

2002 (平成 14) 年度 実施

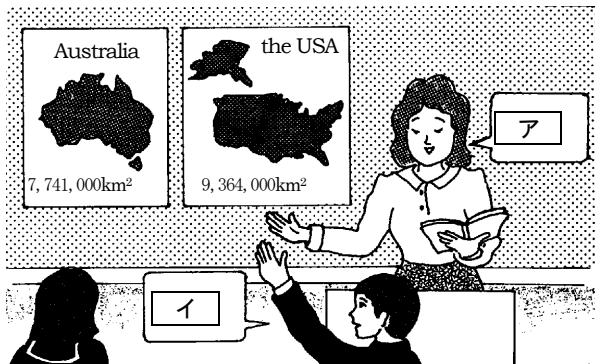
英作文 I 場面にあった英語表現・場面の流れに沿った英文作成問題

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 1

次の(1), (2)の絵について、それぞれの指示に従って、対話の場面にふさわしい英文を作りなさい。

(青森県 2002 年度)

- (1) には、語群の中から5語以上を選んで並べかえ、問いかけの文の一つ作ること。 には、3語以上の単語を使って、対話が成立するように、答えの文の一つ作ること。なお、 では、語群の単語は、使っても使わなくてもよい。



語 群

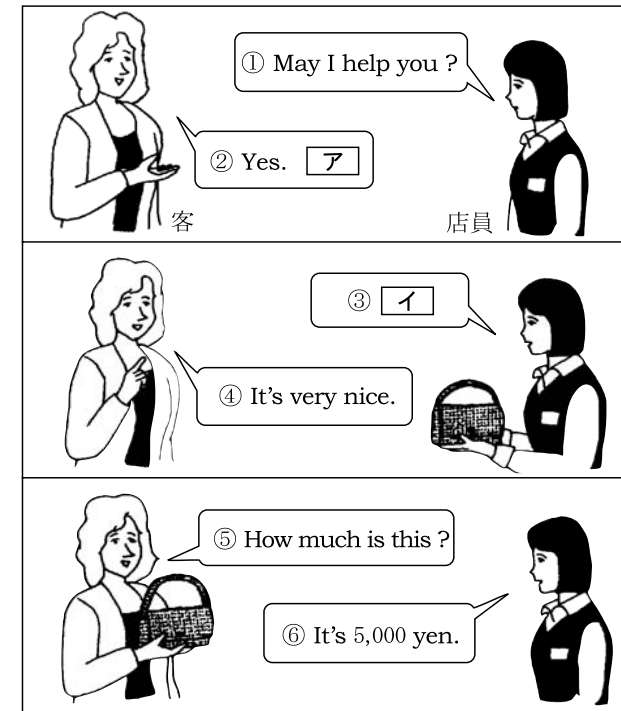
spoken than in or English which larger
language the Australia USA is what

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	
	イ	

- (2) 次の連続する三つの絵では、① ② ③ ④ ⑤ ⑥の順に対話が行われている。

には、指定された単語(1語)を必ず使って、対話が成立するように、4語以上の単語からなる文の一つ作ること。 には、対話が成立するように、4語以上の単語からなる文の一つ作ること。なお、 では、必ず使う単語の指定はない。



で必ず使う単語

bag

◆ 解答用紙 ◆

(2)	ア	
	イ	

◆ 解答 ◆

(1)	<p>(例)</p> <p>ア Is English spoken in Australia ?</p> <p>イ Yes, it is.</p> <p>ア What language is spoken in Australia ?</p> <p>イ English is spoken (there).</p> <p>ア Is Australia larger than the USA ?</p> <p>イ No, it isn't.</p> <p>ア Which is larger, Australia or the USA ?</p> <p>イ The USA is (larger than Australia).</p>
(2)	<p>(例)</p> <p>ア I am looking for a bag.</p> <p>イ How about this one ?</p> <p>ア (Please) Show me a pretty bag.</p> <p>イ How do you like this one ?</p> <p>ア I want (to buy) a bag.</p> <p>イ This bag is the newest one.</p> <p>ア May I see a bag ?</p> <p>イ This bag is very popular.</p>

◆ 解説 ◆

- (1) アメリカとオーストラリアの面積や言語を話題にした会話を作る。is spoken in ～「～で話される」、is larger than ～「～より大きい」などの表現が使える。
- (2) 買い物の場面での客と店員の会話を作る。
- ア かばんを買いたいことを伝える文にする。
- イ 手に持ったかばんを客に勧める文を入れる。
- 人に何かを勧める How about ～ ? 「～はどうですか?」、相手の意向をたずねる How do you like ～ ? 「～はどうですか?」などの表現が使える。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 2

[問い] に入る適当な英語を書きなさい。

(岩手県 2002 年度)

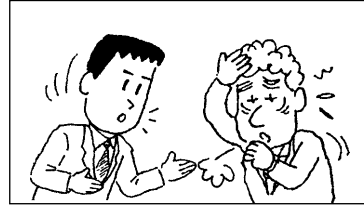
A: You look sick.

?

B: I have a terrible cold.

A: Oh, then you should go home.

B: Yes, I will.



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) What's the matter

◆ 解説 ◆

A : 具合が悪そうだね。 どうしたんだい?

B : ひどいかぜをひいてるんだ。

A : おや, じゃあ家に帰った方がいいよ。

B : うん, そうするよ。

What's the matter? 「どうしたんですか?」 相手の様子を気づかってたずねる表現。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 3

次は, AがBに話しかけている場面です。Aの話を受け, Bになったつもりで, 英文を2つ書きなさい。ただし, それぞれの英文は3語以上とする。

(福島県 2002 年度)

Hi. I hear something wonderful happened to you. Tell me about it.

A



B



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例)

• I got a letter from a friend in the United States. She will visit me next month.

• Yesterday was my birthday. My uncle sent me a nice present.

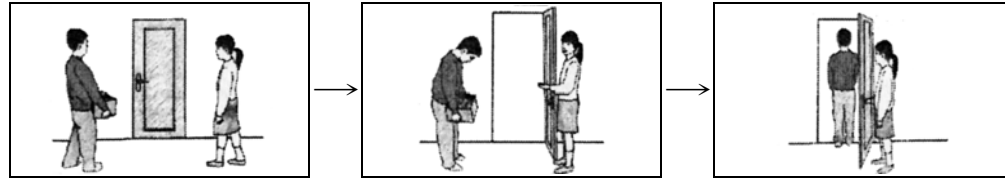
◆ 解説 ◆

自分の知っている単語, 表現で書けばよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 4

次の3枚の絵は、連続する場面を表している。どんな場面かを考え、その状況を説明する英文を、4行以内で書きなさい。

(新潟県 2002年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例)

A boy is carrying a big box. He wants to go into the room. A girl is walking to the door. She thinks that it is hard for him to open the door, so she opens it for him. The boy says to the girl, "Thank you," and goes into the room.

◆ 解説 ◆

「男の子が荷物を両手で持っている。彼は部屋に入ろうとしている。女の子が彼のためにドアを開けてあげる」という状況を英語で表せばよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 5

次のア、イの場合に、英語で何と言いますか。それぞれ3語以上の英語で書きなさい。

(富山県 2002年度)

- ア 腕時計の値段をたずねたいとき
(ただし、時計店で好きな腕時計が見つかったとき)
- イ 相手に出身地をたずねたいとき

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	

◆ 解答 ◆

ア	<ul style="list-style-type: none"> ・ How much is this (watch)? ・ How much is that (watch)? ・ How much is the watch ? ・ How much is it ?
イ	Where are you from ? / Where do you come from ? など

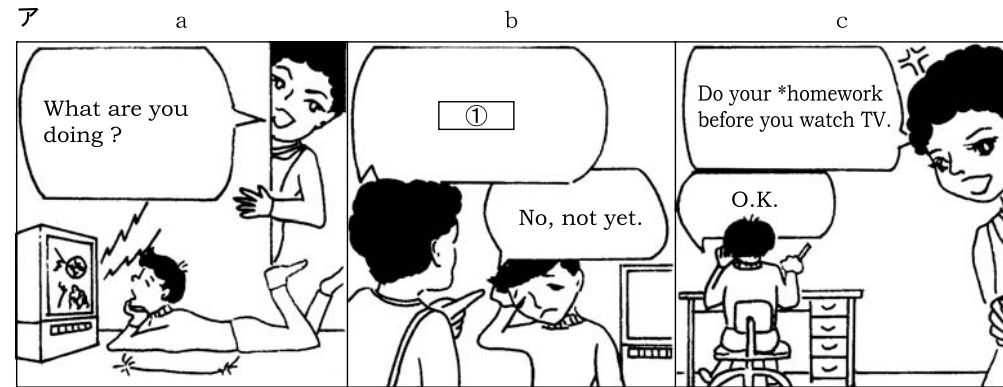
◆ 解説 ◆

- ア 「～はいくらですか」と値段をたずねるときは How much ～ ? を使う。
- イ 「～(の)出身です」は be from ～ か come from ～。

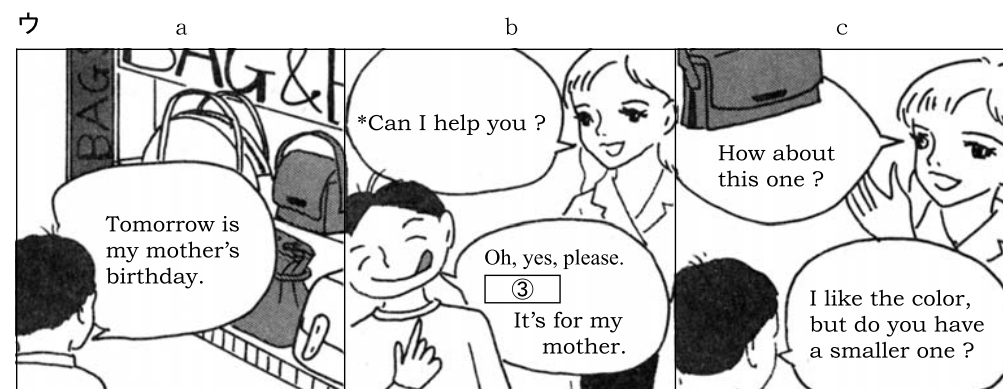
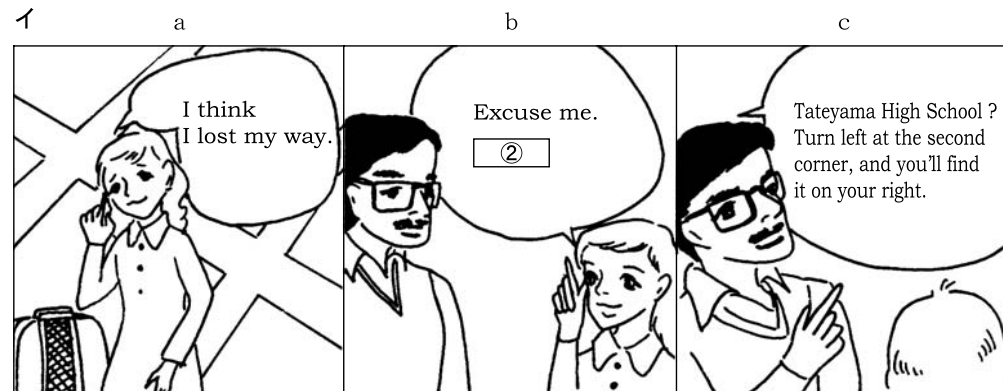
◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 6

次のア～ウの3つの場面について、それぞれ前後の関係が成り立つように ① ～ ③ の中に適切な英文を入れなさい。なお、それぞれの場面は、a, b, cの順番に進んでいきます。

(富山県 2002 年度)



homework 宿題



Can I help you? いらっしゃいませ

◆ 解答用紙 ◆

ア	①	
イ	②	
ウ	③	

◆ 解答 ◆

ア	① Have you finished your homework? Did you finish your homework? など
イ	② Will you tell me the way to Tateyama High School? Where is Tateyama High School? など
ウ	③ I want a bag. / I'm looking for a bag. など

◆ 解説 ◆

- ア ① No, not yet. から「もう宿題を終えたのですか」となる。
 イ ② cの場面で男性は「立山中学校」への道を教えている。これから「～への道を教えてください」、「～はどこにありますか」などの文が合う。
 ウ ③ cの場面の店員の発言「こちらはいかがですか」から「～がほしい」、「～をさがしている」などとすればよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 7

あなたは、カナダからの留学生と夕食後のひとときを過ごしている。次のような場合、その留学生にどのように言えばよいか。英語で書きなさい。

(静岡県 2002 年度)

- (1) 明日は雨が降りそうだということを伝える場合。
- (2) 自分はサッカー部員であることを伝える場合。
- (3) カナダで人気のあるスポーツを尋ねる場合。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	省略
(2)	省略
(3)	省略

◆ 解説 ◆

- (1) 天気・天候を表す文は It を主語にする。未来のことについての予測なので、will または be going to ~ を用いて表す。
- (2) 「～の部員」は a member of ~ または on ~ で表す。
- (3) 「何のスポーツが～ですか」は What sport ~ ?, 「人気がある」は popular で表す。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 8

次の(1)と(2)の文を英語で書け。

(愛知県 A 2002 年度)

- (1) あなたが彼を見たとき、彼は何をしていましたか。
- (2) 彼女は金曜日の夕方に私の家に来ました。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	?
(2)	.

◆ 解答 ◆

(1)	What was he doing when you saw him ?
(2)	She came to my house on Friday evening.

◆ 解説 ◆

- (1) 「～が…したとき」は、接続詞 when を使い、(when+主語+動詞) で表す。「何を～していましたか」は、過去進行形 (was, were+動詞の ing 形) の疑問文で、疑問詞 What で文を始める。
- (2) 「金曜日の夕方に」は on Friday evening.

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 9

次の(1)と(2)の文を英語で書け。

(愛知県 B 2002 年度)

(1) 彼は私に彼の新しいコンピュータを見せてくれました。

(2) 明日は雨が降るでしょうか。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	.
(2)	?

◆ 解答 ◆

(1)	He showed me his new computer.
(2)	Will it rain tomorrow ?

◆ 解説 ◆

- (1) 「人に物を見せる」は、〈show+人+物〉または〈show+物+to+人〉で表す。「彼の新しいコンピュータ」は、〈所有格の代名詞+形容詞+名詞〉の語順となる。
- (2) 天気・天候を表す文は It を主語にする。未来のことについての予測なので、will または be going to ~ を用いて表す。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 10

次の対話について、それぞれ下線部①と②に英文を一つずつ書き、 の中に示された内容に合うように対話を完成させなさい。

(三重県 2002 年度)

・ Kazuya は、図書館の場所がわからないので、近くにいた女性(Betty)に道を尋ねた。
 ・ Betty は、Kazuya と図書館までいっしょに行くことにした。

Kazuya : Excuse me. _____ ① _____
 Betty : It's near here. But it'll be difficult for you to find it.
 Kazuya : Oh.... I have to be there at three and I only have ten minutes.
 Betty : _____ ② _____
 Kazuya : Thank you. You are very kind.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	Where is the library ?
②	Shall I go with you ?

◆ 解説 ◆

- ① 図書館の場所をたずねる文を考える。Where is ~ ? や Can you tell me the way to ~ ? 「～への道を教えてくださいませんか？」などの表現を使う。
- ② 自分がいっしょに行こうかと申し出る文を考える。Shall I ~ ? 「私が～しましょうか」などの表現を使う。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 11

Kenji の学級では、英語の時間に週末のできごとについて発表することになりました。Kenji は、発表したいできごとを次のA～Dの4つにまとめてみました。あなたが Kenji なら、これらのできごとについてどのように発表しますか。

A～Dのうち2つを選んでその記号を の中に書き、例にならって選んだできごとを英語で表現したあとに、その内容に続く4語以上の英文を一つ付け加えて書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。

(三重県 2002 年度)

[例]

できごと	
A	雪がたくさん降った。
B	家で本を読んだ。
C	公園で鳥を見た。
D	友達とテニスをした。

できごと	
ア	おばさんの家に行った。

ア → I went to my aunt's house.
She looked very happy.

◆ 解答用紙 ◆

→ _____

→ _____

◆ 解答 ◆

A	We had a lot of snow. The snow was very beautiful.
B	I read a book at home. It was very interesting.
C	I saw a bird in the park. I have never seen such a beautiful bird.
D	I played tennis with my friend. We enjoyed it very much.

◆ 解説 ◆

自分の知っている単語、表現で書ける内容を選ぶことがポイント。

- A 雪は不可算名詞なので「たくさん」は a lot of ～ などを使って表す。
- B 「家で」は at home。
- C 「見た」は see の過去形 saw となることに注意。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 12

次の絵と写真を見て、あなたが水について感じたことや思ったことを4文程度の英語で書きなさい。

(大阪府一般 2002年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例)

We use a lot of water every day. We can't live without water. So we have to think very carefully how to use such important water. We should not use too much water when we use it.

◆ 解説 ◆

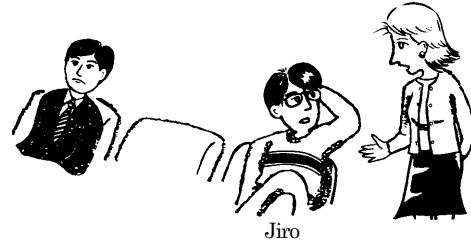
左側の絵は節水の張り紙があるにもかかわらず、水を出しっぱなしにして、歯をみがいている。右側の写真は水不足で水源が干上がっている様子と給水車が水を配っている様子の写真。これらのことから、ふだんから水を大切に使うということにポイントを置いて書けばよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 13

次の ① , ② に入る英文を解答欄に書きなさい。

(兵庫県 2002 年度)

二郎さんは、友達と映画を見に来ています。友達がしばらく席をはずしている間に、ある女性が来て、席が空いているかどうかを英語で聞いてきました。右の絵を見て、その時の会話文を完成しなさい。



Woman : Excuse me, but ① ?

Jiro : I'm sorry, but you cannot, because ② .

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	(例) can I sit there there は here でもよい
②	(例) my friend will be back soon

◆ 解説 ◆

「失礼ですが、①そこに座ってもいいですか」「ごめんなさい、だめなんです。②友だちがすぐに戻ってきますので

」

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 14

正夫(Masao)君は、町の訪問団の一員としてホンコンに行き、リー(Lee)君の学校を訪問しました。次は、リー君が校舎を案内しているときの会話です。会話の流れから判断して、下線部①には、適当な英文を書き、また、下線部②、③については、あなたが正夫君になったつもりで書きなさい。ただし、5語以上の英文で書きなさい。英文の数は問いません。

(鳥取県 2002年度)

<p>Lee : I'll show you around my school. This is the school library.</p> <p>There are ten computers here. We can use the *Internet easily.</p> <p>① _____ ?</p> <p>Masao : We have no computers in our school library. But there are 40 computers in the computer room.</p> <p>Lee : I see. Are you interested in computers ?</p> <p>Masao : ② _____ .</p> <p>How do you use this room ?</p> <p>Lee : I usually read books or use the Internet in this room after school.</p> <p>What do you usually do after school ?</p> <p>Masao : ③ _____ .</p>
<p>注 Internet インターネット</p>

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例) ・ How many computers do you have in your school library ?
②	(例) ・ Yes, I am. It's fun to use the Internet. ・ No, not so much. But I like playing computer games.
③	(例) ・ I am a member of the soccer team, so I practice soccer every day. ・ I usually talk with friends, and read books in the library.

◆ 解説 ◆

(全訳)

リー(以下L) : 僕の学校を案内しよう。ここが学校図書館さ。コンピュータが10台あるんだ。インターネットを簡単に使えるよ。①(例)君らの学校図書館にはいくつコンピュータがあるの？

正夫(以下M) : 僕らの学校図書館にコンピュータはないんだ。でもコンピュータールームにはコンピュータが40台あるよ。

L : へえ。君はコンピュータに興味が？

M : ②(例1)うん、あるよ。インターネットを使うのは楽しいよ。君はこの部屋をどのように利用するの？

L : 放課後この部屋でたいてい読書をしたりインターネットを使うよ。君は放課後はふつう何をするの？

M : ③(例1)僕はサッカーチームの一員で毎日サッカーを練習するんだ。

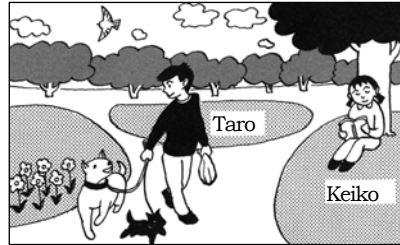
① 直後で正夫は自分の学校図書館にコンピュータがないと述べている。よってリーは正夫の学校図書館におけるコンピュータの数、もしくはコンピュータの有無を聞いていると考える。

② ③
スペルや文法上のミスをしないようにして自分で書ける文を作ること。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 16

絵は、ある公園のようすを表しています。絵を見てわかることを英語で書きなさい。ただし、それぞれ語数は7語以上とし、1文で書くこと。

(徳島県 2002年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) Keiko is reading a book under a tree.

◆ 解説 ◆

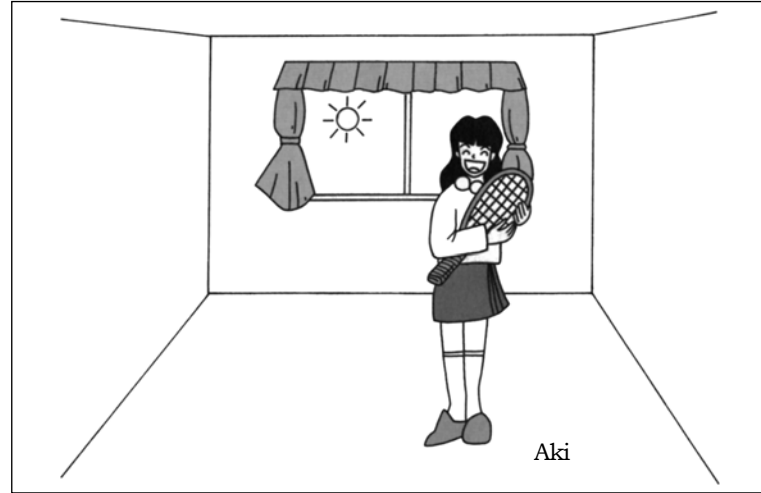
文法上のミスやスペルミスに注意する。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 17

次のAまたはBのどちらか一つを選び、その記号を記入し、その絵についての問いに対して、あなたが想像した答えを、英語1文で書け。

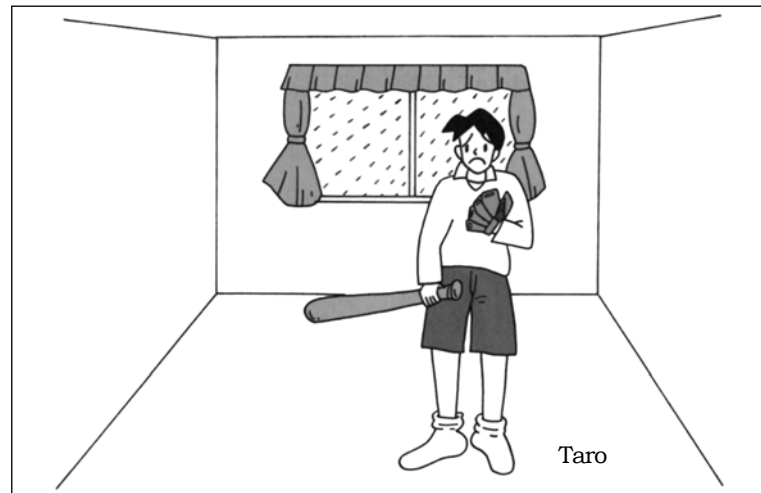
(高知県 2002 年度)

A



Why does Aki look happy ?

B



Why does Taro look sad ?

◆ 解答用紙 ◆

記号		想像した答え	
----	--	--------	--

◆ 解答 ◆

(Aを選んだ場合)

Because she can play tennis.

(Bを選んだ場合)

Because it is raining.

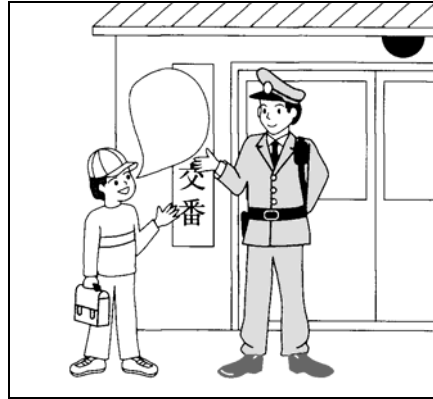
◆ 解説 ◆

- A 「アキは何故うれしそうな顔をしているのですか」 晴れていてテニスができるからなどの理由を書けばよい。
 B 「タロウは何故悲しそうな顔をしているのですか」 雨が降っている、野球ができないからなどの理由を書けばよい。
 A, B どちらも Why ~ ? に対する答えなので, **Because** で始まる文で答える。「晴れている/雨が降っている」 **It is fine./raining.** 「~することができる/できない」 **can /can't play ~**

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 18

下の絵の中の男の子の言葉として考えられる英文を作りなさい。ただし、単語は6語以上使用し、2文になってもかまわない。

(佐賀県 2002 年度)



◆ 解答用紙 ◆

--	--

◆ 解答 ◆

(例) Will you tell me how to get to the station?
Thank you very much for helping me.

◆ 解説 ◆

駅への行き方を教えてください、「助けてくれてどうもありがとうございます」など。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 19

次の健と恵美による対話文の下線部(1), (2)を英語に直しなさい。

(佐賀県 2002 年度)

恵美：あ、もう6時だ。帰らなくちゃ。

健：(1)もう帰っちゃうの？

恵美：うん。(2)母に牛乳を買ってきてって言われてるのよ。

健：そうか。じゃあ、また明日。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Are you leaving? / Do you have to go now?
(2)	I was asked to buy milk by my mother. / Mother told me to get milk.

◆ 解説 ◆

- (1) leave「去る、出発する」や go「行く」などの動詞は現在進行形の形をとり「～するところである」と未来を表すことがある。
- (2) (ask+人+to ~)「人に～するように頼む」、(tell+人+to ~)「人に～するように言う」、また、これらの受動態を用いて表せる。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 20

あなたが、友人のメアリー (Mary) と話をしているとする。次の (1) , (2) に適当な英語を書いて、対話を完成させなさい。ただし、それぞれ3語以上使用すること。

(佐賀県 2002 年度)

You : Mother's Day is coming.

Mary : I bought a pretty cup. How about you ?

You : I haven't bought anything for my mother. I am going to buy something for her next Sunday.

Mary : O.K.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) What did you buy for your mother ? What are you going to do for her ?
(2)	(例) Will you come with me ? / Will you help me ?

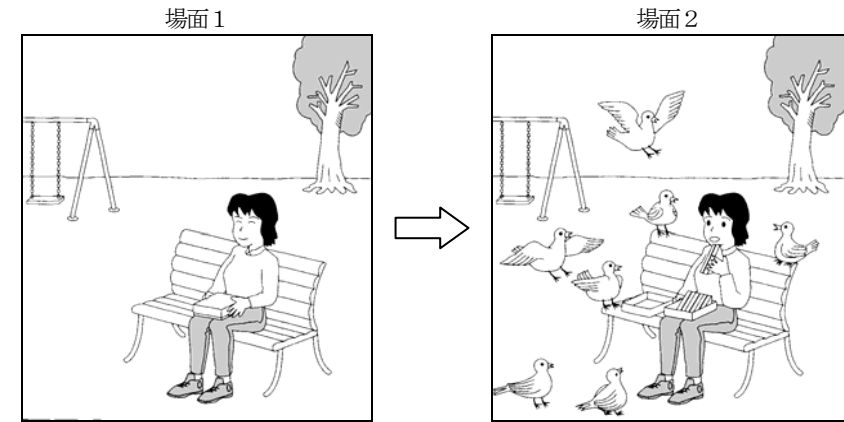
◆ 解説 ◆

- (1) 直後のメアリーの発言から、母の日のために何を買ったのか、母に何をしてあげるのがかを問うと考える。
 (2) 直後の発言から、何かをお願いしていると考えられる。Will you ~? 「～していただけますか」

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 21

次の場面1から場面2へと連続する2枚の絵からストーリーを考えて、2文以上の英語で書きなさい。

(佐賀県 2002 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例)

A girl went to a park to have lunch. When she opened her lunch box, many birds came to her.

◆ 解説 ◆

場面1で少女はフタをしている弁当箱を膝にうれしそうである。場面2では、弁当の中身を目当てに集まった鳥に当惑しているようである。このあたりをストーリーにするとよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 22

次の連続する1, 2, 3, 4の絵を見て, , に入ると考えられる文を, それぞれ英語で書きなさい。なお, 会話は①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦の順に行われています。

(大分県 2002年度)



◆ 解答 ◆

ア	(例) [Can / May] I [use / sit on] the chair?
イ	(例) Because [this / it] is broken.

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ① 「すみませんが, 佐藤さんの家はどこですか」
- ② 「そうですね, ちょっと待ってください」
- ③ 「アそのいすに座ってもよろしいですか」
- ④ 「いいえ, 座れません」
- ⑤ 「なぜですか」
- ⑥ 「イそれは壊れているからです。別のいすを持ってきます」
- ⑦ 「ありがとう」

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 23

次の対話文は、慎吾君とジェーンさんが、下のグラフを見ながら話をしているときのものです。二人の対話が自然に流れるように ① , ② に、() 内の語を用いて英文を書きなさい。

(宮崎県 2002 年度)

Jane : Hi, Shingo. What are you looking at ?

Shingo : Hi, Jane. Look at this *chart.
 ① (notice) ?

Jane : Oh, Japanese women live longest.
 Why is that ?

Shingo : Well, I don't know. But if we think about the ways of life, we can learn something.

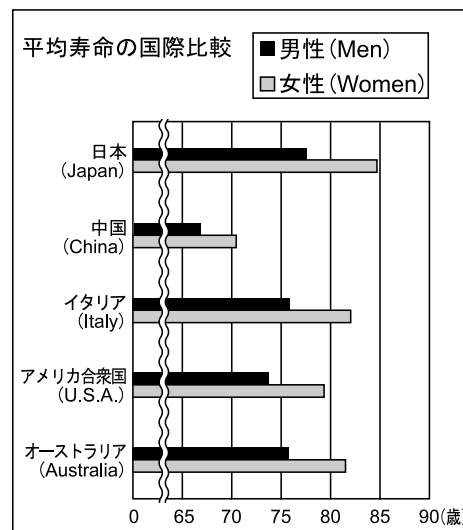
Jane : I see. Oh, I just noticed another thing.

Shingo : What's that ?

Jane : ② (longer) .

Shingo : That's right.

注 chart グラフ



【2001年 厚生労働省統計資料より作成】

◆ 解答用紙 ◆

①	?
②	.

◆ 解答 ◆

①	(例) <u>What do you notice (from this) ?</u>
②	(例) <u>Women live longer than men (in each country).</u>

◆ 解説 ◆

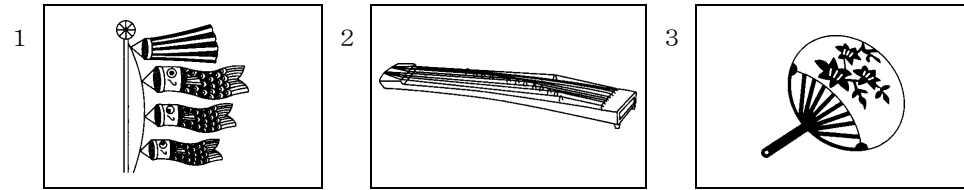
- ① この質問に対して、ジェーンが「日本人女性が一番長生きね」と、グラフから読み取った内容を答えていることから、「(このグラフから)何に気づく？」という質問が適切。
- ② 直前から、ジェーンはもうひとつ別に気づいたことについて答えていると考えられる。longer があることから、グラフに合うように、～ live longer than … . とする。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 24

下の3枚の絵の中から1枚を選び、次の□の中の指示に従って、真由美さんとトム君の対話文を完成しなさい。

(宮崎県 2002 年度)

- ・書き出しの2文に続く対話文にする。
- ・①には、When, Where, Who, Howのいずれかで始まる疑問文を書く。
- ・それぞれ4語以上の英文とする。



Tom : What do you have in your hand ?

Mayumi : I have a picture of (1 the koinobori / 2 the koto / 3 the uchiwa).

Tom : _____ ① _____ ?

Mayumi : _____ ② _____ .

◆ 解答用紙 ◆

	1 the koinobori 2 the koto 3 the uchiwa
①	?
②	.

◆ 解答 ◆

	1 the koinobori 2 the koto ③ the uchiwa
①	(例) <u>When do you use it?</u>
②	(例) <u>We use it when it is hot.</u>

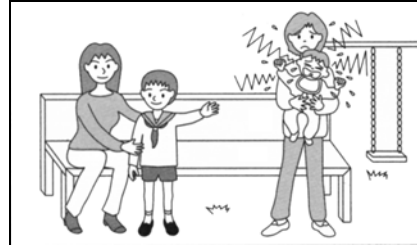
◆ 解説 ◆

スペルミスや文法上のミスに注意して書く。 Thank you for ~ ing. 「~してくれてありがとう」

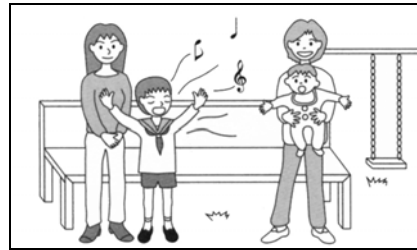
◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 25

次の一連の絵を見て、Jack と Jack の母親との対話が、全体として自然な流れになるように、① ~ ③ に入る英文をそれぞれ1文書け。なお、各英文は4語以上で書くこと。

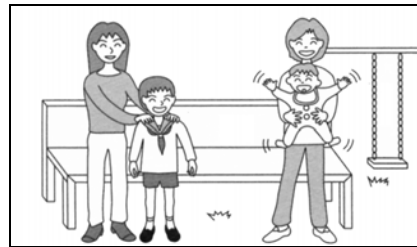
(鹿児島県 2002 年度)



Jack : That baby is crying. I want to do something for the baby.
Mother : Do you have any ideas ?



Jack : ①
Mother : That's good idea ! Try it.



Mother : Look ! ②
Jack : ③

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	I'll sing a song for the baby.
②	The baby is smiling.
③	I am glad she [he] likes my song.

◆ 解説 ◆

ジャック(以下 J) : あの赤ちゃんは泣いているよ。赤ちゃんのために何かしたいな。

母親 (以下M) : 何かいい考えはあるの。

J : ①赤ちゃんのために歌を歌おう。

M : それはいい考えね。やってみて。

M : 見て。②赤ちゃんが笑っているわ。

J : ③ぼくの歌を気に入ってくれてうれしいな。

◆ 問題 ◆ 14 - 6 - 26

次のAとBの対話を読んで、2人の対話が成立するように自由に書きなさい。ただし、because などを用いて、その理由を含む英文にしなさい。

(沖縄県 2002 年度)

A: We will be high school students next month.

B: What do you want to do when you become a high school student?

A: _____.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

省 略

◆ 解説 ◆

I want to be ～またはI would like to become ～「私は～になりたい」を使い、その後に because 「なぜならば～だから」を使い理由を述べる。