

2002（平成14）年度 実施

適文選択・適文並び替え・適文作成(単語並び替え英作含む) 補充問題

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 1

次の(1)~(3)は、それぞれ、二人の人物の対話とその場面を表す絵です。下の各問いに答えなさい。

(岩手県 2002 年度)

〔問い〕 に入る最も適当な英語を、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

(1) A: Excuse me.

Would you tell me the way to the post office?

B: ?

A: Where is the post office?

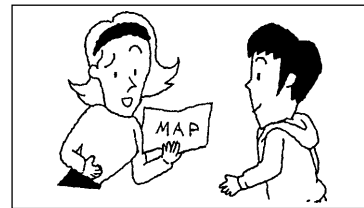
B: Oh, it's over there.

ア When

イ Why

ウ Pardon

エ Really



〔問い〕 に入る最も適当な英語を、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

(2) A: Hello. May I speak to Hiroshi?

B: There is no such person here.

A: Oh, I'm sorry.

B: That's OK.

ア You will miss him.

イ Just a moment, please.

ウ Can I take a message?

エ You have the wrong number.



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	ウ
(2)	エ

◆ 解説 ◆

(1)

A : すみません。郵便局への道を教えてくださいませんか？

B : もう一度言ってください。

A : 郵便局はどこですか？

B : ああ、むこうです。

Pardon? は、よく聞こえなかったり、わからなかったときに聞き返す表現。

(2)

A : もしもし。ヒロシ君はいますか？

B : ここにはそのような人はいません。番号を間違えていますよ。

A : あっ、すみません。

B : いいですよ。

電話でのやりとり。直前の文から間違い電話であることがわかる。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 2

次の(1)~(6)の対話文が成り立つように、()の中に入る最も適切な英語を、それぞれ下のア~エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

(茨城県 2002年度)

(1) John : Have a nice day. Bye.
Sayaka : ()

- ア Me, too.
- イ Not at all.
- ウ It's cloudy.
- エ Thanks. Same to you.

(2) Teacher : Whose notebook is this?
Osamu : Oh, it's mine.
Teacher : ()

- ア Here it is.
- イ I'm sorry I can't.
- ウ Do you like it?
- エ You're welcome.

(3) Todd : Hi, Mom. ()
Mother : Hi, Todd. How was school?

- ア Really?
- イ How about you?
- ウ I'm home!
- エ Look out!

(4) Emily : Dad, why are you in bed? Don't you feel well?
Father : ()

- ア That's too bad.
- イ No, I'll go to my room.
- ウ No, I have a stomachache.
- エ I'll think about it.

(5) Bob : Oh, no, it's raining. We can't play tennis.
Azusa : So what do you want to do today?
Bob : How about going to the movies?
Azusa : ()

- ア That's a good idea.
- イ Yes, please.
- ウ That's all.
- エ I'm coming.

(6) Makoto : Nice day, isn't it? Where are you from?
Stranger : ()

- ア I'm a student.
- イ I'm from Canada.
- ウ I'm fine, too.
- エ I'm not a Japanese.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

◆ 解答 ◆

(1)	エ
(2)	ア
(3)	ウ
(4)	ウ
(5)	ア
(6)	イ

◆ 解説 ◆

- (1) Have a nice day. 「よい1日を」は別れ際のあいさつ。これを言われた相手は、礼を言って、同じことばを返すのが礼儀。
- (2) 直後で「どうもありがとうございます」と答えているので、「だれのノート？」とたずねられて、返してもらっている状況だと考えられる。Here it is. 「はい、どうぞ」は相手に物を渡すときの表現。
- (3) 直後で母親が「学校はどうだった？」とたずねているので、子どもが学校から返ってきたところだと考えられる。I'm home! 「ただいま！」
- (4) Don't you feel well? 「気分がよくないのですか？」は否定疑問文。気分がよい場合はYesで、よくない場合はNoで答える。have a stomachache 「おなかが痛い」
- (5) How about ~ ing? 「~するのはどうですか？」は、相手に何かを提案する表現。これに対する答えなので、That's a good idea. 「それはいい考えだ」が適切。
- (6) be from ~ 「~出身だ」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 3

次の(1)~(3)のそれぞれの会話文を読んで、()の中にあてはまる最も適切なものを、下のア~エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

(埼玉県 2002 年度)

(1) Bob: Hi, Mitsuko. What do you have in your hand?

Mitsuko: It's a birthday present.

Bob: ()

Mitsuko: My father's. He will be forty-five tomorrow.

ア What time is it now?

イ How old are you?

ウ How much is it?

エ Whose birthday is it?

(2) John: ()

Yuki: I have no idea. How about you?

John: I'll visit my uncle in Kagoshima.

Yuki: That's great. I've never been there.

ア Have you ever been to Kagoshima?

イ Why did you stay there?

ウ What will you do for summer vacation?

エ Where did you go?

(3) Mary's mother: Hello, Mrs. Brown. This is Jane White speaking.

Teacher: Good morning, Mrs. White. How can I help you?

Mary's mother: Mary has a cold and is sick in bed, so she can't go to school today.

Teacher: () I hope she will get better soon.

ア She may go home now.

イ That's too bad.

ウ Thank you for coming.

エ You have the wrong number.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	エ
(2)	ウ
(3)	イ

◆ 解説 ◆

- (1) ミツコが「わたしの父のです」と答えているので、「だれの誕生日？」が適切。
- (2) 直後でユキが「わからないわ。あなたはどうかの？」と言ってジョンが「鹿児島のおじを訪ねるつもりなんだ」と予定を答えているので、「夏休みはどうするつもり？」が適切。What will you do ~ ? 「何をする予定ですか？」 How about ~ ? 「~はどうですか？」
- (3) 娘が病気で学校に行けないと言っている母親に対する返事であることに着目する。That's too bad. 「それはお気の毒に」は相手を気づかうときの表現。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 4

次の(1), (2)は, 二人の会話です。自然な会話になるように, ①~④の()の中にあてはまる最も適切な英文を, 下のア~エから一つずつ選び, その記号を書きなさい。

(埼玉県 2002 年度)

(1) AET: What do you want to be in the future?

Masami: (①)

AET: (②)

Masami: (③)

AET: (④)

Masami: Yes. I think so, too.

ア What kind of scientist?

イ An astronomer. I want to study the stars.

ウ That will be an interesting job.

エ I want to be a scientist.

注 in the future 将来 astronomer 天文学者

(2) Emi: Hi, Tom. Where were you yesterday?

Tom: (①)

Emi: (②)

Tom: (③)

Emi: (④)

Tom: That's nice. I'd like to go there with your family next time.

ア I played soccer with some friends.

イ I was at Saitama Park.

ウ Oh, really? My family goes there to see the cherry blossoms every year.

エ What did you do there?

注 the cherry blossoms さくらの花

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)	①	
	②	
	③	
	④	

◆ 解答 ◆

(1)	①	エ
	②	ア
	③	イ
	④	ウ
(2)	①	イ
	②	エ
	③	ア
	④	ウ

◆ 解説 ◆

- (1) 「きみは将来何になりたいんだい？」→エ「科学者になりたいです」→ア「どんな科学者だい？」→イ「天文学者です。星の研究をしたいと思っています」→ウ「それは興味深い仕事だろうね」→「はい、わたしもそう思います」 (want to+動詞の原形～) 「～したいと思う」
- (2) 「こんにちは、トム。きのうはどこにいたの？」→イ「埼玉公園にいたよ」→エ「そこで何をしたの？」→「友だちとサッカーをしたんだ」→ウ「え、本当に？わたしの家族は毎年桜を見にそこに行くのよ」→「それはいいね。今度はきみの家族といっしょに行きたいな」 (would like to+動詞の原形～) 「～したいと思う」は (want to+動詞の原形～) よりもていねいな表現。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 5

理恵は英語の時間に、「今一番興味をもっていること」というテーマで1分間スピーチを行うことになった。下のメモは、スピーチの原稿を書くために理恵が作成したものである。メモを参考にして、英文原稿の(1)から(4)に適切な英語を入れなさい。

(栃木県 2002 年度)

《メモ》

<興味をもっていること> コンピュータ

<興味をもったきっかけ> コンピュータについての科学の本を読んだこと。

<興味をもった点>

コンピュータは多くのことができる。

・人間とチェス(chess)ができる。

・音楽を作ることできる。

・とてもすばやく絵を描くこともできる。

→ 映画を作るときに、コンピュータはとても役に立つ。

<今考えていること>

コンピュータにもできないことがあるのだろうか？

→たとえば、私たちが何を考えているか理解できるだろうか？

将来、大学で研究したい。

《原稿》

Today I want to talk about computers. When (1) about computers, I found interesting things. (2). For example, they can play chess with us. They can also make music or draw pictures very quickly, so (3). But is there anything they can't do? For example, (4)? I want to study about computers at college in the future.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	When () about computers,
(2)	().
(3)	so ().
(4)	For example, ()?

◆ 解答 ◆

(1)	(例) When (I read a science book) about computers,
(2)	(例) (Computers (They) can do many things).
(3)	(例) so (they are very useful when we make movies).
(4)	(例) For example, (can they understand what we think)?

◆ 解説 ◆

今日、私はコンピュータについて話したいと思います。私はコンピュータについての(1)科学の本を読んだとき、面白いことを見つけました。(2)コンピュータは、多くのことができます。例えば、私たちとチェスができます。それらは、とてもはやく音楽を作ったり、絵を描くこともできるので、(3)映画を作るときにとっても役に立ちます。しかし、それらにできないことがあるのでしょうか？ 例えば、(4)それらは、私たちが考えることを理解できるのか？ 私は、将来、大学でコンピュータについて研究したいです。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 6

次の1～3の場面で最もふさわしい表現は、それぞれ下のア～エのうちではどれか。

(東京都 2002 年度)

1 Your parents ask you and your sister Helen to play the piano. Helen asks you to play first, and you start playing. Now you have just finished playing.

At that time, what do you say to her ?

- ア Will you play first, Helen ?
- イ May I play first, Helen ?
- ウ It's your turn, Helen.
- エ It's my turn, Helen.

2 Linda, a student from Canada, will visit you tomorrow. You are going to cook dinner for her, and you want to ask her the food she likes.

At that time, what do you say to her ?

- ア What is your favorite food, Linda ?
- イ Who will ask your favorite food, Linda ?
- ウ Will you ask me my favorite food, Linda ?
- エ Will you cook my favorite food, Linda ?

3 Mr. Evans, your English teacher, has spoken about the volunteer work he did in his country. You are interested in this and want to hear more about it.

At that time, what do you say to him ?

- ア Shall I talk about interesting volunteer work, Mr. Evans ?
- イ Will you tell me more about your volunteer work, Mr. Evans ?
- ウ May I speak more about my volunteer work, Mr. Evans ?
- エ Have you ever done volunteer work, Mr. Evans ?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	ウ
2	ア
3	イ

◆ 解説 ◆

- 1 「あなたの両親があなたと妹のヘレンにピアノを弾いてと頼んでいます。ヘレンがあなたに最初に弾いてと頼み、あなたが弾き始めます。今あなたはちょうど弾き終わりました」 ウの「きみの番だよ、ヘレン」が適切。
- 2 「カナダ出身の学生、リンダが明日あなたを訪ねてきます。あなたは彼女に夕食を作るつもりで、彼女に好きな食べ物をたずねたいと思っています」 アの「きみの大好きな食べ物は何か、リンダ？」が適切。
- 3 「あなたの英語の担任、エバンス先生が自分の国でしていたボランティアの仕事について話してくれたところです。あなたはそれに興味を持ち、もっと話を聞きたいと思っています」 イの「あなたのボランティアの仕事についてもっと話してくれませんか、エバンス先生？」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 7

次の対話を読んで、下の問いに答えなさい。

(長野県 2002 年度)

Father : Tom, how about going to Lake Suwa by bike together next Saturday ?

Tom : ① What's wrong with your car ?

Father : Nothing, but it's the best season to ride a bike.

Tom : OK. Let's have a good time. ②

本文中の ① , ② に当てはまる最も適切な英文を、それぞれ下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ① ア That's true.
- イ Have a nice day.
- ウ Where is my bike?
- エ Why by bike?

- ② ア I hope it will rain.
- イ I hope it will be a sunny day.
- ウ I don't think it's a good idea.
- エ I don't know how to ride a bike.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	エ
②	イ

◆ 解説 ◆

(全訳)

父 : トム、今度の土曜日に一緒に自転車で諏訪湖に行くのはどうだい。

トム : ① どうして自転車なの？ 車はどうかしたの？

父 : 何でもないけど、自転車に乗るには最高の季節だよ。

トム : いいよ、楽しみましょう。② 日が照ってぼかぼかする日だといいなあ。

全訳参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 8

次の1～5の問いについて、それぞれの会話を読み、答えとして最も適切なものをア～エから一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(岐阜県 2002 年度)

1 ホワイトさん (Mr. White) の職業は何ですか。

Ms. Sawa: Good morning, Mr. White. How are you today?

Mr. White: I am a little tired because I flew from Australia and arrived at Tokyo last night.

Ms. Sawa: How often do you fly in a week?

Mr. White: Three times. My job is very hard. I have to sit in the cockpit for a long time.

Ms. Sawa: I see.

- ア 中学校の先生
- イ タクシーの運転手
- ウ 飛行機のパイロット
- エ 鉄道の駅員

2 この会話はどこでなされていますか。

A: Good afternoon.

B: Good afternoon. I'd like to send this card to England. How much will it cost?

A: Are you going to send it by air mail?

B: Yes.

A: Let me see.... Seventy yen.

B: Here's one hundred yen.

A: O.K. Here's your change. Thank you very much.

B: Thank you. Good-bye.

注 yen : 円 (お金の単位)

- ア 交番の中
- イ 病院の診察室
- ウ 駅の切符売場
- エ 郵便局の窓口

3 美保 (Miho) とエミリー (Emily) が、彦根城 (Hikone Castle) へ行く約束をしています。全部で何人で行くことになりましたか。

Miho: Hi, Emily. This is Miho speaking. Tomorrow, I will go to Hikone Castle with my father and my brother. Why don't you go with us?

Emily: Sure, I'd love to. Is your mother going with us?

Miho: No, she isn't. She will work tomorrow.

Emily: I see. How do you go there?

Miho: By car. Will you wait in front of your house at eight twenty?

Emily: O.K.

- ア 2人
- イ 3人
- ウ 4人
- エ 5人

4 正樹 (Masaki) のことばとして に入るのはどれですか。

Mother: Masaki, can you help me? I am cleaning the kitchen now.

Masaki:

I'm listening to the radio. This is my favorite English program.

Mother: I see. Then, will you help me after that?

Masaki: O.K.

- ア I'm sorry I can't.
- イ No, you can't.
- ウ Yes, I am.
- エ Yes, there are.

5 真理 (Mari) のことばとして に入るのはどれですか。

Clerk: May I help you?

Mari: Yes, I want a present for my father. Will you show me that pen?

Clerk: Which one? This blue one?

Mari: Yes.

Clerk: Sure. Wait a minute, please.... Here you are. It is fifteen dollars.

Mari: O.K. Here's fifteen dollars. Thank you.

Clerk: Thank you very much.

- ア I don't have enough money. How about you?
- イ I think my father will like it. Will you wrap it?
- ウ It looks very nice. Where did you get it?
- エ I don't like this one because it's too heavy. Do you like it?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	ウ
2	エ
3	ウ
4	ア
5	イ

◆ 解説 ◆

1 (全訳)

サワさん (S) : おはようございます, ホワイトさん。今日はお元気ですか?

ホワイトさん(W) : オーストラリアから飛んで来て昨夜東京に着いたので, 少し疲れています。

S : 1週間にどのくらい飛行機で行き来しますか?

W : 3回です。私の仕事はとてもきついです。長時間コックピットに座っていなければならないんです。

S : なるほど。

fly 「飛行機でとぶ」 have to ~ 「～しなければならない」

2 (全訳)

A : こんにちは。

B : こんにちは。このはがきをイギリスに送りたいのですが。いくらかりますか?

A : 航空便で送りますか?

B : はい。

A : そうですねえ…。70円です。

B : 100円をお願いします。

A : はい。おつりです。どうもありがとうございました。

B : ありがとう。さようなら。

would like to ~ 「～がしたいと思う」

3 (全訳)

美保 : こんにちは, エミリー。美保です。明日父や兄〔弟〕と彦根城に行くの。あなたもいっしょに行かない?

エミリー : もちろん, 喜んで。あなたのお母さんは私たちといっしょに行くの?

美保 : いいえ, 行かないの。母は明日仕事なの。

エミリー : そうなの。どうやってそこに行くの?

美保 : 自動車だよ。8時20分にあなたの家の前で待っててくれる?

エミリー : わかったわ。

Why don't you ~ ? 「～してはどうですか」 I'd love to. 「(提案や勧誘に対して)喜んで」 my brother は単数なので兄か弟のどちらか1人をさす。計4人。

4 (全訳)

母 : 正樹, 手伝ってくれる? 今台所をそうじしてるのよ。

正樹 : ごめん, できないよ。ラジオを聞いているんだ。ぼくの大好きな英語の番組なんだよ。

母 : わかったわ。じゃあ, その後で手伝ってくれる?

正樹 : いいよ。

I'm sorry ~ . 「すみませんが～」 can't の後に help you が省略されている。

5 (全訳)

店員 : 何かお探しですか。

真理 : ええ, 父へのプレゼントがほしいんです。あのペンを見せてくれますか?

店員 : どれでしょう? この青いのですか?

真理 : はい。父も気に入ると思うんです。包んでくれますか?

店員 : かしこまりました。少々お待ちください…。さあどうぞ。15ドルです。

真理 : はい。15ドルです。ありがとう。

店員 : どうもありがとうございました。

後に続く会話から真理がそのペンを買うことに決めたことがわかるので, イが適当。

show AB 「A(人)にB(物)を見せる」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 9

次の文章を読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えよ。

(愛知県 A 2002 年度)

Akira: I have a question about English words, Tom.
 Tom: ①Oh, (ア) is it, Akira?
 Akira: I can't understand the difference between a habit and a custom. Will you explain these words?
 Tom: Sure. A My sister always reads a book when she is free. It's a habit. I usually wake up early in the morning. ②It's a habit, (イ). A habit is something that a person does every day or many times.
 Akira: I always talk too much. B
 Tom: Yes, it is. Do you notice it?
 Akira: Yes, I do. Then, will you give me some examples of a custom?
 Tom: Japanese people take off their shoes when they go into their houses. ③They also bow to (ウ) other when they meet. C A custom is something that most of the people in some part of the world usually do.
 Akira: I understand the difference between the two words. Thanks a lot.
 Tom: You're welcome. Your question is very good.

注 difference 違い habit 習慣, 癖 wake up 目が覚める
 take off their shoes 彼らの靴を脱ぐ bow おじぎをする

(1) 下線①, ②, ③のついた文が, 会話の中の文として最も適当なものとなるように, (ア), (イ), (ウ) のそれぞれにあてはまる語を書け。

(2) A , B , C のそれぞれにあてはまる最も適当なものを, 次のアからクまでの中から選んで, そのかな符号を書け。ただし, いずれも一度しか用いることができない。

- ア Please show me some examples.
- イ Oh, don't worry.
- ウ What is your habit?
- エ Is this a kind of habit?
- オ These are customs.
- カ What can I do for you?
- キ I'll tell you some examples.
- ク Is this a custom?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	
	イ	
	ウ	
(2)	A	
	B	
	C	

◆ 解答 ◆

(1)	ア	what
	イ	too
	ウ	each
(2)	A	キ
	B	エ
	C	オ

◆ 解説 ◆

(全訳)

アキラ(以下A) : トム, 英語の言葉について質問があるんだ。

トム (以下T) : ①あぁ, 何だい, アキラ?

A : habitとcustomの違いがわからないんだ。この言葉を説明してくれる?

T : もちろん。A君にいくつか例を話そう。ぼくの姉〔妹〕は、暇なときいつも本を読んでいる。それがhabitだ。ぼくはふだん、朝早起きをする。②それもhabitだ。habitとは、ある人が毎日とかたびたびする何かのことなんだ。

A : ぼくはいつもしゃべりすぎる。Bこれも一種のhabitかな?

T : そうだよ。君、それがわかるのかい?

A : うん, わかるよ。じゃあ, customの例をぼくにいくつかあげてよ。

T : 日本人は家に入るとき、靴を脱ぐよね。③会ったときには、お互いにおじぎもするね。Cこれがcustomだ。customとは、世界のある地域のほとんどの人がふだんしていることなんだ。

A : 2つの言葉の違いがわかったよ。どうもありがとう。

T : どういたしまして。君の質問はとてもいいね。

(1)

ア 前後の会話の流れから、アキラの質問が何なのかをたずねる文にする。したがって、疑問詞 whatを入れるのが適当。

イ トムは habit の例を2つあげている。②は2番目の例の後に続く文で、空所前に(,)があるので「～も」を意味する tooを入れる。

ウ each other 「お互い」

(2) 全体の流れを正確につかんで選ぶこと。

A 直前のアキラの頼みに対して、Sure. 「いいとも、もちろん」と答え、Aの文の後に具体的な例をあげて habitの説明をしていることから、キが適当。

B 直後でトムが Yes, it is. と答えていることから、Bには Is ～? の形の疑問文が入ることがわかる。ここでの話題は habit なのでエが適当。a kind of ～ 「一種の～」

C アキラの4番目の発言第2文以降は custom が話題となっている。トムはこの発言で custom の例をあげて説明しているのだから、オが適当。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 10

次の文章を読んで、あとの①と②の問いに答えよ。

(愛知県 B 2002 年度)

(In the garden of Mrs. Sato's house. Susan is staying with Mrs. Sato.)

Mrs. Sato: ①(ア) are you doing, Susan?

Susan: I'm watching a firefly. It's very beautiful.

Mrs. Sato: Oh, it's very cute.

Susan: No, this is the first time. How about you?

Mrs. Sato: I saw many fireflies when I was a child.

Susan: Really? Where did you see them?

Mrs. Sato: I saw them near my grandfather's house. It was near a river. The river was very clean and many fireflies were born in the river. I can't forget the beautiful scene of a lot of fireflies. I couldn't count them.

Susan: ②Do you know (イ) we can see many fireflies?

Mrs. Sato: It's difficult to find such a place. But we can see a lot of fireflies at a place near the mountains. It's not so far. ③We'll be able to go there in an hour (ウ) car. My husband knows the place. Why don't we ask him to take us there?

Susan:

注 firefly ホタル were born 生まれた count ~ ~を数える husband 夫

(1) 下線①, ②, ③のついた文が、会話の中の文として最も適当なものとなるように、(ア), (イ), (ウ) のそれぞれにあてはまる語を書け。

(2) , , のそれぞれにあてはまる最も適当なものを、次のアからクまでの中から選んで、そのかな符号を書け。ただし、いずれも一度しか用いることができない。

- ア That's right.
- イ I can't believe it!
- ウ I didn't like them.
- エ Is it small?
- オ It was very hard.
- カ Have you ever seen a firefly?
- キ That's a good idea.
- ク Where is it?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	
	イ	
	ウ	
(2)	A	
	B	
	C	

◆ 解答 ◆

(1)	ア	What
	イ	where
	ウ	by
(2)	A	カ
	B	イ
	C	キ

◆ 解説 ◆

(全訳)

(佐藤さんの家の庭で。スーザンは佐藤さんの家に滞在している。)

佐藤さん(以下Sa) : ①スーザン, 何をしてるの?

スーザン(以下Su) : ホタルを見ているのです。とても美しいわ。

Sa : まあ, とてもかわいいわね。A あなたは, これまでにホタルを見たことはあるの?

Su : いいえ, これが初めてなんです。あなたはどうですか?

Sa : 子どものとき, たくさんのホタルを見たわ。

Su : 本当ですか? どこで見たのですか?

Sa : 私は祖父の家の近くで見たわね。川の近くだったの。その川はとてもきれいで, たくさんのホタルがその川で生まれていたの。たくさんのホタルの美しい光景が忘れられないわ。その数が数えられなかったのよ。

Su : B 信じられない! ② どこでたくさんのホタルを見ることができるのか知っていますか?

Sa : そんな場所を見つけるのは難しいわね。でも, 山の近くの場所ではたくさんのホタルが見ることができるわよ。それはそんなに遠くないわ。③ 車で1時間でそこに行けるでしょう。 夫がその場所を知ってるわ。私たちをそこに連れて行ってってくれって頼みましょうよ。

Su : C それはいい考えだわ。

(1)

ア 疑問詞で始まる現在進行形の疑問文。後に続くスーザンの答えから判断して, スーザンに何をしているのかをたずねる文にする。疑問詞 **what** を入れるのが適当。

イ この文で **Do you know** に続けられるのは, **that** か各種の疑問詞。佐藤さんがこの後で「そんな場所を見つけるのは難しい」と答えていることから, スーザンはこの質問で場所を知っているかとたずねていることがわかる。したがって, 疑問詞 **where** が適当。

ウ **by car** 「自動車で」 **be able to** ～ 「～することができる」

② 全体の流れを正確につかんで選ぶこと。

A 直後のスーザンの答えから, ホタルを見たことがあるかどうかをたずねる力が適当。

B 前後の文脈から, 佐藤さんの言葉に驚いて言うイが適当。

C 佐藤さんの提案に対する返事となる文を選ぶ。賛成して「それはいい考えだ」と言う表現のキが適当。

Why don't we ～ ? は, 「(一緒に)～しましょう, しようではないか」と人に提案したり, 勧誘をする場合の表現。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 11

次の会話は、タイ王国から来ている男子のポンパット(Pongpat)さんと恵子さんが、休日の過ごし方について話をしているところです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(兵庫県 2002 年度)

Keiko : Every Saturday will be a holiday from this April.
 Pongpat : Yes, I heard about that.
 Keiko : I'm happy to have more holidays because I will have more time to read books.
 Pongpat : What kind of books do you read ?
 Keiko : I read books about history. I want to visit the places of historic interest in those books. Some of them are in my town.
 Pongpat : ① Can I go there with you ?
 Keiko : ② By the way, do you have anything to do for the new holidays ?
 Pongpat : Yes. I like cooking and I often cook. I will cook new dishes on the new holidays.
 Keiko : Really ? Do you cook well ?
 Pongpat : Yes, all my family like my dishes.
 Keiko : I would like to eat the traditional dishes of your country.
 Pongpat : Let's cook together at my house. I'll ask our friends to come, too. We'll have a party.
 ③
 Keiko : That's a good idea.
 Pongpat : We should decide what to cook at once.

注 history 歴史 place(s) of historic interest 史跡 by the way ところで dish(es) 料理
 traditional 伝統的な

1 ① ~ ③ に入る適切な英文をア～ウからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア What do you think ?
- イ Oh, I didn't know that.
- ウ Sure.

2 次の質問に主語と動詞のある英文で答えなさい。

- (1) Why is Keiko happy to have more holidays ?
- (2) What will Pongpat do on the new holidays ?

◆ 解答用紙 ◆

1	①	
	②	
	③	
2	(1)	
	(2)	

◆ 解答 ◆

1	①	イ	②	ウ	③	ア
2	(1)	Because she will have more time to read books.				
	(2)	He will cook new dishes.				

◆ 解説 ◆

(大意)

- K : 今月から毎週土曜日は休みです。
 P : ああ、聞きました。
 K : 本を読める時間ももっとできるからうれしい。
 P : どんな本を読みますか。
 K : 歴史の本を読みます。それらの史跡を訪れたいのです。その史跡のいくつかは私の町にあります。
 P : ①いや、それは知りませんでした。 いっしょに行ってもいいですか。
 K : ②もちろんです。ところで、あなたは新しい休日に何かすることがありますか。
 P : 新しい休日には新しい料理を作ります。
 K : 本当? 料理はお上手ですか。
 P : ええ、私の家族みんな私の料理を気に入ってくれています。
 K : あなたの国の伝統的な料理を食べてみたいです。
 P : 家でその料理を作って、友だちを呼んでパーティーを開きましょう。 ③どう思いますか。
 K : それはよい考えですね。
 P : すぐに何を料理するか決めなくてはね。

- 2 (1) 「恵子さんは休日が増えてなぜうれしいのですか」 恵子の2番目の発言参照。
 (2) 「ポンパットさんは新しい休日に何をしますか」 ポンパットの4番目の発言参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 12

帰国された英語の先生から、真由美さんのクラスに手紙が届きました。しかし、文字が手書きのため読みづらいところがありました。次の英文の ① , ② の読めない部分を想像して、それぞれの英文を完成しなさい。

(兵庫県 2002 年度)

Hello, everyone. How are you ? After coming back to my country, I sometimes meet Japanese people in my town. I don't want to forget the Japanese language, so I am very happy when ① . If ② , I will show you around my town.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	(例) I talk with them in Japanese	in Japanese がなくてもよい
②	(例) you come to my country	

◆ 解説 ◆

「日本語を忘れたくないので①私は彼らと日本語で話すときはとてもうれしい。もし②あなたが私の国に来たら、町を案内します」

◆ 解答 ◆

〔問1〕	A	オ
	B	エ
	C	ク
	D	イ
〔問2〕	What do you call it in Japanese?	

◆ 解説 ◆

(大意)

国際理解の授業で、テレビ会議システムを使って、太郎は、オーストラリアにいるジェーンと対話した。ジェーンは、太郎たちに、オーストラリアで人気のある踊りを披露し、お返しに、太郎は大きな折り鶴を折って見せた。授業の終わりには、ジェーンたちも太郎たちも、お互いの文化を知るために、テレビ会議システムはとても役に立つと思うのであった。

〔問1〕

- A 太郎 「やあ、ジェーン。うわっ！ 顔に絵の具が塗ってある！ 何をするつもりだい？」
 ジェーン 「今から、わたし達の特別な踊りを披露するわ」
- B 太郎 「よし。君たちに折り紙を紹介するよ。」
 ジェーン 「いいわね。 その大きな紙を使うつもり？」
 太郎 「うん、そうだよ。今から、大きな折り鶴を作るんだ」
- C 太郎 「これは、今日君たちのために特別に作ったんだ。 普通は、もっと小さな折り鶴を作るんだよ。 ほら、これを見て。これは、小さな折り鶴 1000 羽を糸で通したものなんだ」
- D 太郎 「これは千羽鶴というんだ。何か願いをするときを作るんだよ。鶴は幸福と長寿のシンボルなんだ」
 ジェーン 「わかったわ。 鶴のことについてもっと知りたいわ。 今度、教えてもらえるかしら？」

〔問2〕 カッコの次の会話で太郎が “We call it senbazuru” と答えていることに着目。in Japanese 「日本語で」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 14

次の英文は、日本の大学に留学している Tom と高校生の Masao が今年の2月に交わした対話の一部である。

(ア) ~ (エ) に、前後の状況から考えて適当な英語を入れて、英文を完成しなさい。

ただし、(ア) , (イ) はそれぞれ英語1語, (エ) は英語2語, (ウ) については4語以上の英語で書きなさい。

(岡山県 2002 年度)

Tom : I'm going to play tennis with my friends next Saturday morning. Why (ア) you join us?

Masao : I want to join you, but I can't, because it is the first Saturday of the month.

Tom : Why? Will you have a lot of things you must do then?
I mean, will you be (イ) then?

Masao : Well, I have school on the first Saturday.

Tom : Oh, really? I didn't know that.

Masao : But from next April we (ウ) at school on Saturdays, so we can do many kinds of things.

Tom : I see. Then, next April you will have (エ) to do many things on Saturdays.

Masao : Yes. I like talking with other people in English, so I'd like to begin learning to speak English by computer.

注 I mean, ~ つまり~

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	don't
(イ)	busy
(ウ)	・ will have no classes など
(エ)	・ free time など

◆ 解説 ◆

(全訳)

トム (以下 T) : 次の土曜の朝友達とテニスをするよ。君も加わら(ア)ないかい?

マサオ(以下M) : 加わりたけれど第1土曜日だからできないんだ。

T : なぜ? その時君はしなきゃいけないことがたくさんあるの? つまりそのとき君は(イ)忙しいの?

M : そう, 第1土曜日には学校があるんだ。

T : おお, 本当? 知らなかったよ。

M : でも次の4月から土曜日に学校の(ウ)授業がなくなるからいろいろなことができるんだ。

T : へえ。じゃあ, 次の4月には, たくさんのことができる(エ)自由な時間を土曜日に持てるということだね。

M : そう。僕は英語で会話するのが好きだからコンピュータで英語を話すのを学び始めたいよ。

(ア) マサオをテニスに誘っている。Why don't you ~ 「~してはどうか」

(イ) I mean 「つまり」に着目。直前の文の have a lot of things you must do という内容を形容詞でどう表せるかを考える。

(ウ) 完全学校週5日制についての内容。あとにある so は「だから~」という接続詞なので so we can do many kinds of things の原因が so の直前に述べられていると考える。つまり4月から土曜日に「授業がない」のでいろいろなことができるのだ。

(エ) 4月から土曜日に休校となるとマサオは何を持つだろう(will have)かを考える。直後の to 不定詞に着目。形容詞的用法を用いた time to do ~ は「~する時間」という意味。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 15

次の英文は、英語指導助手の Mr. Brown と高校生の Keiko との対話文である。①, ②に答えなさい。

(岡山県 2002 年度)

Mr. Brown : Thank you very much for your New Year's card. I like it very much. Four kanji are written on the card, but (ア) .

Keiko : They mean "Happy New Year!"

Mr. Brown : I thought so. Well, (イ) ?

Keiko : I wrote them with a special brush called fude.

Mr. Brown : Is that one of the traditional arts in Japan ?

Keiko : Yes, we call it shodo.

Mr. Brown : It's interesting. I want to learn shodo. Where can I learn it ?

Keiko : You can learn it here at this school, but you can learn it at the community center near the station, too. My uncle teaches it there every Friday evening. I'm one of his students. You can learn many things about Japanese culture at the center if you are interested in them.

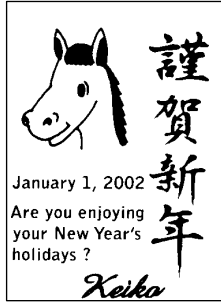
Mr. Brown : (ウ)That's wonderful. But I can't speak Japanese well. Is that all right ?

Keiko : Sure. At the center you will find some people from other countries. After practicing shodo, we usually enjoy talking together.

Mr. Brown : Great. (エ) next Friday.

Keiko : OK. I'll see you at the station at five.

Keiko's New Year's card



注 brush ブラシ traditional art 伝統芸術 community center 公民館 all right 大丈夫な

① (ア) , (イ) , (エ) に入れるのにそれぞれ最も適当なのは、(1)~(4)のうちではどれですか。

- (ア)
- (1) it is easy to read them
 - (2) I don't understand what they mean
 - (3) I don't know who sent it to me
 - (4) I know when you wrote it

- (イ)
- (1) how did you write them
 - (2) where did you write them
 - (3) what did you write on it
 - (4) why did you think so

- (エ)
- (1) I'd like to teach *shodo* at the center
 - (2) Please start practicing Japanese
 - (3) Please learn Japanese at the center
 - (4) I'd like to visit the center with you

② 下線部(ウ)の表す内容は何か。次の二つの に適当な日本語を入れて完成しなさい。

② Keiko の が書道を教えている公民館では、興味があれば、書道をはじめとして、
が学べること。

◆ 解答用紙 ◆

①	(ア)	
	(イ)	
	(エ)	
②		

◆ 解答 ◆

①	(ア)	2
	(イ)	1
	(エ)	4
②	おじ (おじさん)	
	日本の文化について多くのこと	

◆ 解説 ◆

(全訳)

B : 年賀状をどうもありがとう。とても気に入ってるよ。4つの漢字が書かれていたけど(ア)それらが何を意味するか僕にはわからないよ。

K : 「新年おめでとう」という意味です。

B : そう思ったよ。それで(イ)君はそれらをどのようにして書いたんだい?

K : 筆と呼ばれる特別なブラシで書きました。

B : それは日本の伝統芸術のひとつ?

K : はい、書道と呼ぶんです。

B : 興味深いなあ。僕は書道を習いたいよ。どこで習えるの?

K : この学校で習えますが、駅の近くの公民館でも習えますよ。私のおじは毎週金曜の夕方にそこでそれを教えています。私は彼の生徒のひとりなんです。興味があれば、その公民館で日本の文化についてたくさん学べますよ。

B : (ウ)それはすばらしい。でも僕は日本語を上手く話せないんだ。大丈夫かな?

K : もちろん。そこでは、他国から来た人たちも見かけることでしょう。書道の練習のあと、私たちはよく一緒に会話を楽しむのですよ。

B : いいね。次の金曜日(エ)僕は君とその公民館を訪れたいなあ。

K : わかりました。5時にその駅で会いましょう。

①

(ア) 直後でケイコが「謹賀新年」の意味を述べていることに着目。

(イ) 直後のケイコの発言の with は「～を使って」という意味。よってケイコに「どのようにして」漢字を書いたのか質問すると考える。

(エ) 日本語を上手く話せないブラウン先生は、直前のケイコの説明に安心し、公民館を訪れたいと思うようになるかと考える。

②

直前のケイコの発言をまとめた内容。culture 「文化」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 16

次の対話文(1)～(5)を読んで、 に最も適するものを、それぞれア～エから1つずつ選びなさい。
(徳島県 2002 年度)

- (1) A : Good morning, Ken.
 B : Good morning, Ms. Tanaka.
 A : How are you ?
 B : I'm fine, thank you.
 A : Fine, thank you.
 ア And you ?
 イ Can you ?
 ウ Do you ?
 エ Will you ?

- (2) A : I have a lot of old coins.
 B :
 A : Well, about one hundred coins.
 ア How much ?
 イ How old ?
 ウ How long ?
 エ How many ?

- (3) A : Who broke the window ?
 B : I'm sorry, Dad.
 ア No, I didn't.
 イ Yes, I did.
 ウ I did.
 エ I didn't.

- (4) A :
 B : It's September 14.
 ア When do you play tennis ?
 イ When is your birthday ?
 ウ What time is it ?
 エ What time do you get up ?

- (5) A : Studying a foreign language is important. When we study a foreign language, we should learn the culture of the country, too.
 B : I think both of them are very important.
 ア I don't think so.
 イ I don't know.
 ウ I agree with you.
 エ I have a good idea.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

◆ 解答 ◆

(1)	ア
(2)	エ
(3)	ウ
(4)	イ
(5)	ウ

◆ 解説 ◆

- (1) And you? 「あなたはどうですか?」 How are you? に対し同じ質問を相手に返すときに用いる。
- (2) coin 「硬貨」の数を「何枚?」と聞いている。
- (3) 「誰がその窓を壊したか?」という質問に「私が壊した」と答える。I'm sorry 「ごめんなさい」
- (4) 日付けを答えているので When is your birthday? 「誕生日はいつですか」と聞いている。
- (5) I agree with you. 「あなたに賛成です」 I don't think so. は賛成しないときに用いる。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 17

次の対話文は、市立図書館に行こうとしている Yuki が、バスの停留所で、ある人にどのバスに乗ったらよいかをたずねたときの二人の会話である。文中の(a)~(d)の 内にあてはまる英文は、あとのア~クのうちどれか。最も適当なものをそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書け。

(香川県 2002 年度)

Yuki: Excuse me. I'd like to go to the city library. Could you tell me which bus goes there?
 Man: Sure. (a) It will soon come.
 Yuki: How long does it take from here to the library?
 Man: It usually takes about fifteen minutes.
 Yuki: (b)
 Man: Yes, it is. You'll see it across the street on your right. Look! (c)
 Yuki: That yellow bus?
 Man: Yes, that one.
 Yuki: Thank you very much.
 Man: (d) Have a nice day.

- ア No, thank you.
- イ Do you know where the library is?
- ウ You're welcome.
- エ Take the next bus.
- オ Is the library near the bus stop?
- カ Here you are.
- キ You can't take the bus here.
- ク Here it comes.

◆ 解答用紙 ◆

(a)	
(b)	
(c)	
(d)	

◆ 解答 ◆

(a)	エ
(b)	オ
(c)	ク
(d)	ウ

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ユキ : すいません。市立図書館に行きたいのですが、どのバスがそこへ行くのか教えていただけませんか?
 男性 : いいですよ。(a) 次のバスに乗ってください。すぐに来ますよ。
 ユキ : ここから図書館までどのくらいかかりますか?
 男性 : ふだんは15分ほどかかります。
 ユキ : (b) 図書館はバス停の近くにありますか?
 男性 : はい。道の向かい側の右手に見えますよ。見てごらん下さい! (c) 来ましたよ。
 ユキ : あの黄色いバスですか?
 男性 : そう、あれです。
 ユキ : どうもありがとうございます。
 男性 : (d) どういたしまして。それではごきげんよう。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 18

次の1～4は、ある場面における対話である。各対話の内容から考えて、 ～ に当てはまる適切な文を、下のア～エからそれぞれ一つずつ選び、その記号を書きなさい。

(高知県 2002 年度)

1 入国管理官の男性が Tom にたずねています。

Man: May I see your passport, please ?

Tom: Here you are.

Man:

Tom: For two weeks.

- ア How did you come to Japan ?
- イ How many times have you been to Japan ?
- ウ How long are you going to stay in Japan ?
- エ How about going to Japan ?

2 Jack は Kumi に相談しています。

Jack: I need a computer.

Kumi: O.K. You can use mine.

Jack: Thank you. Could you show me ?

Kumi: Sure. Look.

- ア But I don't want to write it.
- イ But I don't have to use it.
- ウ But I don't know how to use it.
- エ But I don't think so.

3 Fred が Michi に話しかけています。

Fred: Have you finished your homework ?

Michi: I have ten more English words to write.

- ア Yes, of course.
- イ Yes, I have.
- ウ No, thank you.
- エ No, not yet.

4 留学生の Billy が Yuki にたずねています。

Billy: I saw a word "buntan" in a book about Kochi.

Yuki: Well, it's a kind of orange and it's big. I love "buntan." You should try it.

- ア What time is it ?
- イ What does it mean ?
- ウ What day is today ?
- エ What do you like ?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	ウ
2	ウ
3	エ
4	イ

◆ 解説 ◆

(全訳)

1 男性：パスポートを見せていただけますか？

トム：はい、どうぞ。

男性：(ウ)どのくらい日本に滞在するつもりですか？

トム：2週間です。

2 ジャック：コンピューターが必要だ。

クミ：わかったわ。私を使っていいわよ。

ジャック：ありがとう。(ウ)でも使い方がわからないんだ。教えてくれない？

クミ：もちろんよ。ほら、見て。

3 フレッド：宿題は終わった？

ミチ：(エ)いいえ、まだよ。英語の単語をあと10回書かなくてはいけないの。

4 ビリー：高知に関する本で「ブント」という言葉を見たんだ。(イ)それはどういう意味なの？

ユキ：ええと、それはね、みかんの一種で大きい。私はブントが大好きよ。食べてみるべきだよ。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 19

次の1～5の各場面で用いる表現として、あてはまらないものを、それぞれのア～エから一つずつ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

(福岡県 2002 年度)

1 誰のペンをたずねたいとき

- ア Whose pen is this ?
- イ Who lost this pen ?
- ウ Is this pen yours ?
- エ Did you see my pen ?

2 相手の意見を肯定するとき

- ア I think so, too.
- イ I have the same idea.
- ウ Your idea is wrong.
- エ You're right.

3 偶然出会った友人に話しかけるときの

- ア Hi! Nice to see you here.
- イ Hi! How are you ?
- ウ Hi! What are you doing here ?
- エ Hi! I'm sorry I'm late.

4 店で別のバッグを見せてほしいとき

- ア Did you like this bag ?
- イ I want to see other bags.
- ウ Do you have any other bags ?
- エ Please show me another bag.

5 図書館への行き方をたずねたいとき

- ア Please tell me the way to the library.
- イ I found this book in the library.
- ウ Excuse me. Where is the library ?
- エ Could you show me how to go to the library ?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	エ
2	ウ
3	エ
4	ア
5	イ

◆ 解説 ◆

1

- ア 「これはだれのペンですか」 (○)
- イ 「だれがこのペンをなくしましたか」 (○)
- ウ 「このペンはあなたのものですか」 (○)
- エ 「あなたは私のペンを見ましたか」 (×)

2

- ア 「私もそう思います」 (○)
- イ 「私は同じ考えを持っています」 (○)
- ウ 「あなたの考えは間違っています」 (×)
- エ 「あなたは正しい」 (○)

3

- ア 「やあ！ ここで会えてうれしいよ」 (○)
- イ 「やあ！ 元気？」 (○)
- ウ 「やあ！ ここで何してるの？」 (○)
- エ 「やあ！ 遅れてごめん」 (×) I'm sorry (that) ~ . 「～ですみません」

4

- ア 「あなたはこのバッグが気に入りましたか」 (×)
- イ 「他のバッグを見たいです」 (○)
- ウ 「他のバッグはありますか」 (○)
- エ 「別のバッグを私に見せてください」 (○) show AB 「A(人)にB(物)を見せる」

5

- ア 「図書館への道を私に教えてください」 (○)
- イ 「私は図書館でこの本を見つけました」 (×)
- ウ 「すみません。図書館はどこですか」 (○)
- エ 「私に図書館への行き方を教えてくださいませんか」 (○) how to ~ 「～する方法, どんなふうに～すべきか」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 20

次の(1), (2)において, ア～エの文を並べかえて二人の対話を完成させるとき, どの順序が最も適当か。下の①～④の中からそれぞれ一つ選び, 番号を書きなさい。

(佐賀県 2002 年度)

(1) ア I saw your brother yesterday.

イ Near our school. He looked very happy.

ウ Oh, did you? Where?

エ Well, he bought a new computer.

- ① ア → ウ → イ → エ
- ② ウ → エ → ア → イ
- ③ ア → エ → イ → ウ
- ④ ウ → イ → ア → エ

(2) ア This morning I found that my dog was not in his house.

イ Don't worry. You will find him soon.

ウ Thank you.

エ Hi. What happened?

- ① イ → エ → ウ → ア
- ② イ → ウ → ア → エ
- ③ エ → ア → イ → ウ
- ④ エ → イ → ア → ウ

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	①
(2)	③

◆ 解説 ◆

- (1) 「あなたの兄弟にきのう会ったわ」 → 「へえ, 会ったの? どこで?」 → 「学校の近くで。とてもうれしそうだったわよ」 → 「そう, 彼は新しいコンピュータを買ったんだよ」
- (2) 「やあ。どうしたんだい?」 → 「今朝私の犬が犬小屋にいなかったの」 → 「心配しないで。すぐに見つかるよ」 → 「ありがとう」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 21

次の(1)~(4)の各場面において、自分の気持ちを相手に伝える言い方として適当なものが、ア~エの中にそれぞれ三つある。その三つの組合せとして正しいものを、①~④の中からそれぞれ一つ選び、番号を書きなさい。

(佐賀県 2002 年度)

(1) 謝られたときに、気にしないでと言いたいとき

- ア Oh, that's O.K.
- イ No, thank you.
- ウ It's nothing.
- エ Don't worry.

① ア・イ・ウ ② ア・イ・エ ③ ア・ウ・エ ④ イ・ウ・エ

(2) 散歩に行こうと誘われて、行きたいとき

- ア All right.
- イ Sure.
- ウ I'm glad to.
- エ I'm tired.

① ア・イ・ウ ② ア・イ・エ ③ ア・ウ・エ ④ イ・ウ・エ

(3) 友だちが遠くに転校して行くとき

- ア I'll miss you.
- イ I will go to see you.
- ウ You are welcome.
- エ Don't forget me.

① ア・イ・ウ ② ア・イ・エ ③ ア・ウ・エ ④ イ・ウ・エ

(4) 友だちが宇宙人を見たと言ったとき

- ア How are you ?
- イ Are you sure ?
- ウ Really ?
- エ Is it true ?

① ア・イ・ウ ② ア・イ・エ ③ ア・ウ・エ ④ イ・ウ・エ

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	③
(2)	①
(3)	②
(4)	④

◆ 解説 ◆

- 1 小問ごとに不適切なものを挙げておく。
 - (1) イ「いいえ、結構です」
 - (2) エ「私は疲れています」
 - (3) ウ「どういたしまして」
 - (4) ア「お元気ですか」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 22

次の英文を読み、“_____”の部分に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で答えなさい。
(宮崎県 2002 年度)

(1) My brother plays tennis very well. I want to be a good tennis player like him. So I say to him, “_____”

- ア Please learn how to play tennis.
- イ Please teach me how to play tennis.
- ウ I want to teach you how to play tennis.
- エ I want you to learn how to play tennis.

(2) I gave Yuki a small box on her birthday. She opened it. She looked happy and said, “Thank you.” So I said, “You’re welcome.” and “_____”

- ア I hope you will open it now.
- イ I’m afraid you like it.
- ウ I hope you will like it.
- エ I’m sorry you don’t like it.

(3) Helen and I were studying in the room. A cold wind came in through the window. I began to feel cold. So I said to Helen, “_____” Then, she said, “Yes, it’s O.K.”

- ア May I open the window ?
- イ May I close the window ?
- ウ May I clean the room ?
- エ May I come into the room ?

(4) I went to Canada. At the *airport, an officer asked me to show my passport. Then the officer said to me, “_____” So I said, “For two weeks.”

注 airport 空港

- ア What is the purpose of your visit ?
- イ When will you leave Canada ?
- ウ Where are you going to stay ?
- エ How long are you going to stay ?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	イ
(4)	エ

◆ 解説 ◆

- (1) 私は兄のようにテニスがうまくなりたいと思っているので、「教えて」と頼むイを選ぶ。 how to ～「～する方法」
- (2) ユキはプレゼントを開けたあと、うれしそうだったことに着目し、ウを選ぶ。 hope (that) ～「～だといいなと思う」はよいことを期待するときに、 be afraid (that) ～「～ではないかと思う」は悪いことを不安に思うときに用いる。
- (3) 窓から冷たい風が入り寒いと感じたときの言葉。 May I ～? 「～してもいいですか?」は、相手に許可を求める表現。
- (5) エ “For two weeks.” 「3日間です」と答えているので、期間をたずねる How long ～? 「どのくらい(の間)～?」を選ぶ。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 23

次の(1)は Daisuke と Janet 先生、(2)は Daisuke の同級生 Miyuki と Janet 先生との対話です。

① ~ ③ には下のア~エの中から、④ , ⑤ には下のオ~キの中から、最もよくあてはまる英文をそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。

(鹿児島県 2002 年度)

(1) After school on Friday

Janet : Did you watch the baseball game on TV last night ?

Daisuke : ① Ichiro was great.

Janet : In America he has many fans. ②

Daisuke : Why is he so popular ?

Janet : He always tries hard and he is the best player of all.

Daisuke : ③ Oh, sorry I have to go now. I must practice for the baseball game this Sunday.

Janet : I'm going to see that game. See you then.

ア Yes, I am.

イ That's true.

ウ Of course I did.

エ I am one of them.

(2) Before the game on Sunday

Miyuki : I'm sure Daisuke will play well today.

Janet : ④ He practices hard every day. By the way, do you play any sports ?

Miyuki : Yes. I'm a member of the running club. I'd like to be a great runner like Takahashi Naoko.

Janet : Do you enjoy running ?

Miyuki : Yes, very much. ⑤

オ I feel so good when I'm running.

カ I hope so.

キ I don't want to practice running.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 解答 ◆

①	ウ
②	エ
③	イ
④	カ
⑤	オ

◆ 解説 ◆

(全訳)

(1) 金曜日の放課後

J : 昨夜のテレビで野球の試合を見た？

D : ①もちろん見ました。イチローはすごかったですね。

J : アメリカでは彼のファンは多いのよ。②私もその一人よ。

D : 彼はなぜそんなに人気があるのですか。

J : 彼はいつも困難に立ち向かい、最も優秀な選手だからよ。

D : ③そのとおりですね。おや、すみませんがもう行かないと。今日の日曜日にある野球の試合の練習をしなくちゃいけないんです。

J : その試合は見に行くつもりよ。そのとき会いましょう。

① 次に「イチローはすごかった」とある。

② イチローにはファンが多いという話題。them は直前の文の many fans を指す。

③ ジャネット先生の発言にあいづちを打つ。

(2) 日曜日、試合の前に

M : ダイスケは今日きっとよいプレイをしたいと思います。

J : ④そうだといいわね。彼は毎日熱心に練習しています。ところで、あなたは何かスポーツをするの？

M : はい。陸上部の部員です。高橋尚子のようなすばらしいランナーになりたいです。

J : 走ることを楽しんでますか。

M : はい、とても。⑤走っているときとても気持ちがいいです。

④ ダイスケの努力を知るジャネット先生の発言。

⑤ 直前のジャネット先生の質問に Yes で答えた後の発言。

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 24

次の1～3は対話文です。()に入れるのに最も適切なものを、下記のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

(沖縄県 2002年度)

1 A: It's very hot today. Let's drink something at that shop.

B: () I'm very thirsty.

ア Yes, we do.

イ Yes, let's.

ウ No, thank you.

エ No, we don't.

2 A: Pass me the dictionary, please.

B: ()

ア Here you are.

イ Yes, it is.

ウ You are welcome.

エ That's all right.

3 A: Hello. This is Akio. May I speak to Jun?

B: () Hi, how are you, Akio?

ア No, he isn't.

イ Yes, you are.

ウ This is Jun speaking.

エ You are right.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	ア
3	ウ

◆ 解説 ◆

- 「今日はとても暑いです。あの店で何かのみましょう」「はい、そうしましょう。私はとても喉がかわいています。」
- 「どうぞ辞書を私に渡してくれませんか」「はい、どうぞ」
- 「もしもし、こちらは明夫です。ジュンと話したいのですが」「こちらはジュンです。やあ、明夫、元気ですか」

◆ 問題 ◆ 14 - 2 - 25

次の英文は、オーストラリアへ留学する沖縄の青年 Kenji と、飛行機の中で隣同士になった香港（ホンコン）の青年 Simon との会話です。これを読んで、(1)～(4)に入れるのに最も適切な表現を、下記のア～カの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

(沖縄県 2002 年度)

Kenji : Hi, my name is Kenji. I'm from Okinawa, Japan.
 Simon : Hi, I'm Simon. I'm from Hong Kong.
 Kenji : (1)
 Simon : Well, I was working in Hong Kong. But this year I decided to go to Australia to study English. So, yes, I'm a student now.
 Kenji : (2)
 Simon : Are you a student, too?
 Kenji : Yes. I finished high school last March and I'm going to study English in Sydney.
 Simon : Oh, you are! We can meet sometime in Sydney, then.

(Now they are at the airport.)

Kenji : Look! There are some people *waving to us. Do you know them?
 Simon : Yes, they are my host family. (3) By the way, will you stay with a host family, too?
 Kenji : Yes, but they are not here.
 Simon : (4) What are you going to do?
 Kenji : Well, I'll call my host family to come here.
 Simon : Good luck, Kenji. See you soon.
 Kenji : Bye.

注 wave 手を振る

- ア They came to meet me.
- イ That's too bad.
- ウ Are you going to study English?
- エ How old are you, Simon?
- オ I see.
- カ Are you a student, Simon?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	カ
2	オ
3	ア
4	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

沖縄出身のケンジと香港出身のサイモンは、オーストラリアへ行く飛行機で、互いのことをたずねあう。ケンジがサイモンに「学生ですか?」ときき、サイモンは仕事をやめてオーストラリアへ英語の勉強へ行くことにしたことを話す。ケンジは「なるほど」と納得し、自分が3月に高校を卒業して、やはり英語を勉強しに行くことを話す。

空港に着くと、手を振る人たちが見えた。サイモンは「私のホストファミリーです。私に会いに来てくれたのです」といい、ケンジに出迎えないことを聞き「それは残念ですね。なるほど」と言った。ケンジは電話をして迎えに来てもらうといい、2人は挨拶をして別れた。

1～4 大意下線部参照。