それから彼女は話をしてくれた。恵子と友だちは、それを覚えるためにノートに書いた。はまさんの話し方はすばらしかった。彼女の話聞いた後、恵子は「あなたはこれらの話をとてもよく覚えていらっしゃるんですね！」と言った。はまさんは笑って「ええ。小さな子どもの頃、私は農場で母を手伝っていたの。母はよくそれらの話を私にしてくれたのよ。私が疲れているとき、それらは私をとても元気づけてくれたわ」と言った。

恵子とその友だちは、はまさんの家を出て「ただ本を作るだけでは十分ではない！」と思った。だから、彼女たちはその昔話を学園祭に来る人々に話そうと決めた。

1か月後、学園祭の日が来た。はまさんと町の人の何人かが恵子のクラスに招かれた。彼らが教室に入るとき、恵子と友だちは1人1人に「みんなの昔話」という本を渡した。それから、恵子は彼らにすすむよう頼んで「これから、田中はまさんが私たちにしてくれたお話をみなさんにお話しします」と言った。教室のだれもがその話を楽しく聞いた。その後、はまさんが恵子と友だちのところに来て、「あなたたちはとてもよくやったわ！ これで、私たちの町の人はいつでもこの本で話が楽しめるし、忘れないわ」と言った。そうして彼女たちは互いに見合っただけで済んだ。

(1)

㉑ many 「たくさん」の後に続く名詞は複数形。child の複数形は children。

㉒ 直前に the があり、後に of all ～「すべての～のうちで」が続くことから、well は最上級 best の形にする。

(2)

① 第2段落第3～5文参照。

② 第3段落第4文参照。

(3) イ 第3段落最終2文参照。

(4) 第4段落最終文参照。

(5) 最終段落最後から2文目参照。

(6) 全体の流れを正確につかんでのぞむこと。

① 前後に were と by があることから、受動態の文。introduce を選んで過去分詞 introduced にする。

② listen to ～で「～を聞く」。動詞は過去形。

③ want to の後は動詞の原形。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 26

次の文章を読んで、あとの(1)から(6)までの問いに答えよ。

(愛知県A 2002年度)

Kenji is thirteen years old and he is a junior high school student. He likes sports very much, and he is a member of the baseball club at school. He has a grandmother (A) near his house. She is seventy years old and she is a member of a gateball club in the town.

One day, Kenji's grandmother visited his house and said, "Next Sunday, my team has a plan to have a game with young people. So, we have to ask a family member to play with us. Kenji, you like sports very much. (①) don't you join us?"

Kenji said, "I haven't played gateball before. ②I don't (to / it / how / play / know). Is it difficult?" His grandmother said, "It's easy. Both baseball and gateball use balls. I'm sure you'll be a good player soon." "O.K. I believe you, and I will join you," said Kenji.

The next Sunday, Kenji practiced gateball with other young people in the morning. Of course, the old people were their teachers. And in the afternoon, the team of the young people and the team of the old people had a game. They all enjoyed the game and it (B) them happy.

After the game, Kenji and other young people talked with the old people. Some old people talked about the interesting history of the town, and others talked about their happy life and so on.

Kenji said to his grandmother, "Thank you very much for asking me to play gateball. ③I (ア) a very good (イ) today. I learned a lot from the old people." His grandmother smiled and said, "I'm very happy to hear that. We are not just old. Sometimes we can be good teachers for young people." Kenji also smiled and said, "That's right. Thanks a lot, today. Let's play gateball again someday, Grandmother!"

注 member メンバー, 一員 gateball ゲートボール practice 練習する ~ and so on ~など

(1) (A), (B)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書け。

- make
- stand
- eat
- live
- write

(2) (①)にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書け。

- ア When
- イ How
- ウ Why
- エ What

(3) 下線②のついた文が、「私はそれをどのようにプレーすればよいのかわかりません。」となるように、()内の語を正しい順序に並べかえよ。

(4) 下線③のついた文が、「私は今日とても楽しいときを過ごしました。」となるように、(ア), (イ)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

(5) 次の問答が、本文に書かれていることと一致するように、(ア), (イ)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

"Does Kenji's grandmother think that old people are just old?"

"(ア), she (イ)."

(6) 次のアからエまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書け。

- ア Kenji is a college student who likes sports very much, and he is a member of the soccer club at college.
- イ Kenji has a grandmother who is fifty-seven years older than he, and she is a member of a gateball club.
- ウ The young people had a gateball game with other young people, but they did not have a game with the old people.
- エ Kenji learned a few things from the old people, and he asked his grandmother to play baseball again.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A	
	B	
(2)		
(3)		
(4)	ア	
	イ	
(5)	ア	
	イ	
(6)		

◆ 解答 ◆

(1)	A	living	B	made
(2)	ウ			
(3)	know how to play it			
(4)	ア	had	イ	time
(5)	ア	No	イ	doesn't
(6)	イ			

◆ 解説 ◆

(全訳)

ケンジは13歳で中学生である。彼はスポーツが大変好きで、学校の野球部の部員である。彼には家の近くにA住んでいる祖母がいる。彼女は70歳で、町のゲートボール・クラブの一員である。

ある日、ケンジの祖母が彼の家を訪れて「次の日曜日、私のチームは若い人と試合をする予定があるの。だから、私たちは、家族に私たちと一緒にプレーしてくれるよう頼まなくてはいけないの。ケンジ、あなたはとてもスポーツが好きよね。私たちと一緒に①やらない?」と言った。

ケンジは「はく、これまでにゲートボールをしたことないんだ。②どのようにプレーすればよいかわからないよ。難しいの?」と言った。祖母は「簡単よ。野球もゲートボールも両方ともボールを使うわ。あなたはきっとすぐにうまい選手になるわよ」と言った。「わかったよ。おばあちゃんの言うことを信じて、参加するよ」とケンジは言った。

その次の日曜日、ケンジは午前中、他の若い人たちとゲートボールの練習をした。もちろん、お年寄りたちが彼らの先生だった。そして午後、若い人のチームとお年寄りのチームが試合をした。彼らみんなが試合を楽しみ、それが彼らをうれしくBした。

試合の後、ケンジと他の若い人たちはお年寄りたちと話をした。町の興味深い歴史を話すお年寄りもいれば、彼らの幸せな生活などを話すお年寄りもいた。

ケンジは祖母に「ぼくにゲートボールをしてくれと頼んでくれて本当にありがとう。③今日はとても楽しかったよ。 お年寄りからたくさんのことを学んだよ」と言った。祖母は笑って「それを聞いてうれしいわ。私たちはただ歳をとってるだけじゃないの。ときには私たちは若い人のいい先生になれるのよ」と言った。ケンジも笑って「そのとおりだね。今日はどうもありがとう。おばあちゃん、またいつかゲートボールをしようね!」と言った。

(1)

A 「彼の家の近くに住んでいる祖母」の意味となるように、liveを現在分詞にする。名詞をうしろから修飾する形容詞的用法の現在分詞である。

B 〈make+A+形容詞〉で「Aを～(の状態)にする」。目的格の代名詞themと形容詞happyを続けて意味をなすのは、ここではmakeのみ。過去の文なので過去形madeにする。

(2) Why don't you ～? 「～してはどうですか」 人に提案したり勧誘をする場合の表現。

(3) how to ～ 「～する方法、どんなふうに～すべきか」 how to play itがknowの目的語となる。

(4) have a good time 「楽しい時を過ごす」

ア 過去の文なので、haveは過去形hadに変化させて使う。

(5) 「ケンジの祖母はお年寄りにはただ歳をとっているだけだと思っ

ていますか」「いいえ、思っ

ていません」となる。第6段落第5文の祖母の発言参照。〈think+that ～〉「～と考える、思う」

(6) 全体の内容を正確に把握すること。
ア 「ケンジはスポーツがとても好きな大学生で、大学のサッカー部の部員である」(×) 第1段落第1・2文参照。ケンジは中学生で野球部の部員である。whoは主格の関係代名詞で、who likes sports very muchはa college studentを修飾する。

イ 「ケンジには彼より57歳年上の祖母がいて、彼女はゲートボール・クラブの一員である」(○) 第1段落第1・3・4文参照。whoは主格の関係代名詞で、who is fifty-seven years older than heはa grandmotherを修飾する。～ years older than … 「…より～歳年上の」

ウ 「若い人たちは他の若い人たちとゲートボールの試合をしたが、彼らはお年寄りたちとは試合をしなかった」(×) 第4段落第3文参照。若い人とお年寄りとして試合をした。

エ 「ケンジはお年寄りからいくつかのことを学び、彼は祖母にまた野球をするよう頼んだ」(×) 第6段落第3文および最終文参照。ケンジはお年寄りから多くのことを学び、祖母にゲートボールをまたしようと言っている。ask ～ to … 「～に…してくれるよう頼む」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 27

次の文章を読んで、あとの(1)から(6)までの問いに答えよ。

(愛知県 B 2002 年度)

Jiro is a college student and he has a good friend from America. His name is Brian. He has been in Japan for a month. He is very interested in Japanese. He has studied it very hard, and he has often (A) Jiro about it.

Yesterday Brian said to Jiro, "I have a question. I hear Japanese has some different words that mean the English word 'I'." Jiro said, "That's right. Boys usually say boku or ore, and girls usually say watashi. My grandfather often says washi. ① Japanese has (ア) words for 'I' (イ) English." Brian said, "That's interesting. How about the word 'you'?"

Jiro said, "When I translate English into Japanese, I often think it is strange to use anata for 'you'. Girls may use the word anata, but I think most boys never call their friends anata. They call them kimi, omae or more often by name. When we speak to others, we usually think about our relation to them, and we change the words we use. For example, when we speak to older people, we don't usually use the word kimi. But when we speak to younger people, we can use the word." "I see. You're a great (②) teacher, aren't you?" said Brian. Brian enjoyed (B) with Jiro and he got useful knowledge about Japanese.

③ Sometimes Brian's questions (difficult / to / are / answer / too). But when Jiro answers the questions, he has a chance to think about Japanese. He has learned a very important thing — to teach is to learn.

注 translate English into Japanese 英語を日本語に訳す most ほとんどの
relation to ~ ~との関係 knowledge 知識 chance 機会

(1) (A), (B)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書け。

- send
- talk
- sound
- listen
- ask

(2) 下線①のついた文が、「日本語は英語よりも『私』を表すためのことばをたくさんもっています。」となるように、(ア), (イ)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

(3) (②)にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

- ア history
- イ language
- ウ music
- エ math

(4) 下線③のついた文が、「ブライアンの質問はときどき難しすぎて答えられません。」となるように () 内の語を正しい順序に並べかえよ。

(5) 次の問答が、本文に書かれていることと一致するように、(ア)(イ)のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

“When did Brian begin to live in Japan?”

“He began to live in Japan a (ア)(イ).”

(6) 次のアからエまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書け。

- ア Brian is interested in Japanese and he knows it very well, so he teaches the language to Jiro.
- イ When Jiro translates English into Japanese, he always thinks it is good to use the word anata for 'you'.
- ウ When Brian had questions about Japanese, he did not get any useful answers from Jiro.
- エ Jiro has a chance to think about his own language by teaching it to his friend.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A	
	B	
(2)	ア	
	イ	
(3)		
(4)		
(5)	ア	
	イ	
(6)		

◆ 解答 ◆

(1)	A	asked	B	talking
(2)	ア	more	イ	than
(3)		イ		
(4)	are too difficult to answer			
(5)	ア	month	イ	ago
(6)		エ		

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジロウは大学生で、彼にはアメリカ出身のよい友だちがいる。彼の名前はブライアンである。彼は1か月間日本にいる。彼は日本語にとっても興味がある。彼は日本語をとっても熱心に勉強していて、ジロウによく日本語についてAたずねてくる。

昨日、ブライアンがジロウに「質問があるんだ。日本語には、英語の“I”を意味する異なる言葉がいくつかあるそうだね」と言った。ジロウは「そのとおりだよ。男の子はふつう『ぼく』か『おれ』って言うし、女の子はふつう『私』って言うよ。ぼくの祖父は、よく『わし』って言う。①日本語には英語よりたくさん“I”にあたる言葉があるんだ」と言った。ブライアンは「それはおもしろい。“you”にあたる言葉についてはどうなの?」と言った。

ジロウは「ぼくは英語を日本語に訳すとき、よく“you”に『あなた』を使うのを変に思うよ。女の子は『あなた』っていう言葉を使うかもしれないけど、ほとんどの男の子は友だちを『あなた』とは決して呼ばないと思うんだ。男の子は、『君』か『おまえ』か、もっとひんぱんに名前前で呼ぶんだ。ぼくらは他の人に話しかけると、ふつう、彼らと自分の関係について考えて、使う言葉を変えるんだよ。例えば、年上の人に話しかけるときは、ぼくらはふつう『君』という言葉は使わない。でも年下の人に話しかけるときは、この言葉を使うことができるんだ」と言った。「わかった。君は立派な②言葉の先生だね」とブライアンは言った。ブライアンはジロウと楽しくBおしゃべりをして、日本語について役立つ知識を得た。

③時には、ブライアンの質問は答えるのに難しすぎることもある。しかし、ジロウがその質問に答えるとき、彼は日本語について考える機会を持つということなのだ。彼はとても大切なことを学んだ——教えることは学ぶことだということ。

(1)

A 前後の文脈に合うのはask。ask ~ about …「～に…についてたずねる」 同じ文の前半が現在完了で表されていることに着目し、同様にhasが使われているのでaskを過去分詞askedにする。

B 第2・3段落の内容から、ブライアンが楽しんだこととして適当なのはtalk。enjoyは目的語として動名詞をとる。enjoy ~ ing「～することを楽しむ、～して楽しむ」

(2) 比較の文。more ~ than …「…より多くの～」 moreはmanyの比較級。

(3) 2人の会話から、language「言語、言葉」が適当。

(4) too ~ to …「あまり～すぎて…できない、…するにはあまりに～だ」を使った文。

(5) 「ブライアンはいつ日本で生活し始めましたか」「彼は1か月前に日本で生活し始めました」となる。第1段落第3文参照。begin to ~「～し始める」

本文第1段落第3文は、継続を表す現在完了の文で「1か月間日本にいます」を意味するが、同じ内容を過去の文で表したのがこの問答の答えの文。「1か月前」はa month ago。

(6) 全体の内容を正確に把握すること。

ア 「ブライアンは日本語に興味があり、とてもよく知っているので、ジロウに教えている」(×) ブライアンは日本語に興味があり、とても熱心に勉強しているが、ジロウに教えているのではなく、教えてもらっている。

イ 「ジロウは英語を日本語に訳すとき、いつも“you”に『あなた』という言葉を使うことをよいと思っている」(×) 第3段落第1文参照。ジロウはgoodではなくstrangeだと思っている。(think+(that)~)「～と考える、思う」

ウ 「ブライアンは日本語についての質問があったとき、役立つ答えがジロウから少しももらえなかった」(×) 第3段落最終文参照。ブライアンはジロウから日本語について役立つ知識を得ている。

エ 「ジロウは、自分自身の言葉を彼の友だちに教えることで、それについて考える機会を持つ」(○) 第4段落第2文参照。think about ~「～について考える」 a chance to think about ~は「～について考える機会」の意味で、to ~ はa chanceを修飾する形容詞的用法の不定詞。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 28

次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

(三重県 2002 年度)

Nancy and Saori are fifteen years old. Nancy came to Japan from New York last week. They are neighbors.

Yesterday Saori invited Nancy to a welcome party. When Nancy came to Saori's home, Saori's mother said, "(①) We are going to have a party for you." "Hi, Nancy. Today I'm going to make sushi," said Saori's father. Then Saori asked, "Do you like sushi?" "Yes, I like it very much," Nancy answered. Then Saori's father went to the kitchen with Saori's mother to make sushi. Nancy and Saori went to the living room and enjoyed talking.

An hour later, Saori's mother told Nancy and Saori to come to the table. When they were ready to eat, Saori said something. "What did you say?" Nancy asked. "I said, '(②)'. We say it before eating." Nancy said, "What does it mean?" Saori thought for a while and said, "Maybe it means 'I will eat it.' It's a greeting before eating." "Is there a greeting (③) eating?" "Yes, Nancy. It's 'Gochisosama.' It means 'It was good food,' I think." "Oh, I see. I've just learned two new Japanese greetings." Then Nancy said, "(②)," and started eating.

Nancy and Saori ate a lot of sushi, but they couldn't eat it all. Saori's mother looked at the sushi on the table and said, "Please take the sushi home. It's for your family." "Thank you," said Nancy. Saori's mother brought a box to the table. "Oh, it's a Japanese doggie bag!" Nancy said. "A Japanese doggie bag? What's a doggie bag?" asked Saori. "It's a bag or a box for leftover food," Nancy answered. "Then, what does 'doggie' mean?" Saori asked. "It means a dog," answered Nancy. "A dog? So, is the food for dogs?" Saori asked again. "No, Saori. It isn't for dogs. It's for people." "Why do you call it 'doggie bag,' Nancy?" Nancy thought for a while and said, "For example, at restaurants, when people want to take the leftover food home, they say, 'I'll give this food to my dog. Will you give me a bag?' It is an excuse. People eat the food at home. ④I think that's the origin of this word." Saori said, "In Japan we sometimes take leftover food home in a box, but I have never heard such an interesting name for the box."

When Nancy was going home, she said to Saori, "Thank you for the party. See you tomorrow." "Thank you for coming," Saori said. Then Nancy said, "⑤I forgot to say one thing." "What is it, Nancy?" Nancy smiled and said, "Gochisosama, Saori." Then she left Saori's house and she had the box in her hand.

注 neighbors 近所の人 a welcome party 歓迎会 the living room 居間
 for a while しばらくの間 greeting あいさつ couldn't eat it all 全部は食べられなかった
 doggie bag (レストランなどで、食べきれなかったものを持ち帰るための)持ち帰り袋
 leftover 食べ残しの restaurants レストラン excuse 言い訳 origin 起源

- (1) ①に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. You are welcome.
 イ. Nice to meet you.
 ウ. Excuse me.
 エ. I'm sorry.
- (2) 2つの②には同じものが入る。②に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. Gochisosama
 イ. Konnichiwa
 ウ. Hajimemashite
 エ. Itadakimasu
- (3) ③には a で始まる語が入る。適当な1語を書きなさい。
- (4) Saori は、Nancy から doggie の意味の説明を聞いた時、doggie bag についてどのような思いがいをしたか、日本語で具体的に書きなさい。
- (5) 下線部④に I think that's the origin of this word. とあるが、このことばの起源について、Nancy はどのように考えているか、日本語で具体的に書きなさい。
- (6) 下線部⑤に I forgot to say one thing. とあるが、Nancy は、何を言い忘れたか、本文中から抜き出して書きなさい。
- (7) 本文の内容に合っているものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. When Nancy came to Japan, she started to live with Saori's family.
 イ. Saori and Nancy enjoyed making *sushi* together at the party.
 ウ. When the party finished, Saori's mother gave *sushi* to Nancy.
 エ. Saori told Nancy about the origin of a doggie bag at the party.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	エ
(3)	after
(4)	犬にあたえるための食べ物を入れる袋と思いがいをした。
(5)	レストランで食べきれなかったものを持ち帰りたい時に、犬にあたえるからという言い訳をしたのが起源だと考えている。
(6)	Gochisosama
(7)	ウ

◆ 解説 ◆

(大意)

ナンシーとサオリは15歳である。ナンシーは先週ニューヨークから日本にやってきた。彼女たちは近所同士だった。

昨日、サオリはナンシーを歓迎会に招待した。ナンシーがサオリの家に来たとき、サオリの母親が「①はじめて。あなたのためのパーティーよ」と言った。「やあ、ナンシー。今日はぼくがおすしを作るよ」とサオリの父親が言った。サオリは「あなたおすしは好き？」とたずね、「ええ、とても好きよ」とナンシーは答えた。それから、サオリの父親は、おすしを作るために母親と一緒に台所に行った。ナンシーとサオリは居間に行き、おしゃべりを楽しんだ。

1時間して食べる用意ができ、サオリが何かを言った。「あなた何て言ったの？」とナンシーがたずねた。「私は『②いただきます』って言ったのよ。私たち、食べる前にそう言うの」ナンシーはその意味をたずねた。サオリはしばらくの間考えて、「たぶん『私は食べます』の意味よ。食べる前のあいさつなの」と言った。「食べた③あとのあいさつはあるの？」「ええ。それは『ごちそうさま』よ。それは『おいしい食事でした』の意味だと思うわ」「まあ、なるほどね。私、2つ新しい日本語のあいさつを知ったわ」それからナンシーは「④いただきます」と言って食べ始めた。

ナンシーとサオリはたくさんおすしを食べたが、全部は食べられなかったので、サオリの母親はナンシーに、彼女の家族用に家に持って帰るよう言った。「ありがとうございます」とナンシーは言った。サオリの母親が箱を持って来ると、「まあ、日本のdoggie bag(持ち帰り袋)ね！」とナンシーが言った。「日本のdoggie bag? doggie bagって何なの？」とサオリはたずねた。「食べ残しの食べ物のための袋や箱のことよ」とナンシーは答えた。「doggie」の意味をサオリがたずねると、「それは犬の意味よ」とナンシーは答えた。「犬? じゃあその食べ物は犬用なの？」とサオリはまたたずねた。「いいえ、それは犬のためじゃないの。人のためなの」「どうしてそれを“doggie bag”って呼ぶのかしら？」ナンシーはしばらくの間考えて、「たとえば、レストランで食べ残しの食べ物を家に持って帰りたいとき、『この食べ物をうちの犬にやろうと思うんです。袋をいただけますか?』と言うのよ。それは言い訳なの。人が家でその食べ物を食べるのよ。④それがこの言葉の起源だと思うわ」と言った。サオリは「日本ではときどき、食べ残しの食べ物を箱に入れて家に持って帰るけど、そんなおもしろい箱の名前は聞いたことがないわ」と言った。

ナンシーは家に帰るとき、サオリに「歓迎会どうもありがとう」と言った。「来てくれてありがとう」とサオリは言った。それからナンシーは「⑤一言言い忘れていたわ」と言った。「それって何？」ナンシーは笑って「ごちそうさま、サオリ」と言った。そして彼女は手に箱を持って、帰って行った。

- (1) 初対面の人にするあいさつの言葉を選ぶ。
- (2) 直後で「食べる前に言う」と言っているのでエが適当。
- (3) 前後の文脈から after が適当。直前の文中の before に着目し、対になる語を考える。
- (4) 第4段落第12文参照。
- (5) 下線部④の前にされたナンシーの説明をまとめる。
- (6) 後に続くサオリとナンシーのやりとりから、Gochisosama が適当。
- (7)

- ア「ナンシーは日本に来たとき、サオリの家族と暮らし始めた」(×) 第1段落最終文参照。
- イ「サオリとナンシーは、パーティーと一緒に楽しくおすしを作った」(×) 第2段落最後から2文目参照。
- ウ「パーティーが終わったとき、サオリのお母さんはナンシーにおすしをあげた」(○) 第4段落第2～5文および最終段落最終文参照。
- エ「サオリはパーティーでナンシーに持ち帰り袋の起源について話した」(×) 下線部④直前の4文参照。話したのはナンシーである。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 29

次の文章は、久美 (Kumi) さんが夏休み中にカナダに行き、Brown さんの家にホームステイ (homestay) した時のものです。これを読んで、後の1～4の問いに答えなさい。

(滋賀県 2002 年度)

When I met the Brown family in their house, Mr. Brown said to me, “[あ] This is your home in Canada, Kumi. You are a member of our family.” I was glad when I heard these words.

In the evening, when I was writing letters to my friends, Mr. and Mrs. Brown and their children were making dinner in the kitchen. They (), I thought they were making a special dinner for me.

Then Mrs. Brown said to me, “Please come to the kitchen.” I thought 【 】 So I went to the table quickly, but they were still cooking. And I sat on a chair and waited.

Soon, Mrs. Brown said to me, “[い]” I was surprised and I could not understand why she said so. But I remembered the words Mr. Brown said to me. And I thought I should help them as their family member. So I answered, “Sure.” I carried the dishes to the dinner table with one of their children. The dinner was very good.

After dinner, I said to them, “[う]” And they said, “Thank you.” Mr. Brown and I washed the dishes, Mrs. Brown put away the food, and their children cleaned the table. I was happy because I felt I was a member of the Brown family.

I thought that homestay was only to stay at someone’s house, but it was not so. I learned that homestay was to stay at someone’s home as a family member.

Now I have another home in Canada.

注 member: 一員, メンバー surprised おどろいて dish 皿 put away かたづける

1 [あ] ～ [う] に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～オから選びなさい。

- ア Could you help us ?
- イ May I help you ?
- ウ Shall I make dinner for you ?
- エ Of course, I can do that.
- オ Nice to meet you.

2 _____線部が次の日本語の意味を表すように () に3語以上の英語を入れて文を完成しなさい。

『彼らはとても忙しそうに見えました。』

3 【 】に入れるのに最も適当なものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア they were making dinner.
- イ they needed my help.
- ウ I should wash the dishes.
- エ dinner was ready.

4 久美さんのホームステイに対する考えは、ホームステイをして、どのように変わりましたか。その違いがわかるように、日本語で説明しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	あ	
	い	
	う	
2		
3		
4		

◆ 解答 ◆

1	あ	オ	い	ア	う	イ
2	looked very busy					
3	エ					
4	ホームステイとは、だれかの家にただ泊めてもらうだけだと思っていたが、ホームステイをして、その家族の一員として滞在することだと思ふようになった。					

◆ 解説 ◆

(全訳)

私がブラウンさん一家に彼らの家で会ったとき、ブラウン氏が私に「あ、会えてうれしいよ。これがカナダの君の家だよ、久美。君は私たち家族の一員だ」と言った。私はこの言葉を聞いたときうれしかった。

夜に私が友だちに手紙を書いているとき、ブラウン夫妻と子どもたちは台所で夕食を作っていた。彼らはとても忙しそうに見えた。私は、彼らは私のために特別な夕食を作っているのだと思った。

そのとき、ブラウン夫人が私に「どうか台所に来てください」と言った。私は夕食の準備ができたのだと思った。それで私はテーブルのところへすぐに行ったが、彼らはまだ料理をしていた。そして私はいすに座って待った。

まもなくブラウン夫人が私に「私たちを手伝ってくれませんか?」と言った。私は驚いて、なぜ彼女がそう言ったのか理解できなかった。しかしブラウン氏が私に言った言葉を思い出した。そして私は彼らの家族の一員として彼らを手伝うべきだと思った。それで私は「もちろん」と答えた。私は子どもたちの1人とお皿を食事のテーブルに運んだ。夕食はとてもおいしかった。

夕食後、私は彼らに「うお手伝いしましょうか?」と言った。すると彼らは「ありがとう」と言った。ブラウン氏と私はお皿を洗い、ブラウン夫人は料理をかたづけ、子どもたちはテーブルをきれいにした。私は、自分がブラウンさん一家の一員だと感じてうれしかった。

私はホームステイはただだれかの家に滞在することだと思っていたが、そうではなかった。私はホームステイはだれかの家に家族の一員として滞在することだと学んだ。

今私にはカナダにもう1つの家がある。

1

- あ 初めて会った人に対して最初に言うあいさつなのでオが適当。
- い 文脈から、久美に手伝ってくれるよう頼む文のアが適当。 Could you ~ ? 「～してくれませんか?」
- う 文脈から、手伝いを申し出る文のイが適当。

2 〈look+形容詞〉の形で「(形容詞)のように見える」。

3 後に続く文の内容から、久美は食事の準備ができたので呼ばれたと思っていることがわかる。

4 第6段落全体がその説明となっている。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 30

次の英文は、学校に招かれた社会人講師 (guest teacher) の話を聞いて、加代子 (Kayoko) が書いた感想文である。これを読んで、問い(1)～(9)に答えよ。

(京都府 2002 年度)

This week, two guest teachers visited my junior high school and talked about their jobs. This was a good chance to think about my future.

One of the guest teachers was my friend's mother, Ms. Suzuki. She works as a dog trainer at a school for dogs. She said, "Today many people keep dogs as pets. Some dogs are also very important partners for some people." Then she showed us a picture and asked, "Do you know ①() the dog is doing?"

Some students shouted, "The dog is opening the door!"

It was a picture of a lady sitting in a wheelchair and a black dog opening the door for her. Ms. Suzuki said, "This woman needs a partner to help her. The dog has been her partner for two years."

Ms. Suzuki showed us some other A , too. They showed that the same dog helped the woman in different ways. It ②明かりを消した and went shopping with her. Ms. Suzuki said, "The dog is always with the woman and helps her. When the dog helps her, she looks very happy. Then, I become happy, too. If you want to become a dog trainer, you need some knowledge and special skills, but it is more important for you to like dogs."

I like taking care of dogs. It is wonderful to think of B others by training dogs.

The other guest teacher was a pilot, Mr. Yamada. He ③[(ア) be / (イ) used / (ウ) at / (エ) a student / (オ) to] our school.

He said, "When I was an elementary school student, I had a dream of becoming a pilot. I liked science and studied hard. When I became a student here, I began studying English for the first time. English was very difficult for me at first, but I knew I had to study hard to become a pilot. Studying English took a lot of time, but I worked hard on it. ④It is easy to have a dream, but if you don't take action toward it, it will be gone. My English teacher knew my wish and showed me a video of her trip to Canada. I remember there was one beautiful view from a plane ⑤(fly) over the clouds. The clouds were like the sea and they were bright in the sun. Now I enjoy the same view when I fly." Then he explained the work and the life of a pilot.

He said, "Being safe is the most important part of my job. I have to know everything about each flight such as the weather and the plane. Each flight is different and I must continue learning a lot from experience to keep people safe."

Mr. Yamada taught me something very useful. It is important to have a purpose in my life and keep working on it. It is also important to continue learning even after getting a job, because each day

注	trainer 訓練士	keep dogs 犬を飼う	pet ペット	partner パートナー
	wheelchair 車いす	pilot パイロット	video ビデオ	view 景色
	experience 経験	speech 話	choosing 選ぶこと	

(1) 本文中の A と B に文意が通じるようにそれぞれ語を入れるとき、次のうち最も適当なものほどれか、(ア)～(エ)から1つずつ選べ。

- | | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| (ア) women | (ア) helping |
| (イ) dogs | (イ) showing |
| (ウ) pictures | (ウ) training |
| (エ) students | (エ) keeping |

(2) 本文の内容から考えて、下線部①()に入る1語をかけ。

(3) 本文中の下線部②の日本語を英語にするとき、次の()に入る1語を書け。

turned the light ()

(4) 本文中の下線部③の [] 内の(ア)～(オ)を、文意が通じるように正しく並べかえ、記号で答えよ。

(5) 本文中の下線部④の内容を表すものとして最も適当なものはどれか、(ア)～(エ)から1つ選べ。

- (ア) When you have a dream and you want it to become real, you should wish for it.
- (イ) If you want to keep your dream, you should ask your teacher to help you.
- (ウ) You should go to bed earlier if you want to stop dreaming and sleep well.
- (エ) If you have a dream, you should make it your goal and try hard to get it.

(6) 本文中の下線部⑤ (fly) を文意から考えて、正しい形で書け。

- (7) 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えの文が正しいものになるように、・に入る語を1語ずつ書け。

What does Ms. Suzuki do ?

答えの文： She which will become partners to people.

- (8) 次の英文は、加代子が自分の書いた感想文をもとにして、スピーチをするためにまとめ直した文章の一部である。文中のとに入る最も適当な1語を、それぞれ前の本文中から抜き出して書け。

When Mr. Yamada was a junior high school student, it was not easy for him to study English. But he wanted to become a pilot, so he spent a lot of and worked hard on his English. He was studying for a purpose.

Even after becoming a pilot, he has to continue learning. He learns a lot from each flight experience, because each flight is different. He must think of a flight first, because that is the most important part of his job.

- (9) 本文の内容から考えて、加代子が二人の社会人講師の話から学んだことは何に関するものであったと考えられるか、最も適当なものを(ア)～(エ)から1つ選べ。

- (ア) 交通安全
- (イ) 高齢者福祉
- (ウ) ボランティア
- (エ) 進路選択

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A	ア イ ウ エ			
	B	ア イ ウ エ			
(2)					
(3)					
(4)	()→()→()→()→()				
(5)	ア イ ウ エ				
(6)					
(7)	ア			イ	
(8)	ア				
	イ				
(9)	ア イ ウ エ				

◆ 解答 ◆

(1)	A	ウ
	B	ア
(2)	what	
(3)	off	
(4)	(イ)→(オ)→(ア)→(エ)→(ウ)	
(5)	エ	
(6)	flying	
(7)	ア trains	イ dogs
(8)	ア	time
	イ	safe
(9)	エ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

今週、社会人講師2人が私の中学校を訪れ、彼らの仕事について話をしてくれた。これは私の将来について考えるよい機会だった。

社会人講師の1人は、私の友だちのお母さんの鈴木さんだった。彼女は犬の学校で犬の訓練士として働いている。彼女は「今日では多くの人が犬をペットとして飼っています。犬にはある人々にとってとても重要なパートナーであるものもいます」と言った。それから彼女は私たちに1枚の写真を見せて、「犬が①何をしているかわかりますか」とたずねた。

何人かの生徒が「犬がドアを開けている！」と叫んだ。

それは車いすに座った女性と、彼女のためにドアを開けている黒い犬の写真だった。鈴木さんは「この女性には自分を手伝ってくれるパートナーが必要なのです。その犬は2年間彼女のパートナーをしています」と言った。

鈴木さんは私たちに何枚かの他のA写真も見せた。それらは、その同じ犬が違ったやり方でその女性を手伝うのを示していた。②明かりを消したり彼女と一緒に買い物に行っていた。鈴木さんは「その犬は、いつもその女性と一緒にいて彼女を手伝っているのです。犬が彼女を手伝ってくれるとき、彼女はとてもうれしそうに見えます。それで私もうれしくなるのです。もしあなた方が犬の訓練士になりたいなら、知識と特別な技能は必要ですが、あなた方が犬が好きだということがもっと大切なんです」

私は犬の世話をするのが好きだ。犬を訓練することによって他の人々Bを助ける、と考えることはすばらしい。もう1人の社会人講師はパイロットの山田さんだった。彼は③以前私たちの学校の生徒だった。

彼は「小学生の頃、私にはパイロットになる夢がありました。私は理科が好きで熱心に勉強しました。ここの生徒になって、私は初めて英語を勉強し始めました。英語は最初私にはとても難しかったけれど、パイロットになるためには熱心に勉強しなくてはならないことはわかっていました。英語を勉強することには多くの時間がかかりましたが、一生懸命がんばりました。④夢を持つことは簡単ですが、もしそれに向かって行動しない

なら、夢は去ってしまうのです。私の英語の先生は、私の希望を知って私に彼女のカナダ旅行のビデオを見せてくれました。私は、雲の上を⑤飛んでいる飛行機からのある美しい景色を覚えています。雲が海のように、日光が輝いていました。今私は、飛んでいるとき同じ景色を楽しんでいます」と言った。それから彼は仕事やパイロットの生活の説明をした。

彼は「安全であることが私の仕事で最も重要な部分なのです。私は、それぞれのフライトについて天気や飛行機のようなあらゆることを知っていなくてはなりません。それぞれのフライトが異なっていて、私は人々の安全を守るために経験から多くのことを学び続けなくてはならないのです」と言った。

山田さんは私に何かとても有益なことを教えてくれた。人生に目的を持ち、それに努力し続けることが大切なのだ。職を得た後でさえ、日々多くの異なった経験があるのだから、学び続けることも大切なのだ。

彼らの話は両方とも、私にとってとても興味深く有益だった。多くの異なった仕事があり、働いている人々から学べることはたくさんある。私は、仕事を選ぶことについて多くの人と考えを交換し、将来の私自身の仕事を決めたい。

- (1) それぞれ文脈から判断する。
- (2) 答えとなる直後の文の内容から、疑問詞 what が適当。Do you know what ~ ? は間接疑問文。
- (3) turn ~ off 「(明かりなどを)消す」
- (4) used to ~ 「以前は～した、～であった」
- (5) (エ) 「もし君に夢があるなら、それを目標にしてそれがかなうようがんばるべきだ」(〇)
- (6) 直前の a plane を修飾して「飛んでいる飛行機」の意味になるように、現在分詞にする。
- (7) 「彼女は人々のパートナーになる犬を訓練しています」の文にする。
- (8) (問題文全訳)

山田さんは、中学生のとき英語を勉強するのが楽ではなかった。しかし、彼はパイロットになりたかったので、英語に長いA時間をかけ熱心に勉強した。彼は1つの目的のために勉強していたのだ。

パイロットになった後でさえ、彼は学び続けなければならない。彼は、それぞれのフライトが異なるため、それぞれのフライトの経験から多くを学ぶ。彼はまずイ安全なフライトのことを考えなければならない、なぜならそれが彼の仕事の最も大切な部分だからだ。

ア 第8段落山田さんの発言第5文参照。

イ 第9段落山田さんの発言第1文参照。

- (9) 全体の内容を把握して選ぶ。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 31

次の文は、英語の授業で、中学生のめぐみさんがカナダから来ているニコラス・スミスさんと街で出会った体験を発表したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(兵庫県 2002 年度)

Hello, everyone. I visited my grandmother in Kobe last Sunday. She teaches the shamisen. I began to learn the shamisen in my town, so she gave me an old shamisen. On the way back to the station, a foreigner came to me on the street and spoke to me in English. "Excuse me, but will you tell me the ① to ② ③ station? I want to go back to Osaka." At first, I didn't understand him, so I said to him, "You speak too fast for me to understand. Please speak slowly." He said it again slowly. I was happy because I could understand him. With a smile, I said, "I understand you. But I cannot explain it very well. So I will go there with you."

While we walked together, I talked with him about many things. His name was Nicholas Smith. He was from Canada. He was an English teacher at a high school in Osaka. He was interested in my shamisen when he saw it. He asked me questions about the shamisen, and I was very happy to be able to explain to him in English. He told me that he wanted to try to play the shamisen.

When we arrived at the station, Nicholas said to me, "Well, we are at the station. Thank you." "④," I said. After saying good-bye to him, I thought it was important to be interested in other cultures.

注 grandmother おばあさん shamisen 三味線 foreigner 外国人 explain 説明する

- 1 ① ～ ③ に適切な英語を1語ずつ入れて、「一番近い駅に行く道を教えてくださいませんか。」という意味になるように英文を完成させなさい。
- 2 めぐみさんは、なぜ英語を聞き取ることができたのですか。日本語で簡潔に説明しなさい。
- 3 スミスさんの言葉に対するめぐみさんの応答として適切な英文を ④ に入れなさい。
- 4 本文の内容に合うものを次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
 - ア めぐみさんは、おばあさんに三味線をあげた。
 - イ めぐみさんは、スミスさんと三味線をひいた。
 - ウ めぐみさんは、三味線を習っている。
 - エ めぐみさんは、将来、カナダで三味線を教えたいと思っている。

- 5 発表の後、クラスの友達の質問に対して、めぐみさんは、“It took about fifteen minutes to the station.”と答えました。その友達は何と質問をしたのか。主語と動詞のある英文で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	①	
	②	
	③	
2		
3		
4		
5		

◆ 解答 ◆

1	①	way	②	the
	③	nearest		
2	ミスさんがゆっくりと話してくれたから。			
3	(例) You're welcome Not at all など			
4	ウ			
5	How long did it take to the station ?			

◆ 解説 ◆

(大意)

神戸の祖母が、私が三味線を習い始めたので古いのをくれた。帰り道で、外国人に「一番近い駅に行く道を教えてくれませんか」と英語で尋ねられた。はじめは彼の英語が早すぎて理解できなかったが、彼がもう一度ゆっくり話してくれたので理解でき、うれしかった。しかし英語でうまく説明できないため一緒に行くことにした。

一緒に歩きながら、いろいろなことを話した。その外国人はニコラス・ミスという名のカナダ人で、大阪の高校の英語教師だった。彼は私が持っている三味線に興味を持ち、質問をしてきた。彼に英語で説明ができてうれしかった。

駅に着いて彼は「ありがとう」と言い、私は「どういたしまして」と答えて別れた。他の国の文化に興味を持つことは重要だと思った。

- 1 「～に行く道」 the way to ～, 「一番近い」 the nearest
- 2 第1段落最後から5文目参照。
- 3 Thank you. に対する基本的受け答えは、You're welcome. 「どういたしまして」。
- 4 第1段落4文参照。
- 5 「駅まで15分位かかった」と答えているので、質問は「駅までどのくらい時間がかかったか？」だとわかる。How long ～? 「どのくらい～?」、take 「(時間)かかる」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 32

次の文は、テッドとジムの物語です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(兵庫県 2002 年度)

Ted was a quiet boy. He was not so good at sports and he did not have good friends. He knew that he had many bad points but he did not know any of his good points.

One day, his teacher came into the room with a boy. She introduced him to the class. "His name is Jim. He will be your new friend." "Nice to meet you. I am Jim. Be my friend, please," said the boy. The teacher said, "Ted, Jim will sit next to you. Please show your books to him." Ted nodded without saying a word. After the morning classes, Jim said, "Will you eat lunch with me?" Ted nodded again.

From that day, Ted and Jim began their life together. Jim was a very active boy. He always tried to do things without help. Ted wanted to be like Jim but he knew that he couldn't. Jim was always with Ted and he was always looking at Ted with a smile. One day Jim said to Ted, "I know your good point. You are so kind to others." Ted listened without a word but he felt something warm inside himself. He could just say, "Thank you, Jim."

From that time, Ted started to change. He also began to try to do things without help. Jim knew that Ted was changing. They became good friends. When they were studying together, Jim said, "Ted, I have to go again." "Go again? What do you mean?" "My father has to go to another town and my family have to go with him." Ted was very sad but he did not cry because he was a different boy.

Now Ted is forty years old. He is a teacher. He is loved by students and by other teachers. He likes his job. He often says to his students, "Everyone has a good point. If you can find it, you can change your life." Jim lives very far from Ted now, but, Jim always lives in his heart.

注 quiet おとなしい point(s) 点 nodded nod(うなづく)の過去形 active 活発な
inside ~の中に himself 彼自身 heart 心

1 次の質問に主語と動詞のある英文で答えなさい。

- (1) What did the teacher ask Ted to do?
- (2) What is Ted now?

2 ジムは、テッドをどのような人物だと言っていますか。日本語で簡潔に書きなさい。

3 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選んで、符号を書きなさい。

- ア Ted liked to talk with his friends very much.
- イ Jim thought that Ted was as kind as others.
- ウ When Jim said that he had to go, Ted was not happy.
- エ Jim was a quiet boy, but he changed very much.
- オ Ted is enjoying his work now.

4 現在のテッドにとって、ジムはどのような存在ですか。適切なものを次のア～エから1つ選んで、符号を書きなさい。

- ア the friend who works with Ted
- イ the friend who lives near Ted's house
- ウ the friend who often talks with Ted
- エ the friend who is always remembered by Ted

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)	
	(2)	
2		
3		
4		

◆ 解答 ◆

1	(1)	She asked Ted to show his books to Jim.
	(2)	He is a teacher now.
2	他の人に対してとても親切な人。	
3	ウ, オ	
4	エ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

テッドはおとなしい少年であった。スポーツはあまり得意ではなく、よい友だちもいなかった。彼は、自分に欠点がたくさんあることは知っていたが、良い点は知らなかった。

ある日、彼の先生が一人の少年をつれて教室に入ってきた。先生は彼をクラスに紹介した。「彼の名前はジムです。あなたたちの新しい友だちになります」「初めまして。ジムです。友だちになってください」とその少年は言った。先生は言った。「テッド、ジムはあなたの隣に座ります。彼に教科書を見せてあげてね」テッドは声を出さずにうなずいた。午前中の授業が終わったときジムは言った。「お昼ご飯をぼくと食べない？」テッドは再びうなずいた。

その日から、テッドとジムは、二人で一緒に生活を始めた。ジムは活発な少年だった。彼は常に助けをかりずに物事をやろうとした。テッドはジムのようになりたいと思ったが、できないということを知っていた。ジムはいつもテッドと一緒にいて、いつもほほえんでテッドのことを見ているだけだった。ある日ジムはテッドに言った。「君の良い点をぼくは知っているよ。君は他の人に対してとても親切なんだ」テッドは黙って聞いていたが、彼自身の中に何か暖かいものを感じた。彼はやっと「ありがとう、ジム」とだけ言うことができた。

その時から、テッドは変わり始めた。彼も、助けをかりずに物事をやってみようとし始めた。ジムはテッドが変わりつつあることを知っていた。二人は親友になった。二人と一緒に勉強しているときにジムは言った。「テッド、ぼくはまた行かなきゃならないんだ」「また行く？ どういう意味？」「ぼくのお父さんが別の町に行くので家族も一緒に行かなきゃならないんだ」テッドはとても悲しかったが泣かなかった。前とは別人になっていたから。

今テッドは40歳である。彼は教師だ。生徒からも同僚の教師からも愛されている。彼は自分の仕事を気に入っている。彼はよく生徒たちにこう言う。「誰でも良い点を持っている。もしそれを見つけられれば、人生を変えることができる」ジムは今ではテッドから遠く離れた所にいるが、彼の心の中にいつも住んでいるのだ。

1

(1) 第2段落最後から4文目参照。

(2) 最終段落第2文参照。

2 第3段落最後から3文目参照。

3

ウ「ジムが行かなければならないと言ったとき、テッドはうれしくなかった」 第4段落最終文参照。

オ「テッドは今自分の仕事を楽しんでいる」 最終段落第4文参照。

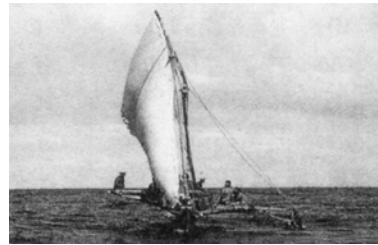
4 エ「いつもテッドに思い出される友だち」 who は関係代名詞。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 33

次の文を読んで、各問いに答えよ。

(奈良県 2002 年度)

Tomoya is a high school student. He often exchanges e-mails with a girl who lives in Saipan. Her name is Lena Achen. Saipan is a small island in the Pacific. The sea around the island is ①blue and beautiful. Two days ago, Tomoya wrote to Lena about early Japanese history. This is a part of the e-mail.



In Japan, the people called Jomonjin lived from 2,300 to 12,000 years ago. Japan is an island country and some Jomonjin sailed by canoe to some islands in the Pacific...

Today, a new e-mail arrived from Lena.

Tomoya, thanks for your e-mail. I was interested in ②your story about the sails of Jomonjin.

Our island also has a long history and we sometimes study our old culture. One week ago, my class visited a small school opened by an old man, Mr. Mau Piailug. ③He teaches young people the traditional way of sailing by canoe. He has made a lot of long trips by canoe since he was young.

Mr. Piailug said to us, "More than 3,000 years ago, people on our island traveled by canoe in the Pacific. Even on the large sea, they knew the place of their canoe by watching stars at night. During the day, it was important to watch the ④sun, clouds or birds in the sky. I learned (⑤) to sail by canoe from my father. The traditional way of sailing by canoe is an important part of our old culture. So I want young people to keep it for a long time."

In the garden, several young men were making a canoe. Mr. Piailug explained to us (⑥) to make it. I couldn't believe such a small canoe was able to go far in the Pacific.

Then Mr. Piailug introduced Mr. Reppan to us in the garden. The two old men were good friends. Mr. Reppan told us about his long sail to Okinawa by canoe in 1975.

In late October, Mr. Reppan and five other men started from their home island. They called their canoe "Chechemeni." It means "Think more!" in their language.

The men worked hard all the way on the large sea. They always had to think where they were. ⑦The weather changed when they came near Japan. It became colder and the wind got stronger. But they helped each other and worked harder. ⑧At last, they could arrive in Okinawa in December. They traveled three thousand kilometers for about fifty days.

⑨Now I can imagine. Long long ago, the people from Saipan sailed far in the Pacific, and possibly on some islands they met the people from Japan. What do you think?

See you.

Lena Achen

注 e-mail: 電子メール Saipan: サイパン島 the Pacific: 太平洋 Jomonjin: 縄文人
sail: 航海 (する) canoe: カヌー (丸木舟など) traditional: 伝統的な
kilometer: キロメートル imagine: 想像する possibly: ひょっとしたら

- (1) 下線部①, ④, ⑧の語句を, それぞれ日本語に直せ。
- (2) 下線部②, ⑦の具体的な内容は何か。本文から分かることを, それぞれ日本語で書け。
- (3) ピアイルグ(Piailug)さんは, どんな思いで下線部③のことをしているのか。日本語で具体的に書け。
- (4) (⑤)と(⑥)には, 同じ英語1語が入る。文脈から考えて適する英語を書け。
- (5) 次の(a)~(c)の文が本文の内容と合うように, ()に適する英語をそれぞれ1語で書け。
 - (a) Mr. Reppan () introduced to Lena's class by his good friend, Mr. Piailug, in the garden.
 - (b) Long ago, people in Saipan watched stars at night on the large sea to know () their canoe was.
 - (c) "Chechemeni" was the () of the canoe that went to Okinawa, and the word means "Think more!"
- (6) 下線部⑨でリーナ (Lena) さんは, どんなことを想像しているのか。日本語で具体的に書け。
- (7) 本文の内容と合っているものを, 次のア~カから2つ選び, その記号を書け。
 - ア Tomoya wanted to visit Saipan next summer, so he sent an e-mail to Lena to ask about the island.
 - イ Tomoya's story about Jomonjin was so interesting that Lena asked Tomoya to tell her more about it.
 - ウ Mr. Reppan sometimes visited Lena's small school to study the old culture of Saipan with the students.
 - エ When Lena saw a small canoe at Mr. Piailug's school, she couldn't believe it could sail far in the Pacific.
 - オ Six men sailed in the Pacific by canoe for about fifty days and they arrived in Okinawa in December, 1975.
 - カ Lena learned from Tomoya that people sailing by canoe had to work hard and help each other on the sea.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	④	
	⑧	
(2)	②	
	⑦	
(3)		
(4)		
(5)	(a)	
	(b)	
	(c)	
(6)		
(7)		

◆ 解答 ◆

(1)	①	青い	④	太陽	⑧	ついに
(2)	② カヌーで、太平洋の島々へ航海した縄文人がいたこと。					
	⑦ より寒くなり、風もさらに強くなった。					
(3)	若者たちに、カヌーによる伝統的な航海の方法を、長く守ってほしいという思い。					
(4)	how					
(5)	(a)	was	(b)	where	(c)	name
(6)	昔、サイパン島の人々が太平洋を遠くまで航海して、どこかの島で、日本からきた人々と出会ったかもしれないこと。					
(7)	エ			オ		

◆ 解説 ◆

(全訳)

トモヤは高校生である。彼はサイパンに住む女の子としばしば電子メールを交換している。彼女の名前はリーナ・エイチェンである。サイパンは太平洋にある小さな島だ。島の周りの海は①青く、美しい。2日前にトモヤは昔の日本の歴史についてリーナに書いた。これはその電子メールの一部である。

日本では縄文人と呼ばれる人々が2,300年から12,000年前に住んでいた。日本は島国で、何人かの縄文人が太平洋のいくつかの島にカヌーで渡った…。

今日新しい電子メールがレナから届いた。

トモヤ、メールありがとう。私は②縄文人の航海についてのあなたの話に興味を持った。

私たちの島にもまた長い歴史があり、ときどき私たちの古い文化を勉強している。1週間前にわたしたちのクラスは一人の老人、マオ・ピアイルグさんによって開かれた小さな学校を訪問した。③彼は若い人たちにカヌーで航海する伝統的な方法を教えている。彼は若いときからカヌーでたくさん長旅をしてきた。

ピアイルグさんは私たちに「3千年以上も前に私たちの島の人たちは太平洋をカヌーで旅をした。大きな海でも、彼らは夜の星を見てカヌーの位置を知っていた。昼間は空の④太陽や雲や鳥を見るのが重要であった。私は父からカヌーでの航海の仕方を学んだ。カヌーで航海する伝統的な方法は私たちの古い文化の大切な一部である。だから私は若い人たちにそれを長く守ってほしいのだ」と言った。

庭では数名の若い人たちがカヌーを作っていた。ピアイルグさんは私たちにその作り方を説明してくれた。私はそんな小さなカヌーが太平洋を遠くまで行くことができたとは信じられなかった。

そのときピアイルグさんは庭で私たちにレッパンさんを紹介してくれた。その二人の老人は親友であった。レッパンさんは私たちに1975年のカヌーによる沖縄への長い航海について話してくれた。

10月の下旬に、レッパンさんと他の5人の男たちが自分たちの故郷の島から出発した。彼らは自分たちのカヌーをチェチェメニ号と呼んだ。それは彼らの言葉で「もっと考えろ」という意味だ。

その男たちは大きな海の上でずっと一生懸命働いた。彼らはいつも自分たちがどこにいるかを考えなければならなかった。彼らが日本の近くに来たとき⑦天気が変わった。もっと寒くなり、風がもっと強くなった。しかし彼らはお互い助け合ってより一生懸命働いた。⑧ついに彼らは12月に沖縄に到達することができた。彼らは約50日間で、3千キロを旅したのだ。

⑨今は想像することができる。昔はサイパンの人たちは太平洋を遠くまで航海した、そしてひょっとしたらいくつかの島で彼らは日本の人たちと会っていたかもしれない。あなたは思う？

(1) ①④⑧ 全訳参照。

(2)

② トモヤのリーナに送った電子メールの一部の第2文参照。

⑦ 直後の文参照。

(3) リーナからのメール(⑤)の後の2文参照。

(4) 「～の仕方」はhow to ～で表す。

(5)

(a) 「レッパンさんは庭で彼の親友のピアイルグさんによってリーナのクラスの人たちに紹介された」という受け身の意味にする。

(b) 昔、サイパンの人々は自分たちのカヌーがどこにいるかを知るために大きな海で夜、星を見た」下線部は間接疑問文になる。

(c) 「チェチェメニ号は沖縄に行ったカヌーの名前であった、そしてその語は『もっと考えろ』という意味だ」となる。

(6) リーナからのメール下線部⑨の段落参照。

(7)

エ リーナからのメール(⑥)の後の文参照。

オ リーナからのメール第5段落最終文、第6段落第1文、下線部⑧の文とその後の文から判断する。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 34

次の英文は、美恵(Mie)が自然体験キャンプについて書いたものです。これを読み、[問1]～[問3]に答えなさい。

(和歌山県 2002年度)

Last summer, I joined a camp in a village for a week. About twenty students and some teachers from different schools were there. I enjoyed a lot of things with them.

The second day was the most exciting day for me. We took care of animals on the farm, swam in the river, and watched stars at night. We also cooked lunch.

I had to make a fire for cooking lunch with Keiko. This was the first time for us. We got some firewood and tried to make a fire. But it wasn't very easy to do so. We asked our teacher for help. He said, "Think and try. This is important in this camp." After thinking hard, we tried several ways. Then we thought, "Firewood needs air to burn! We have to think about the way to put firewood." At last it burned. We were really happy. This was the most interesting thing for me.

I learned an important thing in this camp. When we have something to do, we should think and try hard. Then our life will become better.

注 camp キャンプ swam < swim の過去形 fire 火 firewood 薪 air 空気
burn 燃える

[問1]

右の日課表は、自然体験キャンプの2日目の内容を示しています。日課表の にはどのような活動がはありますか。本文の内容をふまえて、日本語で書きなさい。

[問2]

本文の内容と日課表に合うように、次の文の()にあてはまる語句をア～エの中から1つ選び、記号で書きなさい。

The most interesting thing Mie did with Keiko started at ().

- ア seven in the morning
- イ eight in the morning
- ウ eleven in the morning
- エ two in the afternoon

2 日 目	
時 刻	活 動 内 容
午前 6:00	
7:00	起 床
8:00	朝 食
	農 場 体 験
11:00	火 お こ し
午後 2:00	昼 食
	水 泳
5:00	夕 食
8:00	<input type="text"/>
10:00	就 寝

日 課 表

[問3]

本文の内容に合うように、次の文の()にあてはまる最も適切な語句を、それぞれア～エの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。

- (1) When Mie and Keiko asked their teacher to help them, they got some () from him.
 - ア questions
 - イ numbers
 - ウ examples
 - エ advice
- (2) After trying several ways, Mie and Keiko had a good () for making a fire.
 - ア idea
 - イ stay
 - ウ story
 - エ person
- (3) For Mie this camp was a good chance to ().
 - ア enjoy city life
 - イ think and try hard
 - ウ learn how to live without food
 - エ make the world better

◆ 解答用紙 ◆

[問1]	
[問2]	
[問3]	(1)
	(2)
	(3)

◆ 解答 ◆

〔問1〕	星を見ること	
〔問2〕	ウ	
〔問3〕	(1)	エ
	(2)	ア
	(3)	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

私(美恵)はこの前の夏に、他校の生徒や先生らとキャンプの課外授業に参加した。このキャンプの2日目に、火おこしから昼食作りを自分たちで行うというプログラムがあった。私はケイコと一緒に、取り組んだが、初めてのことであまりうまくいかなかった。そこで、先生に援助を求めた。先生からは、「自分で考え、いろいろ試してみなさい」との助言をもらい、試行錯誤の末、火おこしに成功した。私にとっては、このことがもっとも興味深かった。このことを通じて、自分で考え試してみることが人生でも大切であることを学んだのであった。

〔問1〕 2 「The second」で始まる段落第2文参照。「夜には星を見た」との記述があることに着目。

〔問2〕 「I had」で始まる段落参照。昼食を料理するための火をおこそうと、あれこれ考え、試行錯誤して、薪に火をつけることができたことが、美恵にとって一番面白いことだったと記述されている。日課表で、火おこし・昼食が始まっているのは午前11時。

〔問3〕

- (1) 「I had」で始まる段落第6文参照。先生は直接、彼女たちを手伝ったのではなく「考えたうえで試してみなさい」と助言を与えていることに着目。
- (2) 「I had」で始まる後半参照。二人は、あれこれ試した後、火を起こすには空気が必要で、そのためには薪の置き方を工夫する必要があることに気づき、その良い思いつきで火おこしに成功していることに着目。
- (3) 「learned」で始まる段落第2文参照「美恵にとっては、このキャンプは一生懸命考え、そして試す、良い機会であった」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 35

次の英文は、高校生の佐知子が「鮭が戻った川」という題で行ったスピーチです。これを読み、〔問1〕～〔問6〕に答えなさい。

(和歌山県 2002年度)

Many years ago, the Ikushunbetsu River was very clean. The water of the river was used to do the wash. It was also used to grow vegetables. And in summer children enjoyed swimming and catching fish there. The river was very important for people's [A]. It was also an important place for fish and other living things. A lot of salmon were living in the river.

At the end of the 19th century, coal was found near the upper part of the river. Many people came and began to get it. To get it made the river dirty, but the people couldn't stop getting it. Salmon went to other rivers. The people living near the river were very sad. No salmon were in the river for a long time. In the 1960s, coal was not used so much. The river became cleaner. Many people in the city began to notice ㉓that. They said, "Now, we should think more about our environment and do something to protect it."

Some children in the city started learning about the environment. They studied about their river and salmon. They thought, "The salmon is a symbol of a clean river. ㉔We really (to, want, our river, to, salmon, come back) again." So they got salmon eggs and grew them at school. About four months later, the children planted their salmon in the river and said to them, "This is your river. See you again. Be careful."

Four years later, in 1991, two salmon were found in the river at last! Many people in the city were very glad to hear ㉕the news. The children said, "They may be the salmon we planted four years ago. Our salmon have come back!" People thought, "If our river becomes cleaner, more salmon will come back. It is important for us to share the river with other living things." They began to do something to protect their environment. They also planted salmon in the river. After that, more salmon came back to the river. Several years passed, and in 2001, 359 salmon were found there. ㉖Now people in the city (hard, to, trying, keep, are) the river clean.

Rivers are [B] to fish and many other living things. But we have made rivers dirty in many parts of the world. So we should make them clean again. Now everyone, let's learn more about the environment around living things and try to find a better way to live together on our earth!

注 wash 洗濯 vegetable 野菜 living thing 生き物 salmon (複数も同じ形) 鮭
 coal 石炭 found < find の過去分詞形 upper 上流の dirty 汚れた
 environment 環境 protect 守る plant 放流する around ~のまわりの

〔問1〕

本文中の [A], [B] にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- | | | |
|---|----------|----------|
| ア | A rights | B hearts |
| イ | A life | B hearts |
| ウ | A life | B homes |
| エ | A rights | B homes |

〔問2〕

下線㉓の内容を日本語で具体的に書きなさい。

〔問3〕

下線㉔, ㉕が本文の流れに合うように、()の中の語句をすべて用いて英文を完成させなさい。

〔問4〕

下線㉖の内容を日本語で具体的に書きなさい。

〔問5〕

本文の流れに合うように、次のア～エを並べかえ、その記号を書きなさい。

- ア After learning about the environment, some children took care of salmon and planted them in the river.
- イ The clean river was very useful to the people, and many kinds of living things were there.
- ウ Many people began to get coal, and the river became so dirty that the people living near the river couldn't see any salmon there.
- エ People could see salmon in the river again, and they began to do something to keep the river clean.

〔問6〕

このスピーチで、佐知子はどのようなことを主張していますか。日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕		
〔問2〕		
〔問3〕	㊦	We really () again.
	㊧	Now people in the city () the river clean.
〔問4〕		
〔問5〕	→ → →	
〔問6〕		

◆ 解答 ◆

[問1]	ウ
[問2]	川がだんだんときれいになってきたこと。
[問3]	㉞ want salmon to come back to our river
	㉟ are trying hard to keep
[問4]	1991年に、ついに2匹の鮭がその川で発見されたこと。
[問5]	イ → ウ → ア → エ
[問6]	生き物のまわりの環境についてもっと学び、地球上で共存できるより良い方法を見つけましょう。

◆ 解説 ◆

(大意)

何年も前には幾春別川は、大変きれいだったので、周辺の人々は河川の水を利用できたし、鮭も数多く棲息していた。

19世紀の終わりに、上流に炭鉱が発見され、開発が始まると河川の汚染が進み、鮭の姿も見ることがなくなっていった。1960年代になると石炭はそれほど多く使用されなくなり、それに伴って、幾春別川もだんだんときれいになってきた。多くの市民がこのことに気付き「わたしたちは、もっと環境のことを考え、それを守るために何かをすべきだ」と考えるようになった。子供たちは、「鮭はきれいな川の象徴だ」と考え、鮭の放流を行った。4年後、幾春別川で、2匹の鮭が確認され、市民たちは大変に喜んだ。このことで、環境保全に関する市民の意識はさらに高まり、鮭の放流も続けて行われた。2001年には、幾春別川で359匹の鮭が確認されるに至った。

河川はわたしたちの生活にとって重要であるばかりでなく、魚や他の生き物にとっても、とても大切である。環境のことについてもっと多くのことを学び、環境を保護して、他の生き物と共存共栄していこう。

[問1]

- A 「河川は、人々のA生活にとって、とても重要だ」
- B 「河川は、魚や他の数多くの生き物のB棲家である」

[問2] 直前の文参照。「川が、だんだんときれいになってきた」

[問3]

- ㉞ 「わたしたちは、鮭がわたしたちの川に再び戻ってきて欲しいと心底思う」
〈want+人・生き物+to 〉 「人・生き物に～して欲しいと思う」
- ㉟ 「今や、町の人たちは、熱心に、川をきれいに保とうとしている」現在進行形の文。try to ～ 「～しようとする」 hard は try を修飾するので、語順は、are trying hard to keep となる。

[問4] 直前の文参照。「4年後の1991年に、ついに、2匹の鮭が川で発見された」

[問5] イ 「きれいな川は人々にとって大変有益であったし、多くの種類の生き物がそこにいた」 →ウ 「人々が石炭を採り始め、河川は大変汚れてしまったので河川周辺の人々が川に鮭を見つけることもできなくなった」 →ア 「環境のことを学んだ後、何人かの子供たちが鮭を飼育して川に放流した」 →エ 「人々は、再び河川に鮭を見つけることができるようになり、川を清浄に保つために、何かを行い始めた」

[問6] 最終段落最終文に着目。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 36

次の文は、中学生の恵子(Keiko)さんがタイ(Thailand)に行った経験をもとに、スピーチコンテストで発表したものです。これを読んで、各問いに答えなさい。

(鳥取県 2002 年度)

Have you ever thought about *mobile phones? Today, I have brought the news article that I read the other day.

This article says about 60% of all high school students in Japan have mobile phones. Can you believe it? Mobile phones are useful, but can you guess how much they *spend on them? The article also says that about 40% of the high school students (①) mobile phones spend more than 7,000 *yen a month. Do you think 7,000 yen is a lot of money or not? In Japan, some people may not think 7,000 yen is so (②) money, but how about in other countries? Let me tell you about my experience in Thailand.

Last summer I visited Thailand to see my aunt. This was my first trip to a foreign country. ③ Thailand is called “the Land of Smiles”. People there looked very kind. When I met people on the street, they always gave me smiles. Their smiles made me happy.

A few days later, I saw another face of Thailand.

④

I was surprised at her answer. This experience gave me a good chance to think about children in other countries.

So, after I came back to Japan, I learned that there are many suffering children in the world from the Internet. *UNICEF says that in *developing countries twenty children die every minute *because of pneumonia and various infectious diseases. One of the ways to save the children is to give them *vaccines. Do you think it costs a lot to give them vaccines? In fact, we can save 350 children with 7,000 yen. This means we can buy vaccines for one child with only (⑤) yen.

⑥A little pocket money goes a long way. We are all living together on this earth. What can we do for people all over the world? We have to think about that. The 21st *century should be a time of sharing.

注 mobile phones 携帯電話 spend on (お金を)使う・費やす yen 円
 UNICEF ユニセフ(国連児童基金) developing countries 発展途上国
 because of pneumonia and various infectious diseases 肺炎やさまざまな感染症が原因で
 vaccines (病気を予防する)ワクチン century 世紀

問1 本文の内容と一致するものを、次のア～カから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日本では、約60%の高校生が毎月7000円以上のお金を携帯電話に使っている。
- イ 恵子さんは、世界の子どもたちのようすを知るために、まずタイを訪問した。
- ウ 恵子さんは、インターネットを使ってタイの子どもたちと情報交換をした。
- エ 発展途上国では、1分間に20人の割合で子どもたちが亡くなっている。
- オ 感染症などの病気にかかった子どもたちを救うためには、ワクチンを与えるしかない。
- カ 21世紀は人々が助け合い、分かち合う時代である。

問2 (①)にあてはまる最も適当なものを、英語2語で書きなさい。

問3 (②)にあてはまる最も適当な語を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア much
- イ little
- ウ no
- エ enough

問4 下線部③について、恵子さんは実際にどのような体験をして、このことを実感しましたか。日本語で書きなさい。

問5 ④には、次のア～エの文が入ります。意味がとおるように並べかえ、記号で答えなさい。

- ア I said to my aunt, “What are they doing?”
- イ One night I was walking along the street with my aunt.
- ウ “They are working for their families even at night,” she said.
- エ Then I saw little children who were standing with some fruit and small bags.

問6 (⑤)にあてはまる数を数字で書きなさい。

問7 下線部⑥が表している内容として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア わずかな小遣いでは、多くのものを買うことはできない。
- イ わずかな小遣いでも、携帯電話を持つことができる。
- ウ わずかな小遣いでも、多くの子どもたちを救うことができる。
- エ わずかな小遣いでは、蓄えるのに時間がかかる。

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2	() ()	
問3		
問4		
問5	→ → →	
問6		
問7		

◆ 解答 ◆

問1	エ	カ
問2	who (またはthat) have (またはuse)	
問3	ア	
問4	道で会った人が、いつもほほえみかけてくれた。	
問5	イ → エ → ア → ウ	
問6	20	
問7	ウ	

◆ 解説 ◆

(大意)

日本の高校生の約60%が携帯電話を持ちそれを①持つ高校生の約40%が携帯電話に月額7000円以上使うそうだ。日本では7000円は大して②多くの金ではないと思う人がいるかもしれないが他国ではどうか？ 夏、わたしはおばに会いにタイを訪れた。③タイは「笑顔の国」と呼ばれる。道で人々に会うと彼らはいつもわたしにはほえんだ。数日後わたしはタイの別の顔を見た。④ある晩わたしはおばと道路沿いを歩いていた。そしてわたしは果物と小さなかばんを持ち立っていた子どもたちを見た。わたしはおばに「彼らは何をしているの?」と言った。「夜でも家族のために働いているのよ」と彼女は言った。日本に戻り世界には多くの苦しんでいる子どもたちがいるとインターネットで学んだ。発展途上国では肺炎などが原因で毎分20人の子どもたちが亡くなるそうだ。彼らを救う方法のひとつはワクチンを与えることだ。7000円で350人の子どもたちを救える。⑤20円でひとりの子どものワクチンを買ってあげられるのだ。⑥少しの小遣いが大いに役立つ。わたしたちは世界の人々に何ができるかを考えなければならない。21世紀は分かちあう時代だ。

問1

- エ 第6段落の第2文を参照。
- カ 最後の段落を参照。

問2 that 節の中は about+40% ~ students が主語, spend が動詞であるから, ① ~ mobile phones は students の修飾部分となるので, 空欄には関係代名詞と動詞が入ることがわかる。

問3 他国で多くの子どもを救うという7000円が,それが高校生の携帯電話代に相当する日本においてどのようなものであるかを考える。

問4 直後の3文を参照。

問5 大意参照。

問6 7000(円)を350(人)で割った数である。

問7 日本の高校生の携帯電話代に相当する額が,発展途上国では350人の子どもを救えることから考える。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 37

靖子 (Yasuko) さんは授業で地球環境について学びました。次の英文は、そのあとで靖子さんが英語の授業でスピーチをしたときのものです。これを読んで、あとの問1～問7に答えなさい。

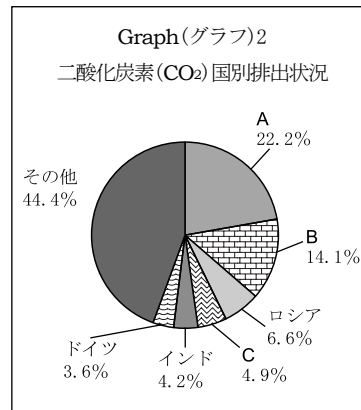
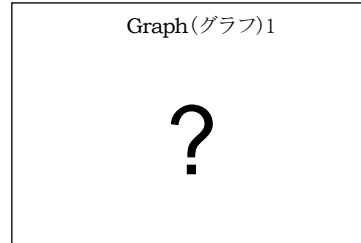
(島根県 2002 年度)

Hi, everyone. Do you remember that the earth is getting warmer? It is now about 0.5°C warmer than in 1950. You know it's a big problem. Look at (1)Graph 1. You can see that the earth will become a much hotter place in the future. Scientists say that many problems will happen all over the world.

What makes the earth warmer? Maybe you know the answer. Too much CO₂. The (注1) amount of it in the air is getting larger every year. Now, please look at Graph 2. (2)The amount of CO₂ produced in the United States is the largest in the world. China comes second. How about Japan? The graph shows that Japan also produces a lot of CO₂. Every country is now trying hard to (注2) reduce it. Everyone should do something for our earth.

What should we do? (3)I have two ideas. First, we should stop using too much (注3) energy. When energy is produced, a lot of CO₂ is usually made. (注4) Turn off the TV when you are not watching it. Using a bus or a train is better than using a car. Try to ride a bike or walk if you can. Second, we should try to save the forests. Trees are very important. They reduce CO₂ in the air because they need it to grow. But many trees are cut down to make paper. Just remember that we use a lot of paper every day. Don't (注5) throw away notebooks you can still use. Use paper bags again and again. These are small things, but if everyone works together, we can help to save the earth. Can you think of other things that we can do?

(4)Global warming is a big problem. We have to try to find something to stop it and do everything to save the earth. Please think of what you can do, and talk about it with your family. Thank you.

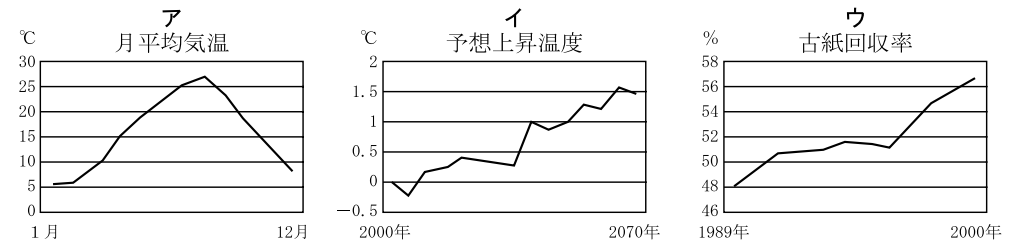


- 注1 amount 量
- 注2 reduce 減らす
- 注3 energy エネルギー
- 注4 turn off (電気などを) 止める, 消す
- 注5 throw away 捨てる

問1 靖子さんが言いたかったことをふまえて、このスピーチに題名をつけるとすればどれが最も適切か、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア Why Will the Earth Become Warmer?
- イ How Is Energy Produced?
- ウ What Can We Do to Save the Earth?
- エ Why Are Trees Important?

問2 下線部(1)の、靖子さんがスピーチのときにクラスみんなに見せたGraph (グラフ) 1は次のア～ウのうちどれか、最も適切なものを選び、記号で答えなさい。



問3 下線部(2)の英文について、意味のまとまりのあるところを一区切って読むとすればどこが適切か、最も適当なところを下のア～オから選び、記号で答えなさい。

The amount / of CO₂ / produced / in the United States / is the largest / in the world.
ア イ ウ エ オ

問4 Graph (グラフ) 2のA, B, Cの国名はそれぞれ何か、次のア～エの組み合わせから正しいもの一つを選び、記号で答えなさい。

- ア A: アメリカ B: 中国 C: 日本
- イ A: アメリカ B: 日本 C: 中国
- ウ A: 中国 B: 日本 C: アメリカ
- エ A: 日本 B: アメリカ C: 中国

◆ 解答 ◆

問1	ウ
問2	イ
問3	エ
問4	ア
問5	(ア) the earth warmer
	(イ) should stop using
	(ウ) save the forests
問6	(a) 車に乗るより、バスや列車を利用すること。
	(b) なるべく自転車を利用したり歩いたりすること。
	(c) 紙袋は何度も利用すること。
問7	地球の温度が上昇していくこと。

◆ 解説 ◆

(大意)

地球の温暖化は大きな問題です。その原因は二酸化炭素が多すぎることにあります。アメリカや中国をはじめ、日本など多くの国々が原因となる二酸化炭素を大量に排出しています。今はすべての国が排出量を減らす努力をしています。わたしたちも地球の温暖化を防ぐために、二酸化炭素排出をともなうエネルギーを節約し、二酸化炭素を吸収する森林を保護するなど、自分でできる小さなことを協力して実践するべきです。

- 問1 地球温暖化という問題に対し、対策を提案し、問題解決に向けて協力することを訴えかけていることから、地球を救うことが主題だと考えられる。問5のメモの結論も参考になる。
- 問2 地球の温暖化を示すグラフを選ぶ。
- 問3 「アメリカ合衆国で産出された二酸化炭素の量は世界で最も多い」このproducedは「…された～」と直前の名詞を修飾する形容詞的用法の過去分詞で、最初からStatesまでが主語となる。長い主語のあとでは区切って読む。
- 問4 下線部②と次の文より、アメリカが1位で中国が2位。
- 問5
 (ア) (Too much CO₂ makes) the earth warmer(.)「多すぎる二酸化炭素が地球を一層暖かくしている」第2段落最初の3文参照。 make A B 「AをBにする」
 (イ) (We) should stop using (too much energy.)「わたしたちは多すぎるエネルギーの使用をやめるべきだ」下線部③の直後の文参照。 should ～ 「～すべきだ」 stop ～ ing 「～するのをやめる」
 (ウ) (We should try to) save the forests(.)「わたしたちは森林を守るよう努力すべきだ」第3段落第8文参照。 try to ～ 「～しようと努力する」
- 問6
 (a)・(b) 1. の具体例は〈注4〉のついた文を日本語にしたもの。続く2文が2. と3. にあたる。
 (c) 1. の具体例は〈注5〉のついた文を日本語にしたもの。次の文が2. にあたる。
- 問7 the earth is getting warmer と同意。「地球の温暖化」も可。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 38

次の英文は、中学3年生の Yoshio が述べたものである。①～⑤に答えなさい。

(岡山県 2002 年度)

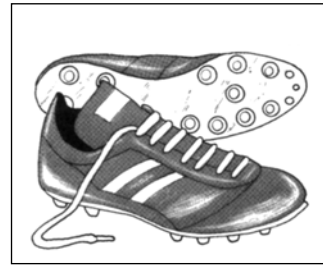
I'm in the soccer team of my school and practice soccer almost every day.

Last Sunday our team played a game and won it, but I didn't do well in the game. That night when I was having dinner with my family, my father said to me, "What was the matter today ? (ア) You were not so careful and didn't do well in the game." I said, "I was too nervous. When I'm too nervous, I don't know what to do. If I play the next game, our team may not win it." He looked very sad and said, "Yoshio, that is going to be your last game. You have played soccer for almost three years. You should know what to do."

The next day, when I came home from school, my mother said to me, "As you know, your father was the best player in his soccer team when he was a student, but you don't know he got sick just before his last game and could not play it." I cried, "Really ? He has never told me (イ) that." She said, "He wanted to play the last game, but he had to stay in the hospital. He really wants you to play your last game." "Now I understand why my father looked so sad last night."

That night I wanted to talk with my father and went into his room. Then he stopped (ウ) read and looked at me. "Mom told me about the last game of your soccer team," I said. "Oh, did she ?" he said. "I have realized how you feel about me. (エ) I am going to do my best in the last game next Sunday." He smiled and said, "I'm glad to hear that. I really wanted to play my last game, but I couldn't. I will never forget the day of the game. I was crying that day." He brought his soccer shoes and said, "These are the shoes I used when I was a student. If you are too nervous before the game, look at these shoes and think of me."

Tomorrow is my last game. I'm a little nervous now, but I think I'll do well in the game, because I have the shoes with me. And I want to try hard to win the game and make my father happy.



Yoshio's father's soccer shoes

注 play a game 試合をする(試合に出場する) nervous 緊張した do one's best ベストを尽くす
try 努力する

① 下線部(ア)の理由は何か。次の書き出しに続けて日本語で答えなさい。

① Yoshio は緊張しすぎてあがってしまうと、 から。

② 下線部(イ)の内容を、次の書き出しに続けて具体的に日本語で説明しなさい。

② Yoshio の父が こと。

③ 下線部(ウ)の単語を、最も適当な形にかえて書きなさい。

④ (エ) に入れるのに最も適当なのは、(1)～(4)のうちではどれですか。

- (1) Don't be late.
- (2) I gave up.
- (3) Mom will be sorry.
- (4) Don't worry.

⑤ 本文の内容と合っているのは、(1)～(5)のうちではどれですか。二つ選びなさい。

- (1) Yoshio began to play soccer almost three years ago.
- (2) When Yoshio went into his father's room, his father was talking with his mother.
- (3) Yoshio's father still remembers the day of the last game of his soccer team.
- (4) Yoshio liked his father's shoes because his father used them in the last game of his team.
- (5) Yoshio will not be nervous in his last game because his father will not come to see it.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 解答 ◆

①	何をしてもいかわからなくなる
②	自分にとって最後となるサッカーの試合の直前に病気になって、その試合に出場できなかった
③	reading
④	4
⑤	1, 3

◆ 解説 ◆

(全訳)

僕は学校のサッカーチームでサッカーをほぼ毎日練習している。

このまえの日曜日僕らのチームは試合で勝ったが僕は上手くプレイできなかった。家族と夕食を取っていたその夜、父は「今日はどうしたんだ？ (ア)お前は試合であまり注意深くなくて、上手くプレイできなかったな」と僕に言った。僕は「緊張しすぎたんだ。緊張しすぎると何をしてもいかわからなくなるんだ。もし僕が次の試合に出たら僕らは勝てないかもしれない」と言った。彼はとても悲しそうに、「ヨシオ、お前の最後の試合になるんだぞ。お前は約3年間ずっとサッカーをしている。どうすべきかわかるはずだ」と言った。

翌日学校から帰ると母が「あなたは、お父さんが学生のころチーム内でサッカーが1番上手かったことは知っていても、最後の試合の直前に病気になって試合に出られなかったことは知らないわ」と言った。僕は大声で「本当？ 彼は一度も僕に(イ)それを話したことはないよ」と言った。彼女は「最後の試合に出たかったけど病院にいなければならなかったの。彼は本当にあなたに最後の試合に出てほしいのよ」と言った。「僕は今、昨晚どうして父さんがとても悲しく見えたのかわかるよ」

その夜僕は父と話したくて彼の部屋へと入った。すると彼は本を(ウ)読むのをやめて僕を見た。「母さんが父さんのサッカーチームの最後の試合について話してくれたよ」と僕は言った。「へえ、そうか？」と彼は言った。「僕を父さんがどう思っているかわかったよ。(エ)心配しないで。次の日曜日の最後の試合、がんばるよ」彼はほほえみ「そう聞けてうれしいよ。私は本当に最後の試合に出たかったが、できなかったんだ。その日を決して忘れないだろう。その日私は泣いていたよ」と言った。彼はサッカー靴を持ち出し「学生だったときに使った靴さ。試合前にもしお前が緊張しすぎたらこの靴を見て私のことを思いなさい」と言った。

明日は僕の最後の試合だ。今は少し緊張しているが、僕にはその靴があるので試合で上手くプレイできると思う。そして試合に勝つよう一生懸命努力し父を喜ばせたい。

- ① 直後の文で述べられている。what to ～「何を～したらよいか」。
- ② 下線部のある文は「～したことがある」という経験を表す現在完了 (have+過去分詞) を用いた文。that の内容は「父が僕に1度も言ったことがない」ことで直前の文の but you don't know 以下に述べられている。
- ③ 部屋へ入ってきたヨシオに対しての父の行動。あとの and looked at me より、父は本を「読むの」をやめて、ヨシオを見たと考える。stop ～ ing 「～するのをやめる」
- ④ 自信を失っていたヨシオを見て父はとても悲しそうだった。母からその理由を聞き、ヨシオは再びサッカーに対してのやる気を取り戻し、それを父に伝え安心させようと、Don't worry 「心配しないで」と言ったのだ。
- ⑤
- (1) 「ヨシオは約3年前にサッカーをし始めた」(○) 下線部アのある段落の最後の方にある現在完了を用いた文 You have played … から考える。「約3年間続けている」ことから、始めたのは「約3年前」であると考える。
- (2) 「ヨシオが父の部屋へ入ったとき父は母と話していた」(×) 下線部ウのある文とその前後の文を参照。
- (3) 「ヨシオの父は彼のサッカーチームの最後の試合の日をまだ覚えている」(○) 空欄エのある段落後半の I will never forget … から考える。
- (4) 「父が彼のチームの最後の試合でその靴を使ったのでヨシオはその父の靴が好きだった」(×) 下線部イのある段落の前半部分を参照。
- (5) 「父はヨシオの最後の試合を見に来ない予定なのでヨシオは最後の試合で緊張しないだろう」(×) 父がヨシオの最後の試合を見に来るかどうかは言及されていない。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 39

次の英文を読んで、あとの1～7に答えなさい。

(広島県 2002年度)

Takashi is a high school student. Takashi and his family stayed in an old and beautiful city of the United States for a year. Takashi's father taught science at college there. Takashi had a good friend, Jim. Takashi and Jim went to the same school. Takashi enjoyed his life in the United States very much.

One day, Takashi was talking with Jim at lunch. Jim asked Takashi, "Are you interested in baseball?" Takashi said, "Yes, very much." Then Jim asked, "Would you like to go to the ballpark tomorrow? My father has some for a Major League Baseball game." Takashi said, "Great! I've wanted to watch a Major League Baseball game for a long time." Jim said, "There is a great Japanese pitcher on our team. ①He (years for baseball has seven played) in Major League Baseball. On the other team there is a Japanese batter. Maybe you can see both players tomorrow." Takashi said, "It will be fun. I can't wait!"

The next day, Jim's father took Takashi and Jim to the ballpark by car. It was full of people. The green field was so large and beautiful that Takashi could not say anything. Before the game, they bought some hot dogs and juice.

Then the game began. The first batter was Japanese. Takashi said, "Oh, two Japanese are really playing!" Jim's father said, "It's not easy to play on a Major League Baseball team. Playing on a Major League Baseball team is ②a dream for many baseball players. These two Japanese players are loved by many people in the United States." Takashi said, "I'm very happy. They have a lot of fans in both Japan and the United States." Then Takashi asked, "How many teams are there in Major League Baseball?" Jim's father answered, "There are thirty teams. Big cities in the United States have their own baseball teams." Jim said, "Two teams in Major League Baseball are from Canada. There are a lot of players from different countries. The chance for baseball is always given to the players who try very hard." Takashi said, "Wonderful! I hope Major League Baseball will have more Japanese players." Then Jim's father said, "Baseball was first played here in the United States, and it is becoming more international."

When all the people were really enjoying the game, Takashi heard some music. It was the music played at Major League Baseball games very often. Then the people started to sing the song together. That song made the players and the people more excited. Takashi thought that the people became good friends through the game.

He lives in Tokyo with his family now. On fine days, ③Takashi and his father often play catch in a park. Takashi still remembers his wonderful time in the United States. He hopes that he will visit that old and beautiful city to watch one of the most popular sports again.

注 ballpark 野球場 pitcher 投手 field グラウンド
Major League Baseball 大リーグ (アメリカ合衆国のプロ野球リーグ) hot dog ホットドッグ
batter 打者 chance 機会 excited 興奮している play catch キャッチボールをする

1 次の(1)・(2)に対する答えを、日本語で書きなさい。

- (1) たかしとジムは、だれに野球場まで連れて行ってもらいましたか。
- (2) ジムは、大リーグにカナダのチームが何チームあると言っていますか。

2 次のア～エの中で、本文中の にあてはまる最も適切な語を選び、その記号を書きなさい。

- ア balls
- イ books
- ウ CDs
- エ tickets

3 本文中の下線部①が意味の通る英文になるように、()内の語を並べかえて、英文を完成させなさい。

4 本文中の下線部②について、その内容を具体的に表している部分を本文中から抜き出して書きなさい。

5 次の(1)・(2)に対する答えを、英語で書きなさい。

- (1) What did Takashi's father teach at college in the United States?
- (2) Was baseball first played in Canada?

6 次のア～エの中で、本文の内容に合っているものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Takashi and Jim went to the same school in Tokyo.
- イ Takashi and Jim's father did not see any Japanese players in the ballpark.
- ウ Takashi heard some music played at Major League Baseball games.
- エ Takashi and his family still stay in the United States.

7 本文中の下線部③について、次の対話は、ある日二人がキャッチボールをしながら話したものです。この対話の に、あなたの考える内容を英語で自由に書いて、対話を完成しなさい。

Takashi : I remember Major League Baseball.

Father : What do you want to do if you can go to the United States next time?

Takashi : I want to go to the old and beautiful city. I want to watch the baseball games there. And .

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)	
	(2)	
2		
3		
4		
5	(1)	
	(2)	
6		
7		

◆ 解答 ◆

1	(1)	ジムの父
	(2)	2チーム
2		エ
3		has played baseball for seven years
4		Playing on a Major League Baseball team Playing はto play でも可
5	(1)	He taught science there.
	(2)	No, it wasn't.
6		ウ
7		I also want to go to the farms

◆ 解説 ◆

(全訳)

たかしは高校生です。たかしと彼の家族はアメリカの古くて美しい都市に1年間滞在しました。たかしの父はその大学で科学を教えていました。たかしにはジムという親友がいました。たかしとジムは同じ学校に通っていました。たかしはアメリカでの生活をとても楽しんでいました。

ある日のこと、たかしは昼食のときにジムと話していました。ジムはたかしに「野球に興味があるかい？」とたずねました。たかしは「ああ、すごくね」と言いました。するとジムは「明日野球場に行かないか？ 父さんが大リーグの試合のチケットを持ってるんだ」とたずねました。たかしは「すごいよ！ 長い間ずっと大リーグの試合を見たいと思ってたんだ」と言いました。ジムは「ぼくたちの(応援している)チームにはすごい日本人投手がいるんだよ。①彼は**大リーグで7年間野球をしているんだ**。相手チームには日本人の打者もいるよ。明日はおそらくどちらの選手も見られるよ」と言いました。たかしは「それは楽しみだな。待ちきれないよ！」と言いました。

翌日、ジムの父親がたかしとジムを車で野球場まで連れて行ってくれました。野球場は人でいっぱいでした。芝のフィールドはとても広くて美しかったので、たかしは何も言えませんでした。試合前に3人はホットドッグとジュースを買いました。

そして試合が始まりました。最初の打者は日本人でした。たかしは「うわー、二人の日本人が本当にプレーしてるよ！」と言いました。ジムの父親は「大リーグのチームでプレーすることは簡単ではないんだよ。大リーグのチームでプレーすることは多くの野球選手にとって②**夢なんだ**。この二人の日本人選手は、アメリカの多くの人々に愛されているよ」と言いました。たかしは「とてもうれしいです。彼らには日本とアメリカの両方にたくさんファンがいるんですね」と言いました。それからたかしは「大リーグにはチームがいくつあるんですか？」とたずねました。ジムの父親は「30チームあるんだよ。アメリカの大都市にはその都市の野球チームがあるんだよ」と答えました。ジムは「大リーグの2つのチームがカナダのチームなんだ。いろいろな国の選手がたくさんいるよ。とても熱心に努力している選手にはつねに野球の機会が与えられているんだ」と言いました。たかしは「すばらしいね！ 大リーグにもっと日本人選手が増えるといいな」と言いました。するとジムの父親が「野球が最初に行われたのはここアメリカだけど、ますます国際的になっているんだよ」と言いました。

人々がみな本当に野球を楽しんでいるとき、たかしの耳にある音楽が聞こえました。それは大リーグの試合で非常によく演奏される音楽でした。すると人々はその歌をいっしょに歌い始めました。その歌は選手と人々をいっそう興奮させました。たかしは試合を通じて人々はよい友だちになるのだなと思いました。

彼は今は家族と東京で暮らしています。晴れた日には、③**たかしと父親はよく公園でキャッチボールをします**。たかしは今でもアメリカでのすばらしいときを思い出します。彼は、最も人気のあるスポーツのひとつをもう一度見るために、あの古くて美しい都市を訪れたいと望んでいます。

- (1) 下線部①の次の段落の第1文参照。
- (2) 下線部②の少し後で、ジムは“Two teams in Major League Baseball are from Canada.”と言っている。
- 直前でジムがたかしを野球場に誘っているので、父親が大リーグの試合のチケットを持っているのだと考えられる。
- (He) has played baseball for seven years (in Major League Baseball.) has と played があるので、現在完了(継続)の文にする。for seven years で「7年間」と期間を表す。
- 下線部②と動名詞からなる主語「大リーグのチームでプレーすること」はイコールの関係。主語が夢の具体的内容にあたる。直前の文の不定詞句も同一内容なので可。
- (1) 「たかしの父親はアメリカの大学で何を教えていましたか？」 本文第1段落第3文参照。
- (2) 「野球は最初カナダで行われたのですか？」 baseball が主語の受動態の文。下線部②をふくむ段落の最後の文参照。No で答える。
- ウ「たかしは大リーグの試合で、ある音楽を耳にした」 下線部③の前の段落の第1文参照。
- もうひとつ別のしたいことを書く。I also want to ～ かI want to ～, too という形で作るとよい。to の後には動詞の原形が続く。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 40

次の英文を読んで、あとの(1)~(4)に答えなさい。

(山口県 2002年度)

Hiroshi goes to junior high school in a town. When he was ten, his family came to live in this town with many trees and flowers.

Hiroshi's house has a garden. Small birds come to the garden every morning. Hiroshi enjoys the (A) of the birds when he gets up. There is a tall tree in the garden. On sunny days, Hiroshi likes sleeping in the shade of the tree.

One summer day last year, Hiroshi and his mother were in the garden. He was helping his mother. Then, his mother said, "Did you see that? Up in the tree." Hiroshi looked at the tree. "Yes, I can see two birds," said Hiroshi. "They came yesterday, too. They are making a nest," his mother said. "A nest?" asked Hiroshi. "Yes. Chicks will come out of eggs in about two weeks," his mother answered. "Are you sure? In two weeks?" said Hiroshi. He got very excited when he thought of (B) the day.

One evening, it rained very hard. Hiroshi said to his mother, "Are the birds and their eggs (C) in the tree?" "Don't worry. Their life is always full of danger, and they know what to do. They have found our tree and made their nest. Our tree is strong," his mother said. It continued raining for the next four days.

The day came. Hiroshi walked to the tree quietly and looked at the nest up in the tree. Then he went to his mother in the kitchen and said, "I couldn't see chicks but I think I heard something from the nest." There were two young little birds in the nest.

A month passed. The young birds were as big as their parents. "They are leaving soon," Hiroshi's mother said. "Will the birds come back?" asked Hiroshi. "I believe the parents will come here again," answered his mother.

Hiroshi's mother was (D). The birds have come back to the garden of his house this year. Hiroshi's family wants to see new chicks again.

注 nest 巣

(1) 下線部(A), (C), (D)には、次の1~4のうち、どれを入れればよいか。それぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-----|----------|---------|-----------|----------|
| (A) | 1 prizes | 2 songs | 3 forests | 4 wishes |
| (C) | 1 safe | 2 fast | 3 strange | 4 short |
| (D) | 1 wrong | 2 poor | 3 right | 4 rich |

(2) 下線部(B)で「その日」とあるが、その日とはどんな日のことか。日本語で答えなさい。

(3) 本文の内容に合うものを、次の1~4から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 Hiroshi's family came to live in the town ten years before he was born.
- 2 Hiroshi's mother didn't know two birds were making their nest in the garden.
- 3 Hiroshi's family noticed that the eggs in the nest were broken one summer day.
- 4 Hiroshi's mother thought the young birds were ready to fly away from the nest.

(4) 次は、Hiroshiがある日の放課後、学校で、スミス先生 (Ms. Smith) と話した内容の一部である。文中の下線部(a)~(d)に入る適当な英語を、1語ずつ答えなさい。

Hiroshi: The birds have come back. I'm happy.

Ms. Smith: Well, maybe the birds in your garden like this town (a) there are many beautiful trees and flowers. I like this town, too.

Hiroshi: My mother says they will have chicks this year again.

Some of my friends want to (b) my house to see the chicks.

Ms. Smith: Do they? Well, Hiroshi, I have some books about birds. I'll (c) them to school tomorrow, and let's look at them together.

Hiroshi: Really? Thank you.

Ms. Smith: Hiroshi, I have a question. I hear there is a famous big tree in this town.

Hiroshi: Do you mean the tree which is two hundred and fifty years old?

Ms. Smith: You know (d) the tree is, don't you?

Hiroshi: Yes. It's on the hill near my house.

Ms. Smith: Oh, I'd love to see it.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(A)	
	(C)	
	(D)	
(2)		
(3)		
(4)	(a)	
	(b)	
	(c)	
	(d)	

◆ 解答 ◆

(1)	(A)	(C)	(D)
	2	1	3
(2)	ひながかえる日。		
(3)	4		
(4)	(a)	(b)	
	because	visit	
	(c)	(d)	
	bring	where	

◆ 解説 ◆

(大意)

ヒロシは中学生だ。ヒロシが10歳のとき、彼の家族は緑豊かなこの町に引っ越して来た。彼の家の庭には毎朝小鳥がやって来るので、起きるとき彼は小鳥の(A)さえずりを楽しむ。庭には高い木があり、ヒロシは晴れた日に木のかげで昼寝をするの大好きだ。

昨年のある夏の日、ヒロシが庭で母親の手伝いをしていると、母親は、2羽の鳥が木の上に巣を作っているところで、約2週間で卵からひながかえるということをヒロシに話してくれた。ヒロシは(B)その日のことを考えると、とてもわくわくした。

雨がはげしく降る夜、ヒロシは母親に、木の上の親鳥と卵は(C)大丈夫かどうか尋ねると、母親は心配するなど言い、鳥たちの生活はいつも危険と隣りあわせなので、どうすべきかを知っている、と言った。雨はその後4日間降り続いた。

その日になった。ヒロシは巣の中を見た。ひなは見えなかったけれど、巣から何か聞こえた。巣の中には2羽のひながいた。

1ヵ月後、ひなは親鳥の大きさになった。ひなはまもなく巣立つだろうと母親は言った。ヒロシが鳥たちは帰って来るのかと尋ねると、親鳥はまたここに帰って来るだろうと彼女は答えた。

ヒロシの母親は(D)正しかった。今年になって、親鳥は彼の家の庭に帰って来た。ヒロシの家族は新しいひなをまた見たいと思っている。

(1)

(A) 鳥のさえずりは song という。

(B) 雨がはげしく降る夜、鳥たちと卵は「安全」かどうか気になった。

(C) 母親の予想通り鳥たちが帰って来たので、「ヒロシの母親は正しかった」。

(2) その前の母親の言葉に「約2週間たつと、卵からひながかえるでしょう」とある。

(3) 4 「ヒロシの母親はひなは巣から飛び立つ準備ができていると思っていた」(○)

(4)

ヒロシ (以下H) : 鳥たちは帰って来ました。うれしいです。

スミス先生(以下S) : そう、たぶんあなたの家の庭にいる鳥たちはこの町が好きなのでしょう、(a)なぜなら美しい木々と花々がいっぱいあるからです。私もこの町が好きです。

H : 母が今年もひなが生まれると言います。ぼくの友達の何人かはひなを見にぼくの家を(b)訪ねたがっています。

S : そうですね。ヒロシ、私は鳥についての本を何冊か持っています。あした、それらを学校に(c)持ってきてあげましょう。そして、一緒に見ましょう。

H : 本当ですか。ありがとうございます。

S : ヒロシ、質問があります。この町には有名な大木があるそうですね。

H : 樹齢250年の木のことですか。

S : その木が(d)どこにあるか知っていますよね。

H : はい。僕の家近くの丘の上です。

S : まあ、ぜひその木を見たいわ。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 41

次の英文は、直子さんが書いたものである。これを読んで、(1)～(7)に答えなさい。

(徳島県 2002 年度)

I live in Tokyo with my father, mother and little brother, Hideki. I have a grandfather who lives alone in a village in the mountains. I visit him every summer with my family.

When we visited him last summer, he took us to a river near his house. I enjoyed swimming with my father and Hideki. I saw some small fish and tried to catch them. They were (①) quick that I couldn't catch any of them. After playing in the water for some time, we had a barbecue by the river. Some of the vegetables were from my grandfather's garden. They were very good. We had a very good time. My grandfather looked very happy.

That night, my mother asked my grandfather, "Isn't it hard for you to live alone? How about living with us in Tokyo?" He said, "Thanks a lot. That's very kind, but ② I want to stay in this village. I have many friends here. I go to the haiku club every Thursday. I enjoy growing fruit and vegetables. I also enjoy sending some of them to you in Tokyo. I can do many things here. And you all sometimes come and see me. I don't feel lonely at all." I knew it was (③) for him to live in his village.

My grandfather said, "Now, I pick beautiful leaves from some trees in the mountains. They are sent to Tokyo and other big cities. I hear they are used in Japanese-style restaurants. I use a computer because I can find what kinds of leaves are needed. I can find how much money I can get for them, too." I didn't know he could get ④ such information through a computer, so I was very surprised.

I said, "Grandfather, I'm learning how to use a computer at school. Do you know e-mail?" He said, "No. What is it?" I answered, "It's a kind of letter. We can send messages with computers. I'll send you an e-mail from Dad's computer. Let's send e-mails to each other." My parents said, "That's a good idea."

⑤ I showed him how to use e-mail during my stay there. It took several days. I was happy because he enjoyed it. Then, I decided to send him a lot of e-mails.

Since then, my grandfather and I have sent many e-mails to each other. My family all look forward to reading e-mails from him.

注 grandfather 祖父 alone ひとりで quick すばやい barbecue バーベキュー
vegetable 野菜 lonely さびしい restaurant レストラン information 情報
e-mail 電子メール look forward to ～ ～を楽しみに待つ

(1) (①) に適する語を、ア～エから1つ選びなさい。

- ア too
- イ so
- ウ much
- エ very

(2) 下線部②の理由のうち2つを日本語で書きなさい。

(3) (③) に最も適する語を、ア～エから1つ選びなさい。

- ア strange
- イ sad
- ウ harder
- エ better

(4) 下線部④は2つのことがらをさしている。そのうちの1つを選び、日本語で書きなさい。

(5) 下線部⑤を、there のさす内容を具体的に示して、日本語にしなさい。

(6) 本文の内容と合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア Naoko goes to see her grandfather every summer with her family.
- イ Naoko asked her grandfather to live with her in Tokyo.
- ウ Naoko's grandfather sometimes misses his family very much.
- エ Naoko's grandfather learned how to use a computer at a school.
- オ Naoko has sent a lot of e-mails to her grandfather since last summer.

(7) 次の文は、直子さんが初めて祖父に送った電子メールを英語にしたものである。(④)～(⑥)に適する語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。

Hi, Grandfather. I (④) staying at your house very much. I remember many things you did for me. Thanks for everything. Today I am (⑤) my homework for the summer holidays. Tomorrow you'll go to the haiku club, won't you? I'd like to see some of your haiku. You are busy every day, so take care (⑥) yourself. Please write soon. See you.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	㉑
	㉒
	㉓

◆ 解答 ◆

(1)	イ		
(2)	(例) 村にたくさん友人がいるから。		
	(例) くだものや野菜の栽培が楽しいから。		
(3)	エ		
(4)	(例) どんな種類の葉が必要とされているかということ。		
(5)	祖父のところに滞在中に、私は電子メールの使い方を彼に教えました。		
(6)	ア		オ
	㉑	㉒	㉓
(7)	enjoyed	doing	of

◆ 解説 ◆

(全訳)

私は東京に両親、弟のヒデキと住んでいる。山村にはひとり暮らしをしている祖父がいる。毎年夏には家族で彼を訪ねる。

この前の夏に彼を訪れたとき、彼は私たちを近くの川へ連れていった。私は父やヒデキと泳いで楽しんだ。小さい魚をいくつか見つけ捕まえようとした。それらは①とてもすばやくて1匹も捕まえられなかった。川の中でしばらく遊んだあと私たちは川辺でバーベキューをした。いくつかの野菜は祖父の庭で取れたものだった。とてもおいしかった。私たちはとても楽しい時を過ごした。祖父はとても幸せそうだった。

母がその晩祖父に「ひとり暮らしは大変じゃないですか？ 私たちと東京で暮らしては？」と言った。彼は「どうもありがとう。とても親切だが、②私はこの村にいたいよ。友達がたくさんいるんだ。毎週木曜日には俳句クラブに通ってな。くだものや野菜の栽培は楽しいし。東京のお前たちにそれを送るのも楽しいんだ。ここで私はいろいろできるよ。それにお前たちは時々私に会いに来てくれて。全然さびしくないんだよ。」と言った。彼にはこの村に住む③方がいいと私は知った。

祖父は「今私は山の木から美しい葉を取っているよ。それらは東京や他の大都市に送られてな。和風レストランで使われると聞いたよ。どんな葉が求められているかわかるから、私はコンピュータを使っているよ。その収入がどれだけになるかも、知ることができるんだ」と言った。彼がコンピュータから④そんな情報を得ることができると知らず、私はとても驚いた。

私は「おじいちゃん、私は学校でコンピュータの使い方を学んでいるの。電子メールを知ってる？」と言った。彼は「いや。それは何だい？」と言った。私は「手紙の一種よ。コンピュータで伝言が送れるの。お父さんのコンピュータから電子メールを送るわね。お互いに送り合いましょうよ」と言った。両親は「いい考えだ」と言った。

⑤向こうにいる間私は彼に電子メールの使い方を教えた。数日かかった。彼が楽しんだので私はうれしかった。

そして私は彼に電子メールをたくさん送ることにした。

それ以来祖父と私はお互いに電子メールを送り合っている。家族全員彼の電子メールを読むのを楽しみにしている。

(1) so ~ that …「とても～なので…」

(2) 直後に述べられている。全訳参照。

(3) 同段落の祖父の言葉を聞き、その村で暮らすことが祖父にとってどうであると知ったか。(it is+形容詞+for+人+to+動詞の原形…。「人が…するのは～だ」

(4) suchは「このような」という意味。内容は前述されている。全訳参照。

(5) thereが指すのはまえで述べられている直子のstay「滞在」先。(show+人+～)「人に～を教える」、how to～「～する方法」

(6)

ア 「毎年夏、直子は家族と祖父を訪れる」 3つ目の文のhimは直子の祖父を指している。

イ 「直子は祖父に彼女と東京で暮らすようお願いした」

ウ 「時々直子の祖父は家族がいなくてさびしく思う」

エ 「直子の祖父はコンピュータの使い方を学校で学んだ」

オ 「直子はこのまえの夏以来祖父に電子メールをたくさん送っている」 最後から2つ目の文を参照。

(7) (全訳)

こんにちは、おじいちゃん。おじいちゃんの家泊まってとても⑥楽しかったです。おじいちゃんが私にしてくれたたくさんのおもてなしを思い出します。いろいろありがとう。今日私は夏休みの宿題を⑦しています。明日は俳句クラブに行くのよね？ おじいちゃんのお話を聞きたいなあ。毎日忙しくてもお体⑧を大切にね。すぐに返事を下さい。じゃあね。

㉑ 動名詞を目的語とする動詞が入り、あとのyour houseが祖父の家であることから考える。enjoy ~ ing「～をして楽しむ」

㉒ do one's homework「宿題をする」

㉓ take care of yourself「お体を大切に」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 42

次の英文を読んで、あとの(1)～(9)の問いに答えなさい。

(香川県 2002 年度)

One day, when Kumiko was having dinner with her family, her father said to her, “How ① having a family trip this summer? Where do you want to go?” She answered, “② I want to visit *Hokkaido.” Her father asked, “Why do you want to go there?” She answered, “I’m interested in animals living in Hokkaido.” Her mother said, “I want to see beautiful lakes.” Kumiko asked her mother, “③ ?” She answered, “No, I’ve never been there. I’ve wanted to visit Hokkaido for a long time.” Kumiko’s father said, “O.K. Let’s go to Hokkaido and enjoy great *nature.” Kumiko said, “How nice! I’ll make a plan.”

The next day, when Kumiko was in the library, her friend talked to her, “What are you doing?” Kumiko answered, “I’m looking for some good places in Hokkaido for our family trip. But I don’t know what places we should visit.” Her friend said, “I have an uncle who lives in Hokkaido. I think he can help you. Why don’t you write to him?” That evening Kumiko wrote a letter to him. She said in the letter, “We are going to Hokkaido on a family trip this summer. ④ (any to are visit good there places)? Please give me your advice.”

A week later, Kumiko got a letter from Hokkaido. There was a lot of useful *information in the letter. It said, “I know several good places. They still have great nature. So you can have a chance to see cute animals. ⑤ These places are not very famous, but you will be able to have fun there.” The advice in the letter ⑥ a lot when she tried to make a plan.

After studying many things about Hokkaido, ⑦ Kumiko made a plan at last. She showed it to her parents. Then her father said, “⑧ .” Her mother said, “I love the plan, too. Thanks.” They were very glad because Kumiko made a plan without their help. Kumiko said, “It was not easy to make this plan, but I’ve *found I can get great pleasure from learning something new.”

注 Hokkaido 北海道 nature 自然 information 情報 found find の過去分詞

(1) ①の 内にあてはまる語は、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

- ア about
- イ for
- ウ on
- エ from

(2) 下線部②に、I want to visit Hokkaido. とあるが、久美子が北海道に行きたいと思っているのはなぜか。その理由を述べた一文を本文中から見つけて、その文の意味を日本語で書け。

(3) ③の 内には、久美子の質問が入る。お母さんの返事を参考にして、その質問を4語以上の英文一文で書け。ただし、疑問符、コンマなどの符号は語として数えない。

(4) 下線部④の () 内のすべての語を、意味が通るように、正しく並べかえて書け。

(5) 下線部⑤の意味を日本語で書け。

(6) ⑥の 内にあてはまる語は、本文の内容からみて、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

- ア thanked
- イ sold
- ウ thought
- エ helped

(7) 下線部⑦に、Kumiko made a plan at last. とあるが、久美子は、旅行の計画をつくり終えて、どのようなことがわかったか。わかったことを述べた最も適当な部分を本文中から見つけて、その意味を日本語で書け。

(8) ⑧の 内にあてはまるものは、本文の内容からみて、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

- ア You have to help your friend
- イ You did a wonderful job
- ウ You made a terrible plan
- エ You should change your idea

9) 次の㉞～㉟のうちから、本文中で述べられている内容に合っているものを二つ選んで、その記号を書け。

- ㉞ Kumiko's father wanted to visit Hokkaido, and he made a good plan for the family trip.
- ㉟ Kumiko's mother showed interest in mountains in Hokkaido, but she didn't show much interest in beautiful lakes there.
- ㊱ Kumiko wrote a letter to her friend's uncle in Hokkaido to get his advice and got the answer from him.
- ㊲ Kumiko stopped making a plan for the family trip to Hokkaido, because she couldn't get useful advice from her friend.
- ㊳ Kumiko's parents were very happy when she showed them her plan for the family trip to Hokkaido.
- ㊴ Kumiko could easily make a plan for the family trip to Hokkaido because of her father's advice.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	()?
(4)	()?
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	と

◆ 解答 ◆

(1)	ア
(2)	(例) わたしは、北海道にすんでいる動物に興味がある。
(3)	(例) Have you ever been to Hokkaido
(4)	Are there any good places to visit
(5)	(例) これらの場所は、あまり有名ではありませんが、あなたはそこで楽しむことができますでしょう。
(6)	エ
(7)	(例) 何か新しいことを学ぶことから、わたしは大きな喜びを得ることができる。
(8)	イ
(9)	㊶ と ㊷

◆ 解説 ◆

(全訳)

ある日、久美子が家族と夕食をとっているとき、父親が彼女に「今年の夏は家族旅行を①しないか? おまえはどこに行きたい?」と言いました。彼女は「②北海道に行きたいわ」と答えました。父親は「どうしてそこへ行きたいんだい?」とたずねました。彼女は「北海道に生息している動物に興味があるの」と答えました。母親は「美しい湖を見たいわ」と言いました。久美子は母親に「③北海道に行ったことがあるの?」とたずねました。母親は「いいえ、行ったことないわ。長い間ずっと北海道を訪れたいと思っていたわ」と答えました。久美子の父親は「わかった。北海道に行って大自然を楽しもう」と言いました。久美子は「何ですてきなんでしょう! 計画を立てるわ」と言いました。

翌日、久美子が図書館にいたとき、友だちが「何してるの?」と話しかけてきました。久美子は「家族旅行に行くのに、北海道のどこかよい場所を探してるの。でもどの場所を訪れたらよいかわからないのよ」と答えました。友だちは「北海道に住んでいるおじがいるわ。彼はあなたの役に立つと思うの。彼に手紙を書いてみたら?」と言いました。その夜、久美子は彼に手紙を書きました。彼女は手紙に「今年の夏に家族旅行で北海道に行きます。④どこか訪れるのによい場所はありますか? アドバイスをください」と書きました。

1週間後、久美子は北海道から手紙を受け取りました。手紙には役立つ情報がたくさん書いてありました。手紙には「よい場所をいくつか知っています。そこにはまだ大自然があります。だから、かわいい動物に会うチャンスがありますよ。⑤これらの場所はあまり有名ではありませんが、あなたはそこで楽しむことができますでしょう」と書いてありました。手紙のアドバイスは、彼女が計画を立てようとするときに、大いに⑥役立ちました。

北海道についていろいろ勉強した後、⑦久美子がついに計画を立てました。彼女はそれを両親に見せました。すると父親は「⑧本当によくやったね」と言いました。母親は「わたしもその計画がとても気に入ったわ。ありがとう」と言いました。両親は久美子が彼らの助けなしに計画を立てたので、とても喜んでいました。久美子は「この計画を立てるのは簡単ではなかったけれど、何か新しいことを学ぶことから大きな喜びが得られることがわかったわ」と言いました。

- (1) How about ~ ing? 「～しませんか?」
- (2) 直後で父親が why と理由をたずねているので、そのあとの久美子の答えを訳せばよい。 be interested in ~ 「～に興味がある」 living は直前の名詞を「…している～」と修飾する形容詞的用法の現在分詞。
- (3) 直後で母親が北海道へ行ったことがないので行ってみたいと言っている。「～へ行ったことがありますか?」 (Have(Has)+主語+ever been to ~ ?)
- (4) 形容詞的用法の不定詞を用い、「どこか訪れるためのよい場所はありますか?」とすればよい。
- (5) very は否定文で「あまり～(ない)」。 will be able to ~ は「～することができるでしょう」、have fun は「楽しむ」。
- (6) 手紙が助けになったことを読み取る。
- (7) 最後の文 I've found ~ 以降参照。
- (8) 直後で母親が「わたしもその計画がとても気に入った」と言っていることから、父親もほめていることがわかる。
- (9)
- ㊶ 「久美子はアドバイスをもらうために友だちのおじさんに手紙を書き、彼から返事をもらった」 第2段落第4文から第3段落第1文までの内容と合致する。
- ㊷ 「久美子の両親は、彼女が北海道への家族旅行の計画を見せたとき、とてもうれしかった」 最終段落の内容と合致する。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 43

次の英文を読んで、1～7の問いに答えなさい。

(愛媛県 2002年度)

Last year, Yoshio's English teacher who came from Canada said to his class, (A) Let's use the computers to write letters in English, and then send them to the students in my hometown in Canada through the Internet. The letter sent through the Internet is called an e-mail. A lot of people are now using e-mails." Yoshio was excited to know that he could use a computer, but he thought writing a letter in English was difficult. Then the teacher said, " (B) Only a few lines are all right. First, introduce yourself and ask something in English. Don't worry. I will help you."

Yoshio wrote, "My name is Yoshio Kimura. I live in a small town. I want to make friends with you." He also asked, "What kind of music do you like the best? What sport do you do?" Two days later, Yoshio's class received e-mails from Canada. They were surprised, because the answers came very quickly. When Yoshio told his mother about (C) this, his mother was more surprised. She said, "When I was a student, I sent a letter to my friend in Canada by airmail. (D) It took two weeks to get an answer from her. But you got an answer in two days!"

To Yoshio's e-mail, one of the students in Canada answered. He said in the e-mail, "Thank you for the e-mail. My name is Kevin Baker. I like rock music, and I listen to it every day. I am very interested in judo and (E) I am looking for someone who will teach me judo in my town. What are you interested in?"

By exchanging messages many times, Yoshio made friends with Kevin. It was interesting for him to exchange e-mails. Yoshio found that the e-mails traveled (F) , and he thought that even a (G) message of a few lines worked. Now Yoshio wants to visit Canada to see Kevin.

注 the Internet インターネット e-mail 電子メール excited わくわくした
lines (文章の)行 airmail 航空郵便 exchange 交換する

1 (A)の内容を最もよく表しているものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア インターネットで、カナダについて調べよう。
- イ インターネットで、良夫(Yoshio)たちの故郷について調べよう。
- ウ 電子メールを書いて、カナダの生徒たちに送ろう。
- エ 電子メールを書いて、カナダに帰った英語の先生に送ろう。

2 (B)に当てはまる最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア You don't need to use English.
- イ You don't have to write much.
- ウ You will never use a computer to write a letter.
- エ You must not write about yourself.

3 (C)の指す内容を表す次の文の()に適当な日本語を入れ、完成させよ。

良夫(Yoshio)のクラスがカナダに電子メールを送ったら、()ので、驚いたこと。

4 (D)を、同じ内容になるように書きかえると、次の文の()にどんな語を入れたらよいか。最も適当なものを [] のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

Yoshio's mother had to wait for two weeks () she got an answer from her friend.

[ア in イ while ウ after エ until]

5 (E)の内容を最もよく表しているものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア Kevin wants to learn judo from someone in his town.
- イ Kevin wants to teach judo to someone in his town.
- ウ Kevin knows a man who wants to learn judo from him in his town.
- エ Kevin knows a man who wants to teach him judo in his town.

6 (F)と(G)に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア (F) slow -(G) short
- イ (F) fast -(G) short
- ウ (F) slow -(G) long
- エ (F) fast -(G) long

7 本文中に書かれている内容と一致するものを、次のア～キの中から二つ選び、その記号を書け。

- ア Yoshio's English teacher from Canada didn't want his class to use the Internet.
- イ Yoshio was afraid to use computers.
- ウ Yoshio and his classmates sent letters to Canada by airmail.
- エ When Yoshio's mother was a student, she wrote a letter to Kevin in Canada.
- オ Kevin said in the e-mail that he listened to rock music every day.
- カ Kevin asked Yoshio's age in his answer to Yoshio's first e-mail.
- キ After exchanging e-mails many times, Yoshio hopes to see Kevin in Canada.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	<p>良夫のクラスがカナダに電子メールを送ったら、 () ので、驚いたこと。</p>
4	
5	
6	
7	

◆ 解答 ◆

1	ウ	
2	イ	
3	(良夫のクラスがカナダに電子メールを送ったら,) 非常に早く返事をももらった (ので, 驚いたこと。)	
4	エ	
5	ア	
6	イ	
7	オ	キ

◆ 解説 ◆

(全訳)

昨年, カナダ出身の良夫の英語の先生が彼のクラスの人たちに「(A)英語で手紙を書くためにコンピュータを使って, それからインターネットを通してカナダの私の故郷の生徒たちにそれらを送りましょう。インターネットを通して送られる手紙は電子メールと呼ばれています。今多くの人が電子メールを使っています」と言った。良夫はコンピュータを使うことができると知ってわくわくした, しかし彼は英語で手紙を書くのは難しいと思った。そのとき先生は「(B)たくさん書く必要はありません。ほんの数行でいいのです。最初は自己紹介をして, 英語で何か尋ねてください。心配はいりません。私が手伝ってあげます」と言った。良夫は「ぼくの名前は木村良夫です。ぼくは小さな町に住んでいます。ぼくはあなたと友だちになりたい」と書いた。彼はまた「あなたはどんな種類の音楽が一番好きですか。どんなスポーツをしますか」とも尋ねた。2日後に良夫のクラスはカナダから電子メールを受け取った。返事がとても早く着いたので彼らは驚いた。良夫は(C)このことを彼のお母さんに話すと, 彼のお母さんはもっと驚いた。彼女は「私が学生だったとき, 私はカナダの友だちに手紙を航空郵便で送ったのよ。(D)彼女から返事をもらうのに2週間かかったのよ。」でもあなたは2日で返事をももらったのよね」と言った。

良夫の電子メールにカナダの生徒の一人が返事をくれた。彼は電子メールの中で「電子メールありがとう。ぼくの名前はケビン・ペーカーです。ぼくはロックが好きで, 毎日それを聞きます。ぼくは柔道にとっても興味があり, ぼくの町でぼくに柔道を教えてくれる人を探しています。あなたは何に興味がありますか」と言っていた。

何度もメッセージを交換することによって, 良夫はケビンとなかよくなった。彼にとって電子メールを交換することはおもしろいことだった。良夫は電子メールが(F)速く伝わるということがわかり, また彼は数行の(G)短いメッセージでも機能すると思った。今良夫はケビンに会いにカナダに行きたいと思っている。

- 1 全訳参照。
- 2 直後の文参照。
- 3 直前2文参照。
- 4 「良夫のお母さんは友だちから返事をもらうまで2週間待たなければならなかった」という意味の文にする。
- 5, 6 全訳参照。
- 7
オ「ケビンは電子メールで毎日ロックを聞いていると言った」
キ「何度も電子メールを交換した後, 良夫はカナダのケビンに会うことを望んでいる」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 44

次の英文が説明しているものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書け。

(高知県 2002 年度)

Some Japanese people use this in summer. They also use it when they feel hot. When you use it, you have to open it and move it fast with your hand. Then you will feel cooler.

- ア 日傘
- イ 障子
- ウ 扇子
- エ 風鈴

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

ウ

◆ 解説 ◆

夏や暑いときに「広げて、手で早く動かして」使うもの。 with one's hand 「手を使って」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 45

次の英文の表題として適切なものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書け。

(高知県 2002 年度)

Today many people love to eat chocolate. In the 16th century people didn't eat chocolate. They drank it. People began to eat chocolate in the 19th century. In 1876 the first milk chocolate was made in Switzerland. Then it was introduced to other countries.

注 chocolate チョコレート Switzerland スイス

- ア チョコレートの歴史
- イ チョコレートの作り方
- ウ チョコレートの効用
- エ チョコレートの値段

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

ア

◆ 解説 ◆

「今日、多くの人がチョコレートを食べるのが大好きだ。16世紀に人々はそれを食べずに飲んだ。食べ始めたのは19世紀だ。1876年にスイスで最初のチョコレートが作られ、それからそれは他国に紹介された」現在に至るまでのチョコレートの歴史が述べられている。 be introduced to ～ 「～に紹介される」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 46

下のグラフは、Ken がある月曜日からの七日間、家で英語を勉強した時間を表したものである。このグラフについて Ken が述べた次の英文を完成させたい。英文中の に当てはまる適切な文を、あとのア～エから一つ選び、その記号を書け。

(高知県 2002 年度)

Ken's English Study

Day	Minutes
Monday	30
Tuesday	20
Wednesday	10
Thursday	20
Friday	0
Saturday	70
Sunday	90

(minutes)

I studied English for four hours in seven days. I didn't study it much from Monday to Thursday. I didn't study it at all on Friday. I think I should study English every day.

- ア I studied it the longest on Sunday.
- イ I studied it longer on Saturday than on Sunday.
- ウ I didn't study it more than one hour on Saturday.
- エ I didn't study it at all on Saturday and Sunday.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

ア

◆ 解説 ◆

「私は英語を 7 日間で 4 時間勉強した。月曜日から木曜まではさほどやらず、金曜日は全く勉強しなかった。ア私は日曜日に一番長く勉強した。私は英語を毎日勉強すべきだと思う」 not at all 「少しも～しない」、the longest 「一番長く」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 47

次の英文を読んで、下の1～4の問いに答えなさい。

(高知県 2002 年度)

Osamu was born in Osaka in 1928. His mother often read some interesting manga stories to him. He liked drawing pictures and writing stories.

When Osamu was a boy, World War II started. Many people died in front of him. It was a horrible sight. When the war ended, Osamu thought, "I'm so glad that I didn't die. Life is very important." He learned it from the war.

During the war, he didn't stop drawing manga. Some people thought it was a bad thing to draw manga during the war. "Don't stop it," his art teacher said to him. "You are very good at drawing manga. Don't stop it. It will help you in the future."

After the war, he studied at college to become a doctor. His parents also wanted him to become a doctor. But Osamu had a dream. He wanted to become a cartoonist and write many manga stories. He couldn't decide which way to go. Osamu asked his mother, "I want to work as a doctor, but I want to write manga stories, too. What should I do?" His mother said, "What do you really like, Osamu?" "If I become a doctor, I will be able to make a lot of money and I can be great. But I really like manga," he answered. "Then, it's easy," said his mother. "It's not easy for me, Mother." His mother then said, "You should do the thing you really like." When he heard this, Osamu decided to be a cartoonist at last.

Osamu wrote many manga stories. In 1963 Tetsuwan Atomu began on TV. People enjoyed watching his manga stories on TV. He died in 1989. Many people still love his books and read them. Have you ever read any of them?



Tezuka Osamu

注 manga 漫画 World War II 第二次世界大戦 horrible sight 恐ろしい光景
 end(ed) 終わる art 美術の cartoonist 漫画家 decide(d) 決心する
 Tetsuwan Atomu 漫画『鉄腕アトム』

1 本文の展開に合うように、次のはじまりの文に続けて下のア～エの英文を並べかえ、その記号を書け。

はじまりの文 Osamu was born in 1928.

- ア He decided to work as a cartoonist.
- イ He became a college student.
- ウ World War II began.
- エ His manga stories started on TV.

2 第二次世界大戦から Osamu が学んだことは何であったか。適切なものを次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

- ア 父の偉大さ
- イ 生命の大切さ
- ウ 学問の尊さ
- エ 母の優しさ

3 本文の内容と一致する英文を、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

- ア Osamu didn't draw manga during the war.
- イ Osamu's art teacher told him to become a doctor.
- ウ Osamu's parents didn't want him to become a doctor.
- エ Osamu didn't stop drawing manga during the war.

4 進路のことで悩む Osamu に母が言った言葉のうち、最終的に彼の進路を決定づけたものを、日本語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

1	→ → →
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	ウ → イ → ア → エ
2	イ
3	エ
4	(例) 自分の本当に好きなことをするべきです。

◆ 解説 ◆

(大意)

漫画家手塚治虫の生涯。治虫は1928年に生まれ、絵や話を書くのが好きだった。

少年の頃、第二次世界大戦が始まった。恐ろしい光景を目にして彼は生命の大切さを学んだ。

戦争中も美術の先生に励まされ、絵を描き続けた。

戦後、彼は大学で医者になるための勉強をした。両親もそれを望んだが、彼には漫画家になる夢があった。どちらの道に進むべきか迷ったが、母親の言葉を聞いて彼はついに漫画家になる決心をした。

治虫はたくさんの漫画を描き、1963年に「鉄腕アトム」がテレビで放映され始めた。1989年に彼は亡くなったが、多くの人が今なお彼の本を愛読している。

- 1 「治虫は1928年に生まれた」→ウ「第二次世界大戦が始まった」→イ「彼は大学生になった」→ア「彼は漫画家として働く決心をした」 decide to ～「～をする決心をする」→エ「彼の漫画がテレビで始まった」
- 2 第2段落第4文の Osamu thought ～ 以下参照。 Life is very important. 「生命はとても大切だ」
- 3 エ「治虫は戦争中、漫画を描くことをやめなかった」(○)第3段落第1文参照。 stop ～ ing 「～することをやめる」 stop は動名詞を目的語にとる。
- 4 第4段落最後から2番目の文の His mother then said ～ 以下の言葉を訳す。the thing you really like で「あなたが本当に好きなこと」。the thing の後に関係代名詞目的格 which [that] が省略されている。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 48

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

(福岡県 2002 年度)

I am Yasuko. I'm fifteen years old. Last year I became sick and had to stay in the hospital for two months. I felt happy when my family and friends visited me, but when they left the room, I became very lonely again. I became lonelier when I thought of my school and friends. I wanted to go back to school, but ①I couldn't.

One day I was sitting on the bed and looking out of the window. "Hi, Yasuko, how are you feeling this afternoon? What are you thinking about?" asked Ms. Tanaka. She was a nurse who took care of me in the hospital. She was smiling at me. I said, "My friends are having a good time at school now, but I'm lonely in this hospital. I don't know when I can go to school again." She said, "Oh, I know you feel very sad and lonely. Listen, Yasuko. If we don't lose hope, a happy time will come again. When I am sad, I always try to ②think like that."

Some days later I spoke with her. "I think your job is not easy. You are always working hard and have some difficult things to do. Have you ever wanted to change your job?" "③No, never," she answered. "My work is not very easy. But I have never wanted to change my job. Do you know why? Because I feel very happy when I am doing my best for sick people." She looked happy then.

Now I'm enjoying my school days again. I sometimes walk near the hospital and think of Ms. Tanaka. I learned very important things about life from her when I was in the hospital. I always remember her smile and her words, " hope, Yasuko."

注 hospital 病院 lonely さびしい lonelier lonely の比較級 hope 希望 life 生き方

問3 本文中の下線部③で、康子 (Yasuko) の質問に対し、田中さん (Ms. Tanaka) が「いいえ、一度もないわ。」と言っていることについて、次の1, 2の間に答えよ。

- 1 どういうことが一度もないと言っているのか。その内容を本文中からさがし、日本語で答の欄に記入せよ。
- 2 そのように言ったのはなぜか。その理由を本文中からさがし、日本語で答の欄に記入せよ。

問4 本文の内容に合っているものを、次の1～6から二つ選び、その番号を答の欄に記入せよ。

- 1 Yasuko was in the hospital for about a year because she was sick.
- 2 Yasuko was very lonely because no one came to see her in the hospital.
- 3 Ms. Tanaka took care of Yasuko when Yasuko was in the hospital.
- 4 Yasuko thought that Ms. Tanaka's job was not easy.
- 5 Ms. Tanaka didn't know what to say when Yasuko asked about her job.
- 6 Yasuko often visits the hospital to talk about many things with Ms. Tanaka.

問5 本文中の 内に、本文の内容から考えて、最もよくあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

- ア Ask someone to give
- イ I am always losing
- ウ You should not lose
- エ Thank you for giving

問1 本文中の下線部①で、「できなかった」とあるが、何ができなかったのか。次のア～エから一つ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

- ア 学校にもどること
- イ 家族に会うこと
- ウ 友だちを見舞うこと
- エ 病院に行くこと

問2 本文中の下線部②で、「そのように思う」とあるが、それはどのように思うことか。その内容を本文中からさがし、日本語で答の欄に記入せよ。

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3	1	
	2	
問4		
問5		

◆ 解答 ◆

問1	ア	
問2	(例) 希望を失わなければ、再び幸せなときがくると思うこと	
問3	1	(例) 仕事をかえたいと思ったこと
	2	(例) 病気の人々のために最善をつくしているときに、とても幸せを感じるから
問4	3	4
問5	ウ	

◆ 解説 ◆

(大意)

私は康子。15歳だ。昨年、私は病気になり2か月間入院しなければならなかった。家族や友だちが私を訪ねてくれたときはうれしかったけれど、彼らが部屋を出るとまたとても寂しくなった。学校や友だちのことを考えたとき、もっと寂しくなった。私は学校にもどりがたかったが①できなかった。

ある日、「こんにちは、康子、今日の午後は気分はどう？ 何を考えてるの？」と田中さんがたずねた。彼女は病院で私の世話をしてくれる看護婦さんだった。私は「友だちは今頃学校で楽しく過ごしているのに、私はこの病院で寂しくしています。いつまた学校に行けるかわからない」と言った。彼女は「希望をなくさなければ、また楽しいときがやってくるわ。私は悲しいとき、いつも②そんなふうを考えるようにしているの」と言った。

何日かして私は彼女と話をした。「あなたの仕事は簡単ではないと思います。あなたはいつも懸命に働いていて、やるべき難しいことも抱えています。あなたはこれまで仕事をかえたいと思ったことはありますか？」「③いいえ、一度もないわ。私の仕事はあまり楽ではないわ。でも一度も仕事をかえたいと思ったことはないの。なぜなら病気の人のために最善をつくしていると、とても幸せを感じるからよ」 彼女はそのとき幸せそうに見えた。

今、私はまた学校の日々を楽しんでいる。私は病院にいるとき彼女から人生についてとても大切なことを学んだ。彼女の笑顔と「希望を(問5)なくしてはだめよ、康子」という言葉をいつも思い出す。

問1 couldn't のあとに、直前で使われた語句 go back to school が省略されている。

問2 that は直前の文の内容を指す。

問3

- 1 下線部③は直前の質問の答えなので、No, I've never wanted to change my job. を意味する。
- 2 後に続く田中さんの発言参照。Because ～ . でその理由を説明している。

問4

- 3 「田中さんは、康子が病院にいるとき康子の世話をしてくれた」(○) 第2段落第4文参照。
- 4 「康子は田中さんの仕事は簡単ではないと思った」(○) 第3段落第2文参照。

問5 第2段落最終文中の田中さんの発言第3文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 49

この文章はイギリス人のブラウンさん (Mr. Brown) が日本を訪れたときのことを書いた文章です。よく読んで、後の各問いに答えなさい。なお、下の注を参考にしなさい。

(長崎県 2002 年度)

Five years ago I visited my daughter in Kyoto, Japan. She lived there and taught English in college. One day, she took me to Nara by train. Then I knew that there was a special seat called the silver seat on Japanese buses or trains. Anyone can sit down on it. But when old people or the disabled ride on the bus or train, the people sitting on the seat should give it to them. The seat is for them. My country also has the same kind of special seat, but it isn't called a silver seat.

After we visited some famous places in Nara, my daughter and I took a train again to go back to Kyoto. I was tired after a long day. There were many people on it and all the seats were taken. I found that the train had a silver seat and two girls were sitting on it and they were talking to each other. The two girls noticed me, and they looked up at me. I thought they would give their seat to me, because I was seventy-six years old and looked old. But they said nothing to me and didn't stand up. My daughter said to me, " [a] " "Don't worry. You don't need to do so. I'm OK," said I. She also said, "If young people on a silver seat aren't kind enough to give it to old people, a silver seat is not useful."

Just after that, another girl sitting near us said to me, "Excuse me. Please sit down here." But it wasn't a silver seat. I said, "Oh, thank you. Will you get off soon?" "No, I won't," said the girl. "But you look tired. b) You need this seat more than I do." "Thank you," I said to the girl again and sat down. We looked at each other with a smile.

My daughter said to the girl, "You are very kind. My father is seventy-six and he is really tired today. Do you always give your seat to old people?" "Well, yes," said the girl. "I have a grandfather who is as old as your father. He was given a seat by a small girl on a train. He said that he was glad because he felt her kindness when she gave her seat to him. When I see a silver seat on a train, I always remember c) his words. So I give my seat to old people on a train. I like to see their smiling faces."

I think that to put a silver seat in a train is not enough. The important thing is to know that there are people who need your help. If you decide to be kind to other people, every seat can be a silver seat.

注 seat 座席 silver seat シルバーシート (老人や体に不自由のある乗客等の優先席を指す和製英語)
 anyone 誰でも the disabled 体に不自由のある人 tired 疲れた
 get off (電車やバスなどを) 降りる grandfather 祖父 kindness 優しさ

問1 文中の [a] に入れるのに最も適当なものはどれか、次のア～エの中から一つ選んでその記号を書け。

- ア I think they may be as tired as you.
- イ I'm sorry. I can't speak Japanese well.
- ウ You look tired. Do you want to sit down?
- エ Shall I ask them to give you their seat?

問2 下線部b)のように少女が言ったのはなぜか。その理由を最もよく表しているものを、次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書け。

- ア わざわざ外国から来ているので、ブラウンさんの方が優先的に座る権利があると思ったから。
- イ お年寄りであり、疲れてもいるようなので、ブラウンさんが座った方がよいと思ったから。
- ウ 自分はシルバーシートに座っているので、お年寄りに席をゆずる必要があると思ったから。
- エ 自分はもうすぐ電車を降りるので、席をゆずって立っていてもよいと思ったから。

問3 下線部c)の具体的な内容を日本語で説明せよ。

問4 ブラウンさんは列車の中での経験を通して、今どのようなことを考えているか、本文の内容に合うように、次の文中の空所 (①), (②) に入る適切な日本語を書け。

『たとえ電車の中にシルバーシートが設けてあったとしても、それだけでは十分とは言えない。大切なのは (①) であり、もし (②) という気持ちになればどんな席でもシルバーシートになり得る。』

問5 本文の内容と一致するものを、次のア～カから二つ選んで、その記号を書け。

- ア Mr. Brown visited his daughter who lived in Nara and taught English in college there.
- イ Mr. Brown knew nothing about the silver seat in Japanese trains before coming to Japan.
- ウ The two girls sitting on the silver seat decided to give their seat to Mr. Brown.
- エ Mr. Brown had a good time with his daughter in Nara, so he forgot that he was tired.
- オ Mr. Brown knew that the seat which the girl gave him was not a silver seat.
- カ There are more old people than before in Japan, so trains should have more silver seats.

問6 次の文章は、ブラウンさんがイギリスに帰国した後の出来事を述べたものである。文中の空所 (ア), (イ), (ウ) にどのような語を入れたらよいか、それぞれ最も適する1語を書け。

Yesterday I took a bus in London. Two old men already sat on the special seat. Maybe they were older than I. Because all the seats were taken, I had to (ア). At the next bus stop, a young woman holding a baby came on the bus. One of the old men stood up and said to the woman, "Please." But then a boy sitting in the back said to her, "Please come and (イ) here." All the people on the bus smiled. The kind heart of the boy (ウ) us happy.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	①
	②
問5	
問6	ア
	イ
	ウ

◆ 解答 ◆

問1	エ		
問2	イ		
問3	女の子に席をゆずってもらったとき、彼女の優しさが感じられてうれしかったということ。		
問4	①	(あなたの) 助けが必要な人がいることを知ること	
	②	他人に親切にしよう	
問5	イ と オ		
問6	ア	イ	ウ
	stand	sit	made

◆ 解説 ◆

(全訳)

5年前、私は日本の京都にいる娘を訪ねた。彼女はそこで暮らしていて大学で英語を教えていた。ある日、彼女は電車で私を奈良に連れて行ってくれた。そのとき私は、日本のバスや電車にはシルバーシートと呼ばれる特別な座席があることを知った。だれでもそこに座れる。しかし、お年寄りや体が不自由な人がバスや電車に乗ると、その席に座っている人は彼らに席をゆずるべきなのだ。その席は彼らのためのものだ。私の国にも同じ種類の特別な席があるが、それはシルバーシートとは呼ばれない。

奈良の名所をいくつか訪ねて、娘と私は再び京都に帰るために電車に乗った。私は長い1日の後で疲れていた。電車にはたくさんの人がいて席はすべてふさがっていた。電車にはシルバーシートがあり、そこには少女が2人座っておしゃべりをしているのがわかった。少女2人は私に気づき私を見上げた。私は76歳で年とって見えるので、私は彼女たちは席を私にゆずるだろうと思った。しかし彼女たちは何も私に言わず立ち上がらなかった。娘が私に「席をお父さんにゆずるよう彼女たちに頼みましょうか?」と言った。「気にしないで。そうする必要はないよ。大丈夫だ」と私は言った。彼女は「もしシルバーシートにいる若者がお年寄りに席をゆずるだけ親切でないなら、シルバーシートは役に立たないわ」とも言った。

その直後、私たちの近くに座っていたもう1人の少女が私に「失礼ですが、どうぞここに座ってください」と言った。しかしそれはシルバーシートではなかった。私は「ああ、ありがとう。もうすぐ降りるのですか?」と言った。「いいえ、降りません」と少女は言った。「でも、お疲れのようですね。私よりあなたの方がこの席が必要です」「ありがとう」と私はまた少女に言い、座った。私たちは笑顔で互いを見合った。

娘は少女に「あなたはとても親切ね。私の父は76歳で今日は本当に疲れているの。あなたはいつも席をお年寄りにゆずっているの?」と言った。「ああ、はい」と少女は言った。「私にはあなたのお父さんと同じくらい年とった祖父がいます。祖父は電車で小さな女の子に席をゆずられました。彼は、彼女が自分に席をゆずってくれたとき、彼女の優しさを感じてうれしかったと言っていました。電車でシルバーシートを見ると、いつも祖父の言葉を思い出します。だから私は電車でお年寄りに席をゆずるのです。彼らの笑顔を見るのが好きなのです」

私は電車でシルバーシートを設けることでは十分ではないと思う。大切なのは、人の助けが必要な人がいるということを知ることだ。もし他人に親切にしようと思えば、どの座席もシルバーシートになりうるのだ。

問1 後に続く You don't need to do so. からエが適当。Shall I ~? 「私が～しましょうか」

問2 直前の文がその説明となっている。

問3 直前の文の He said that に続く部分がその具体的な内容である。

問4 最終段落参照。

問5

イ「ブラウンさんは、日本に来る前には日本の電車のシルバーシートについて何も知らなかった」(○)

オ「ブラウンさんは、少女が彼にゆずってくれた席がシルバーシートではないことを知っていた」(○)

問6

ア 席が空いていないので、「立たなければならなかった」となる。

イ 席をゆずろうとして、「ここに座ってください」と言っている。

ウ 〈make+A+形容詞〉「Aを～にする」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 50

次の英文を読み、(1)～(7)の問いに答えなさい。

(大分県 2002 年度)

When I was ten years old, I lived in a small town. My house was near the school. Like other children I went home for lunch.

I was going to be a *princess in the school festival. For some weeks I practiced my *lines with Mother during lunch. I learned all of my lines, but I had ① a problem. It was easy for me to speak them at home. But at school I got *nervous and couldn't speak them well.

One day my teacher said to me, "Please be the *narrator. I wrote a narrator's part."

I knew he was very kind. I didn't want to be the narrator, but I gave my part to another girl.

When I came home for lunch that day, I didn't tell Mother anything about the change. But she saw my ② face, and asked, "Is there anything I can do for you?"

Finally ③ I told her about the change. She said to me, "How about walking in the garden?"

It was a fine spring day. We could see yellow *dandelions around *roses. Suddenly Mother stopped.

"I'm going to cut all of these dandelions," she said and cut one of the dandelions near a ④ rose.

"Then we'll have only roses in this garden."

"But I like dandelions. All flowers are beautiful, even dandelions," I said to Mother.

Mother looked at me. "Yes. Every flower makes us happy in its own way," she said. "And that is the same about people. You cannot be a princess. But ⑤ . You should be *proud of it."

I looked at the dandelions again.

"You liked to read books to me. You will be a wonderful narrator," she said.

I practiced my new part with Mother. In the next few weeks I began to be proud of my new part.

The school festival began. I felt very nervous. Just then my teacher came to me.

"This is from your mother. I think you'll be a good narrator," he said, and gave me ⑥ . It was small, but it made me more proud.

It was our turn. I began to speak my lines before the people.

"You did a good job!" said the princess.

"You, too!" We smiled at each other.

I took the flower back home. Mother and I put it in an *album. She smiled and said, "Maybe we are the only people who will keep such a flower."

I will never forget that dandelion.

注 princess 王女 line(s) せりふ nervous 緊張して narrator ナレーター (語り手)
dandelion(s) タンポポ rose(s) バラ proud (of) (～に) 誇りをもって album アルバム

(1) 下線部①は、具体的にはどのようなことか。日本語で書きなさい。

(2) ② に入れるのに最も適当なものを、ア～エから1つ選び、その符号を書きなさい。

- ア good
- イ sad
- ウ warm
- エ happy

(3) 下線部③で私が母に伝えた内容を、具体的に日本語で書きなさい。

(4) 下線部④を、母親は何のたとえとして用いたのか。文中の英語1語で書きなさい。

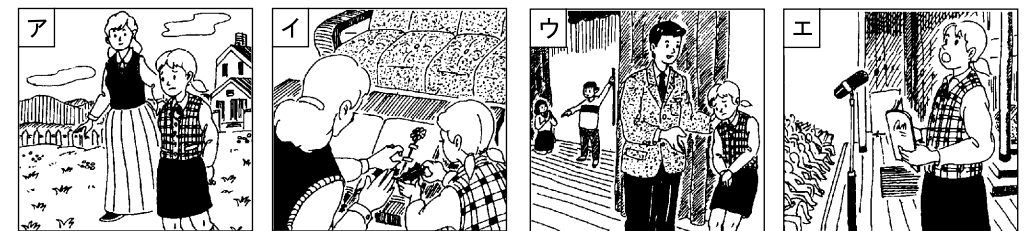
(5) ⑤ に入れるのに最も適当なものを、ア～エから1つ選び、その符号を書きなさい。

- ア the part of a princess is the most important of all
- イ the part of a princess is more important than the narrator's part
- ウ the narrator's part is as important as the part of a princess
- エ the narrator's part is more important than the part of princess

(6) ⑥ に入れるのに最も適当なものを、ア～エから1つ選び、その符号を書きなさい。

- ア a book
- イ an album
- ウ a rose
- エ a dandelion

(7) 次のア～エは、本文の中で述べられているうちの4つの場面を絵で表したものである。これらの絵を述べられている順に並べかえ、その符号を書きなさい。



◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		
(6)		
(7)	→	→

◆ 解答 ◆

(1)	(例) 学校では緊張してせりふを上手に言えなかったこと。
(2)	イ
(3)	(例) 役が王女からナレーターにかわったこと。
(4)	princess
(5)	ウ
(6)	エ
(7)	ウ→ア→エ→イ

◆ 解説 ◆

(大意)

私は10歳のころ学校の近くに住んでおり、昼食は家に食べに帰っていた。学園祭で私は王女の役をする予定だった。何週間か昼食の時間に私は母といっしょに自分のせりふを練習した。自分のせりふは全部暗記したけれど私には①ひとつ問題があった。家でしゃべるのは平気だったが、学校では緊張してせりふを上手に言えなかった。ある日、先生が私にナレーターの役をするようにと言った。私はナレーターにはなりたくなかったけれど、王女の役をほかの子にゆずった。昼食に家に帰ったとき、母にはそのことは言わなかった。しかし、私の②悲しい顔を見た母は「あなたのために私ができることはない？」と聞いてくれた。③私は配役の変更について母に話した。母は庭を歩きましょうと言った。庭にはバラの周りにタンポポが咲いていた。母はタンポポを全部取ってしまうと言って④バラの近くのタンポポを1輪取った。「この庭はバラだけになるわね」と母は言った。私は「でも私はタンポポが好きで、どの花もみんな美しい」と言った。母は「どの花もそれぞれの美しさで私たちを喜ばせてくれます。人についても同じです。あなたは王女にはなれなくても、⑤ナレーターの役も王女の役と同じくらい大切です。誇りをもちなさい」と言った。音読が好きな私に母はいいナレーターになれると言ってくれた。母といっしょに新しい役の練習を始め、自信をもてるようになった。学園祭の日、私が緊張していると先生がやってきて、「これはあなたのお母さんからです。私はあなたがよいナレーターになると思います」と言ってタンポポをわたしてくれた。それはとても小さかったけれど、もっと自信をもつことができた。私の順番がきて、人々の前で自分のせりふを言った。王女役の子からほめられ、私も彼女をほめた。私はタンポポを家に持ち帰り、母といっしょにアルバムにはさんだ。母はほほえんで「こんな花をとっておくのはたぶん私たちだけでしょうね」と言った。私はそのタンポポのことを決して忘れないでしょう。

- (1) 次に続く2つ目の文の内容を答える。
- (2) 自分の気にいっていた王女の役をほかの子にゆずって、ナレーターの役になったことから「私」は悲しい顔をしていたと思われる。
- (3) change「変更」は王女の役からナレーターの役への「変更」。
- (4) お母さんは庭に咲いていたバラを王女に、タンポポをナレーターにたとえて、それぞれの持ち味で人を喜ばせることを言おうとした。
- (5) 母親は、花のたとえは人でも同じと言って、王女の役もナレーターの役も大切だと言った。
- (6) 次に「それは小さかったが、もっと誇りをもたせてくれた」とあるので、母親が私にナレーターの役に誇りをもちなさいといってくれたときにたとえに使ったタンポポだとわかる。
- (7) ウ「先生から配役の話があり、私はがっかりした」→ ア「母親と庭で話した」→ エ「学園祭でナレーターの役を務めた」→ イ「母親といっしょにタンポポをアルバムにはさんだ」

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 51

次の英文は、高校生のさち子書いたものである。よく読んで、下の問いA, B, C, Dに答えなさい。
(熊本県 2002年度)

I have a friend who lives in the United States. Her name is Nancy. Last year she stayed at my house for about three months to study at my school. She went back to her country last November.

Last Saturday I called her to ask about her family and her school life. We enjoyed talking on the telephone for about fifteen minutes.

When I finished talking with her, my father said to me, "Sachiko, we are happy to live in this convenient world." Then I could not understand why he said so. So I asked him, "What do you mean?" My father answered, "When I was a child, about forty years ago, people in Kumamoto could not talk with people even in Tokyo on the telephone easily. We had to call the telephone company first, and then asked the company to connect the line. And we had to wait for a few minutes, or sometimes for more than ten minutes. Then we could begin to talk. We needed a lot of money, too." I could understand him, and I wanted to learn more about the lives of the people who lived in Kumamoto about forty years ago.

Then my father said, "When we wanted to travel, we often had to walk to the stations and wait for trains. And when we wanted to get foreign news, we usually had to wait for newspapers. But now we can travel easily by car without taking trains or buses. And we can get foreign news soon on TV without reading newspapers."

About forty years ago, people in Kumamoto could not have these convenient things easily. They often had to wait when they wanted to do something.

I said to my father, "You needed a lot of time and ①patience to do something, didn't you?" My father said, "Well, we needed a lot of time, but I didn't think we needed ①patience. When I was a child, I didn't think it was hard to wait, because everyone always waited for everything. And I was very happy to get things I wanted after waiting for a long time." His words gave me a good idea.

A few days later, I wrote to Nancy. In the letter, I wrote, "I was happy to talk with you on the telephone. We can always use the telephone when we want to talk. But ②I think writing to each other also makes us happy. Let's write to each other."

Now I am waiting for a letter from Nancy.

注 on the telephone=電話で convenient=便利な easily=簡単に company=会社
connect the line=電話回線をつなぐ newspaper=新聞 gave=giveの過去形

A 文中の下線部①の意味として、最も適当なものをア～オから一つ選び、記号で答えよ。

- ア 困惑
- イ 想像
- ウ 誠意
- エ 辛抱
- オ 労力

B 上の本文の内容に合っているものを、次のア～カから二つ選び、記号で答えよ。

- ア Nancy has stayed at Sachiko's house for about three months since last November.
- イ When Sachiko's father was a child, people in Kumamoto could not talk with people in Tokyo on the telephone.
- ウ About forty years ago, people in Kumamoto usually had to wait for newspapers when they wanted to get foreign news.
- エ Sachiko's father thought it was difficult to wait when he was a child.
- オ Sachiko talked with Nancy on the telephone last Saturday and she wrote to Nancy on the same day.
- カ Sachiko learned from her father about the lives of the people who lived in Kumamoto about forty years ago.

C 上の本文の内容について、次のア～ウの問いに答えよ。

- ア How long did Sachiko and Nancy talk on the telephone last Saturday?
- イ What did people in Kumamoto often have to do when they wanted to do something about forty years ago?
- ウ Does Sachiko hope Nancy will write to her?

D 文中の下線部②のようにさち子が思うのは、父親のどのことばを聞いたからか。そのことばを文中から1文で見つけ、内容を日本語で答えよ。

◆ 解答用紙 ◆

A		
B		
C	ア	
	イ	
	ウ	
D		

◆ 解答 ◆

A	エ	
B	ウ	カ
C	ア	They talked on the telephone for about fifteen minutes.
	イ	They often had to wait.
	ウ	Yes, she does.
D	長い間待ったあと、ほしいものを手に入れたときは、とてもうれしかった。	

◆ 解説 ◆

(大意)

私にはアメリカにナンシーという名前の友だちがいる。彼女は、昨年約3か月間私の家に滞在し、11月に帰国した。

この前の土曜日、私は彼女に電話し、私たちは約15分間電話で楽しくおしゃべりした。

電話のあと、父が私に「さち子、ぼくらはこの便利な世の中に暮らせて幸せだね」と言った。私はなぜ父がそう言ったのか理解できなかった。父は「約40年前、熊本の人は東京の人とも電話で簡単には話せなかったんだよ。まず電話会社に電話して、電話回線をつなぐよう頼んだんだ。数分か、時に10分以上待ってやっと話し始めることができた。お金もたくさん必要だった。

旅行したいときは、駅まで歩いて列車を待たなければならなかった。外国のニュースを入手したいときは、ふつう新聞を待たなければならなかった。でも今では、ぼくらは電車やバスに乗らなくても車で簡単に旅行できる。それに、新聞を読まなくてもテレビですぐに外国のニュースを知ることができる」と言った。

約40年前、熊本の人はこれらの便利なものを簡単には持てなかった。彼らは何かをしたいとき、しばしば待たなければならなかった。

私は父に「何かするには多くの時間と①辛抱が必要だったのね？」と言った。父は「多くの時間は必要だったが、①辛抱が必要だとは思わなかったよ。ぼくが子どもの頃は待つのがふつうで、待つことが大変だとは思わなかった。それに長い間待ったあとにほしいものが手に入ると、とてもうれしかったよ」と言った。

数日後私はナンシーに手紙を書いた。手紙で私は「電話であなたと話せてうれしかった。私たちは話したいときはいつも電話を使うことができるわ。でも、②お互いに手紙を書くことも私たちをうれしい気持ちにしてくれると思うの。お互いに手紙を書きましょう」と書いた。

A patience 「辛抱、忍耐」

B

ウ 「約40年前、熊本の人はふつう外国のニュースを入手したいとき、新聞を待たなければならなかった」(○) 第4段落第2文参照。had to ～ 「～しなければならなかった」

カ 「さち子は父親から、約40年前に熊本に住んでいた人々の暮らしについて学んだ」(○) 第3、4段落参照。who は主格の関係代名詞で、who 以下は the people にかかる。

C

ア 第2段落第2文参照。How long ～ ? は長さをたずねる疑問文。

イ 第5段落第2文参照。

ウ 下線部②と続く2文参照。

D 第6段落の父親の発言参照。(It is + 形容詞 + to ～) で「～するのは(形容詞)」。things I wanted は目的格の関係代名詞(which, that)が things のあとに省略された形。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 52

次の英文は、太郎君が、大韓民国（韓国）にホームステイした体験を通して考えたことを、英語の授業で発表したものです。各問いに答えなさい。

（宮崎県 2002 年度）

I have a *pen pal in Korea and his name is Kim. We have written to each other for more than a year. Last December, I visited Korea and stayed at his home for a week. I was interested in his country. So I enjoyed my stay very much. He and his parents were very kind to me. Both he and I like soccer and we are in the soccer teams at our schools. I visited his school with him. He introduced me to his teammates and I played soccer with them there. I was surprised, because they were very good players. I had a very good time with them.

I did not understand the language of Korea. So, before I went there, I was afraid that I couldn't *communicate with Kim and his family. But we could communicate in English. We talked about soccer, our school life, and our dreams. I think English is a useful and important language. We can communicate with the people from many foreign countries in English. Now, I also want to learn the language of Korea. If I learn it, I can understand many other things about Korea. Learning foreign languages is very important for us to understand the world better, I think.

I learned a lot of things from my stay. Now, I like Korea much more, because I have a better *understanding about it. During my stay, Kim asked many questions about Miyazaki and Japan. I could answer only some of them. So, I decided to learn more about my own country. I would like to invite him to my home in Miyazaki some day. Then, I can introduce many things about Miyazaki and Japan to him.

This June, we will have a big soccer *event. It is the Korea-Japan *World Cup. Soccer is very popular in both countries. The World Cup is one of the biggest events in the world. I hear that more than a billion people in the world will watch the games on TV. Many people from many countries will visit Korea and Japan to *cheer for their teams.

I think this is a very good chance for our two countries to become better friends. So, I want the World Cup to be a big *success. For this, both countries need to help each other and they need to understand each other better. I hope the World Cup will bring a better understanding and a much better *friendship between our two countries.

注 pen pal ペンフレンド, 文通相手 communicate (意思を) 伝え合う understanding 理解
 event 催し, イベント (the) World Cup ワールドカップ cheer for 応援する
 success 成功 friendship 友情, 友好関係

問1 本文の内容から、次の(1)~(3)の質問の答えとして、最も適当なものを、それぞれア~エから1つ選び、符号で答えなさい。

(1) What language did Kim and Taro use when they communicated with each other ?

- ア English
- イ Japanese
- ウ the language of Korea
- エ the language of China

(2) Why does Taro want to learn Kim's language ?

- ア Because he wants to visit Korea again to see the soccer games.
- イ Because he wants to go to many foreign countries with Kim.
- ウ Because he wants to work for the event as a volunteer.
- エ Because he wants to understand more about Korea.

(3) What will happen this June ?

- ア Taro will visit Korea to see Kim again.
- イ Kim will come to Japan to see Taro and visit many famous places.
- ウ There will be one of the world's biggest events in Korea and Japan.
- エ Taro's team will have a soccer game with Kim's team.

問2 次の英文は、下線部 I learned a lot of things from my stay. について述べたものです。(1)~(4) に最もよく当てはまる語を、それぞれあとのア~クから1つ選び、符号で答えなさい。

Taro became better friends with Kim (1) his stay. Of course, he learned a lot about Korea. He also learned that it is very important to know foreign (2) to understand the world better. He was sorry that he could not answer some of the questions about (3). Now he thinks he should know more about his own country. He wants to be able to (4) it to his friend, Kim.

- | | | | |
|-------------|-------------|----------|----------|
| ア before | イ introduce | ウ Korea | エ Japan |
| オ languages | カ during | キ events | ク become |

問3 本文の内容から、太郎君が、サッカーのワールドカップ開催に期待していることを、30字以内の日本語で答えなさい。

◆ 解答 ◆

問1	(1)	(2)	(3)	
	ア	エ	ウ	
問2	(1)	(2)	(3)	(4)
	カ	オ	エ	イ
問3	(例) 日本と韓国が一層理解を深め、より良い友好関係を築くこと。			
問4	ウ	カ	キ	

◆ 解説 ◆

(大意)

太郎にはキムという韓国人のペンフレンドがいる。去年、韓国のキムの家に滞在した太郎は、キムの学校の友達とサッカーをするなど、楽しい時を過ごした。この体験から太郎は、国境を越えて意思を伝え合える英語のすばらしさに気づくとともに、韓国についてもっと知るために、韓国語も学びたいと思った。また、日本についてももっと学んで、友達のキムにも自分の国を紹介したいと思うようになった。今年の6月には日韓共催のサッカーのワールドカップが開かれることもあるので、これを機会に、両国が一層理解と親睦を深めることができればと、太郎は期待している。

問1

- (1) 第2段落第3文より。
- (2) 下線部の2つ前の文より。
- (3) 最後から2番目の段落の最初の2文より。

問2 (全訳)

太郎は彼の(韓国)滞在¹中にキムとさらに親しくなった。もちろん、太郎は韓国についていろいろ学んだ。彼はまた世界をよりよく理解するには外国²語を知ることがとても大切だということも学んだ。彼は³日本に関する質問の中に答えられないものがあることを残念に思った。今では、自分自身の国についてももっと知るべきだと思っている。彼は友達のキムに自分の国を⁴紹介することができるようになりたいと思っている。

問3 最終段落の内容をまとめる。日韓両国が「親しくなる」など関係を深めることと、理解を深めることの2点をふくめること。

問4

- ウ「太郎はキムの学校でサッカーができてとてもうれしかった」 第1段落最後の4文の内容と合致する。 **be happy to** ～「～してうれしい」
- カ「太郎はキムに宮崎に来て、宮崎についていろいろなことを学んでほしいと思っている」 下線部のある段落最後の2文の内容と合致する。 〈**want+人+to** 〉「人に～してほしいと思う」 **learn** も原形なので不定詞。
- キ「サッカーは韓国と日本の両方で人気のあるスポーツだ」 最後から2番目の段落の第3文の内容と合致する。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 53

次の英文を読んで、あとの1～6の問いに答えなさい。

(鹿児島県 2002年度)

“Rebecca, please stop at Grandma’s* house on your way. Take the books to her,” Rebecca’s mother said. Without giving any answer, Rebecca got into her car with the books and drove away.

When Rebecca arrived, Grandma was in the garden. “Hi, Grandma,” she shouted from the car. “Come on in, Rebecca,” Grandma answered with a smile. “①Sorry, I can’t stay. I’ll be late for my drama practice. I’ll leave the books on the table in the kitchen.” “OK,” said Grandma with a sad face. “See you on Sunday,” Rebecca called.

On most Sundays Grandma came to have dinner with Rebecca’s family. ②It made Grandma happy and she ate a lot. But recently* she was not feeling good. When Rebecca’s mother asked, “Are you all right?” Grandma only answered, “I’ll feel better when summer comes.”

The next day, when Rebecca was going out, her mother said, “Rebecca, will you buy a few things for Grandma at the drugstore*?” “Mom,” she said, “I’m too busy. I have to meet my friends.” “OK,” her mother said. “I’ll do it. There will be some things I can do for Grandma, if I go to her house.” Her mother looked sad.

That night Rebecca couldn’t sleep. She remembered the days with Grandma when she was little. Grandma taught her how to cook and grow flowers...and always with a smile. When Rebecca was sick, Grandma stayed with her all night. ③Rebecca felt sorry. The next morning Rebecca called Grandma, “I want to go to River Park with you on Sunday afternoon!”

On Saturday Jeff called Rebecca, “Would you like to drive to the sea tomorrow?” Jeff was a member of the drama club and Rebecca loved him. She was very happy! She really wanted to say yes, but she told him she had plans to see Grandma on Sunday.

Sunday was warm and clear. Rebecca was glad when Grandma said, “The sandwiches you made are so good.” They were sitting in the May sun. She took Grandma’s hand. “Do you remember all the things we did together when I was a little girl?”

“Sure. I think I remember much more than you.”

“I’m very sorry. I have been busy doing my own things.”

“Don’t feel so bad. ④Young people are often like that.”

“I love you very much, Grandma. I’m so glad we’re spending this day together.”

“I am, too. I really believe summer has finally come,” Grandma said with a big smile.

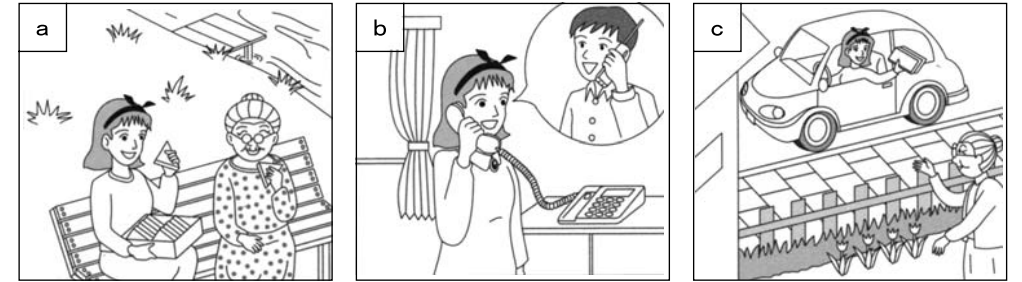
注 Grandma おばあちゃん recently 近ごろ
drugstore ドラッグストア (薬品や日用雑貨を売っている店)

1 次のa～cの絵は本文のある場面を表している。本文のあらすじに従って並べかえたとき、下のア～ウの中から正しいものを一つ選び、その記号を書け。

ア a—c—b

イ b—c—a

ウ c—b—a



2 下線部①の理由として最も適当なものを、次のア～ウの中から一つ選び、その記号を書け。

ア 本をどこに置けばよいか分からなかったから。

イ 劇の練習に遅れそうだったから。

ウ 用事がすんだらすぐに帰宅するよう言われていたから。

3 下線部②のItの内容が分かるように、次の文の□内に適当な日本語を書け。

家族と一緒に□こと。

4 下線部③のようにRebeccaが感じたのはなぜか、次の文の□内に適当な日本語を25字以内で書け。

□という自分の態度に気づいたから。

5 下の英文が下線部④の内容を表すように、(ア)と(イ)に適当な英語をそれぞれ1語書け。

Young people usually (ア) so many things to do that they don’t think of (イ) people so often.

6 下のア～オで本文の内容に合っているものを二つ選び、その記号を書け。

ア Grandma was too busy to go to see Rebecca in the park.

イ Grandma was very glad to spend the Sunday afternoon with Rebecca.

ウ Rebecca went to the drugstore to buy some things for Grandma.

エ Rebecca learned many things from Grandma when she was little.

オ Rebecca drove to the sea with her friend Jeff on Sunday.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	ア
	イ
6	

◆ 解答 ◆

1	ウ	
2	イ	
3	夕食をとる	
4	世話になった祖母に思いやりをもって接していない	
5	ア	have
	イ	other
6	イ	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

レベッカの母親は、祖母の家に立ち寄って本を渡してくるようにとレベッカに頼んだが、彼女は返事もしないで本を持って車で行ってしまった。

レベッカが祖母の家に着くと、祖母は家に入るように言った。しかし、レベッカは車の中から「①悪いけど、寄っていけないの。劇の練習に遅れそうなの。台所の食卓の上に本を置いておくわ。また日曜日にね」と叫んだ。祖母は寂しそうな顔をした。

ほとんどの日曜日、祖母はレベッカの家に夕食を食べに来る。②それは祖母にはうれしいことで、彼女はたくさん食べた。しかし、最近祖母の体調はあまりよくなかった。レベッカの母親が心配して尋ねると、「夏になれば気分がよくなるわ」と答えるだけだった。

次の日、レベッカが出かけるとき、母親はレベッカに祖母のための買い物を頼んだが、レベッカは友達に会うので忙しいと断った。母親は自分がかわりに買い物をすることにしたが、寂しそうだった。

その夜、レベッカは眠れなかった。小さいころに祖母とともに過ごした日々を思い出した。祖母は料理の仕方や花の育て方をいつも笑顔で教えてくれた。病気のときは夜の間ずっとそばにいてくれた。③レベッカは悲しかった。翌朝レベッカは祖母に電話をして「日曜日の午後にリバーパークに一緒にいきたい」と言った。

土曜日にジェフが電話をしてきて、「明日ドライブに行かないか」と誘った。ジェフは演劇部の部員でレベッカが好きな男子だった。彼女はうれしかった。本当に「イエス」と言いたかったけれど、日曜日は祖母と会う予定があることを彼に話した。

日曜日は晴れて、暖かかった。祖母が「あなたが作ってくれたサンドイッチはおいしかった」と言ってくれたとき、レベッカはうれしかった。2人は5月の太陽を浴びて座って話をした。レベッカが、自分が小さいときにいっしょにしたことを覚えているかどうか祖母に聞くと、祖母はレベッカよりもっと覚えていると答えた。レベッカは自分のことで忙しくてごめんなさいという、「④若い人たちはよくそうなるのよ」と祖母は言い、2人はその日とともに過ごせたことを喜んだ。祖母は夏がついにやってくるとほほえんだ。

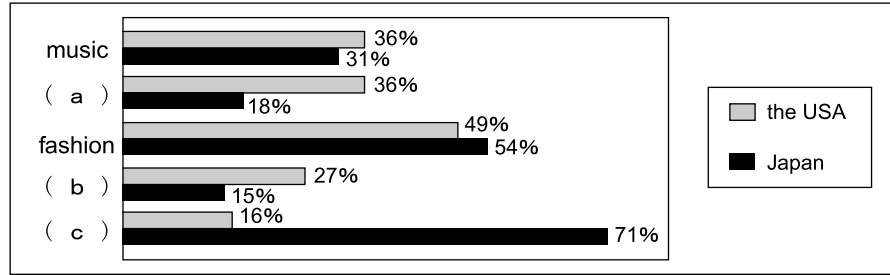
- 1 c 祖母の家に本を届けに行ったとき、レベッカは車の中から祖母と話をした。→ b 土曜日にジェフと電話で話した。→ a 祖母とリバーパークでサンドイッチを食べた。
- 2 ①の発言のあとに、「劇の練習に遅れそうなの」と続いている。
- 3 この It は直前の文の内容を指す。
- 4 レベッカは小さいときに祖母にとてもかわいがってもらっていたのに、今では祖母の家に本を届けに行っても車の中から話すだけで、母親から頼まれた祖母へのお使いも断っていたことをまとめる。
- 5 「若い人はたいていすることがたくさん(ア)あるので、(イ)他の人たちのことをあまり考えていない」。so ～ that … 「とても～なので…」
- 6
 - ア 祖母はとても忙しかったのでレベッカに会いに公園へ行けなかった。(×)
 - イ 祖母は日曜日の午後をレベッカとともに過ごせてとてもうれしかった。(○)
 - ウ レベッカは祖母のための買い物にドラッグストアへ行った。(×)
 - エ レベッカは小さいとき祖母から多くのことを習った。(○)
 - オ レベッカは日曜日にジェフと海へドライブに行った。(×)

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 54

次のグラフは、日本とアメリカの高校生に雑誌の好みについて調査した結果です。グラフと英文を参考にして、下記の質問に答えなさい。

(沖縄県 2002 年度)

High School Students' Favorite Magazines in Japan and the USA



(財) 日本青少年研究所「日米高校生像調査」より

Do you like reading? What kind of books do you usually read? Maybe most of Japanese students like comics. Do you think that students in other countries like comics, too?

The *graph shows what kind of *magazines Japanese students and American students often read. In Japan more than 70% of high school students read comics. But only 16% of American students read comics. High school girls like *fashion magazines best in both countries, but Japanese students read fashion magazines a little more than American students. 36% of American students read both sports and music magazines, but music magazines are more popular than sports magazines among Japanese students. Only 15% of Japanese students read news magazines, so probably they are not interested in news so much.

Reading books is a lot of fun and very good for you. If you read books, you can learn many things. Let's read many books when we are young.

注 graph グラフ magazine 雑誌 fashion ファッション

問題1 グラフの中の(a)～(c)に入る語が順序よく並べられているものを、下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア a. comics b. news c. sports
- イ a. news b. sports c. comics
- ウ a. sports b. news c. comics
- エ a. sports b. comics c. news

問題2 次の英文の下線部に入る適切な語を下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

_____ magazines are more popular in Japan than in the USA.

- ア Fashion
- イ Sports
- ウ News
- エ Music

問題3 グラフ又は本文の内容と一致するものを下のア～オの中から2つ選び、その記号を書きなさい。

- ア American students like reading comics more than Japanese students do.
- イ Sports and music magazines are read by 36% of American students.
- ウ Japanese students read as many news magazines as American students do.
- エ Fashion magazines are the most popular among American students.
- オ The writer tells us not to read comics because they are not so useful.

◆ 解答用紙 ◆

問題1		
問題2		
問題3		

◆ 解答 ◆

問題1	ウ	
問題2	ア	
問題3	イ	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

日本とアメリカの学生の読書傾向についての資料から話を発展させている。日本では高校生の70%以上がマンガを読む。しかしアメリカの学生の16%だけがマンガを読む。女学生達は両国で一番ファッション雑誌が好き。日本の学生はアメリカの学生よりほんの少し多くファッション雑誌を読む。アメリカの学生はスポーツと音楽の雑誌を両方とも36%読むが、日本では音楽雑誌はスポーツ雑誌よりも人気がある。日本の学生のほんの15%がニュース雑誌を読むが、多分彼らはほとんどニュースに興味がないのだろう。本を読むことは楽しく良いことだ。本を読めば、多くの事を学べる。若いときに多くの本を読もう。

問題1 a はアメリカの学生は音楽とスポーツの雑誌を36%読んでいる、bは日本の学生の15%だけニュース雑誌を読んでいる、cは日本の学生が70%以上マンガを読んでいるという記述から。

問題2 アメリカより日本で人気のある雑誌はファッション雑誌かマンガ雑誌なので。

問題3 アメリカの学生は音楽とスポーツの雑誌を両方とも36%読んでいるのでイ。またアメリカの学生はファッション雑誌を読んでいるのが49%と一番多いのでエ。

◆ 問題 ◆ 14 - 4 - 55

次の英文を読んで、下記の質問に答えなさい。

(沖縄県 2002 年度)

Do you know how many Okinawan people live in other countries? More than 300,000 Okinawan people live in different countries. They started to leave Okinawa about one hundred years ago. There are a lot of Okinawan *immigrants in Hawaii, North and South America, and other countries.

Ryoko is a junior high school student and lives in Ginowan city. She has an uncle in Brazil. When her uncle comes to Okinawa, he sometimes talks to Ryoko about his old days in Brazil. He said many immigrants had a hard time and worked very hard. He also said the biggest number of Okinawan immigrants, about 130,000, live in Brazil. Many of their children were born and grew up there, so they can not speak Japanese well. Ryoko is interested in his stories and wants to visit him in Brazil in the future.

Last November, we had “*The 3rd Worldwide Uchinanchu Festival” here in Okinawa. It started in 1990, so Okinawans from all over the world can meet each other. There were many things in this festival, for example: Music Festival, Karate Festival and World Market. Not only Okinawan people but also people from different countries enjoyed this festival. Many Okinawans went to other countries but they never forget about Okinawa, their home country. They felt *pride and *identity as Uchinanchu through this festival.

Today, the world is becoming smaller and it is very important for the people on Earth to understand each other. This festival gives us a wonderful chance to meet many Okinawan people in the world. In the future, we will become a *bridge among countries and send our message for *international understanding and peace from these small beautiful islands of Okinawa.

注 immigrant 移民 The 3rd Worldwide Uchinanchu Festival 第3回世界のウチナーンチュ大会
pride 誇り identity アイデンティティー (自覚) bridge 架け橋
international understanding 国際理解

問題1 次の各問いに対する最も適切なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

1 How many Okinawan people live in other countries?

- There are ア about 130,000 people.
 イ more than 300,000 people.
 ウ the most immigrants from Okinawa.
 エ some people who went to South America.

2 Where do the biggest number of Okinawan immigrants live?

- They live ア in North America.
 イ in Brazil.
 ウ in Hawaii.
 エ in France.

3 When did we have “The 3rd Worldwide Uchinanchu Festival”?

- We had it ア in November last year.
 イ one hundred years ago.
 ウ when Ryoko visited Brazil.
 エ in 1990.

4 What will we send from Okinawa?

- We will send ア letters to the people on Earth.
 イ a wonderful chance to meet many Okinawan people.
 ウ a bridge among countries.
 エ the message for international understanding and peace.

問題2 本文の内容のまとめとして、最も適切なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア There are many Okinawan people living in many countries for about one hundred years.
イ Ryoko visited her uncle and learned about the history of Brazil.
ウ Through this festival, we can meet many Okinawans in the world and remember the pride and identity as “Uchinanchu”.
エ Many people from different countries visit Okinawa to see this festival every year.

◆ 解答用紙 ◆

問題1	1	
	2	
	3	
	4	
問題2		

