

2002 (平成14) 年度 実施

長文読解I 会話文・会話文の内容把握・その他

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 1

次の英文は、由美と、大韓民国 (Korea) からの留学生キムさんとの会話です。これを読んで、問いに答えなさい。
(北海道 2002年度)

Yumi : Hi, Kim. What did you do last Sunday ?

Kim : I went skiing with my friends.

Yumi : How nice ! Did you enjoy it ?

Kim : Oh, yes. The weather was nice and the sky was beautiful. I saw two Americans in a gondola and talked with them in English.

Yumi : Oh, did you ? If I can have a chance like you, I'd like to talk with such people. It's fun to communicate with people from other countries, isn't it ?

Kim : Yes, it is. So I have two pen friends. One is a girl in Canada and the other one is a boy in Thailand. I got a letter from him last week.

Yumi : Really ? Do you understand his language ?

Kim : Oh, no. We always use English together. You can communicate with people all over the world in English. ①English is a very useful language.

Yumi : Yes, it is. But I don't speak English well.

Kim : Yes, you do. I think your English is good.

Yumi : Thanks a lot. I'd like to have friends who live in other countries.

Kim : Her name is Nancy. She is interested in learn the Japanese language.

Yumi : Yes, please. Can you tell me her address ?

Kim : Sure. Wait.... This is her address.

Yumi : Thank you very much. I'm going to send her a letter soon.

Kim : She will be glad to get your letter.

注 ski スキーをする gondola (スキーリフトの) ゴンドラ chance 機会
communicate 意思を伝え合う, コミュニケーションを行う Thailand タイ (国名) address 住所

問1 に入る英文として最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

ア Shall I introduce you to my friend in Canada ?

イ Shall I invite your friends to Korea ?

ウ Will you invite me to Canada ?

エ Will you introduce your friends to me in Korea ?

問2 には、相手に物を差し出すときに用いる表現が入ります。最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

ア Here he is.

イ Here she is.

ウ Here they are.

エ Here you are.

問3 キムさんが 線①のように述べている理由は何ですか、本文の内容から考えて、日本語で説明しなさい。

問4 線②の単語を、文に合うように、適当な形に直して書きなさい。

問5 次の英文は、由美が、キムさんのカナダにいる友達にあてた手紙です。

あなたが由美になったつもりで自己紹介する英文を と に、それぞれ4語以上で自由に書きなさい。

February 14, 2002

Dear Nancy,

Hello ! My name is Yumi Ogawa. I have wanted to have friends who live in Canada. Your friend, Mr. Kim, told me about you. I hope we will become good friends. I am fifteen years old.

I want to learn many things about your country. I hope you will write to me soon.

Your new friend,

Yumi

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4		
問5	C	
	D	

◆ 解答 ◆

問1	ア	
問2	エ	
問3	(例) 世界中の人々と意思を伝え合うことができるから。	
問4	learning	
問5	C	(例) I live in Hokkaido. など
	D	(例) I like to play tennis. など

◆ 解説 ◆

(会話文全訳)

- Y : こんにちは、キム。この前の日曜日には何をしたの？
 K : 友だちとスキーに行ったんだ。
 Y : すてき！ 楽しかった？
 K : うん、楽しかったよ。天気がよくて、空がきれいだった。ゴンドラで2人のアメリカ人に会って、彼らと英語で話をしたよ。
 Y : まあ、そうだったの？ 私にあなたみたいな機会があったら、そんな人たちと話がしたいなあ。外国から来た人たちと意思を伝え合うって楽しいわよね？
 K : うん、そうだね。だから、ぼくには2人ペンフレンドがいるんだ。1人はカナダの女の子で、もう1人はタイの男の子だ。先週彼から手紙をもらったよ。
 Y : 本当？ あなた彼の言葉がわかるの？
 K : いや、ちがうよ。ぼくたちはいつもお互いに英語を使うんだ。英語で世界中の人々と意思を伝え合えるんだ。①英語はとても役立つ言葉だ。
 Y : ええ、そうね。でも、私はうまく英語が話せない。
 K : ううん、君は話せるよ。君の英語はうまいと思う。
 Y : どうもありがとう。外国に住む友だちがほしいなあ。
 K : A君をカナダの友だちに紹介しようか？ 彼女の名前はナンシーだよ。彼女は日本語を②学ぶことに興味があるんだ。
 Y : ええ、お願い。彼女の住所を教えてください？
 K : もちろん。待って…。これが彼女の住所だよ。Bさあどうぞ。
 Y : どうもありがとう。すぐに彼女に手紙を出すわ。
 K : 君の手紙をもらって、彼女喜ぶよ。

- 問1 前後の文脈からアが適当。Shall I ～？「私が～しましょうか」
 問2 相手に物を差し出すときの表現は Here you are. 「はい、どうぞ」。
 問3 直前の文がその理由となる。
 問4 be interested in ～「～に興味がある」 in の後は名詞相当語句がくるので、動詞は動名詞(～ ing 形)にする。
 問5 自己紹介として自分が英語で表せる内容を選ぶことがポイント。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 2

次の英文は、晶子 (Shoko) さんとヒルズ先生 (Ms. Hills) との対話の一部である。これを読んで、下の(1), (2)に答えなさい。

(青森県 2002 年度)

Shoko: Hi, Ms. Hills.
 Ms. Hills: Hi, Shoko. Did you enjoy my English class yesterday?
 Shoko: Yes, I did. I can't wait for the next class.
 Ms. Hills: I'm glad to hear that.
 Shoko: Yes, I am. I like to study English, but I have a problem.
 Ms. Hills: Oh, what is it?
 Shoko: English is fun, but it is sometimes difficult for me.
 Ms. Hills: If you use English every day, you will get better. Why don't you come to me and speak English?
 Shoko: It's a great idea. I will try it.
 Ms. Hills: Good. And I would like to invite you to the English club. Many students come to the club and enjoy talking with me.
 Shoko: Sounds great. I'd like to come.
 Ms. Hills: We have the club activities every Wednesday after school. Please come to the library.
 Shoko: Thank you very much, Ms. Hills.
 Ms. Hills: You're welcome. By the way, why do you want to study English?
 Shoko: Because my life will be more interesting. For example, [A]

注 club activities クラブ活動 by the way ところで

(1) 上の対話の意味が通るように、 ~ に入る最も適切な文を、下の1~6の中からそれぞれ一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 Do you study English ?
- 2 When should I invite you ?
- 3 When should I visit the club ?
- 4 How did you study Japanese ?
- 5 What is the best way to study English ?
- 6 Are you interested in studying English ?

(2) 上の対話の意味が通るように、[A] に入る英文を自由に書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	
	イ	
	ウ	
(2)	For example,	

◆ 解答 ◆

(1)	ア	6
	イ	5
	ウ	3
(2)	(例) I can enjoy English songs. I can have a chance to study abroad. I will make foreign friends through internet.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- S : こんにちは、ヒルズ先生。
 H : こんにちは、晶子。昨日の私の英語の授業は楽しかった？
 S : はい、楽しかったです。次の授業が待ちきれません。
 H : それを聞いてうれしいわ。アあなた、英語を勉強することに興味あるの？
 S : はい、あります。英語の勉強は好きなんですけど、問題があるんです。
 H : あら、それは何なの？
 S : 英語は楽しいのですが、私には難しい時があります。イ英語の一番いい勉強法は何ですか？
 H : 英語を毎日使えばもっとうまくなるわよ。私のところに来て英語を話してはどう？
 S : それはいい考えです。やってみます。
 H : よかった。それと、あなたを英語クラブに誘いたいわ。たくさんの生徒がクラブに来て、私と楽しくおしゃべりするのよ。
 S : すてきだわ。行きたいです。ウいつクラブにうかがえばよいですか？
 H : 私たちは、毎週水曜日の放課後にクラブ活動をしているの。図書室に来てちょうだい。
 S : どうもありがとうございます、ヒルズ先生。
 H : どういたしまして。ところで、どうして英語を勉強したいの？
 S : 私の生活がさらにおもしろくなるからです。例えば、A(例)英語の歌を楽しめます。

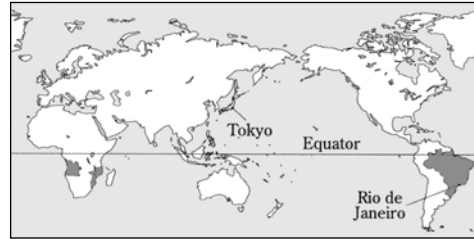
- (1) 全訳参照。
 (2) 英語ができることで実現する具体的な事例をあげる文を作る。For example 「たとえば」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 3

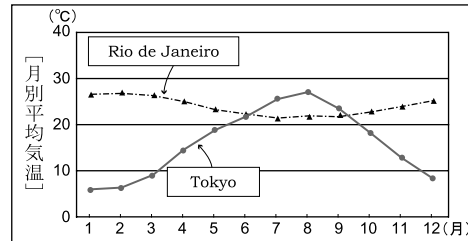
次の地図の [] で示した部分は、ポルトガル語を主要言語とする国々を表し、グラフは、ブラジルのリオデジヤネイロ (Rio de Janeiro) と東京の月別平均気温を表したものです。

また、あとの対話文は、英輝 (Hideki) とブラジルからの留学生モニカ (Monica) が、この地図とグラフを見ながら話している場面のものです。これらをもとに、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

(岩手県 2002年度)



地図



グラフ

対話文

Hideki: When do you have the famous carnival* of Rio de Janeiro?
 Monica: In February, and it's hot then.
 Hideki: Is that so? It's cold here in Tokyo.
 Monica: If you look at the graph*, you can see that it's hot in Rio de Janeiro in February. The average* temperature is about [A] °C.
 Hideki: I see. How about the time difference*? What time is it now in Rio de Janeiro?
 Monica: It is four o'clock in the morning, because it is four o'clock [B] in Japan.
 Hideki: So the time difference is twelve hours!
 Monica: That's right.
 Hideki: Well, you speak Portuguese, don't you?
 Monica: Yes. Look at the map. Portuguese is spoken in some other countries in the world, too.
 Hideki: Oh, I see.
 Monica: Do you know any Portuguese?
 Hideki: Well, I know one word. "Obrigado."
 Monica: Do you know what it means?
 Hideki: It means "Thank you."
 Monica: Yes! Now, I will teach you more Portuguese. Will you teach me Japanese?
 Hideki: Sure!

注 carnival カーニバル graph グラフ average 平均の time difference 時差

(1) 対話文中の [A] に入る適当な数字を、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 25
- イ 20
- ウ 10
- エ 5

(2) 対話文中の [B] に入る適当な英語を、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア in the morning
- イ in the afternoon
- ウ at noon
- エ at night

(3) 次のア~エのうち、前の地図、グラフまたは対話文の内容に合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア In Rio de Janeiro, it is much colder in January than in August.
- イ Brazil is far away from the equator, so it is very cold there in February.
- ウ Hideki knows only one Portuguese word, and it means "Hello."
- エ Hideki and Monica decided to teach their native languages to each other.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	ア
(2)	イ
(3)	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

- H : リオデジャネイロの有名なカーニバルはいつなの？
 M : 2月よ。そのときは暑い。グラフを見ればリオデジャネイロが2月に暑いのがわかるわ。平均気温は約A25度よ。
 H : なるほど。時差はどうなの？ 今リオデジャネイロは何時かな？
 M : 日本がB午後4時だから、午前4時よ。
 H : じゃあ、時差は12時間なんだ！
 M : そのとおり。
 H : ええと、君ポルトガル語を話すんだよね？
 M : ええ。地図を見て。ポルトガル語は他の国でも話されているのよ。ポルトガル語を何か知ってる？
 H : 1つ知ってるよ。“Obrigado.”
 M : 何の意味か知ってる？
 H : 「ありがとう」の意味だ。
 M : そう！ あなたにもっとポルトガル語を教えてあげるわね。私に日本語を教えてくれる？
 H : もちろん！

- (1) リオデジャネイロの2月の平均気温をグラフから読みとる。
 (2) 直後の英輝の発言がヒント。12時間の時差があるからリオデジャネイロが午前4時ならば、日本は午後4時である。
 (3) エ「英輝とモニカはお互いに自分の母国語を教え合うことに決めた」(○) each other 「お互い(に)」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 4

次の英文は、中学生の健太 (Kenta) が、宇宙飛行士のジェームズさん (Mr. James) に、宇宙 (space) での生活についてインタビューしたときのものです。

これを読んで、下の(1)~(3)の問いに答えなさい。

(岩手県 2002 年度)

Kenta : Please tell me about life in space.
 Mr. James : It's like life on earth. We eat, sleep, work and so on. Of course, we can't drive to the store, or go out to play baseball.
 Kenta : Is it hard to eat in the spaceship?
 Mr. James : Well, not really. But we must eat carefully because the food may float* away. We can eat hot food, but there is no refrigerator* there, so we have no cold drinks.
 Kenta : Oh, really? I can't think of life without them. How about sleeping?
 Mr. James : I sleep in a sleeping bag. It doesn't move away. It's like sleeping in a bed on .
 But some astronauts like to float in the spaceship when they sleep.
 Kenta : Fantastic! I wish I could! Do you take baths?
 Mr. James : Well, actually, there isn't a bathtub on the spaceship. We can only clean our bodies with a sponge*.
 Kenta : Is that so?
 Mr. James : Oh, there is one thing we should not forget. It is exercise*. Without gravity*, our bodies start to lose muscle*. To keep them strong, we do exercises with machines.
 Kenta : I see. Now, I understand . I want to travel in space someday. Thank you very much.
 Mr. James : Oh, it's my pleasure. I hope you will become an astronaut and join us.

注 float 浮かぶ refrigerator 冷蔵庫 sponge スポンジ exercise 運動
 without gravity 重力がないと muscle 筋肉, 筋力

(1) 文中の に入る最も適当な英語を本文中から一語見つけ、その語を書きなさい。

(2) 文中の に入る最も適当な英語を、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア what astronauts want to do
- イ what life in space is like
- ウ how the spaceship floats in space
- エ how you became an astronaut

(3) 次のア~エのうち、本文の内容と合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア In the spaceship food may float away, so astronauts need to be careful when they eat.
- イ Many astronauts don't like to sleep in a sleeping bag because they can't sleep well.
- ウ There is no bathtub on the spaceship, so astronauts can't keep their bodies healthy.
- エ Kenta wants to do exercises with machines to become an astronaut someday.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	earth
(2)	イ
(3)	ア

◆ 解説 ◆

(大意)

- 健太 (以下K) : 宇宙での生活について教えてください。
- ジェームズさん(以下J) : 地上での生活に似てるよ。食べて寝て働く。
- K : 宇宙船での食事は大変ですか？
- J : そうでもないね。でも、食べ物が浮かんでいってしまうから注意しなきゃならない。熱い食べ物は食べられるけれど、冷蔵庫がないから冷たい飲み物はないんだ。
- K : そんな生活考えられないな。寝るのはどうですか？
- J : 寝袋で寝るんだ。A地上のベッドで寝るみたいだよ。でも、寝るとき浮かんでいるのが好きな宇宙飛行士もいるね。
- K : ぼくもできたらなあ！ お風呂はどうですか？
- J : バスタブがないから、スポンジで体をきれいにするだけだよ。
- K : そうなんですか？
- J : 忘れてはいけないのが運動だ。重力がないと体の筋力は衰えていく。それを保つために運動するんだ。
- K : なるほど。B宇宙での生活がどんなふうなのかわかりました。いつか宇宙旅行したいです。ありがとうございました。
- J : どういたしまして。

- (1) ジェームズさんの1番目の発言第1文参照。2人の会話は、life on earth「地上での生活」と比較しながらすすんでいる。
- (2) このインタビューのテーマであり、ジェームズさんの話すべてをまとめて言い表した内容のイが適当。what 以下は〈疑問詞＋主語＋動詞〉で間接疑問文。
- (3) ア 「宇宙船の中では、食べ物が浮かんでいってしまうかもしれないので、宇宙飛行士は食べる時気をつけなければならぬ」(C) ジェームズさんの2番目の発言第2文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 5

次の英文は、一郎と美里とグリーン先生の会話文で、狂言 (Kyogen) が話題になっています。この英文を読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。

(宮城県 2002年度)

Ichiro: Excuse me, Ms. Green. What are you reading?
 Ms. Green: The History of Kyogen. I saw Kyogen two days ago.
 Misato: Oh, did you?
 Ms. Green: Well, Ichiro, have you ever seen Kyogen?
 Ichiro: No, I haven't. I don't know much about it. It is difficult for me.
 Ms. Green: Oh, really? I didn't understand the words. But I still enjoyed the performance. Have you ever seen Kyogen, Misato?
 Misato: Yes. I went to see Kyogen with my mother last year. The words were difficult. But we laughed and laughed because the action of the performers was so funny.
 Ichiro: That's great! Were there any other young people there? Did you really have a good time?
 Misato: (①). And if I have a chance, I'll try to perform Kyogen.
 Ms. Green: I hope more young people in Japan will have more interest in Japanese traditional culture. ②(あなたは どう思いますか), Ichiro?
 Ichiro: Well, you are trying to learn about Japanese traditional culture. But I haven't had much interest in it. Now I really need to know about it as (③).
 Misato: Say, next month, our town will have a Kyogen performance outdoors in the evening.
 Ms. Green: Outdoors! There'll be many torches. Right?
 Misato: Yes. The scene is very beautiful. And every year, the people who perform it practice so hard.
 Ichiro: Fantastic! ④(like / the performance / to / I / see / would). This will be my first chance, so what should I do?
 Misato: I'll go with you. Don't worry, Ichiro. Just relax.
 Ms. Green: I agree with Misato. Just open your heart and enjoy the performance.

注 performance 公演 funny おもしろおかしい
 traditional culture 伝統文化 outdoors 屋外で
 torch かがり火 practice 練習する
 Just relax. 気を楽にしてね

狂言



1 本文中の (①), (③) に入る最も適切なものを、それぞれア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ① ア Oh, I'm sorry イ No, thank you ウ Yes, of course
 ③ ア a performer イ a Japanese ウ a teacher

2 下線部②の () 内の日本語の意味を表す英文を書きなさい。

3 下線部④の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

4 次の英文は、狂言について述べたものです。本文の内容に合うように、文中の (㉑), (㉒) に入る適切な語を、それぞれあとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

Some people may think that the (㉑) of Kyogen are difficult. But we can enjoy Kyogen if we watch the (㉒).

- ア action イ days ウ history エ words

5 下のA～Fの文は、3人の経験や考えをまとめたものです。それぞれの人物の経験や考えとして最も適切なものを2つずつ選び、記号で答えなさい。

- A 去年、狂言をみた。
 B 二日前に狂言をみた。
 C 一度も狂言をみたことがない。
 D 日本の伝統文化に興味をもつ若者が増えてほしい。
 E 日本の伝統文化は難しそうだが、興味がわいてきた。
 F 機会があれば狂言を演じてみたい。

◆ 解答用紙 ◆

1	①		③	
2	(_____), Ichiro?			
3	_____			
4	④		⑤	
5	一郎			
	美里			
	グリーン先生			

◆ 解答 ◆

1	①	ウ	③	イ
2	(例1) What do you think (例2) How about you			
3	I would like to see the performance			
4	㉔	エ	㉕	ア
5	一郎	C	E	
	美里	A	F	
	グリーン先生	B	D	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- I : すみません、グリーン先生。何の本を読まれているのですか？
 G : 『狂言の歴史』という本よ。私は二日前に狂言を見たの。
 M : えっ、本当ですか？
 G : ところで、一郎、あなたは狂言を見たことがあるの？
 I : いいえ、ありません。僕はそれについてあまり知りません。それは、僕にとって難しいです。
 G : えっ、本当に？ 私には言葉はわからなかった。だけど、それでも私は公演を楽しんだわ。美里は狂言を見たことがあるの？
 M : はい。私は昨年、母と狂言を見に行きました。言葉は難しかったです。だけど、公演者の動きはとてもおもしろかったから、私たちは笑いに笑いました。
 I : それはすばらしい！ そこには他にも若い人がいたの？ 美里は本当に楽しい時間を過ごしたの？
 M : ①ええ、もちろん。そして、もし機会があったら、狂言を演じてみたいです。
 G : 私は、より多くの日本の若者に、もっと日本の伝統文化に興味を持ってもらいたいわ。一郎、②あなたはどう思う？
 I : そうですね。先生は日本の伝統文化について学ぼうとしていらっしゃる。それなのに、ぼくはあまり興味を持っていなかった。そこで、今、本当に③日本人としてそれについて知る必要がある。
 M : そうだ、来月私たちの町で、晩に屋外で狂言の公演があるのよ。
 G : 屋外ですって！ 多くのかがり火があるでしょうね。本当なの？
 M : はい。舞台はとても美しいですよ。そして毎年、演じる人はとてもきつい練習をしています。
 I : すばらしい！ ④僕もその公演をみたいよ。これが初めての機会だけど、ぼくは何をすべきなの？
 M : 私があなたと一緒にいくわ。心配しないで一郎。気を楽にしてね。
 G : 私も美里に賛成だわ。心を開いて、公演をたのしんでね。

- ① 直後の文に、「機会があれば、狂言を演じてみたい」とある。
- ③ 直前のグリーン先生の発言を聞いて、一郎は、日本人として日本の伝統文化を知る必要があると感じた。
- ② What do you think? または How about you?
- ④ would like to ~ 「～したいのですが」
- 美里の2番目の発言第3, 4文参照。
- 全訳参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 6

次は、中学生の智子 (Tomoko) と外国語指導助手 (ALT) のロバート (Robert) 先生が、金曜日に週末 (weekend) の予定について話をしているところです。(1)~(4)の問いに答えなさい。

(秋田県 2002 年度)

Robert : Hello, Tomoko. You look happy. (①)

Tomoko : I'll do some work at my *grandparents' house on Sunday.

Robert : Great. I'll visit a school for *handicapped students with other ALTs tomorrow.

Tomoko : What will you do there ?

Robert : We'll play some games with the students and teach them English songs.


Tomoko : That's nice.

Robert : Yes. We do (A) that when we visit such schools on Saturday.

Tomoko : That's interesting. (②)

Robert : All right.

[] → [] → []



They always enjoy the time with us.

We feel glad when we do something that makes other people happy.

Tomoko : That's right.

(B) I feel the same when I am with my grandparents.

Robert : Good. Have a nice weekend.

注 grandparents 祖父母 handicapped 障害のある

(1) ①, ②にあてはまるものを、次のア～エからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

- ア Will you tell me about the visit ?
- イ Where did you work with them ?
- ウ Did they visit your school ?
- エ What will you do this weekend ?

(2) 下線部(A)の内容を具体的に日本語で書きなさい。

(3) 点線で囲まれた部分の [] には次のア～ウの文がそれぞれ一つずつ入ります。自然な流れになるように並べ、順番に記号を書きなさい。

- ア Then we visit the school and try to make the students happy through English in class.
- イ We make groups of four or five ALTs who want to visit such schools on Saturday.
- ウ After that, we decide which school each group will visit and what we will do.

(4) 下線部(B)で智子が言い表したいことを、次のア～エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア ALT が土曜日でも学校訪問をすると知り、うれしい気持ちになるということ。
- イ 他の人を喜ばせるようなことをすると、うれしい気持ちになるということ。
- ウ 祖父母と一緒にいると祖父母の気持ちがわかり、うれしい気持ちになるということ。
- エ ロバート先生が楽しく過ごしているのを聞いて、うれしい気持ちになるということ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
(2)		
(3)	→	→
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	①	エ	②	ア
(2)	(例) 生徒たちとゲームをしたり、英語の歌を教えたりすること。			
(3)	イ → ウ → ア			
(4)	イ			

◆ 解説 ◆

(大意)

- R : こんにちは、智子。(1)①あなたは週末に何をするつもりですか。
- T : 日曜日に祖父母の家で仕事をするつもりです。
- R : 私は、明日他の外国語指導助手達と障害のある学生のために学校をたずねるつもりです。
- T : 何をするのですか。
- R : 我々は②(A)学生たちと一緒にゲームをしてそして彼らに英語の歌を教えるつもりです。
- T : それはおもしろい。(1)②その訪問について、私に話してください。
- R : いいですよ。(3)イ我々は土曜日にそのような学校を訪問したいと思っている4つまたは5つの外国語指導助手達のグループを作ります。(3)ウ各グループがどの学校を訪問するかそして我々は何をするのかを決めます。(3)アそれから我々はその学校を訪問してそして教室で英語を通して学生達を楽しくさせようとしています。(4)イ他の人々を楽しくさせる何かを我々がするとき我々はよろこびを感じます。
- T : そのとおり。祖父母と一緒にいるときに同じことを感じます。
- R : いいですね。よい週末を。

(1)~(4) 大意参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 7

次は、アメリカに留学中の剛 (Takeshi) がケイト (Kate) と警察署を訪問し、婦人警官のブラウンさん (Ms. Brown) から話を聞いているところです。(1)~(3)の問いに答えなさい。

(秋田県 2002 年度)

Ms. Brown : Look. Many *women are working here.
 Kate : They look (①). Some are talking about their work at the (②) and others are going out.
 Ms. Brown : They start working (③) in the morning. Few women worked before, but now more women work here. And my (④) works as a *detective. *Society is changing. Do you have any questions?
 Takeshi : When do you feel happy in your work?
 Ms. Brown : I feel happy when people are safe.
 Kate : (A) [_____] ask you about your life at home?
 Ms. Brown : Sure. Well, I have a lot of things to do.
 (B) I don't have [_____] my little children.
 Takeshi : That's too bad.

注 women woman の複数形 detective 刑事 society 社会

(1) ①~④にあてはまるものを、次の【 】の中からそれぞれ一つずつ選んで英語に直して書きなさい。

【妹, テーブル, 忙しい, 早く】

(2) 下線部(A), (B)の [] 内にそれぞれ適当な英語を書き入れ、次の内容を伝える英文を完成しなさい。

(A) 「家ででの生活の様子をたずねてもいいですか」

(B) 「子供の相手をする時間が十分にとれません」

(3) 数日後届いた礼状への返事として、ブラウンさんは女性が仕事を続ける上で大切なことを書こうとしています。あなたがブラウンさんなら、どのように書きますか。I think that の後に英語六語以上を書き、文を完成しなさい。ただし、family という語を必ず用いること。絵を参考にしてもよい。



Ms. Brown

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)	(A)	[_____] ask you about your life at home ?
	(B)	I don't have [_____] my little children.
(3)	I think that [_____].	

◆ 解答 ◆

(1)	①	busy
	②	table
	③	early
	④	sister
(2)	(A)	May I / Can I
	(B)	(例) enough time to play and talk with など
(3)	(例)	we should help each other in the family the family should understand each other など

◆ 解説 ◆

(全訳)

- B : 多くの女性が働いているね。
 K : 忙しそうね。テーブルで仕事の話をしている人もいますし外出しようとしている人もいます。
 B : 彼女たちは朝早く仕事を始めます。以前、女性達はほとんど働いていませんでした。しかし今は多くの女性達がここで働きます。そして私の妹は刑事として働いています。社会は変化しています。何か質問は？
 T : あなたは仕事でいつ幸福を感じますか。
 B : 人々が安全であるとき幸福を感じます。
 K : 家での生活の様子をたずねてもいいですか。
 B : もちろん。私にはしなければならぬたくさんの事があります。私は子供の相手をする時間が十分にとれません。
 T : 残念ですね。

(1)

- ① 「忙しそうです」は look busy.
 ② at the となっているので場所のテーブルとなる。
 ③ 「朝早く」は early in the morning.
 ④ my の後は名詞で sister

(2)

- A 「～してもいいですか」は May I ～ または Can I ～ となる。
 B 「～の相手をする」は to play and talk with ～ 「時間が十分に＝充分な時間」となり enough time となる。

- (3) 絵を見ると家族が協力して家の中の仕事をしているので「家族でお互いに助け合う」という意味になるように、should ～ 「～すべきだ」、help [understand] each other 「互いに助け〔理解〕合う」などの表現を用いる。that 節の中の主語は the family にするか、または we にして ～ in the family とすればよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 8

次は、優司(Yuji)さんとアメリカからの留学生トニー(Tony)さんが話をしているところに、彼らのクラスメートの恵美(Emi)さんが通りかかったときの会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(山形県 2002 年度)

Yuji and Tony Hi, Emi.
 Emi: Hi, Yuji. Hi, Tony.
 Tony: You have a cute dog.
 Emi: It's not mine. It's Ms. Kim's dog. She lives near my house.
 Yuji: Why are you with her dog?
 Emi: Well, when she is busy, I often take her dog for a walk.
 Tony: Oh, do you?
 Emi: Yes, and she sometimes teaches me Korean *in return.
 Tony: Oh, that sounds like the Time Ticket *Program in my *hometown.
 Yuji: The Time Ticket Program? What's that?
 Tony: Well, in that program, if we do something to help someone else for half an hour, we get one time ticket from him or her.
 Emi: What can you do with the time tickets?
 Tony: Well, with one time ticket, we can ask someone else to help us for half an hour.
 Yuji: That's a good idea.
 Emi: Yes. Why don't we start that program in our class?
 Yuji: That sounds great! But can we start it?
 Tony: It's easy. First, we make a *list of the things each of the students can do for other students. Then, we give each student some time tickets.
 Emi: And when the students need help, they look at the list and find someone who can help them.
 Tony: That's right.
 Yuji: I see.
 Tony: Anything is O.K., Yuji. You can play tennis very well, so you can be someone's tennis *coach.
 Emi: I believe all of us have something that we can do for others.
 Tony: I think so, too.
 Yuji: O.K. Let's talk to the class about the Time Ticket Program tomorrow.

注 in return お返しに program 計画 hometown 故郷 list 一覧表 coach コーチ

1 本文の内容に合うように、次の英文の空所に最も適するものを、あとのア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) Emi and Ms. Kim .

- ア take a dog for a walk together
- イ are too busy to do anything for each other
- ウ help each other
- エ teach others Korean together

(2) When Tony was talking with Emi, .

- ア he remembered the Time Ticket Program in his hometown
- イ Ms. Kim came with her dog
- ウ he found that he did not have his train ticket
- エ Yuji was not interested in their idea

2 会話が自然な流れになるように、本文の に適する英単語を一つ書きなさい。

3 本文の に最も適する英文を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア But I don't want to do anything for other students.
- イ But what will the other students say about this program?
- ウ But no one will help us.
- エ But what can I do for other students?



4 下線部①は具体的にどのようなことをさしていますか。日本語で書きなさい。

5 次の日、恵美さんたちは 'the Time Ticket Program' について、クラスで次のように説明をしました。〈説明〉の中の(I), (II)にあてはまる内容を、それぞれ日本語で書きなさい。

〈説明〉

この計画では、もし、(I), 1枚のタイム・チケットをもらうことができます。そして、1枚のタイム・チケットで、(II)。

6 下の表は、恵美さんたちのクラスでつくった 'the Time Ticket Program' の一覧表です。あなたがこのクラスの生徒なら、この一覧表の * * * のところにどのようなことを書きますか。一つ考え、I can で始まる英文1文で具体的に書きなさい。ただし、本文で述べられていること以外のことについて書くこと。

 *The List for the Time Ticket Program* 

Name	One thing I can do to help other students
○○○	* * *

注
○○○のところにはあなたの名前が入る。

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)	
	(2)	
2		
3		
4		
5	(I)	
	(II)	
6		

◆ 解答 ◆

1	(1)	ウ
	(2)	ア
2	how	
3	エ	
4	(例) わたしたちはみんな、何かほかの人のためにできることを持っているということ。	
5	(I)	(例) だれかほかの人の手助けをするために、30分間何かをすれば
	(II)	(例) だれかほかの人に、30分間手助けをしてくれるようにたのむことができます。
6	(例) I can make beautiful birthday cards with my computer.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

Y, T : やあ, 恵美。
 E : ハイ, 優司。ハイ, トニー。
 T : かわいい犬を連れてるね。
 E : 私のじゃないのよ。キムさんの犬なの。彼女は私の家の近くに住んでるの。
 Y : どうして君が彼女の犬と一緒にいるの?
 E : ええと, 彼女が忙しいとき, 私がよく彼女の犬を散歩に連れて行くのよ。
 T : へえ, そうなの?
 E : そうなの, それで, ときどき彼女はお返しに私に韓国・朝鮮語を教えてくれるのよ。
 T : へえ, それってぼくの故郷のタイム・チケット計画みたいだ。
 Y : タイム・チケット計画? それって何?
 T : そうだな, その計画では, だれか他の人を手助けするために30分間何かをすれば, その人から1枚タイム・チケットをもらえるんだ。
 E : そのタイム・チケットで何ができるの?
 T : ええと, タイム・チケット1枚で, だれか他の人に30分間手助けしてくれるよう頼むことができるんだ。
 Y : それはいい考えだね。
 E : そうね。私たちのクラスでその計画を始めましょうよ。
 Y : それはすばらしいよ! でも, A どんなふうにそれを始められるだろう?
 T : 簡単だよ。まず, 生徒1人1人が他の生徒のためにできることの一覧表を作るんだ。それから, 各生徒にタイム・チケットを数枚渡すんだ。
 E : それで, 生徒が手助けが必要とき, 一覧表を見て手助けしてもらえだれかを見つけるのね。
 T : そのとおり。
 Y : なるほど。B でも, ぼくは他の生徒のために何ができるかな?
 T : 何でもいいんだ, 優司。君はテニスがとても上手だから, だれかのテニスのコーチになれるよ。
 E : 私たちみんなが何か他の人のためにできることがあると思うわ。
 T : ぼくも そう思うよ。
 Y : わかった。明日タイム・チケット計画についてクラスみんなに話そう。

- 1 (1) 「恵美とキムさんは互いに助け合っている」 恵美の3・4番目の発言参照。
each other 「お互い」
- (2) 「トニーは恵美と話をしているとき, 彼の故郷のタイム・チケット計画を思い出した」 トニーの3番目の発言参照。sound like ~ 「~のように思われる [聞こえる]」
- 2 直後のトニーの返事がどのように計画を始めればよいかを説明する文になっているので, 「どのように」を表す疑問詞 how が適当。
- 3 直後のトニーの発言から, 優司が他の生徒のために自分に何ができるだろうかと問う文のエが適当。
- 4 直前の恵美の発言の内容を指す。
- 5 トニーは彼の4・5番目の発言でタイム・チケット計画の説明をしている。
I トニーの4番目の発言参照。to ~は「~するために」の意味の不定詞。
II トニーの5番目の発言参照。ask ~ to … 「~に…してくれるよう頼む」
- 6 自分が英語で表せる内容を選ぶこと。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 9

次の Akiko と Takashi の会話を読んで、(1)~(3)の問いに答えなさい。

(福島県 2002 年度)

Akiko : Takashi, I have noticed an interesting thing.
 Takashi : What's that ?
 Akiko : You know, I like Mickey Mouse, Donald Duck and Peter Pan. Don't you think we can say these names easily ?
 Takashi : Yes, I think so. But why, Akiko ?
 Akiko : I'm not sure. But I think it's easy to say these names because of the repeated sounds. , Mickey and Mouse begin with the sound m.
 Takashi : I see. Donald and Duck begin with d, Peter and Pan begin with p.
 Akiko : That's right ! You know, each of these names has two words that begin with the same sound.
 Takashi : It may be also easy to remember these names.
 Akiko : Yes. Maybe we can find other names like these.
 Takashi : How about Big Ben ? Peter Pan flew around it with his friends in the movie.
 Akiko : Right ! We often hear such English names.
 Takashi : Akiko, I've got another one. Mickey Mouse's girlfriend.
 Akiko : Oh, yes ! She's one of my favorite characters.

注 Mickey Mouse ミッキー・マウス Donald Duck ドナルド・ダック Peter Pan ピーター・パン
 Big Ben ビッグ・ベン(イギリス国会議事堂の時計塔の愛称) girlfriend ガールフレンド
 favorite 大好きな

(1) 会話の流れに合うように、に入る最も適当な語句を、ア～エの中から一つ選びなさい。

- ア At last
- イ After a while
- ウ In all
- エ For example

(2) 次は、二人が気づいたことをまとめたものです。①~③に入る最も適当な日本語を書きなさい。

Mickey Mouse などの名前は、二つの語が同じ(①)で始まるために、(②)やすく、また(③)やすい。

(3) 二人は下線部をもとにいくつかの名前を自分たちで作ってみました。二人が作った次のア～エの名前の中で、下線部で述べられていることと合わないものを一つ選びなさい。

- ア Red Rabbit
- イ Fred Frog
- ウ City Cat
- エ Becky Bear

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)	①	
	②	
	③	
(3)		

◆ 解答 ◆

(1)	エ	
(2)	①	音
	②	言い
	③	覚え
(3)	ウ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- A : タカシ, 私おもしろいことに気がついたので。
 T : それは何?
 A : 知ってると思うけど, 私, ミッキー・マウスやドナルド・ダックやピーター・パンが好きなの。これらの名前は簡単に言えると思わない?
 T : うん, そう思う。でも, なぜかな, アキコ?
 A : よくわからない。でも, くり返す音のせいで, これらの名前は言いやすいと思うの。たとえば, ミッキーとマウスはmの音で始まるわ。
 T : なるほど。ドナルドとダックはdで始まるし, ピーターとパンはpで始まるね。
 A : そのとおり! そうよね, これらの名前にはそれぞれ, 同じ音で始まる2つの語があるわ。
 T : これらの名前は覚えるのも簡単かもしれない。
 A : そうよ。たぶん他にもこんな名前が見つけれられるわ。
 T : ビッグ・ベンはどうか? ピーター・パンは, 映画の中で友だちとそのまわりを飛んだよ。
 A : そうだわ! よくそんな英語の名前を聞くわよね。
 T : アキコ, もう1つ見つけたよ。ミッキー・マウスのガールフレンド。
 A : あら, そうだわ! 彼女は私の大好きなキャラクターの1人よ。

- (1) 直前の内容の具体例が後に続くので, For example 「たとえば」が適当。
 (2) アキコの3番目の発言第2文・タカシの4番目の発言参照。because of ~ 「～のために [せいで]」, It may be ~ to ... 「…するのは～かもしれない」
 (3) (全訳)の下線部参照。ウの2つの語はちがう音([s]と[k])で始まる。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 10

次の対話文を読んで、下の(1)~(3)の問いに答えなさい。

(茨城県 2002 年度)

Mom : What's the matter, Akio? You look tired.

Akio : I had a hard practice at basketball club today. I'm afraid I have a fever.

Mom : Are you O.K.? ① If you have a fever, you (to, go, a doctor, see, should) at once.

Akio : I'll be fine if I go to bed early tonight.

Mom : Why don't you stay at home tomorrow?

Akio : ② No, I can't. We have a big basketball game tomorrow. I have wanted to play in it for a long time.

Mom : I hope you'll get better by tomorrow morning.

(1) 下線部①の()の中の語を正しく並べかえて、書きなさい。

(2) Akio が下線部②と答えた理由を表すように、下の英文の()の中に入る適切な英語を書きなさい。

Akio wanted () in the basketball game the next day.

(3) 上の対話の内容に合うように、次の英文の(①)~(③)に入る最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。

Akio belonged (①) the basketball club and practiced very hard. He was afraid he had a fever when he came back. His mother told Akio to stay at (②) the next day. But he didn't (③) with his mother. Akio said he would go to bed earlier.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	If you have a fever, you () at once.	
(2)	Aiko wanted () in the basketball game the next day.	
(3)	①	
	②	
	③	

◆ 解答 ◆

(1)	should go to see a doctor	
(2)	to play	
(3)	①	to
	②	home
	③	agree

◆ 解説 ◆

(全訳)

M : どうしたの, アキオ? 疲れてるみたいだけど。

A : 今日のバスケットボール部の練習がきつかったんだ。熱があるんじゃないかな。

M : だいじょうぶ? ①熱があるなら, すぐにお医者さんに診てもらいに行くべきよ。

A : 今夜早く寝ればよくなるよ。

M : 明日は家にいたら?

A : ②いや, できないよ。明日はバスケットボールの大きな試合があるんだから。長い間その試合に出たい
とっていたんだよ。

M : 明日の朝までによくなるといいわね。

(1) … you should go to see a doctor at once. 熱があるのでどうすべきか考える。 should 「～すべきだ」, <go to +動詞の原形> 「～しに行く」, see a doctor 「医者に診てもらう」

(2) 直後の2文が理由にあたる。want の直後の動詞は <to+動詞の原形> の不定詞にする。

(3)

① belong to ～ 「～に所属する」

② 母親がアキオに明日どうすると言ったか考える。 <tell+人+to+動詞の原形> 「人に～するように言う」

③ 直前の母の助言に対して, アキオは下線部②で「できない」と拒んでいることに着目する。 <agree with +人> 「人に賛成する, 同意する」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 11

次の英文は、オーストラリア (Australia) に留学している正男 (Masao) とオーストラリア人のボブ (Bob) との対話の一部である。これを読んで、1, 2, 3の問いに答えなさい。

(栃木県 2002年度)

Bob: Hi, Masao. You're going to leave Australia next week, aren't you?

Masao: Yes, I am.

Bob: Here is a boomerang for you.

Masao: Oh, thank you very much. Boomerangs are very famous around the world, aren't they? Once Aborigines used them for hunting, didn't they?

Bob: That's right. They threw boomerangs to catch animals. And they had another way to use boomerangs.

Masao: What's that?

Bob: Well, Aborigines sometimes used boomerangs when they had festivals. They played music with boomerangs.

Masao: Oh, I didn't know that.

Bob: And now [getting / throwing / is / popular / boomerangs] as a sport. They are also famous as gifts. But, Masao, this boomerang is special.

Masao: Special?

Bob: Yes. Boomerangs come back to you when you throw them, you know. () some day like a boomerang.

Masao: I will. Thank you.

注 boomerang=ブーメラン Aborigine=アボリジニー (オーストラリア先住民)

1 次の の中の日本語は、本文中で述べられているブーメランのかつての使い方についてまとめたものである。(①), (②) に適切な日本語を入れなさい。

ブーメランは、かつてアボリジニーによって (①) ための道具や、祭りのときに (②) ための道具として使われていた。

2 下線部が意味の通る文になるように、[] 内の5語を正しく並べかえて書きなさい。

3 本文中の () に入れるものとして、最も適切なものはどれか。

- ア I want you to catch animals
- イ I want you to have festivals
- ウ I want you to come back
- エ I want you to throw them

◆ 解答用紙 ◆

1	①	
	②	
2	And now () as a sport.
3		

◆ 解答 ◆

1	①	(例) 動物をつかまえる
	②	(例) 音楽を演奏する
2	And now (throwing boomerangs is getting popular) as a sport.	
3	ウ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

B : やあ, 正男。あなたは, 来週オーストラリアを出発するのですね?

M : そうだよ。

B : このブーメランをあげるよ。

M : おお, どうもありがとう。ブーメランは世界中でとても有名ですよ。かつてアボリジニーは, 獵のためにそれを使いましたよね?

B : そのとおり。彼らは, 動物を捕まえるために, ブーメランを投げました。それと, かれらは別の方法でブーメランを使いました。

M : それは何ですか?

B : 祭りのとき, アボリジニーは時々ブーメランを使いました。彼らは, ブーメランを使って音楽を演奏しました。

M : へー, それは知りませんでした。

B : そして, 今では, ブーメランを投げるのがスポーツとして人気が出つつあります。 それらは, 贈り物としても有名です。だけど, 正男, このブーメランは特別です。

M : 特別?

B : そう。知っているように, ブーメランを投げると, 自分のもとへ戻ってきます。ブーメランのように, いつかあなたにここに帰ってきてほしいです。

M : そうするよ。ありがとう。

1 ボブの3, 4番目の発言参照。

2 **throwing** は動名詞として主語に, **getting** は **is** と共に進行形を作っている。get ~ 「~になる」

3 「いつかブーメランのように」戻ってきて欲しいのである。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 12

次の英文を読んで、後の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(群馬県 2002 年度)

Hideo and Yuka are talking with Ms. Green, an ALT from Canada.

Ms. Green : What did you do last Sunday, Hideo ?

Hideo : I practiced the guitar.

Yuka : Oh, you play the guitar ! What *tune did you practice ?

Hideo : I practiced *"Moon River." あなたは今までにそれを聞いたことがありますか。

Yuka : Yes, I have.

Hideo : I like the tune because it's very beautiful and *quiet.

Ms. Green : Quiet music *relaxes you, right ?

Hideo : That's right. Some *dentists use quiet music to relax people. I think it's wonderful to use quiet music in that way.

Ms. Green : So, quiet music is very good. What kind of music do you like, Yuka ?

Yuka : I like *lively music.

Ms. Green : For example ?

Yuka : I like *marches very much. I'm a member of the *brass band. I always feel happy when I play marches. I think marches can *cheer up people.

Ms. Green : I see. Lively music is also very good. People can enjoy different kinds of music in different ways. *By the way, I want to sing "Moon River" in English with everyone in your class. , Hideo ?

Hideo : Sure. I'll do my best.

Ms. Green : Thanks, Hideo. Singing English songs is one way to learn English.

Yuka : I [enjoy will song think the everyone singing] .

Hideo : Music is wonderful. It makes people happy.

注 tune 曲 "Moon River" ムーン・リバー (曲名) quiet 静かな
 relax ~ ~をリラックスさせる dentist 歯医者 lively 陽気な march 行進曲
 brass band ブラスバンド cheer up ~ ~を元気づける by the way ところで

(1) の部分を英語で書きなさい。

(2) に当てはまるものを、次のア～エから選びなさい。

- ア What will you do for us tomorrow
- イ Did you sing "Moon River" in English
- ウ Will you play "Moon River" in the next lesson
- エ Can I play some lively music for you next week

(3) の部分の意味が通るように、[] 内の単語を並べかえて書きなさい。

(4) 本文の内容と合うものを、次のア～オから2つ選びなさい。

- ア Hideo thinks singing English songs is the best way to learn English.
- イ Ms. Green thinks there are different ways to enjoy music.
- ウ Yuka likes quiet music because it can cheer up people.
- エ Ms. Green says lively music is better than quiet music.
- オ Hideo thinks it is wonderful for some dentists to relax people with quiet music.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)	I .	
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	Have you ever heard it ?	
(2)	ウ	
(3)	(I) think everyone will enjoy singing the song(.)	
(4)	イ	オ

◆ 解説 ◆

(大意)

ヒデオ、ユカ、カナダ出身のALTのグリーン先生が音楽について話している。人々はいろいろな方法でいろいろな音楽を楽しむ。英語の曲「ムーン・リバー」をギターで練習するヒデオはリラックス効果のある静かな音楽を好み、ブラスバンドのメンバーであるユカは人を元気づかせる陽気な音楽を好む。グリーン先生は英語を学ぶ1つの方法としてクラス全員で「ムーンリバー」を歌うことを提案し、ヒデオに次の授業でその曲を演奏するように依頼する。

- (1) 経験についての質問であり、その返答として **Yes, I have.** とある。よって、現在完了 (Have[Has]+主語+過去分詞 ~ ?) を用いる文であると考え。 「今までに」は **ever** で表し、主語と過去分詞の間に置くことに注意。
- (2) グリーン先生は「全力を尽くします」と返答するヒデオに感謝しているので、ヒデオに何かを頼んでいると想定。空欄直前でグリーン先生が、ヒデオがギターで練習した「ムーン・リバー」という曲をクラス全員で歌いたいと言っていることから、ウ「次の授業で『ムーン・リバー』を演奏してくれますか」とヒデオに依頼していると考え。 **Will you ~ ? 「～していただけますか？」**
- (3) 不定詞を示す **to** や **when** などの接続詞が見当たらないので、**think that ~ 「～だと思う」** の接続詞 **that** が省略された文であると考え。省略されている **that** 以下には文が続く。その文の主語は **everyone**、動詞は **enjoy** となる。**enjoy ~ ing** で「～をして楽しむ」という表現になるから、**enjoy singing the song** とする。

内容より **enjoy singing the song** 「その歌を歌って楽しむ」のは未来のことなので、未来を表す助動詞 **will** を **enjoy** の前に置く。「私はみんながその歌を歌って楽しむだろうと思います」

- (4)

イ 「グリーン先生は、音楽を楽しむにはいろいろな方法があると考えている」 空欄のあるグリーン先生の発言の3文目に「人々は、いろいろな方法でいろいろな種類の音楽を楽しめる」とある。

オ 「ヒデオは、人々を静かな音楽でリラックスさせる歯医者がいることはすばらしいと考えている」 ヒデオの4つ目の発言と合致。(It is+形容詞+for+人+to+動詞の原形….) 「人が…するのは～だ」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 13

ガソリンスタンド(gas station)で職場体験(work experience)をしてきた Kazuko と AET の Peter 先生との会話を
読んで、次の問1～問5に答えなさい。

(埼玉県 2002 年度)

Peter: Hi, Kazuko. How was your work experience?
 Kazuko: It was really good. I worked at a gas station.
 Peter: How was your first day?
 Kazuko: It was OK, but I was very nervous. ア
 Peter: Was your boss nice?
 Kazuko: Yes, he helped me a lot. He said, "The first thing you must do is to greet the customers. You must say 'welcome' when they come in. It's easy. イ" I thought I could, but I made a mistake on the first day.
 Peter: What did you do?
 Kazuko: Well, a car came into the gas station. Everyone shouted "Welcome!", but I just started cleaning the car windows.
 Peter: Oh, no! So you forgot ①the important thing your boss told you.
 Kazuko: Yes, I did. It was a big mistake. ウ
 Peter: Greetings are very important.
 Kazuko: Yes. On the first day, I could only greet the customers in a small voice, but on the second day, I did a little better. Then on the third day, my last day, I did much better. I greeted the customers in a loud voice, and they smiled back at me. I was happy to see their smiles. Then, when I finished my work experience, my boss gave me a letter. ②This made me even happier.
 Peter: Oh, really? What did it say?
 Kazuko: Here is the letter. It says, "Kazuko, thank you for working so hard at our gas station. I think you learned a lot of things through your work experience. I hope these things will be useful in your school life. Please visit us again soon."
 Peter: Oh, that's nice. So, you had a good experience.
 Kazuko: Yes, I really did. I'll never forget it. I'm going to write a thank-you letter to my boss tomorrow.
 エ

注 nervous 緊張して boss 店長 greet～ ～にあいさつをする customers 客
 mistake まちがい Greetings あいさつ voice 声 loud 大きい even さらに

問1 下線部①の the important thing your boss told you が表している内容を、具体的に日本語で書きなさい。

問2 下線部②の This が表している内容を、具体的に日本語で書きなさい。

問3 本文の内容に関する次の質問に、英語で答えなさい。

How many days did Kazuko work at the gas station?

問4 次の英文を本文中の ア ~ エ のいずれかの中に入れるとすれば、どこに入れるのが最も適切ですか。 ア ~ エ の中から一つ選び、その記号を書きなさい。

You can do it.

問5 本文の内容と合うものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Kazuko made a big mistake on the second day.
- イ Kazuko didn't greet the customers on the last day.
- ウ Kazuko wrote a thank-you letter to her boss on the last day.
- エ Kazuko thought that working at the gas station was a good experience for her.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	(例) お客さんが来たら、「いらっしゃいませ」と言うこと。
問2	店長が手紙をくれたこと。
問3	(例) She worked there for three days.
問4	イ
問5	エ

◆ 解説 ◆

(全訳)

- P : こんにちは、カズコ。職場体験はどうだった？
 K : 本当によかったですよ。わたしはガソリンスタンドで働いたんです。
 P : 初日はどうだった？
 K : だいたいぶだったんですけど、すごく緊張しました。
 P : 店長はよかったの？
 K : はい、いろいろ助けてくれました。彼は「きみがしなければいけない最初のことはお客さんにあいさつすることだよ。お客さんがいらっしゃったときには、『いらっしゃいませ』と言わなくちゃいけないよ。簡単なことさ。イきみにもできるよ。」と言いました。わたしもできると思ったんですが、初日にまちがいをしてしまいました。
 P : 何をしたんだい？
 K : ええとですね、1台の車がガソリンスタンドに入ってきたんです。みんな「いらっしゃいませ！」と大きな声で言いましたが、わたしはちょうど車の窓を掃除し始めたところだったんです。
 P : おや、まあ！ それできみは①店長が言っていた大切なことを忘れたわけだ。
 K : はい、そうなんです。大きなまちがいでした。
 P : あいさつはとても大切だからね。
 K : はい。初日はお客さんに小さな声であいさつすることしかできませんでした。二日目は少しうまくやりました。そして最終日の三日目には、ずっとうまくやりました。わたしがお客さんに大声であいさつすると、お客さんは笑顔を返してくれました。わたしはそのほほえみを見て、うれしく思いました。それから、職場体験を終えたとき、店長はわたしに手紙をくれました。②このことがわたしをさらにうれしい気持ちにさせました。
 P : え、本当に？ 何て書いてあったんだい？
 K : ここにあるのがその手紙なんです。それには「カズコさん、私たちのガソリンスタンドでとても一生けんめい働いてくれてありがとう。きみは職場体験を通していろいろなことを学んだことと思います。このことが学校生活で役に立てばいいなと思っています。近いうちにまた訪ねてきてください」と書いてあります。
 P : おお、すばらしいね。ということは、きみはすばらしい体験をしたんだね。
 K : はい、本当にすばらしい体験でした。わたしは決して忘れません。明日店長にお礼の手紙を書くつもりです。

- 問1 店長がカズコにするように言ったことを、空欄イを含む“ ”の中から探す。
 問2 カズコをうれしくさせたことを、客の笑顔以外から探す。my boss gave me a letter がこれにあたる。 make AB「AをBにする」
 問3 質問は、「カズコはガソリンスタンドで何日間働きましたか?」。下線部②の4文前に on the third day, my last day とある。期間を答えるときは、for ～「～の間」を用いる。
 問4 「できるよ」と相手をはげますことばなので、店長がカズコに言ったと考えられる。
 問5 エ「カズコは、ガソリンスタンドで働いたことは彼女にとっていい経験だと思った」空欄エの段落の直前でピーター先生が you had a good experience と言っているのに対し、カズコは Yes, I really did. と答えている。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 14

次のナンシー(Nancy)と恵美子(Emiko)の対話文を読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。

(千葉県 2002 年度)

One day Nancy meets Emiko on the street near Emiko's house in Chiba City.

Nancy: Hi, Emiko!

Emiko: Hi, Nancy! How are you?

Nancy: Fine, thank you. And you?

Emiko: I'm fine. Well, summer vacation will start soon. ①

Nancy: My sister will come to Japan to see me next week. This is her first trip to Japan. I want to go to Nikko with her.

Emiko: Oh, really? ②

Nancy: No. I haven't. But I hear that Nikko is a nice place.

Emiko: Yes, Nikko is popular in Japan. I like it very much because it's a beautiful place. There is a famous shrine called Toshogu. My parents and I will go to Nikko this summer and enjoy a hot spring there. ③

Nancy: Yes, I do. My sister is interested in them, too.

Emiko: Good. Do you want to come with us?

Nancy: Yes. But... is it all right?

Emiko: Of course! My parents will be happy to hear that you will be able to go with us. ④

Nancy: All right. See you then. Thank you for inviting us to Nikko. I'm looking forward to it.

注 Nikko 日光 shrine 神社 Toshogu 東照宮 hot spring 温泉

(1) 本文の対話の内容に合うように、 ① ~ ④ に入れる文はどれか。次のア〜クのうちから最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- ア Do you like hot springs?
- イ Have you ever been to Japan?
- ウ Let's talk about the trip at my house tomorrow.
- エ How did your sister come to Japan?
- オ Do you like Nikko in the summer or in the fall?
- カ What are you going to do during the vacation?
- キ This will be my first trip to Japan.
- ク Have you ever been there?

(2) 本文の対話の内容にそって、次の二つの英文が問いと答えの関係になるように、(㉑)と(㉒)の中に入れるものは何か。下のア〜クのうちから最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(問い) How many (㉑) has Nancy's sister been to Japan?

(答え) She has (㉒) been to Japan.

- ア much
- イ never
- ウ ago
- エ ever
- オ times
- カ often
- キ people
- ク always

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)	㉑	
	㉒	

◆ 解答 ◆

(1)	①	カ
	②	ク
	③	ア
	④	ウ
(2)	㉔	オ
	㉕	イ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ある日のこと、ナンシーは恵美子と、千葉市にある恵美子の家の近くの路上で会っている。

N : こんにちは、恵美子!

E : こんにちは、ナンシー! 元気?

N : ありがとう、元気よ。あなたは?

E : 元気よ。そうだ、夏休みがもうすぐ始まるわね。①休み中はどうするつもり?

N : 来週妹がわたしに会いに日本に来るのよ。今回がはじめての日本旅行なの。日光と一緒にいきたいわ。

E : えっ、本当? ②行ったことあるの?

N : いいえ、ないわ。でも、日光はすてきな場所だそうね。

E : ええ、日本では日光は人気があるわ。美しい場所だからわたしは大好きよ。東照宮という有名な神社があるの。両親とわたしはこの夏日光に行って温泉を楽しむの。③温泉は好き?

N : ええ。妹も興味を持ってるわ。

E : それはよかった。じゃあいつしよに来ない?

N : ええ。でも…だいじょうぶ?

E : もちろんよ! 両親もあなたたちがいつしよに行けると聞けば喜ぶわ。④明日わたしの家で旅行について話しましょう。

N : いいわよ。じゃあそのときにね。日光に誘ってくれてありがとう。楽しみにしてるわ。

(1)

- ① 直前で恵美子が「夏休み」を話題にしており、直後でナンシーが「予定」について答えていることに着目する。
- ② 直前でナンシーが日光に行くと言ったことに対する恵美子の発言。直後でナンシーが No, I haven't. と現在完了で答えているので、現在完了の疑問文を選ぶ。 Have you ever been (to) ~ ? 「～に行った(来た)ことがありますか」
- ③ 直前で恵美子が「温泉」を話題にしており、直後でナンシーがわたしも妹も興味を持っていると答えていることに着目する。
- ④ 直後でナンシーが「いいわよ」と答えていることから、相手の意向をたずねたり「提案」したりする文章が適切だと考えられる。

(2)

(問い) 「ナンシーの妹は今までに何回日本に来たことがあるか」

(答え) 「彼女は今まで一度も日本に来たことがない」

空所①の直後でナンシーが This is her [=Nancy's sister's] first trip to Japan. 「今回がはじめて」と言っている。現在完了経験用法の否定文には never を用いる。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 15

次の対話の文章を読んで、あとの各問に答えよ。

(東京都 2002 年度)

Hiroshi, Osamu, and Keiko invite Dick to their *tea ceremony club. Dick is a high school student from London. He is going to stay in Tokyo for a few days.

Hiroshi: Look at the green tea in this cup, Dick. I made it very carefully.

Osamu: And look at the cup, Dick. A small picture is drawn here. This is the front of the cup.

Dick: I see.

Hiroshi: Now, I put the cup in front of you. The front of the cup *faces you.

Osamu: Hold the cup, and turn it a little.

Keiko: I'll show you how to do that, Dick. I'll do it slowly. I hold the cup and turn it like this.

Dick: OK. (1) I'll try.

Hiroshi: Now, please drink the tea.

Osamu: First, drink some, then drink some more, and then drink the *rest.

Keiko: Look at me, Dick. First, I drink some like this. Then I drink some more.

(2) And then I drink the rest.

Dick: All right. Mmm..., it *tastes good.

Mrs. Sato, the teacher of the club, comes.

Mrs. Sato: Are you enjoying chanoyu, Dick?

Dick: Yes. It's interesting.

Mrs. Sato: If you have any questions, please ask us.

Dick: Thank you. I have some questions. Why do you turn the cup?

Keiko: Because we shouldn't put our mouths on the front of the cup. The front is the most important part of the cup.

Dick: Oh, I see. And, why do you drink the tea *little by little?

Hiroshi: We do that to show our thanks to the person who has made it.

Dick: Oh, that's wonderful.

Hiroshi: In this club we learn how to drink tea. Through chanoyu, we also learn to be...

Dick: *Considerate of other people?

Hiroshi: Right! (3) We also learn to be considerate of other people.

Osamu: Look at that thing on the wall, Dick. It is called a kakejiku.

Dick: Something is written on it. What does it say?

Osamu: *Ichigo-ichie.

Dick: Ichigo-ichie?

Osamu: Ichigo means one life. Ichie means one chance. And... Well,... (4) Do you understand?

Dick: Well,... I understand each word, but...

Mrs. Sato: It's not easy to explain ichigo-ichie. Ichigo-ichie means that you should *value each chance in your life. For example, we have met here now. (5) But we may not have such a chance again.

So we should value this chance and should be very considerate of each other. That's my idea of Ichigo-ichie.

Dick: Oh, I see. I'll value today's good time with you.

注 tea ceremony 茶の湯, 茶道 face~ ~の方を向いている rest 残り taste 味がする
little by little 少しずつ considerate of~ ~に心づかいをして Ichigo-ichie 一期一会
value 大切に思う

〔問1〕 (1) I'll try. の内容を、次のように語句を補って書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I'll try to .

- ア look at the tea in the cup
- イ put the cup in front of you
- ウ hold the cup and turn it a little
- エ make green tea for the tea ceremony

〔問2〕 (2) And then I drink the rest. のあとに文を続けるとすれば、次のうちではどれがよいか。

- ア I drink all the tea at one time.
- イ I drink the tea little by little.
- ウ I don't drink the tea carefully.
- エ I don't drink the tea slowly.

〔問3〕 (3) We also learn to be considerate of other people. とあるが、to be considerate of other peopleの具体的な例として本文中で述べられているものは、次のうちではどれか。

- ア We put our mouths on the front of the cup.
- イ We write something important on a kakejiku.
- ウ We draw a small picture on a part of a cup.
- エ We drink tea little by little to show our thanks.

〔問4〕 (4) Do you understand? の内容を、次のように語句を補って書き表すとすれば、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

Do you understand ichigo-ichie means?

〔問5〕 (5) But we may not have such a chance again. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

But we may not have another chance to .

〔問6〕 次の英語の文を、本文の内容と合うようにするには、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

Keiko how to drink the tea.

- ア showed Dick
- イ asked Hiroshi
- ウ told Osamu
- エ asked Mrs. Sato

〔問7〕 次のア～エの英語の文を、本文の内容の流れにそって並べかえよ。

- ア Dick asked a question about drinking the tea little by little.
- イ Dick asked a question about turning the cup.
- ウ Dick said he would value the good time with Mrs. Sato and her students.
- エ Dick drank the tea and said chanoyu was interesting.

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕	
〔問2〕	
〔問3〕	
〔問4〕	
〔問5〕	
〔問6〕	
〔問7〕	→ → →

◆ 解答 ◆

〔問1〕	ウ
〔問2〕	イ
〔問3〕	エ
〔問4〕	what
〔問5〕	meet
〔問6〕	ア
〔問7〕	エ→イ→ア→ウ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ヒロシ, オサム, ケイコがディックを茶道部に招待している。ディックはロンドン出身の高校生である。彼は数日の間東京に滞在する予定である。

- H : この茶わんの緑茶を見てごらん, ディック。ぼくがとても慎重に立てたんだよ。
 O : それにカップも見てごらんよ, ディック。ここに小さな絵が描いてあるだろ。これが茶わんの正面なんだよ。
 D : なるほどね。
 H : じゃあ, 茶わんをきみの前に置け。茶わんの正面がきみの方を向いているだろ。
 O : 茶わんを持って, 少し回してごらん。
 K : そのやり方を見せるわね。ゆっくりやるから。茶わんを持ってこのように回すの。
 D : わかった。(1)やってみるよ。
 H : じゃあ, お茶を飲んでみてよ。
 O : 最初は少し飲んで, 次にもう少し飲んで, そして残りを飲むんだよ。
 K : 私の方を見て, ディック。最初はこのように少し飲むの。次にもう少し飲むの。(2)それから残りを飲むのよ。

D : わかった。 んー…, おいしいね。

部活の顧問の佐藤先生がやってくる。

- S : 「茶の湯」を楽しんでる, ディック?
 D : はい。おもしろいですね。
 S : 何か質問があったら, わたしたちに聞いてちょうだい。
 D : ありがとうございます。いくつか質問があります。どうして茶わんを回すんですか?
 K : 茶わんの正面に口をつけてはいけないからよ。正面は茶わんの最も大切な部分なの。
 D : ふーん, なるほど。それから, どうしてお茶を少しずつ飲むんですか?
 H : 立ててくれた人への感謝の気持ちを表すためにそうするんだよ。
 D : へーっ, それはすばらしいね。
 H : このクラブではお茶の飲み方を学んでるんだ。「茶の湯」を通してぼくたちが学んでるのは, ほかにもあって…
 D : 他人への心づかいをすることかな?
 H : それだよ! (3)他人への心づかいをすることも学んでるんだ。
 O : 壁にかかっているあれを見てごらん, ディック。掛軸っていうんだよ。
 D : 何か書いてあるね。それってどういう意味?
 O : 一期一会さ。
 D : イチゴイチエ?
 O : 一期は一生という意味。一会は一度の機会という意味なんだ。それで… ええっと, … (4)わかった?
 D : うーん, … 一語一語はわかったけど…
 S : 一期一会を説明するのは簡単なことじゃないわね。一期一会は, 人生のどの機会も大切に思いなさいという意味なの。たとえば, わたしたちは今ここで出会ったわよね。(5)でも, もう二度とそんな機会はないかもしれないわ。だからわたしたちはこの機会を大切に思い, お互いによく心づかいをしなければならぬ。これがわたしの思う一期一会よ。
 D : なるほど, わかりました。ぼくはみなさんと過ごした今日というすばらしいときを大切にします。

- 〔問1〕 ディックが何をしようとしたか考える。前でオサムが彼に **Hold the cup, and turn it a little.** とお茶の飲み方を説明し, ケイコが手本を見せている。 **try to ~** 「~してみる」
 〔問2〕 前の2つの文と直前のオサムの発言に着目する。3回に分けて, つまり少しずつ飲むのである。ディックは佐藤先生が登場してから3回目の発言で, この表現を用いている。
 〔問3〕 エ「わたしたちは感謝の気持ちを表すためにお茶を少しずつ飲む」 「他人に心づかいをすること」とは, 相手の心を理解したり自分の気持ちをきちんと伝えたりすること。
 〔問4〕 直前で「一期一会」の意味を説明しているのだから, 「それが何を意味するかわかりますか」となるように, **understand**のあとに疑問詞で始まる間接疑問を続ける。「どういう意味?」と言う場合, **how**ではなく**what**を用いる。
 〔問5〕 直前から, この機会は「会うための」機会だとわかる。この不定詞は形容詞的用法。
 〔問6〕 「ケイコはディックにお茶の飲み方を見せた」 ケイコはお茶の飲み方を知っているのだから, だれに教えたかを考える。 (show+人+~) 「人に~を見せる, 教える」, (how to+動詞の原形~) 「~する方法, ~し方」
 〔問7〕 エ「ディックはお茶を飲み, 茶の湯はおもしろいと言った」→イ「ディックは茶わんを回すことについて質問した」→ア「ディックはお茶を少しずつ飲むことについて質問した」→ウ「ディックは佐藤先生や彼女の生徒と過ごしたすばらしいときを大切にすると言った」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 16

あるクラスで遠足について生徒の希望を集計したところ、野外炊事 (having a cookout) と動物園見学 (going to the zoo) が候補にあがりました。次の英文は、その結果をもとに、クラスの旅行係4人が担任の浜先生とともに話し合っている場面です。この英文を読んで、あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。

(神奈川県 2002年度)

Mr. Hama: All right. Some students in our class want to have a cookout, and others want to go to the zoo. We have to *choose one between these two. Ryo, do you have something to say?

Ryo: Yes. Having a cookout may be a good idea, but many of us want to do something we have never tried. Cooking is not new to us. We learn cooking at school.

Jun: It's not just cooking. It's cooking OUT. That's something many of us have never tried. It'll be fun. We'll cook lunch together, and later we can play games or walk around in the *woods. Zoos are interesting, but many of us have been to a zoo. A cookout is new to many of us. And...

Aya: But the zoo that was built in our city last year is very different. The animals are not *kept in *cages. I think everyone will enjoy watching them and learning a lot about animals.

Ken: Many of my friends have already been to that zoo. I think many of us have seen those animals.

Ryo: That may be true, but they've been there with their families. Going to a place with your family and going there with your friends is different. And it's very important to learn about animals and *nature. Talking is also very important. We can talk a lot about the different animals. You *get to know your friends better when you talk with them.

Ken: That's true. But if we go to the zoo, we'll walk around in small *groups and talk with only a few people. While we're cooking, we will work together, help each other, and talk about the food and other things. We'll understand each other better if we work together. We don't know each other very well, so *making friends is the most important thing for this trip.

Aya: O.K. I think you're right. But what's going to happen if it rains? We can't cook in the rain.

Jun: Don't worry. The park has many *covered areas. And if it rains, the animals in the zoo won't come out, and we won't be able to see them.

Ryo: Maybe you're right. O.K. Let's go to the park and have a cookout.

Mr. Hama: O.K. We'll have a cookout. I'll talk with the other teachers. Now, let's talk about some other things.

注 choose 選ぶ woods 森 kept : keepの過去分詞形 cages (動物を飼う)檻
 nature 自然 get to~ ~するようになる groups グループ
 making friends 友達をつくること covered areas 屋根のあるところ

(ア) 次の表は、浜先生が4人の主な意見を賛成(for)と反対(against)に分けて書いたメモです。(a)~(c)に入れるのに最も適する英文をそれぞれ1~6の中から一つずつ選び、その番号を書きなさい。

	cookout		zoo	
	for	against	for	against
Ryo		(a)	They'll enjoy going there with friends.	
Jun	(b)			They won't see animals if it rains.
Aya		If it rains, they won't be able to cook.	(c)	
Ken	They'll help each other and become friends.			Many people have already been to the zoo.

1. The zoo is new and different.
2. Cooking and eating together is not new.
3. They can enjoy the zoo with their families.
4. Cooking in the park will be fun.
5. They can learn how to cook.
6. They have never cooked before.

(イ) 次の英文が本文の内容に合うように、——線(a)と——線(b)のそれぞれの()の中から最も適するもの一つずつ選び、その番号を書きなさい。

Many of the students in the class want to do something (a)(1. kind 2. hard 3. old 4. new) for their trip.

The four students think that it is very important to (b)(1. talk a lot 2. play games 3. cook food 4. watch animals) with other people and make friends. They think that having a cookout is the best idea for the trip.

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	a	
	b	
	c	
(イ)	(a)	
	(b)	

◆ 解答 ◆

(ア)	a	2
	b	4
	c	1
(イ)	(a)	4
	(b)	1

◆ 解説 ◆

(大意)

リョウ、ジュン、アヤ、ケンが遠足に何か新しいことをしたいと考える。リョウは料理は学校でも学べることから野外炊事に反対し、動物園見学に賛成する。「もうすでに多くの人が動物園に行ったことがある」と言うジュンとケンの反論にリョウは「彼らは家族と動物園へ行っており、友達と行くことはまた別の意味をもつ」と発言。また動物のことを学べるし、それらのことについて友達と会話できると強調。ケンは「動物園だとグループ行動を取りがちになるだろう」と予測し「共同作業をすることによってお互いを知るいい機会になり得る」と野外炊事をアピール。それに対してアヤは「もし雨が降ればどうなるのか?」と質問する。ジュンは「公園には屋根のあるところがある」と説明。4人は最終的に野外炊事を行うことに決める。

(ア)

- (a) リョウの最初の発言に **Cooking is not new to us.** とある。
- (b) ジュンの最初の発言に **It'll be fun.** 「楽しいだろう」とあり、この **it** は **cooking out (a cookout)** を指す。
- (c) アヤの最初の発言に **But the zoo... is very different.** とある。

(イ)

- (a) リョウの最初の発言に **but many of us want to do something we have never tried.** とあり、またジュンの最初の発言にも **That's something many of us have never tried.** とある。〈have+never+過去分詞〜〉「一度も〜したことがない」という意味から **something new** 「新しいこと」と合致。
- (b) リョウの2つ目の発言に **Talking is also very important.** 「話すこともまたとても大事だ」とあり、ケンがその次の発言で **That's true.** 「そのとおり」と答えている。そのあとにジュンとアヤも「話すことが大事」であることに反論していないことに着目する。〈It is+形容詞+to+動詞の原形〜〉で「…するのは〜だ」。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 17

次の英文を読んで、あとの①～⑥の問いに答えなさい。

(新潟県 2002 年度)

Tomoya : Do you like soccer, Alex ?

Alex : Not very much. In my country, there are not many people who play soccer, and we like baseball better. Why ?

Tomoya : A The World Cup is going to begin soon. We can watch some soccer games here in our city. The World Cup is one of the biggest sports events in the world. The Olympic Games are another big sports event, but the Olympic Games and the World Cup are different. Only one city in a host country has the Olympic Games for a few weeks. B Many cities in a host country of the World Cup have soccer games for a month.

Alex : Is Japan a host country this year ?

Tomoya : Yes, and Korea is also a host country. We have never had two host countries for one World Cup.

Alex : Then, this World Cup is very special. When did the World Cup begin ?

Tomoya : C It began in 1930. D then, we have had the World Cup once in four years. This is the 17th World Cup, and it's the first World Cup in Asia.

Alex : How many teams will play in the World Cup this year ?

Tomoya : Thirty-two. I think the Japanese team is E strong as the other teams.

Alex : That's good. It will be fun to watch F by games, played, the the Japanese team.

Tomoya : I hope I can meet some of the soccer players from foreign countries. I want to talk to them in English.

Alex : English is spoken in many countries in the world. Do you have a ticket ?

Tomoya : No. It is really difficult to get tickets because a lot of people want to see the games. But I can do something for the World Cup. Many people from different countries will come here to watch the games. I will help them. For example, I will tell them the way to the station.

Alex : That sounds interesting. And G forget, study, don't, to English hard. It is nice to talk with people from different countries in English. Now I want to see the games, too. I cannot wait.

Tomoya : Let's enjoy the World Cup together.

注 the World Cup ワールドカップ (世界的なサッカー大会) sports event スポーツ大会
the Olympic Games オリンピック host country 開催国 Korea 韓国 Asia アジア

- (1) 下線部分 A と同じ意味になるように、次の文の () の中に入る最も適当な語を、下のア～エから一つ選び、その符号を書きなさい。

The World Cup () begin soon.

- ア may
- イ must
- ウ should
- エ will

- (2) 下線部分 B の文を、途中で 1 か所だけ区切って読むとすれば、どこで区切ったらよいか。最も適当な箇所を、次のア～エから一つ選び、その符号を書きなさい。

Many cities ア in a host country イ of the World Cup ウ have soccer games for a month. エ

- (3) 下線部分 C の文で、最も強く発音されるものはどれか。最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア It
- イ began
- ウ in
- エ 1930

- (4) 文中の D, E の の中に入る最も適当な語を、それぞれ次のア～エから一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- | | |
|----------|--------|
| D | E |
| ア After | ア as |
| イ Before | イ more |
| ウ Since | ウ so |
| エ Until | エ too |

- (5) 文中の F, G の の中の語を、それぞれ正しい順序に並べ替えて書きなさい。

- (6) 次の①～③の問いに対する答えを、それぞれ 3 語以上の英文で書きなさい。

- ① Do many people play soccer in Alex's country ?
- ② Why does Tomoya want to meet some foreign soccer players ?
- ③ What will Tomoya do for the people coming to his city to watch the soccer games ?

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	D	
	E	
(5)	F	
	G	
(6)	①	
	②	
	③	

◆ 解答 ◆

(1)		エ
(2)		ウ
(3)		エ
(4)	D	ウ
	E	ア
(5)	F	the games played by
	G	don't forget to study
(6)	①	(例) No, they don't.
	②	(例) Because he wants to talk to them in English.
	③	(例) He will help them. He will tell them the way to the station.

◆ 解説 ◆

(全訳)

- T : アレックス, サッカーは好きかい。
 A : あまり好きじゃない。ぼくの国ではサッカーをする人は多くないし, ぼくたちは野球のほうが好きなんだ。でもどうして。
 T : A ワールドカップがまもなく始まるんだ。 ぼくたちの市でも何試合か見ることができるんだ。ワールドカップは世界で最も大きなスポーツ大会の一つだからね。オリンピックはもう一つの大きなスポーツ大会だけど, オリンピックとワールドカップでは違うからね。オリンピックは開催国の1都市だけで2・3週間行われる。B ワールドカップは開催国の多くの都市で1か月間サッカーの試合が行われるんだ。
 A : 日本は今年開催国なの?
 T : そう, 韓国も開催国だけだね。一つのワールドカップを二か国で行われることは今までなかったんだ。
 A : じゃあ, 今回のワールドカップは特別だね。ワールドカップはいつ始まったんだい。
 T : C 1930年に始まったんだよ。 そのとき D 以来, ワールドカップは4年に一度行われている。今回は第17回のワールドカップで, アジアでは初めてのワールドカップなんだ。
 A : 今年は何チームがワールドカップに出場するの?
 T : 32チームだよ。日本チームも他のチームと E 同じくらい強いと思うよ。
 A : それはすごい。日本チーム F によって行われる試合を見るのはおもしろそうだね。
 T : 外国のサッカー選手の何人かと会えるといいけど。彼らと英語で話したいんだ。
 A : 英語は世界の多くの国で話されているからね。チケット持っている?
 T : いや, 大勢見たがっているのでチケットを手に入れるのが本当に難しいんだ。でもワールドカップのために何かしたいね。外国の人たち大勢が試合を見にこちらにやってくるだろうね。ぼくは彼らの手助けをするよ。例えば, 駅へ行く道を教えてあげたりね。
 A : それはおもしろそうだね。そして一生懸命英語 G を勉強するのを忘れるなよ。 外国の人と英語で話すことはすばらしいことだよ。今, ぼくも試合を見たくなってきた。待ち遠しいよ。
 T : いっしょにワールドカップを楽しもうよ。

- (1) be going to ~ = will ~
 (2) 主部と述部にわけることで判断する。
 (3) When ~ ? に対する答えの文。
 (4) D 「そのとき(), 現在までずっと4年に一度ワールドカップが行われている」と現在完了が使われていることから判断する。
 E () strong as the other teams の as から as ~ as の形を考える。
 (5) F watch の目的語[名詞]が直後に来て, それを修飾する過去分詞が続く。
 G 選択肢の中に主語になる名詞のないことから, 否定の命令文を考える。forget to ~ 「~することを忘れる」
 (6) ① 「アレックスの国では多くの人がサッカーをしますか」 アレックスの最初のせりふを参照。
 ② 「トモヤはなぜ外国のサッカー選手に会いたがっているのですか」 トモヤの6番目のせりふを参照。
 ③ 「トモヤはサッカーの試合を見にやってくる人たちのために何をするつもりですか」 トモヤの7番目のせりふの第5, 6文を参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 18

次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(富山県 2002 年度)

スー(Sue)さんは父親の仕事の関係でアメリカから家族で富山にきています。ある日、部の友だちのめぐみさんから電話がかかってきて、スーさんの母親が電話に出ます。

Megumi : Hello, This is Megumi.

Ms. Green : Hi, Megumi. Sure. *Hold on.
*A phone call for you, Sue. It's from Megumi.

Sue : Thank you, Mother.
Hi, Megumi.

Megumi : Hi, Sue. I have ②bad news to tell you. Keiko is going to move to Tokyo at the end of this month.

Sue : Tokyo? At the end of this month?

Megumi : I don't know. Well...maybe her father just got a new job.

Sue : I see. I'll miss her.

Megumi : Me, too.... I have an idea.

Sue : That's a nice idea! Let's do that.

Megumi :

Sue : O.K. Where and when shall we meet, then?

Megumi : How about at my house? Is *two o'clock O.K.?

Sue : At your house. Two o'clock in the afternoon. Both are O.K. with me. I'll call Keiko and the other *members and tell them about it.

Megumi : Thank you. ⑥

Sue : I think so, too. O.K. , I'll see you.

注 Hold on. ちょっと待って A phone call for you, Sue. スー, あなたに電話よ
two o'clock 2時 member 部員

(1) , , , のそれぞれに入る適切な文を次のア～オから選んで記号で答えなさい。

- ア How about next Sunday ?
- イ Do you know that ?
- ウ Shall we have a party for her ?
- エ But why so soon ?
- オ Can I speak to Sue, please ?

(2) 下線部②の bad news の指す内容はどんなことですか。日本語で答えなさい。

(3) 下線部⑥に、あなたがめぐみさんになったつもりで、本文の流れに合うように、4語以上の英文を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	③	
	④	
	⑤	
(2)		
(3)		

◆ 解答 ◆

(1)	①	オ
	③	エ
	④	ウ
	⑤	ア
(2)	けいこが引っ越すこと。	
(3)	I think Keiko will enjoy it. / Everyone will be happy. など	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- M : もしもし、こちらはめぐみです。①スーをお願いします。
- G : こんにちは、めぐみ。もちろんよ。ちょっと待って。スー、あなたに電話よ。めぐみさんから。
- S : ありがとう、お母さん。こんにちは、めぐみ。
- M : こんにちは、スー。あなたに②悪い知らせがあるの。けいこが今月の終わりに東京に引っ越す予定なの。
- S : 東京？ 今月末に？ ③でも何でそんなに早くなの。
- M : わからないわ。多分、彼女のお父さんが新しい職に就いたばかりだから。
- S : そうなの、寂しくなるわね。
- M : 私もよ。いい考えがあるわ。④彼女のためにパーティーを開きませんか。
- S : それはいい考えね。そうしましょう。
- M : ⑤今度の日曜日はどう？
- S : いいわよ。それでは、いつどこに集まりましょうか。
- M : 私の家ではどう？ 2時でいい？
- S : あなたの家で。午後2時に。私は両方ともそれでいいわ。けいここと他の部員に電話して、そのことを話すわ。
- M : ありがとう。⑥けいこはパーティーを楽しんでくれると思うわ。
- S : わたしもそう思うわ。じゃあ、またね。

- (1) ① 電話で相手呼び出す決まった表現。
 ③ めぐみの3番目の発言第1文でI don't know. と答えていることから、疑問詞を含む文を考える。
 ④ スーの4番目の発言第1文にThat's a nice idea! となっていることから、④で何かを提案していることが考えられる。
- (2) 直後の文にbad news が具体的に書かれている。
- (3) スーの最後の発言I think so, too.を手がかりに「けいこはそれを楽しむと思う」とか「みんなよろこぶでしょう」というふうには書けばよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 19

中学生の健司さん (K) とアン先生 (A) が職場体験 (work experience) について話しています。この対話文を読んで、下の各問に答えなさい。

(石川県 2002 年度)

A: I heard the students in this school visited different places for work experience.
 K: Yes, I visited a nursery school.
 A: ① Why did you choose that?
 K: Because I'm interested in nursery school teaching. I like little children.
 A: I see. ②
 K: ③ I played it the park, read books, sang songs and danced with the children.
 A: Did you have a good time?
 K: Yes, but I was very busy helping them when they changed clothes. It was not easy for me to help them when they ate lunch, and I didn't know what to do when some of them began to quarrel.
 A: Oh, really?
 K: ④ In such cases, the teachers gave me good advice. I've found they always watch every child very carefully even when they have a lot of things to do. I didn't know ⑤ that before I went there.
 A: Oh, you had a wonderful experience. Every job has its own difficulties. But I think many people are proud of their jobs and work very hard.
 K: I think so, too.
 A: I'd like you to visit many other places. I hope you'll find what you want to do in the future through such experiences.

注 nursery school 保育所 choose 選ぶ busy ~ing ~するのに忙しい clothes 服
 quarrel けんかする case 場面 difficulty 困難 be proud of ~ ~を誇りに思う

問1 次の(1), (2)について, () の中にそれぞれ1語を書き, 質問に対する答えを完成させなさい。

(1) Is Kenji interested in nursery school teaching?
 (), he ().

(2) What does Ann think about all jobs?
 She doesn't think they are ().

問2 文中の ① の中に入る適切な英文を次のア～エから1つ選び, その符号を書きなさい。

- ア No, thank you.
- イ Why not?
- ウ Oh, did you?
- エ That's right.

問3 下線部③が答えとなるように, ② の中に入る適切な英文を書きなさい。

問4 下線部④の内容を具体的に述べた部分がいいくつかあります。それらの中から2つ選び, 日本語で書きなさい。

問5 下線部⑤は具体的にどのようなことですか。それを表す部分を抜き出し, そのはじめの2語と終わりの2語を () に書きなさい。なお, 符号 (.,?! など) は語として数えないものとします。

問6 アン先生は, 健司さんが職場体験を通して何を見つけることを望んでいますか。日本語で書きなさい。

問7 次のア～エのうち, 本文の内容に合うものを1つ選び, その符号を書きなさい。

- ア Every student in Kenji's school visited the same place for work experience.
- イ Kenji thinks he had a good experience in the nursery school he visited.
- ウ Kenji didn't help the children when they changed clothes because he didn't know what to do.
- エ Ann wants to visit many other places to find what she wants to do in the future.

問8 あなたが興味をもっている職業を日本語で書き, その理由を5語以上の英語で書きなさい。なお, 符号 (.,?! など) は語として数えないものとします。

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)			(2)	
問2					
問3					
問4	・				
	・				
問5	はじめの2語 () ()				
	終わりの2語 () ()				
問6					
問7					
問8	興味をもっている職業	理由			

◆ 解答 ◆

問1	(1)	Yes	is	(2)	easy
問2	ウ				
問3	What did you do (there)? など				
問4	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの着替えを手伝ったとき ・子どもが昼食を食べるのを手伝ったとき ・子どもがけんかを始めたとき から2つ 				
問5	はじめの2語 (they) (always) 終わりの2語 (to) (do)				
問6	将来, 何をしたいかを見つけること				
問7	イ				
問8	省略				

◆ 解説 ◆

(全訳)

- A : この学校の生徒は職場体験のためにいろいろな場所を訪ねたそうですね。
 K : はい。ぼくは保育所を訪ねました。
 A : ①あら, そうでしたか。なぜそれを選びましたか。
 K : 保育所の教育に興味があるからです。ぼくは小さい子どもが好きなのです。
 A : なるほど。②そこで何をしましたか。
 K : ③子どもたちといっしょに公園で遊んだり, 本を読んだり, 歌を歌ったり, 踊ったりしました。
 A : 楽しかったですか。
 K : はい, でも子どもたちが着替えをするとき, 手伝うのにとっても忙しかったです。彼らが昼食を食べるのを手伝うのも簡単なことではありませんでした。それに, 彼らの何人かがけんかを始めたときはどうしたらいいかわかりませんでした。
 A : 本当ですか。
 K : ④そのような場面で, 先生方はぼくに良いアドバイスをしてくれました。先生方はすることがたくさんあるときでも, いつもすべての子どもをとっても注意深く見ているのに気づきました。ぼくはそこへ行く前は⑤そのことを知りませんでした。
 A : あなたはすばらしい経験をしましたね。どの仕事もそれぞれ困難なことがあります。でも, 多くの人々が自分の仕事に誇りを持って, 一生懸命働いていると思います。
 K : ぼくもそう思います。
 A : あなたには他の多くの場所も訪ねてもらいたいです。そのような経験を通して, 将来何をしたいか見つけてほしいと思います。

問1

- (1) 「健司は保育所の教育に興味がありますか」 2つ目の健司の発言参照。
 (2) 「アン先生はすべての仕事についてどのように考えていますか」 すべての仕事はそれぞれ困難なことがあると述べているので, 「彼女はそれらが簡単ではないと思っている」

問2 健司が「保育所を訪ねました」と言ったのに対して, 「あら, そうでしたか」と応答している。

問3 下線部③で健司は保育所でしたことを答えているので, 「(そこで)何をしましたか」。

問4 1つ前の健司の発言中に, 保育所で苦労したことが3つ書かれているので, その3つの場面のうち2つを答える。

問5 thatは前に出たことを指す用法があるので, ここでは直前の文のI've foundより後を指す。健司は保育所に行く前は, 「先生方はすることがたくさんあるときでも, いつもすべての子どもをとっても注意深く見ていること」を知らなかった, となる。

問6 アン先生の最後の発言第2文参照。What以下が〈主語+動詞〉の語順なので間接疑問「何を〜か」になっている。

問7

- ア「健司の学校のすべての生徒は職場体験に同じ場所を訪ねた」(×)
 イ「健司は彼が訪ねた保育所でよい体験をしたと思っている」(○)
 ウ「健司は子どもたちが着替えるとき, 何をしたらいいかわからなかったので手伝わなかった」(×)
 エ「アン先生は将来何がやりたいかを見つけるために多くのほかの場所を訪ねたいと思っている」(×)

問8 Because I'm interested in ~. や, Because I like ~. などの表現で理由を書く。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 20

ある日の授業で、生徒たちが Green 先生を交えて、学校が完全に週 5 日制になったときの週末の過ごし方について話をしている。英文を読んで、あとの問いに答えよ。

(福井県 2002 年度)

Ms. Green: From this April you'll have no school on Saturdays and Sundays in Japan. I think you'll have much more free time. How do you want to spend the time? Today, I want you to talk about this subject.

Yoko: I like tennis, so I want to play it more on Saturdays and Sundays.

Akira: I'm interested in Asian history. But I've been too busy with the soccer club. So I want to go to the library to learn more about Asian history.

Ken: You can also learn about it at home if you have a computer there.

Yoko: That's true. But you should be careful when you use a computer. If you spend too much time at the computer, you won't have enough time to talk with your family.

Ken: I know about that problem with computers. But computers are useful if we know how to use them well. For example, through computers we can make friends with people in foreign countries and exchange ideas easily.

Jun: I don't want to do anything on Saturdays and Sundays. I just want to rest at home, because I'll have many things to do on other days.

Sadao: We sometimes need to rest, but we should use our time in a more useful way on Saturdays and Sundays.

Jun: In a useful way? What do you mean?

Sadao: Well, for example, we can work as a volunteer. The sea in Mikuni was polluted several years ago, but many volunteers worked together to make it clean again. Their action moved me, so I want to work as a volunteer.

Yoko: That's wonderful. What work do you want to do?

Sadao: I want to make the streets or the parks clean.

Hanako: That's nice. I'm interested in working as a volunteer, too. For example, I want to visit old people who live near my house. I'll talk with them and make them happier.

Ms. Green: I enjoyed your discussion today. There are many different ways to spend your free time, but I hope you will spend your time in good ways.

注 polluted 汚染されて

② コンピュータを使用する際の問題点として、どのようなことがあげられているか。日本語で書け。

③ ボランティアをしたいと言っているのはだれか。2 人の名前を英語で書け。また、それぞれの活動内容を日本語で書け。

④ Green 先生は、どのような助言を与えているか。その内容を日本語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)	名 前	活 動 内 容
(4)		

(1) 週末は何もせずに休んでいたいと言っているのはだれか。その名前を英語で書け。

◆ 解答 ◆

(1)	Jun	
(2)	コンピュータにあまり多くの時間を費やすと、家族と話す十分な時間が持てなくなるということ。	
(3)	名 前	活 動 内 容
	Sadao	通りや公園をきれいにすること
	Hanako	家の近くに住んでいる老人を訪問すること
(4)	自由な時間の過ごし方には多くの異なる方法があるが、時間を上手に使ってほしい。	

◆ 解説 ◆

(全訳)

G : この4月から日本では、土曜日と日曜日は休校となります。皆さんは自由な時間をずっと多く持つことでしょうか。どのようにその時間を過ごしたいと思いますか？ 今日皆さんに、この問題について話して欲しいと思います。

Y : 私はテニスが好きなので、土日にテニスをもっとしたいと思います。

A : 僕はアジアの歴史に興味があります。でもサッカークラブで忙しすぎます。だから、アジアの歴史についてもっと学ぶために図書館に行きたいです。

K : もしコンピュータがあるなら、家でもそのことについて学べますよ。

Y : そうですね。でも、コンピュータを使うとき、あなたは気をつけるべきです。コンピュータにあまり多くの時間を費やすと、家族と話す十分な時間が持てなくなるでしょう。

K : コンピュータについてのその問題は知っています。しかし、上手に使う方法を知っていれば、コンピュータは便利なものです。例えば、コンピュータを通して外国の人々と友達になれるし、意見を簡単に交換したりすることもできます。

J : 僕は土日に何もしたくはありません。他の日にすべきことがたくさんある予定なので、家でただ休んでいたいです。

S : 時に休む必要がありますが、僕たちは土日の時間をもっと役に立つ方法で使うべきです。

J : 役に立つ方法で？ どういう意味ですか？

S : そうですね、例えば、僕たちはボランティアとして働くことができます。三国の海は数年前汚染されていましたが、多くのボランティアの人々がもう一度海をきれいにしようと一緒に働きました。彼らの行動に僕は感動したので、僕はボランティアとして働きたいと思います。

Y : それはすばらしいですね。何の仕事をしたいのですか？

S : 道や公園をきれいにしたいです。

Hanako : いいですね。わたしもボランティアとして働くことに興味があります。例えば、近所に住むお年寄りの方を訪ねたいと思います。わたしは彼らと会話をして、彼らをもっと幸せにしましょう。

G : 今日は皆さんの議論を聞いて楽しかったです。自由な時間を過ごすいろいろな方法がありますが、わたしは皆さんがよい方法で時間を過ごすことを期待します。

(1) Jun の最初の発言を参照。want to ~ 「～したいと思う」

(2) Yoko の2つ目の発言を参照。

(3) Sadao については3つ目の発言を参照。Hanako も I want to visit old people … と発言している。make A B 「AをB(の状態)にする」

(4) 最後の文を参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 21

次の英文は、Yumi と Yumi のホームステイ先の Ms. Brown との対話です。これを読んで、1から5の問いに答えなさい。

(山梨県 2002年度)

(In Yumi's room)

Ms. Brown : Good morning, Yumi.
 Yumi : Good morning, Ms. Brown.
 Ms. Brown : Did you sleep well last night ?
 Yumi : Yes, thank you.
 Ms. Brown : Maybe you're tired you arrived *late last night from Japan.
 Yumi : Yes, I'm still a little tired, but I'm *all right.
 Ms. Brown : Are you? (ア) ?
 Yumi : No, thank you. I'll be in the dining room soon.
 Ms. Brown : O.K.

(In the dining room)

Ms. Brown : Here's your breakfast. I hope you like it.
 Yumi : . I like bread and eggs.
 Ms. Brown : Good. Yumi, which do you like better, bread or rice ?
 Yumi : Well, ... (イ) I'm not sure. I sometimes eat bread and sometimes rice.
 Ms. Brown : Oh, do you ?
 Yumi : Yes, I like both.
 Ms. Brown : Yumi, (ウ) do you know that Japanese food is getting popular in the United States ?
 Yumi : Really ?
 Ms. Brown : Yes, many people like Japanese food here.
 Yumi : How about you, Ms. Brown ? Do you like Japanese food ?
 Ms. Brown : Yes, I do.
 Yumi : What kind of Japanese food do you like ?
 Ms. Brown : Well, I like sushi.
 Yumi : That's good. Oh, Ms. Brown, have you *eaten okonomiyaki ?
 Ms. Brown : No, I haven't eaten it . What is it ?
 Yumi : It looks like *pizza. I brought some things for okonomiyaki with me from Japan. I'll make it for you.
 Ms. Brown : How nice, Yumi ! Thank you very much.

注 late : 遅く all right : 元気で eaten : (eat)の過去分詞 pizza : ピザ

1 次のAからCの各問いに、それぞれ番号で答えなさい。

A の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 until
- 2 before
- 3 because
- 4 and

B の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 Thank you
- 2 Yes, please
- 3 You're welcome
- 4 Not really

C の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 either
- 2 already
- 3 too
- 4 yet

2 本文の内容からみて、(ア)の の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。番号で答えなさい。

- 1 Do I have to eat breakfast here
- 2 Shall I bring your breakfast here
- 3 Will you make my breakfast here
- 4 Did you have breakfast here

3 本文の内容からみて、下線部(イ)で Yumi が伝えたい内容として最も適切なものはどれか。番号で答えなさい。

- 1 ブラウンさんの質問をくり返して言うことはできない。
- 2 ブラウンさんの質問の内容を理解することは難しい。
- 3 ブラウンさんの質問に対して、正しい英語で答えることはできない。
- 4 ブラウンさんの質問に対して、どちらか一つを決めることは難しい。

4 本文の内容からみて、下線部(ウ)の中で、次に示した1から6の語句のうち、より強く発音するものはどれか。二つ選び、番号で答えなさい。

do you know that Japanese food is getting popular in the United States
 1 2 3 4 5 6

5 次の㉠から㉣の英文の()の中に、本文とほぼ同じ内容になるように、下の の中から最も適切なものを一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ㉠ Yumi says to Ms. Brown, "I'll () the dining room soon."
- ㉡ Ms. Brown says to Yumi, "Japanese food is () many people in the United States."
- ㉢ Yumi () make okonomiyaki for Ms. Brown.

ア go to
イ becoming popular
ウ has to
エ is going to
オ leave
カ liked by

◆ 解答用紙 ◆

1	A	
	B	
	C	
2		
3		
4		
5	㉠	
	㉡	
	㉢	

◆ 解答 ◆

1	A	3	
	B	1	
	C	4	
2	2		
3	4		
4	3	5	
5	㉠	ア	
	㉡	カ	
	㉢	エ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

(ユミの部屋で)

B : ユミ, おはよう。

Y : おはようございます, ブラウンさん。

B : 昨夜はよく眠れた?

Y : はい, ありがとう。

B : 昨夜遅くに日本から着いたのAだから, たぶんあなたは疲れているでしょう。

Y : はい, まだ少し疲れていますが, 元気です。

B : そう? (ア)あなたの朝食をここに持ってきませんか?

Y : いいえ, 結構です。すぐに食堂に行きます。

B : わかったわ。

(食堂で)

B : さあ朝食よ。あなたが好きだといいいけど。

Y : Bありがとう。パンと卵は好きです。

B : よかった。ユミ, パンとごはんどっちが好き?

Y : ええと…(イ)よくわかりません。パンを食べることもあるし, ごはんを食べることもあるし。

B : あら, そうなの?

Y : はい, 私は両方好きなんです。

B : ユミ, (ウ)日本食がアメリカでも人気になってきていることを知ってる?

Y : 本当ですか?

B : ええ, 多くの人がここでは日本食が好きよ。

Y : ブラウンさん, あなたはいかがですか? 日本食は好きですか?

B : ええ, 好きよ。

Y : どんな種類の日本食が好きですか?

B : そうね, おすしが好きだわ。

Y : それはよかった。あつ, ブラウンさん, お好み焼きを食べたことはありますか?

B : いいえ, Cまだ食べたことがないわ。それは何?

Y : ピザに似ています。日本からお好み焼きの材料をいくらか持ってきたんです。あなたのために作りますよ。

B : まあ, すてき, ユミ! どうもありがとう。

- A 後に理由を表す内容が続くので, 接続詞becauseが適切。

B 食事を出してもらいお礼を言っている。Thank you. が適切。

C 経験を表す現在完了の否定文。not ~ yetで「まだ～ない」の意味になる。
- 2人の会話の流れから, 疲れているはずのユミに朝食を持ってこようかとたずねる2が適切。Shall I ~? 「私が～しましょうか?」
- I'm not sure. は「よくわからない」。ブラウンさんはパンとごはんのどちらが好きかとたずねたが, ユミはどちらか一方を選ぶことはできず, こう答えている。
- 文中で他より強く発音される語句は, 文の内容の中心となり, 相手に確実に伝えたい語句である。ここでは, 「日本食」が「人気のある」ことが中心。
- ㉠「ユミはブラウンさんに『すぐに食堂に行きます』と言った」

㉡「ブラウンさんはユミに『日本食はアメリカの多くの人に好まれている』と言った」

㉢「ユミはブラウンさんのためにお好み焼きを作るつもりだ」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 22

次の英文は、Kenji と Kenji の家の近くに住んでいる Ms. White との対話です。これを読んで、1から3の問いに答えなさい。

(山梨県 2002 年度)

<p>Kenji : Good morning, Ms. White. Where are you going ?</p> <p>Ms. White : Good morning, Kenji. I'm going to the park.</p> <p>Kenji : With your dog ? What's his name ?</p> <p>Ms. White : Yes. His name is *Toby.</p> <p>Kenji : Do you always go to the park with him ?</p> <p>Ms. White : Yes, every morning.</p> <p>Kenji : (1)() () () () () ?</p> <p>Ms. White : We walk in the park, and enjoy the trees and the flowers.</p> <p>Kenji : How nice ! (2) ()</p> <p>Ms. White : Sure. It's good for us to have more chances to talk.</p> <p>Kenji : (3) ()</p> <p>Ms. White : So let's walk to the park !</p>
<p>注 Toby トービー(犬の名前)</p>

- 1 (1)の下線部の()の中に、「そこで何ををするのですか。」という内容を表すように、英語を1語ずつ書きなさい。
- 2 (2)の()の中に、「ぼくもそこへ一緒に行ってもいいですか。」という内容を表すように、英文を一つ書きなさい。語の数は、4語以上8語以内としなさい。ただし、語の数に符号(.,?! など)は入れないものとする。
- 3 (3)の()の中に、Ms. White の考えに賛成する内容を表すように、英文を一つ書きなさい。語の数は、2語以上8語以内としなさい。ただし、語の数に符号(.,?! など)は入れないものとする。

◆ 解答用紙 ◆

1	() () () () () ?
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	(What)(do)(you)(do)(there)?
2	May I go there with you ?
3	I think so, too.

◆ 解説 ◆

(全訳)

K : おはようございます、ホワイトさん。どこへ行くのですか？

W : おはよう、ケンジ。公園に行くところよ。

K : 犬と一緒に？ 名前は何ですか？

W : ええ。彼の名前はトービーよ。

K : いつも彼と公園に行くのですか？

W : ええ、毎朝ね。

K : (1)そこで何ををするのですか？

W : 公園を歩いて、木々や花を楽しむの。

K : すてきですね！ (2)ぼくもそこへ一緒に行ってもいいですか？

W : もちろん。私たちが話をする機会が増えていいわ。

K : (3)ぼくもそう思います。

W : じゃあ、公園まで歩きましょう！

1 「何を～？」の文は What で始める。

2 「～してもいいですか？」は May I ～?, Can I ～? で表す。

3 相手の話に賛成する場合には、I think so, too. 「私もそう思います」、You're right. 「あなたの言うとおりです」などの表現を使う。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 23

次の英文は、Jane と父親との対話です。これを読んで、1 から 3 の問いに答えなさい。

(山梨県 2002 年度)

Jane : Dad, I'd like to talk with you.
 Father : Sure.
 Jane : I want to have some small birds at home. I watched an interesting TV *program about birds. Some birds were so pretty and I got interested in them. Please buy some birds for me, Dad.
 Father : Well, what do you know about having birds ?
 Jane : I'm afraid I don't know a lot now, but I'll learn soon. Maybe (ア) I can because I love birds. We can enjoy their beautiful songs.
 Father : I know that you (イ) birds very much. But, Jane, please listen to the story that I read in a book. Let's decide after that.
 Jane : O.K., Dad.
 Father : *Once there was a young *prince. He studied very hard every day. One of his friends said, "You always study too hard. You should have a *hobby. How about having some *pets ?" "O.K.," said the prince. "Please build a very large pet house for me." "Sure. (ウ) , " said the friend.
 A week later, the friend brought a large pet house. The prince was happy and said, "Thank you. I like it. Please go inside to know that it's very nice."
 When his friend entered, the prince *locked the door of the pet house. He said to his friend, "This is very nice. Every day I'll give you food that you like. You will enjoy your life in this pet house."
 "Oh, no, Prince ! I want to *get out !" He began to cry.
 "Well, my friend. I know you are a kind person. You (エ) and *gave me some good advice. But I wanted you to think of the feelings of the pets in the pet house, and now you understand. Get out, please, my friend," said the prince, and he opened the door.
 This is the end of the story, Jane.
 Jane : Thank you, Dad. I've *changed my mind. I will put some food and water for birds in our garden. Maybe (オ) . Don't you think so, Dad ?
 Father : Yes. We can enjoy *bird-watching !

注 program 番組 once むかし prince 王子 hobby 趣味 pet ペット
 lock 鍵をかける get out 外に出る gave (give)の過去形 change my mind 考えを変える
 bird-watching バードウォッチング

1 次のアからオの各問いに、それぞれ番号で答えなさい。

ア 本文の内容からみて、下線部(ア)とほぼ同じ意味を表すものとして最も適切なものはどれか。

- 1 I can like them,
- 2 I can buy some small birds,
- 3 I can learn soon,
- 4 I can listen to the story,

イ 本文の内容からみて、(イ)の の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 buy
- 2 like
- 3 watch
- 4 sing

ウ 本文の内容からみて、(ウ)の の中に入れるものとして適切でないものはどれか。

- 1 I will
- 2 I'll help you
- 3 I'll get a large pet
- 4 I'll build a large one for you

エ 本文の内容からみて、(エ)の の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 I worried about my life
- 2 showed me a pet
- 3 thought of small birds
- 4 entered the garden

オ 本文の内容からみて、(オ)の の中に入れるものとして最も適切なものはどれか。

- 1 I will be sad in the garden
- 2 we can buy some pets
- 3 our garden will be full of flowers
- 4 birds will come to our garden

2 次の(1)から(6)のうち、本文の内容と合っているものはどれか。二つ選び、番号で答えなさい。

- (1) Jane watched a TV program about the pets that made large houses.
- (2) Jane wanted to have small birds because she got interested in them.
- (3) The friend of the prince said, "It is bad to have a hobby."
- (4) The prince locked the door of the pet house to live with the pets.
- (5) Father told Jane to build a large pet house for the pets.
- (6) Jane decided to put some food and water in the garden to see birds.

3 次の英文は、本文の内容をまとめたものです。本文を参考にして、 から の中に、適切な英語を1語ずつ書きなさい。

Jane watched a TV program and got interested in birds. She asked her father to some small birds. Her father didn't say, "Yes," but he told her a story.

His story was like this: A young prince studied very hard every day. His friend told him to have some pets. When a very large pet house came, he his friend to go inside and locked the door of the pet house. The prince wanted his friend to think of the of the pets in the pet house.

Jane heard this story and decided to bird-watching in the garden.

◆ 解答用紙 ◆

1	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	
2		
3	①	
	②	
	③	
	④	

◆ 解答 ◆

1	ア	3
	イ	2
	ウ	3
	エ	1
	オ	4
2	(2) (6)	
3	①	buy, get など
	②	asked, told など
	③	feelings, life など
	④	enjoy, start など

◆ 解説 ◆

(全訳)

- J : お父さん, 話がしたいのだけど。
 F : いいよ。
 J : 家で小鳥を飼いたい。鳥についてのおもしろいテレビ番組を見たのよ。すごくかわいい鳥がいて, 興味を持ったの。お願い, お父さん, 私に鳥を買って。
 F : じゃあ, 君は鳥を飼うことについて何を知ってる?
 J : 残念ながら今は多くは知らないけど, すぐに学ぶわ。鳥が大好きだから, たぶん(ア)できるわ。私たち鳥のきれいな声を楽しめるわよ。
 F : 君が鳥をととも(イ)好きなのはわかってるよ。でも, ジェーン, どうか私が本で読んだ話を聞いてくれ。そのあとに決めよう。
 J : いいわ, お父さん。
 F : 昔, 若い王子がいた。彼は毎日とても熱心に勉強していた。彼の友だちの1人が「君はいつも熱心に勉強しすぎる。趣味を持つべきだよ。ペットを飼うのはどうだい?」と言った。「いいよ」と王子は言った。「どうか, とても大きなペット小屋を私に作ってくれ」「わかった。(ウ)そうするよ」と友だちは言った。
 1週間後, 友だちは大きなペット小屋を持って来た。王子は喜んで「ありがとう。気に入ったよ。それがとてもいいのを知るために中に入れてくれ」と言った。
 友だちが入ると王子はペット小屋のドアに鍵をかけた。彼は友だちに「これはとてもいい。毎日君に好きな食べ物あげよう。君はこのペット小屋で生活を楽しむんだ」と言った。
 「いやだよ, 王子! ぼくは外に出たいよ!」彼は泣き始めた。
 「ねえ, 友よ。君が親切な人なのはわかってる。君は(エ)ぼくの生活を心配してぼくにいい助言をくれた。でもぼくは君にペット小屋のペットの気持ちを考えてほしかったんだ。それで今君はわかったね。出てくれ, 友よ」と王子は言ってドアを開けた。これでお話は終わりだ, ジェーン。
 J : ありがとう, お父さん。考えが変わったわ。私, 庭に鳥のための食べ物と水を置くことにするわ。たぶん(オ)鳥が庭に来るでしょう。そう思わない, お父さん?
 F : そうだね。私たちはバードウォッチングが楽しめるね!

- 1 ア 省略された部分には, 直前の文の語句がくり返されると考える。ここではI can の後に learn soon が省略されている。
 イ birds very much を後に続けて意味をなすのは2の like のみ。
 ウ 大きなペットを手に入れることについては何も言及されていないので, 3が適切でない。
 エ 王子の友だちが王子のためにしたのは1。worry about ~ 「~を心配する」
 オ 「鳥が庭に来るでしょう」の意味の4が前後の文脈に合う。
 2 ②「ジェーンは, 鳥に興味を持ったので, 小鳥を飼いたいと思った」 ジェーンの2番目の発言参照。get interested in ~ 「~に興味を持つ」
 ⑥「ジェーンは鳥を見るために庭に食べ物と水を置くことに決めた」 ジェーンの最後の発言参照。decide to ~ 「~することを決める」
 3 本文全体の内容を把握してのぞむ。ask ~ to ... 「~に...してくれるよう頼む」, tell ~ to ... 「~に...するよう言う」, want ~ to ... 「~に...してほしい」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 24

中学生の美佐さんと弘さんが、AET のホワイト先生 (Ms. White) と職場体験学習 (work experience program) について話をしています。下の会話を読んで、あとの各問いに答えなさい。

(長野県 2002 年度)

Ms. White : What are you doing ?

Misako : We are writing *speeches about our work *experience program. Last week we went to different work places to learn about the jobs there.

Ms. White : Oh, did you ? I worked at a book store on my school's work experience program. Where did you go ?

Misako : I went to a *hospital because I want to be a nurse.

Hiroshi : My mother is a kindergarten teacher, so I went to a kindergarten.

Ms. White : I see. Please tell me about your work experience, Misako.

Misako : It was good. I learned that ①nurses' jobs are very hard. They must not make any *mistakes when they take care of *patients. I think I have many things to learn before I become a nurse.

Ms. White : Now you have a good idea about your future job, Misako. ②How about you, Hiroshi ?

Hiroshi : It is difficult for me to answer that question, but I felt happy to be with the children. They wanted to play with me all of the time.

Ms. White : I think you have learned something very important. Why did you feel happy, Hiroshi ?

Hiroshi : Because the children in the class needed me very much.

Ms. White : That's right. I think it is important to feel we are needed by others. It will be nice to have ③that feeling when you have a job in the future.

Misako : I think so, too. You should talk about that in your speech, Hiroshi.

注 speech(es) スピーチ experience 体験 hospital 病院 mistake(s) 間違い
patient(s) 患者

(1) 本文の内容について、次の(a), (b)の質問に英語で答えなさい。答えは、()に1語ずつ書きなさい。

(a) Did Ms. White work at a book store on her school's work experience program ?

(b) Why did Hiroshi decide to go to a kindergarten ?

(2) 下線部①のように、美佐さんが思った理由がわかる1文を、本文中から抜き出して書きなさい。

(3) 下線部②の内容を具体的に表す疑問文を完成させなさい。答えは、解答欄に書いてある語に続けて書きなさい。

(4) 下線部③の that feeling の内容を、具体的に日本語で説明しなさい。

(5) 本文の内容と合っているものを、下のア～オの中から2つ選び、記号を書きなさい。

ア Misako has already learned enough to be a nurse.

イ Misako knows she should learn more to be a nurse.

ウ Hiroshi has decided to be a kindergarten teacher.

エ Hiroshi learned nothing from his work experience.

オ Hiroshi had a good time when he visited the kindergarten.

(6) 弘さんは、英語の時間に職場体験学習についてスピーチを行います。最も自然な流れのスピーチになるように、下のア～カの文を並べかえて、左から順番に記号を書きなさい。ただし、4番目はエです。

ア Then one girl came to me and said, "Let's play together."

イ I'd like to have this feeling when I have a job in the future.

ウ Last week I went to a kindergarten on our work experience program.

エ I played games, made paper planes, and sang some songs with the children.

オ At first I didn't know what to do with small children.

カ I felt they needed me all of the time, and enjoyed playing with them.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(a)	(), ()() .					
	(b)	Because ()()()()()() .					
(2)							
(3)	Do						, Hiroshi ?
(4)							
(5)							
(6)				エ			

◆ 解答 ◆

(1)	(a)	Yes she did				
	(b)	his mother is a kindergarten teacher				
(2)	They must not make any mistakes when they take care of patients.					
(3)	you have a good idea about your future job					
(4)	他の人から必要とされていると感じること					
(5)	イ			オ		
(6)	ウ	オ	ア	エ	カ	イ

◆ 解説 ◆

(全訳)

W : 何をしているのですか。

M : 私たちは職場体験学習についてのスピーチを書いているところです。先週私たちは仕事についてそこで学ぶためにいろいろな仕事場に行きました。

W : ああ、そうなの。私は学校の職場体験学習で本屋さんで働きました。あなたはどこへ行ったの。

M : 私は看護婦さんになりたいので病院に行きました。

H : ぼくの母は幼稚園の先生なので、ぼくは幼稚園に行きました。

W : なるほど。美佐子、あなたの職場体験学習について話してください。

M : よかったです。私は①看護婦さんの仕事はとても厳しいということ学びました。彼らは患者さんの世話をしているときはいかなるミスもしてはいけません。わたしは看護婦さんになる前に学ぶべきことがたくさんあると思いました。

W : 美佐子、もうあなたは将来の仕事についてよい考えを持っているのね。②弘、あなたはどうなの？

H : その質問に答えるのはぼくにとって難しいですが、子どもたちと一緒にいられて幸せに感じました。彼らはその間ずっとぼくと遊びたがっていました。

W : あなたはとても重要なことを学んだと思います。弘、あなたはなぜ幸せに感じたの。

H : クラスの子どもたちがぼくを大いに必要としてくれたからです。

W : その通りですね。私たちが他の人に必要とされていると感じることは大切なことだと思います。将来職業に就いたとき、③その気持ちを持つことはすばらしいことになるでしょう。

M : 私もそう思います。弘、あなたはスピーチでそのことを話すべきだと思います。

(1)

(a) ホワイト先生の2番目の発言第2文参照。

(b) 弘の最初の発言参照。

(2) 直後の文参照。

(3) How about ~ ? 「～はどうですか」は必ず前に関連の文があることに注意。

(4) ホワイト先生の6番目の発言第2文を参照。「私たちが他の人に必要とされていると感じることは大切だと私は思います」

〈It is + 形容詞 + to + 動詞の原形〉「～することは…です」の構文を含む。

(5) 全訳参照。

(6) 文頭の副詞などを手がかりにする。

ウ 「先週私は職場体験学習で幼稚園に行った」

オ 「最初は小さな子どもたちと何をしたらよいかわからなかった」

ア 「そのとき一人の少女がやって来て、『いっしょに遊ぼう』と言った」

エ 「ぼくは子どもたちとゲームをしたり、紙飛行機を作ったり、歌を歌ったりした」

カ 「彼らはその間ずっとぼくを必要としてくれて、いっしょに遊ぶのを楽しんだ」

イ 「ぼくは将来仕事をもったとき、この気持ちを持っていたいと思う」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 25

次の英文は、正夫 (Masao) の学級で行われた話し合いの様子です。1～3の問いに答えなさい。

(岐阜県 2002年度)

Today Masao is going to make a short speech in Mr. Tanaka's class. Last week Mr. Tanaka said, "What should we do to understand other countries and become friends with foreign people? Please talk about this in the next class." He asked Hiroko and Masao to make a speech.

Mr. Tanaka: We are going to have a discussion today. "What should we do to understand other countries and become friends with foreign people?" Now, Hiroko and Masao are going to tell you their ideas.

Hiroko: Last year, I met a college student from the Philippines. She was studying at a college in Gifu. When I was waiting for a bus, she talked to me in English. At first, I understood her English. However, she began talking about her life at college and she used some very difficult words. I listened to her carefully, but it was too difficult for me to understand. I said to her, "I'm sorry I don't understand." Then she stopped talking. I felt sad. I think we should study English harder and talk with people from abroad in English.

Masao: I am going to talk about one of my father's friends. He is from the United States. He came to Japan three years ago. When he was in the United States, his sister said to him, "In Japan, people eat raw fish." When he heard it, he thought Japan was a strange country. It also interested him, so he wanted to know more about Japan. He read a lot of books about Japan. He also saw some Japanese movies. Now he doesn't think Japan is strange. He tried to know more about a country in many different ways. I think we should do that, too.



Mr. Tanaka: Thank you for the wonderful speeches. What do you think about their ideas? Anyone?

Akira: I think studying English is important. However, there are many other languages in the world. English is not the only foreign language. I want to study another foreign language. Then I can talk with the people who speak that language.

Kanako: I agree with Akira. His idea is important.

Tatsuya: I think Masao's idea is good, but it is not enough. There are a lot of people in the world. It is also important to tell them about Japan. Then we can become friends with them.

Mr. Tanaka: Very good ideas! We had a discussion today because next month a student from China is going to come to our school. She is going to be in this class for six months. Why don't you ask her about China? You should also tell her about Japan. Then you can understand each other and become her good friends.

注 make a speech スピーチをする become friends with ～ ～と親しくなる
have a discussion 討論する

1 浩子 (Hiroko) と正夫のスピーチの結論を、We should に続く下線部にそれぞれ英語で書きなさい。

(1) 浩子: We should _____.

(2) 正夫: We should _____.

2 次の(1), (2)の質問に対する答えを英語で書きなさい。ただし、解答用紙の _____ の部分には一語ずつ書くこと。

(1) Did the college student talk to Hiroko in Japanese?

(2) How long is the student from China going to be in Masao's class?

3 次の(1)～(3)の問いに日本語で簡潔に答えなさい。

(1) 明 (Akira) の意見は、浩子の意見とどのように違いますか。

(2) 世界の人々と仲良くするために、竜也 (Tatsuya) は何が大切だと言っていますか。

(3) 中国からの留学生と友人になるために、田中先生 (Mr. Tanaka) が最後に提案したことは何ですか。二つ述べなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)	We should ().		
	(2)	We should ().		
2	(1)	(), she ().		
	(2)	She is going to be in his class ()()().		
3	(1)			
	(2)			
	(3)	①		
		②		

◆ 解答 ◆

1	(1)	We should (study English harder and talk with people from abroad in English).
	(2)	We should (try to know more about a country in many different ways).
2	(1)	(No), she (didn't).
	(2)	She is going to be in his class (for) (six) (months).
3	(1)	英語だけでなく、他の外国語も学ぶべきだという点が違う。
	(2)	日本について、世界の人々に伝えること。
	(3)	① 彼女に中国についてたずねること。
		② 彼女に日本について伝えること。

◆ 解説 ◆

(大意)

今日、正夫は田中先生の授業で短いスピーチをすることになっている。先週、田中先生は「外国を理解し外国人と親しくなるためには何をすべきでしょうか。次の授業でこのことを話してください」と言った。

田中先生：今日は討論をします。「外国を理解し外国人と親しくなるためには何をすべきでしょうか」 さあ、浩子と正夫が考えを話してくれます。

浩子：去年、私はフィリピン出身の大学生に会いました。私がバスを待っていると、彼女が私に英語で話しかけてきたのです。最初、私は彼女の英語がわかりました。でも、彼女が大学生活について話し始め、とても難しい言葉をいくつか使ったのです。私は注意深く彼女の話を書き取りましたが、私には難しすぎて理解できませんでした。私は彼女に「すみませんが理解できません」と言いました。すると彼女は話すのをやめました。悲しかったです。私たちは英語をもっと一生懸命勉強し、外国から来た人と英語で話をするべきだと思います。

正夫：ぼくは父の友だちのことを話します。彼はアメリカ出身です。彼は3年前に日本に来ました。アメリカにいる頃、お姉(妹)さんが彼に「日本では生魚を食べるのよ」と言いました。彼はそれを聞いて、日本は奇妙な国だと思いました。それは彼の興味を引くことにもなって、彼は日本についてもっと知りたいと思いました。日本についてたくさん本を読み、日本映画も見ました。今彼は、日本が奇妙だとは思っていません。多くの様々な方法で1つの国のことをもっと知ろうとしています。私たちもそうすべきだと思います。

田中先生：すばらしいスピーチをありがとう。みんな、彼らの考えについてどう思いますか？

明：英語を勉強することは大切だと思います。でも、世界には他にも多くの言語があります。英語が唯一の外国語ではありません。ぼくはもう1つ別の外国語を勉強したいです。そうすれば、その言葉で話す人と話ができます。

竜也：ぼくは、正夫の考えはいいけれど十分ではないと思います。世界にはたくさんの人々がいます。日本について彼らに話すことも大切です。そうすれば彼らと親しくなれます。

田中先生：とてもよい考えですね！ 来月中国からの生徒が私たちの学校にやってくることになっているので、今日討論したのです。彼女は6か月間この学級にいます。彼女に中国のことをたずねてはどうですか？ 君たちも日本について彼女に話すべきです。それで君たちがお互いに理解し合え親しくなれるのです。

1

- (1) 浩子のスピーチ最終文参照。
- (2) 正夫のスピーチ最後の2文参照。最後の文の **that** は前の文の **tried** ~ **ways**. をさしている。

2

- (1) 浩子のスピーチ第3文参照。 **in English** 「英語で」話しかけてきた。
- (2) 田中先生の最後の発言第3文参照。

3

- (1) 大意参照。浩子が英語についてのみ話したのに対し、明は他の外国語の必要性にも気づいている。
- (2) 竜也の発言第3文参照。
- (3) 田中先生の最後の発言第4・5文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 26

次の英文は、中学生の健 (Ken) と、夏休みを利用してイギリスから日本に来ている大学生のボブ (Bob) との対話である。この対話文を読んで、(1)~(4)の問いに答えなさい。

(静岡県 2002 年度)

Ken : You're going to travel in Japan for a week, aren't you ?
 Bob : Yes. I'm going to start my trip next Monday. I'll visit many interesting cities during my trip.
 Kyoto, Nara, and Nagasaki, for example.
 Ken : There are [ア to イ of ウ see エ a lot オ places] in those cities. So you will need much money for traveling.
 Bob : That's not a problem, because I have a Japan Rail Pass.
 Ken : What's that?
 Bob : Well, it's the name of a special pass for people who visit Japan for traveling. With the pass, I can ride on almost all of the trains on the JR lines. So I'll use it for my trip.
 Ken : That's great. How did you get the pass ?
 Bob : I bought a voucher for the pass in London. And in Tokyo, I exchanged it for the pass. At that time, I had to show my passport.
 Ken : Oh, it's a special pass for people from foreign countries.
 Bob : It's only for people visiting Japan for sightseeing. So you can't buy it.
 Ken : I see. How much is it ?
 Bob : It's about 28, 000 yen for one week.
 Ken : Can you use the pass for the Shinkansen, too ?
 Bob : Of course, I can.
 Ken : Wow! You'll have a nice trip with that pass.
 Bob : Yes. Ken, there is a pass like the Japan Rail Pass in my country, too. And you can buy it in Japan.
 Ken : Really? Someday I want to travel in your country with it.

注 pass 乗車券 almost ほとんど line(s) 路線 voucher 引換券
 exchange 交換する (exchangedは過去形) sightseeing 観光 someday いつか

(1) 本文中の [] の中のア~オを、意味が通るように並べかえ、並べかえた順に記号で答えなさい。

(2) 本文中の , の中に補う英文として、それぞれア~エの中から最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア I don't need it for traveling.
- イ I'm sorry to hear about it.
- ウ I have a little money for it.
- エ I want to know about it.

- ア Let's try.
- イ I can't tell.
- ウ You're right.
- エ Not so much.

(3) 次のア~エの中から、本文の内容と合うものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Ken is thinking of traveling in Japan with Bob for a week.
- イ Bob is going to use a pass which Ken is not able to buy.
- ウ Bob cannot ride on the Shinkansen with the pass he has.
- エ Ken will go to London to buy a pass for his traveling.

(4) 次の英文は、本文中の下線部について、ロンドンでボブが受けた説明である。本文の内容と合うように、下の中に、適切な英語を補いなさい。

After you arrive in Japan, go to one of the stations with the voucher for your Japan Rail Pass and exchange it. It's a special pass. So you must when you get your pass.

◆ 解答用紙 ◆

(1)					
(2)	A		B		
(3)					
(4)					

◆ 解答 ◆

(1)	エ	イ	オ	ア	ウ
(2)	A	エ		B	ウ
(3)	イ				
(4)	show your passport				

◆ 解説 ◆

(全訳)

- K : 1週間、日本を旅行するんですね。
 B : そうだよ。今度の月曜日に旅行を始めるんだ。旅行中、たくさんの興味深い都市を訪れるつもりだ。たとえば京都、奈良、長崎をね。
 K : それらの都市にはたくさん見る所がありますよ。だから、旅行にたくさんお金が必要ですね。
 B : 問題ないよ、「ジャパン・レイル・パス」を持ってるから。
 K : それって何ですか? Aそれについて知りたいな。
 B : そうだな、旅行で日本を訪れる人のための特別な乗車券の名前なんだ。その乗車券で、JR のほとんどすべての列車に乗れるんだよ。だからぼくはこの旅でそれを使うつもりだ。
 K : それはすごい。どうやってその乗車券を手に入れたんですか?
 B : ロンドンでその乗車券の引換券を買ったんだよ。それで、東京で乗車券と交換したんだ。そのとき、パスポートを見せなきゃいけないかったよ。
 K : ああ、外国から来た人のための特別な乗車券なんだ。
 B : Bそのとおり。観光で日本を訪れる人専用なんだよ。だから君には買えない。
 K : なるほど。それはいくらなんですか?
 B : 1週間で大体28,000円だ。
 K : 新幹線にもその乗車券は使えるんですか?
 B : もちろん使えるよ。
 K : わあ! その乗車券でいい旅ができますね。
 B : うん。健、ぼくの国にも「ジャパン・レイル・パス」のような乗車券があるよ。そして、君は日本でそれを買える。
 K : 本当? いつかそれを使ってあなたの国を旅したいな。

(1) a lot of ~ で「たくさんの~」。places to see は「見る(べき、ための)場所」の意味で、to see は places を修飾する形容詞的用法の不定詞。

(2)

A 健は旅行券のことを知りたくてボブにたずねている。したがってエが適切。

B ボブの直後の発言から、健の発言を肯定する文のウが適切。

(3) 全体の流れを正確につかむこと。全訳参照。

ア 「健は、1週間ボブと一緒に日本を旅行することを考えている」(×)

イ 「ボブは、健が買えない乗車券を使う予定だ」(○)

ウ 「ボブは、自分が持っている乗車券で新幹線に乗ることができない」(×)

エ 「健は、自分の旅行のための乗車券を買いにロンドンに行くつもりだ」(×)

(4) ボブの4番目の発言を参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 27

次の対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

(三重県 2002 年度)

Mike : Lucy, are you (①) next Sunday ?
 Lucy : Well, I'm going to go shopping with my mother. Why ?
 Mike : I'm going to see a movie with Mary and John. We want you to join us.
 Lucy : Oh, I see. Will you tell me about the movie ?
 Mike : O.K. It's an exciting movie and Tom Cruise is in it.
 Lucy : Tom Cruise ! I like him very much. I want to see it. What time does it start ?
 Mike : It starts at ten in the morning.
 Lucy : Then, What time does it end ?
 Mike : Well, the movie is for two hours and thirty minutes, so (②)
 Lucy : Oh, I see. Then, I think I can go shopping in the afternoon. I'll ask my mother.
 Mike : That's good. Mary and John will be happy to see you.
 Lucy : What time shall we meet ?
 Mike : How about nine thirty ? I'll meet you in front of the movie theater.
 Lucy : O.K. See you then.

注 go shopping 買物に行 exciting わくわくする Tom Cruise トム・クルーズ(アメリカの俳優)
 end 終わる in front of ~の前で the movie theater 映画館

(1) ①に入る最も適当な語をア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. sure
- イ. busy
- ウ. fine
- エ. glad

(2) ②に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. it ends at eleven.
- イ. it ends at eleven thirty.
- ウ. it ends at twelve.
- エ. it ends at twelve thirty.

(3) Lucy が、Mike に誘われた映画を見たいと思ったのは、その映画についてどのようなことを聞いたからか、日本語で具体的に書きなさい。

(4) 対話文の内容に合っているものとして、最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Mike is going to meet Lucy at the movie theater.
- イ. Mike will go to Lucy's house next Sunday.
- ウ. Mary and John are going to go shopping with their mother.
- エ. Lucy will go shopping with her mother before the movie.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	エ
(3)	トム・クルーズが出演しているということ。
(4)	ア

◆ 解説 ◆

(全訳)

- M : ルーシー、次の日曜日は①忙しい？
 L : そうねえ、母と買い物に行く予定だけど。どうして？
 M : ぼく、メアリーとジョンと映画を見に行く予定なんだ。ぼくたち、君にいっしょに行ってほしいんだよ。
 L : あら、そうなの。その映画について話してくれる？
 M : いいよ。それはわくわくする映画で、トム・クルーズが出てるんだ。
 L : トム・クルーズ！ 私、彼のこと大好きなの。見たいなあ。それ何時に始まるの？
 M : 午前10時に始まるよ。
 L : じゃあ、何時に終わるの？
 M : そうだなあ、映画は2時間30分あるから、②12時30分に終わるよ。
 L : ああ、わかったわ。じゃあ、午後に買い物に行けるとするわ。母に聞いてみるわ。
 M : よかった。メアリーもジョンも君に会うとうれしいだろうな。
 L : 何時に会いましょうか？
 M : 9時30分はどうか？ 映画館の前で会おうよ。
 L : いいわよ。じゃあまたそのときにね。

(1) 映画に誘う前に相手の都合をたずねる文なので busy が適当。

(2) マイクの4・5番目の発言参照。

(3) マイクの3番目の発言およびルーシーの3番目の発言第1・2文参照。

(4)

ア 「マイクは映画館でルーシーと会う予定だ」(○) be going to ~ 「～するつもり [予定] です」 マイクとルーシーの最後のやりとりを参照。

イ 「マイクは次の日曜日ルーシーの家に行くつもりだ」(×)

ウ 「メアリーとジョンは彼らの母親と買い物に行く予定だ」(×)

エ 「ルーシーは映画の前に彼女の母親と買い物に行くつもりだ」(×)

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 28

真司 (Shinji) さんは生徒会の役員で、体育祭 (Sports Day) の準備をしています。
 アメリカからの留学生で同じクラスのジェーン (Jane) さんと真司さんとの次の会話文を読んで、後の1～9の
 問いに答えなさい。
 (滋賀県 2002年度)

Jane: What are you doing, Shinji?
 Shinji: I'm writing the program for Sports Day.
 Jane: Sports Day? (①) do you do on Sports Day?
 Shinji: On that day, we have many events. In each class students work together and do their best to win each event.
 Jane: How interesting! May I see your program?
 Shinji: All right. ②() you are.
 Jane: Thank you. ...Oh, no. I can't read this.
 Shinji: I'm sorry. I'll write it in romaji. Wait a minute, please.
 Jane: Thank you very much. Can I join any events?
 Shinji: Yes. Which event do you want to join?
 Jane: (③) Can you tell me? What is taimaire?
 Shinji: Taimaire is to throw small balls into a basket. ④The team which throws the most balls in the basket wins the event.
 Jane: It will be fun, but I can't throw well. How about あ ?
 Shinji: Well, in each class eight students who can run very fast make a team. Four of them should be girls and four should be boys. One student runs and passes the baton to another student. The class with the fastest team wins the event.
 Jane: I think I can do it. I was in the running team in America. Maybe I can run fast.
 Shinji: Really? ⑤It's very nice to have you in our class.
 Jane: I'll do my best.
 Shinji: Great! All of the students in our class will wear hachimaki of the same color.
 Jane: What's hachimaki?
 Shinji: It's a long piece of cloth to wear around our head. I feel that I can try harder with friends when I wear it. So we're going to give you our hachimaki.
 Jane: I'm happy to hear that. Well, ⑥is there [do/I/anything/can] ?
 Shinji: ... Yes, thank you. What is the spelling of the word "program"? I'll write it on the program.
 Jane: Well, in America it's P-R-O-G-R-A-M. But in some countries, P-R-O-G-R-A-M-M-E is used.
 Shinji: Really? Which one is right?

体育祭プログラム		
1. 開会式	9:00	kaikuishiki
2. 玉入れ	9:20	taimaire
3. あ	9:50	
4. 借り物競走	10:20	karimono-kyoso
5. 100m走	10:50	100m-so
6. 応援合戦	11:20	oen-gassen

Jane: Both are right. Sometimes different English spellings of some words are used. And sometimes the sound is also different. English isn't the same in all countries.
 Shinji: Oh, I didn't know ⑦that. I thought the same English was used in the world. Thank you for telling me.
 Jane: You're welcome.

注 program プログラム event 種目 romaji ローマ字 cloth 布
 spelling スペル, つづり basket かご pass the baton バトンを渡す wear 身につける

1 (①), (③)に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選びなさい。

- ①
 ア Where
 イ What
 ウ When
 エ Why

- ③
 ア I don't like sports.
 イ I should join taimaire.
 ウ I'm too tired to join the events.
 エ I don't know what these events are.

2 下線部②が次の意味を表すように () に適当な語を1語入れなさい。

『はい、どうぞ。』

3 下線部④を2か所区切って読むとき、どの場所が適当ですか。ア～エから1つ選びなさい。

The team /₁ which throws /₂ the most balls /₃ in the basket /₄ wins /₅ the event.

- ア 1と4
 イ 2と5
 ウ 3と5
 エ 2と4

4 あに入れるのに最も適当な種目を、ア～エから1つ選びなさい。

- ア 学級全員リレー
- イ 二人三脚リレー
- ウ 男女混合リレー
- エ 女子 400m リレー

5 下線部⑤のように真司さんが言ったのはなぜですか。日本語で説明しなさい。

6 下線部⑥が意味の通る文になるように【 】内の語を並べかえなさい。

7 下線部⑦の示す内容として最も適当なものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア 英語は世界共通の言語で、スペルは異なっても十分通じること。
- イ プログラムという語はスペルが難しいので、よく間違える人がいること。
- ウ 英語では、単語によってはスペルや発音が少し異なるものが使われていること。
- エ プログラムという語は、発音は異なってもスペルは世界共通であること。

8 本文の内容に一致するものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア Shinji wrote romaji for Jane, because she couldn't read Japanese on the program.
- イ Jane likes throwing balls in a basket, so she wants to join tamera.
- ウ Tamera is the most interesting for Shinji of all the events on the program.
- エ Jane didn't know about Sports Day in Shinji's school, so he told her about it.
- オ All of the students in Shinji's school wear hachimaki of the same color.

9 体育祭や運動会の種目名（玉入れと各種のリレーは除く。）を日本語で1つあげ、その種目の内容を英語で説明しなさい。ただし、4語以上の英文とします。

◆ 解答用紙 ◆

1	①	
	③	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	種目名：	

◆ 解答 ◆

1	①	イ
	③	エ
2	Here	
3	ア	
4	ウ	
5	ジェーンさんが、たぶん速く走れると言ったから。	
6	anything I can do	
7	ウ	
8	ア	エ
9	種目名 (例) (100メートル走) Students run fast for 100 meters.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- J : 真司, 何してるの?
 S : 体育祭のプログラムを書いているんだ。
 J : 体育祭? 体育祭であなたたちは①何をするの?
 S : その日は多くの種目をするよ。各クラスで、生徒たちは力を合わせ各種目で勝てるようベストをつくすんだ。
 J : 何ておもしろい! あなたたちのプログラムを見てもいい?
 S : いいよ。②はい, どうぞ。
 J : ありがとう。…あら, いやだ。私にはこれは読めないわ。
 S : ごめん。ローマ字で書くよ。ちょっと待ってね。
 J : どうもありがとう。私は何かの種目に参加できるかな?
 S : うん。どの種目に参加したい?
 J : ③私にはこれらの種目がどんなものなのかわからないわ。 教えてくれる? 「玉入れ」って何?
 S : 「玉入れ」とは、かごの中に小さなボールを投げ入れることだよ。④かごに最も多くボールを投げ入れたチームが勝ちなんだ。
 J : それはおもしろいでしょうね、でも私にはうまく投げられないわ。あ男女混合リレーはどうかしら?
 S : ええと、各クラスでとても速く走れる生徒8人がチームを作るんだ。4人が女子で4人が男子。1人の生徒が走って、バトンをもう1人の生徒に渡す。最も速いチームのクラスが勝ちだよ。

- J : 私, それができると思うわ。私はアメリカで陸上部にいたの。たぶん速く走れるわ。
 S : 本当? ⑤君がぼくらのクラスにいてくれてよかったよ。
 J : ベストをつくすわ。
 S : やった! ぼくらのクラスの生徒全員が同じ色の「はちまき」をするよ。
 J : 「はちまき」って何?
 S : 頭に巻く長い布きれなんだ。ぼくは、それをすると友だちと一緒にもつとがんばれる気がする。だから、君にぼくらの「はちまき」をあげるよ。
 J : それを聞いてうれしいわ。じゃあ, ⑥何か私にできることはあるかしら?
 S : …ああ, ありがとう。「プログラム」の単語のつづりは何なの? それをプログラムに書くんだった。
 J : そうね, アメリカでは, P-R-O-G-R-A-M よ。でも P-R-O-G-R-A-M-M-E が使われる国もあるわ。
 S : 本当? どっちが正しいの?
 J : 両方とも正しいわ。時にはいくつかの単語で異なった英語のつづりが使われるの。そして時には発音もちがうのよ。英語はすべての国で同じではないの。
 S : ああ, ⑦それは知らなかった。 同じ英語が世界で使われていると思ってたよ。教えてくれてありがとう。
 J : どういたしまして。

1

- ① 後に続く答えから, 体育祭で「何を」するかをたずねる文であることがわかる。したがって疑問詞は What。
 ③ 前後の文脈からエが適当。ジェーンは, 何かの種目に参加したいが種目の内容がわからない。

2

Here you are. 「はい, どうぞ」は, 人にものを渡すときに使う表現。

3

文の主語は The team which throws the most balls in the basket なので, まず4が大きな区切りとなる。which は主格の関係代名詞で, in the basket までが先行詞 The team にかかる。関係代名詞の直前と, 文全体の動詞の前で区切る。

4

直後の真司の説明から判断する。

5

直前のジェーンの発言内容が理由となる。

6

「何か私にできること」の意味にする。 anything I can do は, 目的格の関係代名詞 that が省略された形。

7

直前のジェーン発言第2・3文の内容を指す。

8

ア 「真司は, ジェーンがプログラムの日本語が読めないのだから, 彼女のためにローマ字を書いた」(○) ジェーンの4番目の発言と真司の4番目の発言参照。

イ 「ジェーンはかごにボールを投げ入れるのが好きなので, 『玉入れ』に参加したいと思っている」(×) ジェーンの7番目の発言参照。 like ~ ing 「～するのが好きだ」

ウ 「『玉入れ』は, 真司にとってプログラムの全種目の中で最もおもしろい」(×) そのような記述はない。

エ 「ジェーンは真司の学校の体育祭について知らないのだから, 彼は彼女にそれについて話した」(○) ジェーンの2番目の発言と後に続く文から判断できる。

オ 「真司の学校の生徒全員が同じ色の『はちまき』をする」(×) 真司の9番目の発言参照。はちまきをするのは真司のクラスの生徒全員である。

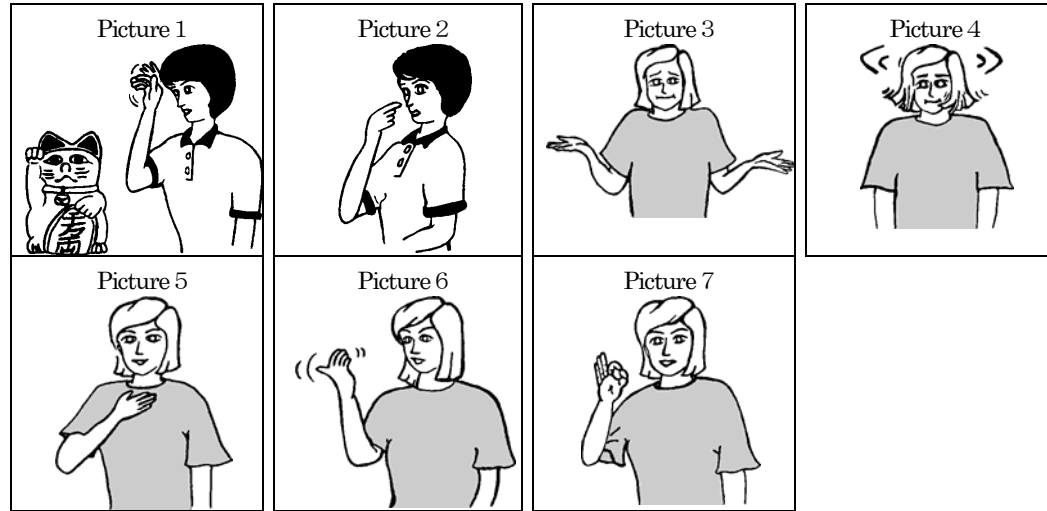
9

自分の知っている単語, 表現で簡潔に書けばよい。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 29

下の英文は、日本の高校生 浩司 (Koji) とイギリスから来た留学生のアン (Ann) が Picture 1 ~ Picture 7 の絵を見ながら交わした会話である。絵を参考にして英文を読んで、問い(1)~(4)に答えよ。

(京都府 2002年度)



Ann: Look at the cute cat and the girl in Picture 1! Each one has a hand beside their head.
 Koji: We call the cat manekineko in Japanese. People believe it invites a lot of people and money to their stores. When I tell others to come, I move my hand like that.
 Ann: I see. When I say “ ”, and invite people, I usually put up my hand the other way and move it like in Picture . Now look at Picture 2. You often do the same thing.
 Koji: Do I?
 Ann: That's it! When you do that, I look at your nose. I was afraid something was wrong with your nose at first.
 Koji: Oh, no!
 Ann: Please don't feel bad. I was just surprised. When I say “ ” I use my hand in a different way. I touch myself with one hand like in Picture . Different cultures have different customs.
 Koji: I understand that. Well, what does the woman in Picture 3 want to say?
 Ann: Maybe, “I don't know.”
 Koji: Oh, you don't know.
 Ann: No, no, Koji! I think that the woman in the picture wants to say that she doesn't know.
 Koji: Oh, I see. When I mean the same thing, I often shake my head quickly like in Picture 4. The same action also means “No.”
 Ann: It is the same in my culture, too.
 Koji: It is just like a language.

Ann: You are right, Koji. We can understand the meaning without words if we understand the use of our bodies.
 注 shake my head 首を横に振る

(1) 本文中の に入る表現を(ア)~(エ)から1つ選び、記号で答えよ。また、Picture に当てはまる絵をPicture 5 ~ Picture 7 から1つ選び、その番号を答えよ。

- (ア) Stay there
- (イ) Go away
- (ウ) Come here
- (エ) Sit down

(2) 本文中の に入る表現を(ア)~(エ)から1つ選び、記号で答えよ。また、Picture に当てはまる絵をPicture 5 ~ Picture 7 から1つ選び、その番号を答えよ。

- (ア) Me?
- (イ) Who?
- (ウ) Look!
- (エ) Great!

(3) 本文中の下線部の内容をわかりやすく表現するとき、次の ~ に入る語を本文中から抜き出し、1語ずつ書け。

When I mean that , I often shake my head quickly like in Picture 4.

(4) 次の(ア)~(エ)のうち、本文のテーマとして最も適切と考えられるものはどれか、1つ選べ。

- (ア) Healthy Body Care
- (イ) Different Words and Meanings
- (ウ) Different Uses of Language
- (エ) Body Actions and Language

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A		B	Picture		
(2)	C		D	Picture		
(3)	ア		イ		ウ	
(4)	ア イ ウ エ					

◆ 解答 ◆

(1)	A	ウ	B	Picture 6		
(2)	C	ア	D	Picture 5		
(3)	ア	I	イ	don't	ウ	know
(4)	エ					

◆ 解説 ◆

(全訳)

- アン(以下 A) : 絵1のかわいいネコと少女を見て! どちらも頭の脇に片手を上げてるわ。
- 浩司(以下 K) : ぼくらはそのネコを日本語で「招きネコ」と呼んでるよ。それがお店にたくさんのお客とお金を招くと人々は信じているんだ。人に来てくれるよう言うとき、ぼくは手をそんなふうにかすよ。
- A : なるほど。私は、「Aここに来て」と言って人を招くとき、ふつう絵B6のように手の向きを逆にして動かすわ。ねえ、絵2を見て。あなたはよく同じことをするわよね。
- K : ぼくが?
- A : それよ! あなたがそうすると、私はあなたの鼻を見るの。最初、あなたの鼻がどうかしたのかと思ったわ。
- K : えー、そんな!
- A : どうか気を悪くしないで。私、ただ驚いただけなの。私は、「C私?」と言うとき、違ったふうに使って手を動かすの。絵D5のように片手で自分に触れるの。異なる文化には異なる習慣があるわね。
- K : わかるよ。じゃあ、絵3の女の人は何が言いたいのか?
- A : たぶん、「わからない」。
- K : ああ、君はわからないんだ。
- A : ちがうわ、浩司! 絵の女の人はわからないって言いたいのだと思うの。
- K : ああ、わかった。ぼくは同じことを表すとき、よく絵4のように首を横に速く振るよ。その同じ動きは「いいえ」の意味にもなる。
- A : それは私の文化でも同じだわ。
- K : ちょうど言葉みたいだね。
- A : そのとおりよ、浩司。体の使い方を理解すれば、言葉なしで意味が理解できるわ。

- (1) アンは、浩司の話聞いて、同じことを表すときにアンがする別の動作について話している。like ~「～のように」 アンの説明を理解して絵を選ぶ。
- (2) アンの2番目の発言第3文から続く話題で、C、Dはそれぞれ浩司の2番目の発言 Do I? および絵2と対になる。
- (3) 浩司の4番目の発言第2文から続く話題の中で the same thing が指す内容を抜き出す。
- (4) 全体の内容を把握して選ぶ。(エ) 「体の動作と言葉」(○)

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 30

次は、高校生の由香 (Yuka) と誠 (Makoto), オーストラリア (Australia) からの留学生のナンシー (Nancy) の3人が、ロボット・ショー (robot show) に行ったときの会話の一部です。あとの問いに答えなさい。

(大阪府一般 2002年度)

Nancy : There are so many robots here and there. Yuka, you came here with your family last Sunday, didn't you?

Yuka : Yes, I did. I had a very good time. So I wanted to see this show again with you.

Nancy : Thank you. Oh, look at that tall robot walking over there.

Makoto : It looks like a robot I saw in a movie.

Yuka : I think it's very difficult to make walking robots.

Nancy : I think so, too. My science teacher in Australia knows a lot about robots, and she said, "Scientists in Japan are studying robots the hardest in the whole world."

Makoto : Really? I didn't know that.

Yuka : Nancy and Makoto, that small bird robot on the green table is also very interesting.

①

Nancy : O.K.

Nancy : Oh, this bird robot is very cute, isn't it?

Makoto : Yes, it is.

(to the bird robot)

Yuka : Hello.

Robot : Hello. Nice to meet you.

Makoto : This robot speaks English!

(to the bird robot)

Nancy : ②

Robot : I'm fine, thank you. And you?

Nancy : Good. Thanks. Yuka, this robot is great!

Makoto : Can it speak any other words?

Yuka : Of course. This robot can speak more than three thousand words in English.

Makoto : I can't believe that. So many words!

Yuka : When I came here last Sunday, I enjoyed talking with this robot.

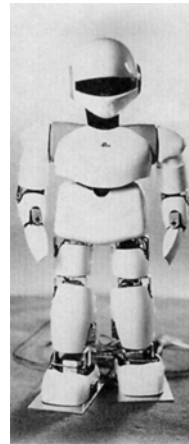
Makoto : What other kinds of robots are here?

Yuka : Well, some robots play soccer and some robots dance.

Nancy : That's great! I want to take some pictures of robots and send them to my science teacher in Australia.

Makoto : Yuka, is there a robot that can do my homework?

Yuka : Of course not.



二足歩行ロボット

- (1) 本文中には、ナンシーがオーストラリアの理科の先生から聞いたことが述べられています。その内容を日本語で書きなさい。
- (2) 本文中の ① に入れるのに最も適しているものを次から一つ選び、記号を書きなさい。
- ア Let's go home to catch it.
- イ Let's stop watching it.
- ウ Let's stop making it.
- エ Let's go and see it.
- (3) 本文中の ② が、前後と意味がつながる内容となるように、英文を書きなさい。
- (4) 本文中の that の表している内容を述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。
- (5) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。
- ① Where is the small bird robot in the robot show?
- ② Are there any robots which play soccer in the robot show?
- ③ What does Nancy want to send to her science teacher?

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)	①	
	②	
	③	

◆ 解答 ◆

(1)	日本の科学者が、世界中で最も熱心にロボットを研究しているということ。
(2)	エ
(3)	How are you ?
(4)	このロボットが英語で3,000語以上の言葉話すことができること。
(5)	① It is on the green table.
	② Yes, there are.
	③ She wants to send some pictures of robots to her.

◆ 解説 ◆

(全訳)

ナンシー(以下 N) : あちこちにとてもたくさんのロボットがあるわね。由香、あなたは家族といっしょに先週の日曜日にここに来たのよね。

由香 (以下 Y) : ええ、来たわよ。楽しかったわ。だからこのショーをあなたといっしょにまた見たかったの。

N : ありがとう。あら、向こうで歩いているあの背の高いロボットを見てよ。

誠 (以下 M) : ぼくが映画の中で見たロボットに似ているよ。

Y : 歩くロボットを作ることはとても難しいと思うわ。

N : 私もそう思うわ。私のオーストラリアの理科の先生はロボットについてたくさん知っていて、「日本の科学者は世界で一番熱心にロボットの研究をしている」と言っていたわ。

M : 本当? それは知らなかったなあ。

Y : ナンシーと誠、緑のテーブルの上のあの小鳥のロボットもとてもおもしろいわね。①あれを見に行きましょう。

N : いいわよ。

N : あら、この鳥のロボットはとてもかわいらしいわね。

M : うん、そうだね。

(鳥のロボットに)

Y : こんにちは。

ロボット(以下 R) : こんにちは、初めまして。

M : このロボットは英語をしゃべるんだ。

(鳥のロボットに向かって)

N : ②元気?

R : 私は元気です。あなたは?

N : いいわよ、ありがとう。由香、このロボット、すごいわね。

M : それは他にも何か言葉話すことができるの?

Y : もちろん。このロボットは英語で3,000語以上の言葉話すことができるんだ。

M : ③それは信じられないなあ。そんなにたくさんの言葉を。

Y : 先週の日曜日にここに来たとき、私はこのロボットと話をして楽しんだの。

M : ここには他にどんな種類のロボットがいるの?

Y : そうね、サッカーをしたりダンスをしたりするロボットもいるわ。

N : それはすごい。私はロボットの写真を何枚か撮って、オーストラリアの理科の先生に送りたいな。

M : 由香、宿題をすることができるロボットはいないの?

Y : もちろん、いないわよ。

(1) ナンシーの3番目の発言参照。

(2) 由香の3番目の発言の第1文がヒントになる。

(3) ロボットの2番目の発言はナンシーの発言に応答していることから判断する。

(4) 由香の5番目の発言の第2文から考える。

(5)

③ 「ナンシーは彼女の理科の先生に何を送りたいのか」 She wants to send her some pictures of robots. も可能。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 31

次の会話文は、家族が話し合っている様子です。これを読んで、家族のそれぞれの人たちがエミリーの考えに対して賛成なら○印を、反対なら×印を解答欄の表に書きなさい。また、それぞれが賛成した理由、反対した理由を日本語で書きなさい。

(兵庫県 2002年度)

Emily : Mother, I have something to tell you.
 Mother : What is it, Emily?
 Emily : I want to keep a dog.
 Mother : Oh, we have already talked about this many times. Will you walk the dog every morning? It's hard work. I don't think you can do it. I cannot say yes to your idea.
 Emily : Of course I will walk a dog every morning. Tom, what do you think?
 Tom : I don't believe you. When you kept little birds two years ago, you didn't take care of them well. Because you didn't do it, I always had to give them water. So I don't think you should keep a dog.
 Emily : I will be different this time. Father, you want to keep a dog, don't you?
 Father : Yes. Let's keep a dog. Emily has wanted to keep a dog for a long time.
 Emily : Thank you. Grandfather, what do you think?
 Grandfather : It's great to have a bigger family. Let's take care of the dog together.

注 keep 飼う walk a dog 犬を散歩に連れて行く Tom Emily のお兄さん
 take care of 世話をする grandfather おじいさん

◆ 解答用紙 ◆

家族	○または×	理由
Mother		
Tom		
Father		
Grandfather		

◆ 解答 ◆

Mother	×	エミリーが毎朝、犬の散歩をするとは思わないから。
Tom	×	以前、エミリーが小鳥の世話をあまりしなかったから。
Father	○	エミリーが長い間犬を飼いたいと思っていたから。
Grandfather	○	家族が増えることはすばらしいことだから。

◆ 解説 ◆

(全訳)

- エミリー(以下E) : お母さん、話があるの。
 母 (以下M) : 何, エミリー。
 E : 犬を飼いたい。
 M : まあ、このことは何度ももう話したでしょう。毎朝犬を散歩させられる? つらい仕事よ。あなたにはできないと思うわ。あなたの考えには賛成できないわ。
 E : もちろん、毎朝犬を散歩させるわよ。トム、どう思う?
 トム : ぼくは信じないよ。2年前に小鳥を飼ったとき、その世話をよくしなかったでしょう。エミリーが世話をしなかったので、ぼくがいつも小鳥に水をやらなければならなかったんだよ。だから犬を飼わない方がいいと思うよ。
 E : 今度は違うわよ。お父さん、お父さんは飼いたいよね?
 父 : うん、犬を飼おうよ。エミリーは長い間犬を飼いたがっていたのだから。
 E : ありがとう。おじいちゃん、どう思う?
 祖父 : より多くの家族になるのはすばらしいことだ。その犬をいっしょに世話しよう。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 32

次の文を読んで、各問いに答えよ。

(奈良県 2002 年度)

Tin Win: Hi, Setsuko. ①Will you look at this picture? I took it in my country, Myanmar.

Setsuko: Oh, it's very beautiful! There are a lot of lights.

Tin Win: This is the picture of a festival in Myanmar. On the night of the full moon in October, every place is full ②(ア in イ of ウ at) candles.

Setsuko: The people who are lighting candles are smiling. Tell me more about this festival, please.

Tin Win: O.K. At the festival, the people light candles in pagodas, at home and on the streets. After ③ the rainy season, the people feel happy and enjoy this festival.

Setsuko: Did you say "the rainy season"?

Tin Win: Right. In Myanmar, the rainy season is from May to October, about half of the year.

Setsuko: I see. We have many festivals of lights in Japan, too.

Tin Win: I heard about one of ④them. Five years ago, I met a Japanese man in Myanmar. He was from Nara. He enjoyed our festival and talked about the same kind of festival of Kasuga Shrine.

Setsuko: Oh, it's an old famous festival in Nara. And a new festival of lights began three years ago. A lot of volunteers put many candles on the ground in Nara Park and light them.

Tin Win: Really? Have you ever done ⑤the volunteer work at that festival?

Setsuko: Yes. I did it last summer. I was happy because many people came to enjoy our ⑥(ア pictures イ pagodas ウ candles). Some deer in Nara Park walked among the candles.

Tin Win: That's interesting. This summer, I'd like to join the volunteers at the festival with you.

注 Myanmar ミャンマー light あかり (をともす) full moon 満月 candle ろうそく
pagoda 仏塔 rainy season 雨季 Kasuga Shrine 春日大社 deer 鹿 (単複同形)

(1) 下線部①を日本語に直せ。

(2) ②, ⑥の () 内のア～ウから、適するものをそれぞれ1つずつ選び、その記号を書け。

(3) 下線部③は、本文中でどのように説明されているか。日本語で具体的に書け。

(4) 下線部④が指している内容を日本語で書け。

(5) 下線部⑤の具体的な内容を日本語で書け。

(6) 本文の内容と合っているものを、次のア～エから1つ選び、その記号を書け。

ア Tin Win and Setsuko are now looking at the picture of some deer and a lot of candles in Nara Park.

イ Tin Win says people in Myanmar feel happy after the rainy season and enjoy the festival of lights.

ウ Setsuko enjoyed the festival of Kasuga Shrine and she felt happy to meet Tin Win at the festival.

エ Setsuko and Tin Win want to work together as volunteers for the festival in Myanmar this summer.

◆ 解答用紙 ◆

(1)			
(2)	②		⑥
(3)			
(4)			
(5)			
(6)			

◆ 解答 ◆

(1)	この写真を見てくれませんか。			
(2)	②	イ	⑥	ウ
(3)	ミャンマーでは、雨季は5月から10月までの約半年である。			
(4)	日本にたくさんある、あかりの祭り。			
(5)	奈良公園の地面に多くのろうそくを置き、あかりをとますこと。			
(6)	イ			

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ティン・ウィン(以下T) : やあ、セツコ。①この写真を見てくれませんか。私の国、ミャンマーでこれを撮りました。
- セツコ (以下S) : わあ、とてもきれい。あかりがたくさんついているわね。
- T : これはミャンマーのあるお祭りの写真です。10月の満月の夜にすべての場所がろうそく②で一杯です。
- S : ろうそくにあかりをとめている人たちがにこにこ笑っています。このお祭りにしてもっと私に話してください。
- T : いいですよ。そのお祭りは人々は仏塔内や家や通りでろうそくにあかりをとめます。③雨期のあと、人々は幸せを感じ、このお祭りを楽しまます。
- S : 雨期と言いましたか。
- T : そうです。ミャンマーでは雨期は5月から10月までの約半年です。
- S : そうなの。日本でも多くのあかりの祭りがあります。
- T : ④それらの1つについて聞きました。5年前に私は一人の日本人にミャンマーで会いました。彼は奈良の出身でした。彼は私たちの祭りを楽しみ、春日大社の同じ種類のお祭りについて話しました。
- S : ああ、奈良の古い有名なお祭ですね。そしてあかりの新しいお祭りが3年前に始まりました。たくさんのボランティアが奈良公園の地面に多くのろうそくを置いて、それらにあかりをとめます。
- T : 本当？ あなたは今までにそのお祭りで⑤ボランティアの仕事をすることがありますか。
- S : はい、去年の夏にそれをしました。私は多くの人々が私たちの⑥ろうそくを楽しみに来てくれるのでうれしかったです。奈良公園の鹿の中にはそのろうそくの間を歩くのもいました。
- T : それはおもしろいですね。今年の夏に、私はあなたと一緒にそのお祭りでボランティアに参加したいです。

(1) Will you ～? は「～してくれませんか」と依頼する表現。

②

② be full of ～ 「～でいっぱいである」

⑥ 全訳参照。

(3)(4)(5) 全訳参照。

⑥

イ ティン・ウィンさんの3番目の発言第3文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 33

次は、高校生の良子(Yoshiko)さんと交換留学生のエミリー(Emily)さんとの会話です。これを読んで、各問いに答えなさい。

(鳥取県 2002年度)

Emily : What an interesting card! What is this?

Yoshiko : It's a "My Bag *Campaign" card. This is a card to save the earth's *resources.

Emily : What? To save ①the earth's resources?

Yoshiko : As you know, everything we buy at the shops is put into bags. Even when we buy a small thing at the supermarket, for example, a box of chocolate or a bag of potato chips, the clerk puts it in a bag. After going home, we often *throw the bag away.

Emily : Oh, (②)

Yoshiko : Yes. Paper bags are made from trees, and *plastic bags are made from *oil. Both of them are the earth's resources.

Emily : I have never thought about it.

Yoshiko : Can you guess how many bags are used at shops every day all over Japan?

Emily : ③There are (can't, imagine, many, number, so, that, the, I).

Yoshiko : But you can easily imagine that a great number of trees are cut down and a lot of oil is used just for making bags. So, when I go shopping, I *take my own bag and *refuse bags from the clerks.

Emily : I see. One of the ways to save the earth is to take our own bags to the shops and refuse bags we don't really need.

Yoshiko : That's right. In Tottori, 32 shops belong to this campaign. But of course, we can take our own bags to the other shops and say, "(④)".

Emily : I'll try to do that next time.

Yoshiko : This campaign began on October 1, and lasts only for 3 months. But, after the campaign, I will keep taking my own bag when I go shopping because it is better for the earth.



注 Campaign キャンペーン resources 資源 throw ~ away ~を捨てる
plastic bags ビニール袋 oil 石油 take 持って行く refuse 断る

問1 次の(1), (2)の質問に対する答えを, ()に1語ずつ英語を入れて完成させなさい。ただし, 短縮形は1語とします。

(1) Does Emily have a "My Bag Campaign" card?

(), she ().

(2) When is the campaign finished?

It is finished in ().

問2 下線部①にあたるものを, 文中から2つ抜き出して, それぞれ英語1語で書きなさい。

問3 (②)にあてはまる最も適当な文を, 次のア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

ア you are wasting the bag!

イ you are using the bag well!

ウ you should do that again!

エ you have to join the campaign!

問4 下線部③が, 「あまりにも多くて, わたしはその数を想像できません。」という意味の英文になるように, ()の中の語を正しく並べかえて書きなさい。

問5 (④)にあてはまる英文を, 会話の流れから判断して英語3語以上で書きなさい。

問6 本文の内容と一致するものを, 次のア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

ア 環境破壊につながる紙袋に代えて, ビニール袋が使用されるようになってきている。

イ どんなに小さな商品でも袋に入れてお客さんに渡すのが, 日本のお店のよさである。

ウ 買物をしたときに, 不必要な袋を断ることは資源保護につながる。

エ 鳥取県内のすべての店が, マイバッグキャンペーンに参加している。

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)	(), she ().
	(2)	It is finished in ().
問2		
問3		
問4		There are ().
問5		
問6		

◆ 解答 ◆

問1	(1)	(No), she (doesn't) .	
	(2)	It is finished in (December) .	
問2	trees	oil	
問3	ア		
問4	There are (so many that I can't imagine the number) .		
問5	No, thank you./ I don't need it./ Thank you, but I have my own bag.		
問6	ウ		

◆ 解説 ◆

(全訳)

- エミリー(以下E) : なんておもしろいカード! それは何?
 ヨシコ (以下Y) : 「マイ・バッグ・キャンペーン」のカードよ。地球の資源を守るためのカードなの。
 E : 何ですって? ①地球の資源を守るための?
 Y : あなたが知っているとおりに、お店で買うものは全部袋の中に入れられるわ。たとえばチョコレート1箱、ポテトチップス1袋のような小さなものをスーパーで買うときも店員は袋に入れるの。家に帰ったあと、わたしたちはよくその袋を捨てるわ。
 E : まあ、②その袋をむだにしているわ!
 Y : そうね。紙袋は木から、ビニール袋は石油からできているの。両方とも地球の資源よ。
 E : それを1度も考えたことがなかったわ。
 Y : 日本中で毎日いくつの袋がお店で使われているか推測できる?
 E : ③あまりにも多くてわたしはその数を想像できないわ。
 Y : でも、袋をつくるためだけにすごく多くの木が切り倒され多くの石油が使われることは簡単に想像できるはずよ。だから買い物に行くときわたしは自分の袋を持って行って店員からの袋を断るの。
 E : なるほど。地球を守る方法のひとつは、お店に自分の袋を持って行って本当に必要ではない袋を断ることなのね。
 Y : そうよ。鳥取では32店がこのキャンペーンに参加しているの。でももちろん他のお店に自分の袋を持って行って「④いいえ、結構です」と言ってもいいの。
 E : 今度やってみるわ。
 Y : このキャンペーンは10月1日に始まり3か月しか続かないの。でもキャンペーンが終わっても地球にはよりよいことだから、買い物に行くときわたしは自分の袋を持ち続けるわ。

問1

- (1) エミリーの最初の発言を参照。Does ～? という質問にはYesかNoで答える。
 (2) 良子の最後の発言を参照。10月1日に始まって3か月間続くことから考える。lastは「続く」という意味の動詞。

問2 袋がどの地球の資源からできているか、良子の3番目の発言で述べられている。

問3 直前の「袋をよく捨てる」という良子の発言にエミリーがどう反応するかを考える。選択肢のwasteは「～をむだにする」という意味。

問4 so ～ that …「とても～なので…」という構文を用いた文である。

問5 店員からの袋を断るときに何と言えばいいか考える。

問6 エミリーの6番目の発言を参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 34

翔吾 (Shogo) さんは、夏休みを利用してオーストラリアのカーターさん夫妻 (Mr. Carter と Mrs. Carter) の家にホームステイをしました。次の英文はある晩のカーターさんの家での会話です。翔吾さんはこのとき、一人で旅行をしようと考えていました。会話文のあとに示された三つのツアー (tour) のパンフレットも見ながら、あとの問1～問5に答えなさい。

(島根県 2002 年度)

Mr. Carter: I've found some good tours for you, Shogo.

Shogo: Oh, thank you.

Mr. Carter: (ア) The ski season is from June to September. It is now the best season.

Shogo: That's exciting! I can't believe I can enjoy skiing in August. But I can go skiing in Japan.

Mr. Carter: Well, you may be right. Then look at these tours. You can see (注1) koalas.

Shogo: That's great! Wow, look at this one. I can see the (注2) penguins and the (注3) kangaroos, too! And I don't have to use so much money for this tour. (1) I think this is the best one for me.

Mr. Carter: Would you like to join this one?

Shogo: Yes..., but (2) there is one problem. If I take this tour, I'll be back here late at night.

Mr. Carter: (イ) I'll come to meet you at the station.

Shogo: Really? Thank you very much.

(Mrs. Carter comes in.)

Mrs. Carter: Have you decided where to go, Shogo?





Shogo: Yes. (ウ).




Mrs. Carter: Good! I went there last year. I enjoyed watching the penguins. Oh, you have to remember one thing. (エ) when you watch penguins.




Shogo: I know. I won't bring my camera.

(注1) koala : コアラ (注2) penguin : ペンギン

(注3) kangaroo : カンガルー

Philip Island		
1 Day	10:00a. m. - 11:30p. m.	\$80
Things we see and do :		
	Give food to kangaroos	
	Visit Koala Park —Find koalas in the forest	
	Go to see penguins —Penguins come back from the sea in the evening	

Great Ocean Road		
1 Day	6:00a. m. - 7:00p. m.	\$168
Things we see and do :		
	Enjoy horse riding or walking —You need \$20 for horse riding	
	Visit Koala Park —You can touch koalas	
	See the beautiful Ocean Road	

Snowy Mountains		
2 Days	4:00a. m. - 10:00p. m. (2nd night)	\$275
Day 1		
	Enjoy skiing —from June to September	
Day 2		
	Walk in the snow early in the morning —You will see beautiful birds	
	Go fishing in the lake after lunch	

問1 文中の(ア), (イ)に入れるのに最も適当なものを、それぞれ1～4から選び、番号で答えなさい。

- (ア) 1 Shopping is more interesting than skiing.
2 Do you like skiing?
3 I'll show them tomorrow.
4 Would you like to go fishing?

- (イ) 1 How much is that?
2 That's a good idea.
3 You are welcome.
4 Don't worry about that.

問2 会話が自然に進むように文中の(ウ), (エ)に適切な英語を書きなさい。

問3 下線部(1)のように翔吾さんが考えた理由を二つ、日本語で答えなさい。

問4 下線部(2)について、翔吾さんが心配している内容を日本語で答えなさい。

問5 翔吾さんは、カーターさんが見せてくれた三つのツアーのパンフレットを、同じようにツアーをさがしている日本人の友達に見せてあげました。そのとき友達と言った言葉の中で、パンフレットの内容を正しく理解していると思われるものを、次の1～6から二つ選び、番号で答えなさい。

- 「Philip Islandは魅力的だわね。カンガルーにえさがやれるって、おもしろそうよ。」
- 「僕はPhilip Islandはいやだなあ。他の二つと比べて、朝の出発が早すぎるよ。」
- 「Great Ocean Roadがいいわ。20ドル(\$20)出せばコアラを抱っこして写真が撮れるもの。」
- 「Great Ocean Roadへは行けないなあ。一人で一泊の旅行なんかさせてもらえないよ。」
- 「Snowy Mountainsがいいわ。8月にスキーができるなんてすてきじゃない。」
- 「Snowy Mountainsのツアーはずっとスキーばかりだから、おもしろくないなあ。」

◆ 解答用紙 ◆

問1	(ア)		(イ)	
問2	(ウ).			
	(エ)	() when you watch penguins.		
問3	•			
	•			
問4				
問5				

◆ 解答 ◆

問1	(ア)	2	(イ)	4
問2	(ウ) I have decided to go to Philip Island			
	(エ) You cannot take any pictures			
問3	・(コアラだけでなく) ペンギンやカンガルーを見ることができるから。			
	・費用があまりかからないから。			
問4	帰る時間が遅くなってしまうこと。			
問5		1		5

◆ 解説 ◆

(全訳)

カーター氏(以下氏) : きみのために良いツアーを見つけてきたよ、翔吾。
 翔吾 (以下翔) : うわ、ありがとうございます。
 氏 : (ア)スキーは好きかい? スキーシーズンは6月から9月なんだよ。今が最高の季節なんだ。
 翔 : わくわくしますね! 8月にスキーが楽しめるなんて信じられませんね。でも、スキーなら日本で行けますよ。
 氏 : そうだね、その通りかもしれないね。じゃあ、これらのツアーを見てごらん。コアラが見られるよ。
 翔 : すばらしいですね! わあ、このツアーを見てくださいよ。ペンギンとカンガルーも見られますよ! それにこのツアーはお金がかかりませんね。(1)ぼくにはこれが一番だと思います。
 氏 : このツアーに参加したいかい?
 翔 : はい…、でも(2)1つ問題があるんです。このツアーにすれば帰りが夜遅くなるんです。
 氏 : (イ)そのことなら心配ないよ。駅に迎えに行くから。
 翔 : 本当ですか? どうもありがとうございます。

(カーター夫人が入ってくる。)

カーター夫人 : 翔吾、どこに行くか決めた?
 翔 : はい。(ウ)フィリップ島に行くことに決めました。
 カーター夫人 : いいわね! 去年行ったわ。ペンギンを見て楽しんだわ。そうだ、覚えておかなくちゃいけないことが1つあるわ。ペンギンを見るときは(エ)写真を撮れないわよ。
 翔 : 知っています。カメラは持っていきません。

問1

- (ア) 直後でスキーをすすめる発言をしていることから判断する。
- (イ) 夜遅くなる問題があると言う翔吾に対して、迎えに行くと言っていることから判断する。

問2

- (ウ) 直後で夫人が「そこへ行った」と答えているので、Philip Island という行き先を伝える文にする。I'll go to Philip Island. も可。
- (エ) 直後で翔吾がカメラを持っていかないと言っていることから判断する。You must not take pictures[a picture]. でも可。

問3 直前の2文が理由にあたる。

問4 直後の1文が problem の内容。

問5

- 1 Philip Island の表に Give food to kangaroos とある。
- 5 Snowy Mountains の表に Enjoy skiing — from June to September とある。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 35

次の対話は、カナダから来た留学生のリンダと高校生の美穂が公民館で行われた英語スピーチコンテストの後に館内で話したものであり、あとの表はそのとき館内に掲示してあった講座一覧表です。これに関して、あとの1～4に答えなさい。

(広島県 2002 年度)

Linda : Miho, you won the third prize ! That's wonderful ! I'm happy.
 Miho : I'm happy, too. You helped me a lot. Thank you, Linda. Today many students spoke English very well.
 Linda : Oh, your English was also good ! Next time you .
 Miho : Do you think so ? I will study English hard and try again.
 Linda : Great ! I also want to speak Japanese well. So I am learning Japanese to talk with my Japanese friends at school. Miho, there are some people who have Japanese language textbooks in their hands. Do they learn Japanese here ?
 Miho : I think so. Linda, you can see the list of classes on the wall.
 It is Saturday today and .
 Linda : Oh, I see. Are there any interesting classes on the list ? I want to learn something here.
 Miho : Well, there are a jazz dance class on Wednesday evening and an oil painting class on Friday evening. What do you think, Linda ?
 Linda : I like them. But on Wednesday and Friday I help the English club, so I can't come here. Is there a guitar class on the list ? I a guitar last month. I want to learn how to play the guitar.
 Miho : Yes. There is a guitar class on Saturday afternoon. Can you join it ?
 Linda : Sure.
 Miho : I , but my father has one. If I can use his guitar, I will be able to join it with you.
 Linda : Really ? Then, we can enjoy the guitar together !

注 textbook 教科書 list 一覧表 jazz dance ジャズダンス oil painting 油絵

	9:30～11:30	13:30～15:30	19:00～21:00
月		茶 道	エアロビクス
火	書 道		
水	エアロビクス		ジャズダンス
木			書 道
金	料 理		油 絵
土		ギター	日本語
日	コーラス	社交ダンス	

- 本文中の ・ に適切な語を必要だけ補って、英文を完成させなさい。
- 次のア～エの中で、本文中の にあてはまる最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。
 - ア there is a guitar class in the evening
 - イ there is a Japanese class in the evening
 - ウ there is an oil painting class in the evening
 - エ there is a jazz dance class in the evening
- 本文中の ・ にあてはまる最も適切な語を、次の(1)・(2)のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

(1) ア bought イ lost ウ broke エ sent	(2) ア play イ played ウ playing エ player
--	--
- 次の質問に対する答えを、英語で書きなさい。
 - (1) Does a cooking class start at noon ?
 - (2) When does Linda help the English club ?

◆ 解答用紙 ◆

1	A	
	C	
2		
3	(1)	
	(2)	
4	(1)	
	(2)	

◆ 解答 ◆

1	A	will win the first prize
	C	don't have a guitar
2		イ
3	(1)	ア
	(2)	ウ
4	(1)	No, it doesn't.
	(2)	She helps it on Wednesday and Friday.

◆ 解説 ◆

(全訳)

リンダ(以下L)：美穂，3等賞を取ったわね！ すばらしいわ！ うれしいわ。

美穂 (以下M)：わたしもううれしいわ。あなたがいろいろ助けてくれたからよ。ありがとう，リンダ。今日はとても上手に英語を話す学生が多かったわね。

L：何言ってるの，あなたの英語もうまかったわ！ 今度はA 1等賞が取れるわよ。

M：そう思う？ 一生けんめい英語の勉強をして，もう一度挑戦してみるわ。

L：そうよ！ わたしも上手に日本語を話したいと思ってるの。だから，学校で日本人の友だちと話すために日本語を習ってるのよ。美穂，日本語の教科書を手持っている人たちがいるわね。ここで日本語を習ってるのかしら？

M：そう思うわ。リンダ，壁に講座の一覧表があるわ。今日は土曜日だから，B 晩に日本語の講座があるわよ。

L：まあ，本当ね。一覧表におもしろい講座があるかしら？ ここで何か習いたいわ。

M：そうね，水曜日の晩にジャズダンスがあるし，金曜日の晩には油絵があるわ。リンダはどう思う？

L：どっちも好きよ。でも，水曜日と金曜日は英語部の手伝いをしてるから，ここには来れないわ。一覧表にはギターの講座はあるかしら？ 先月ギターを1買ったのよ。ギターの弾き方を習いたいわ。

M：そうね。土曜日の午後にギター講座があるわ。参加できそう？

L：だいじょうぶよ。

M：わたしはCギターを持ってないけど父なら持ってるわ。父のギターが使えれば，いっしょに参加できるわ。

D：本当に？ それじゃ，いっしょにギターを2弾いて楽しめるわね。

1

A 直後で美穂が「そう思う？…もう一度挑戦しよう」と発言していることから，リンダは美穂をほげますため，あなたもうまいから今度は1等賞が取れると言ったと考えられる。Next time「今度」があるので未来形にする。予定ではないので〈will+動詞の原形〉を用いる。winの代わりにtakeでもよい。

C 直後に but my father has one[=a guitar]とあることから，美穂はギターを持っていないと考えられる。

2 一覧表の土曜日参照。日本語講座は晩。

3

(1) ギターを習いたくなる理由として適切なものを選ぶ。buyの過去形bought「買った」が適切。

(2) enjoy ~ ing「～して楽しむ」

4

(1) 「料理講座は正午に始まるのですか？」 表より，料理講座は9時30分から始まっているので，Noで答える。

(2) 「リンダはいっ英語部の手伝いをしていますか？」 空欄1をふくむリンダの発言箇所第2文参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 36

次は, Kazuo と Fred との対話の一部である。これを読んで, 下の(1)~(3)に答えなさい。

(山口県 2002 年度)

Kazuo: Fred, wake up. It's already eleven o'clock. The baseball game begins at one.
 Fred: Oh, yes, you told me about it last night.
 Kazuo: How are you this morning? Yesterday was your first day in Japan. You had a long trip. Are you (A)?
 Fred: Yes, I'm O.K., but I couldn't sleep well last night. Kazuo, time is different here. Do you know it's still two in the morning in Britain now? People are sleeping in London. I just want to sleep.
 Kazuo: Oh, I forgot about that. Time is different in different parts of the world.
 Fred: When people go abroad, they often have this kind of (B). I think I'll be fine in a few days.
 Kazuo: I have an idea! Take a bath. Then you will be fine. I remember my father said so.
 Fred: (C)Thank you for your advice. I'll do that now.
 Kazuo: After that, let's have a quick lunch and leave here at noon to see the game.
 Fred: Sure! I won't (D).

(1) 下線部(A), (B), (D)には, 次の1~4のうち, どれを入れればよいか。それぞれ1つ選び, 記号で答えなさい。

- | (A) | (B) | (D) |
|-----------------|-----------|------------------|
| 1 over there | 1 picture | 1 take much time |
| 2 really scared | 2 plan | 2 enjoy sports |
| 3 from here | 3 problem | 3 see you again |
| 4 all right | 4 culture | 4 go with you |

(2) 下線部(C)で, Fred は Kazuo に「アドバイスありがとう。」と言っているが, そのアドバイスの内容を日本語で答えなさい。

(3) 次の質問に, 英語で答えなさい。

What time was it in London when Fred woke up?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(A)	
	(B)	
	(D)	
(2)		
(3)	()	

◆ 解答 ◆

(1)	(A)	4
	(B)	3
	(D)	1
(2)	ふろに入ること。	
(3)	It was two in the morning	

◆ 解説 ◆

(全訳)

K : フレッド, 起きて。もう11時だよ。野球の試合は1時に始まるんだよ。

F : そうだね, 昨夜ほくにそう言ってくれたね。

K : 今朝の気分はどう? 昨日は君が日本に来た初日だったね。長距離の旅行をしたんだ。(A)大丈夫かい。

F : うん, 大丈夫だよ, でも昨日の夜はよく眠れなかったんだ。カズオ, ここでは時間が違うんだよ。今, イギリスではまだ午前2時だということは知ってる? ロンドンの人々は眠っているんだ。ぼくはただ眠りたいんだよ。

K : おや, そのことは忘れていたよ。世界の違う場所では時差があるんだね。

F : 外国に行くと, この種の(B)問題がよく起こるよ。2, 3日たったらよくなると思うよ。

K : いい考えがある。お風呂に入ってごらん。そうすればよくなるよ。お父さんがそう言ってたのを思い出した。

F : (C)アドバイスをありがとう。そうしよう。

K : その後で, 昼食をすばやく食べて, 試合を見るために12時にここを出発しよう。

F : いいよ。(D)あまり時間をかけないつもりだよ。

(1) 全訳下線部(A), (B), (D)参照。

(2) 直前のカズオの発言内容に注意。

(3) 「フレッドが起きたとき, ロンドンでは何時でしたか」2つ目のフレッドの発言中に「イギリスでは今午前2時」とある。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 37

次は、Junko とジョーンズ先生 (Mr. Jones) との対話の一部である。2人は、Junko が作った学校紹介カードを見ながら話をしている。これを読んで、下の(1)~(3)に答えなさい。ただし、カードの Mr. Jones へのメッセージの部分は一部空白にしてある。

(山口県 2002 年度)

Junko: We made this card for you. We used some of the words we learned.

Mr. Jones: Oh, wonderful. It's written in (A). You did a good job.

Junko: Thank you. Well, there are two hundred and eighty students in our school. We have about the (B) number of boys and girls.

Mr. Jones: I see. You have nine clubs, don't you?

Junko: Yes. I am busy with my science club after school. And we have many school events. You can see (C) of them on the card. They are a lot of fun.

Mr. Jones: School sports day and school festival in fall?

Junko: Yes. So, I think fall is the most exciting (D) of the four.

Mr. Jones: Wow, your school life sounds interesting.

Junko: Yes. Well, here's a message to you from all of us. "Welcome to our school, Mr. Jones! We hope (E)."

Mr. Jones: Thank you. I'm happy to hear that.

注 school events 学校行事

学校紹介カード

Our School

- ☆ School begins at 8:30 a.m.
School is over at 3:30 p.m.
- ☆ **Students:** 280
- ☆ **Teachers:** 21
- ☆ **Clubs:** 9
- ☆ **School Events:**
 - School Trip in June
 - School Sports Day in September
 - School Festival in November

Students

139	Girls
280	Total
141	Boys

Message to Mr. Jones:
"Welcome to our school, Mr. Jones!
We hope _____."

(1) 下線部(A), (C), (D)には、英語が1語ずつ入る。それを答えなさい。ただし、(C)には、あてはまる数を英語で答えなさい。

(2) 下線部(B)には、次の1~4のうち、どれを入れればよいか。1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 perfect
- 2 same
- 3 small
- 4 extra

(3) 下線部(E)に、この場面にふさわしい4語以上の英語を補い、英文を完成しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(A)	
	(C)	
	(D)	
(2)		
(3)	We hope (_____).	

◆ 解答 ◆

(1)	(A)	English
	(C)	three
	(D)	season
(2)	2	
(3)	you'll enjoy our school	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ジュンコ (以下Ju) : あなたのためにこのカードを作りました。習った単語をいくつか使いました。
- ジョーンズ先生(以下Jo) : おお、素晴らしい。それは(A)英語でかかれているね。よくがんばったね。
- Ju : ありがとう。私達の学校には280人の生徒がいます。男子と女子はほぼ(B)同じ数です。
- Jo : なるほど。クラブは9つあるんだね。
- Ju : はい。私は放課後、理科部で忙しいです。それから、学校行事がたくさんあります。カードにはそのうちの(C)3つが書かれていますね。それらはとてもおもしろいです。
- Jo : 体育祭と文化祭は秋にあるんだね。
- Ju : はい。そのため、秋は四季の中でも最もわくわくする(D)季節だと思います。
- Jo : うーん、君たちの学校生活はおもしろそうだね。
- Ju : はい。ここに私達全員からのメッセージがあります。「私達の学校へようこそ、ジョーンズ先生。(E)私達の学校を楽しんでもらいたいと思います。
- Jo : ありがとう。それを聞いてうれしいよ。

- (1) 全訳下線部(A), (C), (D)参照。
- (2) 学校紹介カードのグラフを見ると、男子生徒と女子生徒の数はほぼ同じことがわかる。
- (3) We hope の後には that 節が続くが、よく that は省略されるので、(主語+動詞～) の形にするとよい。enjoy, like などの動詞を未来形で用いる。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 38

次は、Yukari と Mary との対話の一部である。2人は、畳 (tatami) のある和室 (washitsu, a Japanese-style room) について話をしている。これを読んで、下の(1)~(3)に答えなさい。

(山口県 2002 年度)

Mary: Thank you for inviting me.

Yukari: Come in. I'll (A) you my house.

Mary: Oh, this is a nice room, but.... There is no table...., and no chairs.

Yukari: This is washitsu, a Japanese-style room.

Mary: (B) ?

Yukari: Well, when we have a guest, we put a table here, sit on tatami, and have dinner together, for example. And we can rest and even sleep here, too.

Mary: Oh, you can use washitsu in many ways. It's a magic room! Well, Yukari, I have some cake and fruit in this box.

Yukari: Wow! Thank you. It's a magic box for me!

注 guest 客

(1) 下線部(A)には、英語が1語入る。それを答えなさい。

(2) 下線部(B)には、次の1~4のうち、どれを入れればよいか。1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 Why do you have a table without chairs in this room
- 2 What do you like to do when you are in your own room
- 3 How do you use this room without a table and chairs
- 4 When do you use this room with many chairs

(3) 対話の中で「和室は魔法の部屋だね。」とあるが、その理由を Mary はどのように言っているか。日本語で答えなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	show
(2)	3
(3)	いろいろな方法で和室が使える。

◆ 解説 ◆

(全訳)

メアリー(以下M) : お招きありがとうございます。

ユカリ (以下 Y) : どうぞ、入って。わたしの家を(A)案内するわ。

M : あら、いい部屋だわ、でも…テーブルもいすもないわね。

Y : これは和室、すなわち日本式の部屋よ。

M : (B)テーブルもいすもなしで、どうやってこの部屋を使うの？

Y : お客さんが来たら、ここに机を置いて、畳の上に座り、たとえば、一緒に食事をするのよ。ここでは休憩したり、寝ることもできるのよ。

M : いろんな方法で和室は使えるのね。魔法の部屋だわ。ユカリ、この箱にケーキとフルーツが入っているの。

Y : わあ、ありがとうございます。私にとっての魔法の箱ね。

(1) 「人を～に案内する」は〈show+人+～〉。

(2) お客さんが来たらここに机を置き、畳に座るとあるので、今は、テーブルもいすもない。

(3) すぐ前のユカリの発言(和室で食事も休憩も就寝もする)を聞いてメアリーがそう言った。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 39

次の対話文は、高校生の由紀さんと、バンクーバーから彼女の学校に来て間もない留学生のビルさんとの会話である。これを読んで、(1)~(6)に答えなさい。なお、図1・2は本文の内容に関係するものである。

(徳島県 2002年度)

Yuki : I have an interesting thing, Bill.

Bill :

Yuki : Look at this. It shows temperatures in Vancouver and Tokushima. I thought it was much colder in Canada than in Tokushima. But when I saw this graph, I noticed that it doesn't get so cold in your town even in winter. Is that right?

Bill : Yes, and it rains a lot in winter.

Yuki : Do you have snow?

Bill : Well, only a few times a year. But in the mountains near Vancouver, we can ski during the winter.

Yuki : We can also ski in Tokushima.

Bill : That's nice. I'd like to go skiing some day.

Yuki : O.K., let's go together during the winter holidays. By the way, how do you like Japanese food, Bill?

Bill : It's wonderful. I enjoy Japanese food. I like sushi very much. It is very popular in Vancouver.

Yuki : Really? I didn't know that. ①Have (ア to イ ever ウ you エ been) a sushi shop there?

Bill : Yes, several times. Do you like sushi, Yuki?

Yuki : Yes. ②I like makizushi the ().

Bill : Makizushi? What's that?

Yuki : It's kind of sushi... O.K. I'll draw a picture for you...

Bill : I know that! We have the same kind in my country. I like the one with avocado.

Yuki : What do you call it in English?

Bill : We call it California roll. It's very good. I want to eat makizushi, too.

Yuki : Why don't you come to my house next Sunday? Let's make it together.

Bill : That's a good idea.

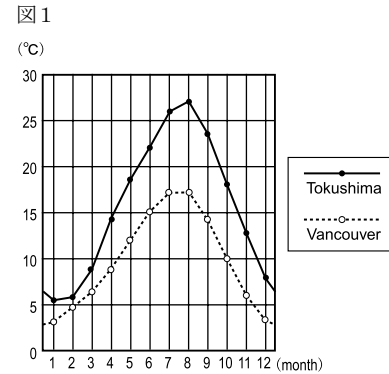
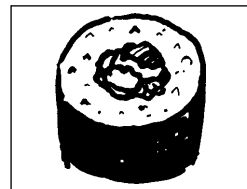


図2



(1) ~ に最も適する文を、それぞれア~カから1つずつ選びなさい。

ア It looks like this.

イ Thank you very much.

ウ Oh, did you?

エ Oh, can you?

オ What is it?

カ No, thank you.

(2) 下線部①が正しい文になるように、() 中のア~エを並べかえなさい。

(3) 下線部②が、「私は巻きずしがいちばん好きです。」という意味になるように、() に適する1語を書きなさい。

(4) 由紀さんが図1を見て気づいたことを、25字以内の日本語で書きなさい。

(5) 図2は、だれが何のために描いたかを、日本語で書きなさい。

(6) 由紀さんがビルさんに提案したことを、ア~オから2つ選びなさい。

ア 日本のすしについて調べること。

イ 冬休みにスキーに行くこと。

ウ 由紀さんの家で巻きずしを作ること。

エ カナダの気候について調べること。

オ 日本ですし屋へ行くこと。

注 temperature 気温 Vancouver バンクーバー (カナダの都市名) graph グラフ
 time ~回 some day いつか by the way ところで avocado アボカド (くだもの名)
 California roll カリフォルニア巻き (巻きずしの一種)

◆ 解答用紙 ◆

(1)	㉑																						
	㉒																						
	㉓																						
	㉔																						
(2)	()→()→()→()																						
(3)	I like makizushi the ().																						
(4)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>																						
(5)	()が()ため。																						
(6)																							

◆ 解答 ◆

(1)	㉑	㉒	㉓	㉔
	オ	エ	ア	イ
(2)	ウ → イ → エ → ア			
(3)	best			
(4)	バンクーバーでは、冬でもそれほど寒くならないこと。			
(5)	由紀さん（が）ビルさんに巻きずしがどのようなものであるかを説明する（ため。）			
(6)	イ		ウ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

由紀(以下Y) : おもしろいものがあるの、ビル。

Bill (以下B) : ㉑何だい？

Y : これを見て。バンクーバーと徳島の気温を表しているの。カナダは徳島よりずっと寒いと思っていたわ。でもこのグラフを見てあなたの町は冬でもあまり寒くならないことに気付いたの。そうでしょう？

B : そう、それに冬に雨が多く降るんだ。

Y : 雪は？

B : ええと、年に数回だけ。でもバンクーバー近くの山々では冬にスキーができるよ。

Y : 徳島でもスキーができるわ。

B : ㉒できるの？ それはいい。いつかスキーをしに行きたいよ。

Y : そうね、冬休みに一緒に行きましょう。ところでビル、日本食はどう？

B : おいしいよ。気に入っている。すしは大好きさ。バンクーバーでも大人気だよ。

Y : 本当？ 知らなかったわ。㉓向こうですし屋に行ったことはある？

B : あるよ、数回。由紀、君はすしは好きかい？

Y : ええ。㉔私は巻きずしが一番好きだわ。

B : 巻きずし？ それは何？

Y : すしの1種だけど…。そうだ。絵をかいてあげるわ。㉕こんな感じよ。

B : 知ってる！ 僕の国におなじ種類のものがあるよ。アボガド入りが好きだな。

Y : 英語でどう呼ぶの？

B : カリフォルニア巻きさ。とてもおいしいんだ。巻きずしも食べたいよ。

Y : 次の日曜日家へ来ない？ 一緒に作りましょう。

B : いいねえ。㉖どうもありがとう。

(1) ㉑～㉔とも全訳下線部参照。

(2) 経験を表す現在完了 (have+過去分詞～) の文。ever 「今までに」は過去分詞の前。

(3) 「～が一番好きである」の「一番」はthe best。

(4) 由紀の2つ目の発言に… I noticed … とある。notice that ～ 「～に気づく」

(5) 由紀が空欄㉓の直前に I'll draw … と言っている。

(6) 由紀の空欄㉔のあとの発言と最後の発言を参照。Let's ～ 「～しましょう」

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 40

次の対話文を読んで、1～4の問いに答えなさい。

(愛媛県 2002年度)

Mr. Yasuda is Akiko's English teacher. Akiko saw him in the school. He was talking with a new English teacher, Ms. Brown. Akiko spoke to Mr. Yasuda.

Akiko : Hello, Mr. Yasuda.

Mr. Yasuda : Hi, Akiko. This is a new English teacher, Ms. Brown. I went to the airport to meet her in the morning, and we just came back.

Akiko : Nice to meet you, Ms. Brown. My name is Akiko Tanaka.

Ms. Brown : Hi, Akiko. I am Anne Brown. I am from Chicago in the United States.

Akiko :

Ms. Brown : No. This is the second time. (ア)私は、5年前に初めて日本に来ました。I studied Japanese at college in Tokyo for one year at that time.

Akiko : Then, do you understand Japanese ?

Mr. Brown : Yes, I do. But I can't speak it well. I want to become a good speaker of Japanese while I am in Japan.

Akiko :

Ms. Brown : Well, I had some Japanese friends in Chicago. They told me many things about Japan, and I was very interested in it. I thought I had to learn the language spoken in Japan in order to know more about it.

Akiko : I see. I want to become a good speaker of English, too.

Ms. Brown : I will teach you English from September. Study it hard, Akiko.

Akiko : Yes, I will. By the way, Mr. Yasuda, I have a question.

Mr. Yasuda : Well, I studied English at school and I used to listen to the English program on the radio every day. Now it is my dream to study in the United States about English education.

Ms. Brown : Mr. Yasuda speaks very good English. (イ)私は、あなたが安田先生(Mr. Yasuda)と同じくらい上手に、英語を話すようになることを望みます。

Akiko : I will study English harder in his class. I will also listen to the English program on the radio every day. I want to go to the United States, too.

注 speaker 話し手 program 番組 education 教育

1 本文中の①～③に当てはまる最も適当なものを、それぞれ次のア～カから一つずつ選び、その記号を書け。

- ア Have you ever been to the United States ?
- イ Why did you begin to study Japanese ?
- ウ When did you come to Japan ?
- エ Did you come to Japan to teach English ?
- オ How did you study English ?
- カ Is this your first visit to Japan ?

2 本文中の(ア)、(イ)の日本語の内容を英語に直せ。

3 次の(1)～(3)の英文の内容が本文の内容に合うように、[] のア～エの中から、最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その記号を書け。

(1) Akiko saw Mr. Yasuda when he came back from [ア his class イ the airport ウ the United States エ the college] with Ms. Brown.

(2) Ms. Brown thought that it was important for her to understand [ア Japanese education in the United States イ English education in Japan ウ the Japanese language エ the English language] to know more about Japan.

(3) Mr. Yasuda wants to [ア go to the United States イ go to college in Tokyo ウ listen to the radio エ have some friends in Chicago] to study about English education.

4 ブラウン先生(Ms. Brown)があなたの学校に来て、“Please tell me about your school.”と言ったとしたら、あなたはどのように答えるか。次の書き出しに続けて、()に三つの英文を書き、あなたの答えを完成させよ。

“All right. ()”

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②		③	
2	(ア)					
	(イ)					
3	(1)		(2)		(3)	
4						

◆ 解答 ◆

1	①	カ	②	イ	③	オ
2	(ア)	I came to Japan 1/ five years ago 1/ for the first time. ¹				
	(イ)	I hope you will speak English 2/ as well as Mr. Yasuda. ¹				
3	(1)	イ	(2)	ウ	(3)	ア
4	(例)	There are about 200 students in my school. The students are very kind and nice. My school has a strong basketball team.				

◆ 解説 ◆

(全訳)

安田先生はアキコの英語の先生である。アキコは学校で彼を見かけた。彼は新しい英語の先生のブラウン先生と話をしていた。アキコは安田先生に話しかけた。

アキコ (以下A) : こんにちは、安田先生。

安田先生 (以下Y) : こんにちは、アキコ。こちらは新しい英語の先生のブラウン先生です。私は朝彼女を出迎えるために空港に行き、私たちはちょうど戻ってきたところです。

A : 初めまして、ブラウン先生。私の名前は田中アキコです。

ブラウン先生(以下B) : こんにちは、アキコ。私はアン・ブラウンです。アメリカのシカゴ出身です。

A : ①これがあなたの初めての日本訪問ですか。

B : いいえ、これは2回目です。私は、5年前に初めて日本に来ました。私はそのときは1年間東京の大学で日本語を勉強しました。

A : それでは日本語がわかるのですか。

B : はい、わかります。でも上手には話すことはできません。私は日本にいる間に日本語を上手に話せるようになりたいのです。

A : ②どうして日本語を勉強し始めたのですか。

B : そうですね、私はシカゴに日本人の友だちが何人かいました。彼らは日本について多くのことを私に教えてくれました、そして私はそれにとっても興味をもったのです。私はそれについてもっと知るために日本で話されている言葉を学ばなければならないと思いました。

A : そうですか。私も英語を上手に話せるようになりたいです。

B : 私は9月からあなたたちに英語を教えます。いっしょうけんめい英語を勉強してね、アキコ。

A : はい、そうします。ところで、安田先生、一つ質問があるのですが。③あなたはどのように英語を勉強したのですか。

Y : そうだね、私は学校で英語を勉強し、そして毎日ラジオで英語の番組を聞いたものでした。今は英語教育についてアメリカで勉強するのが私の夢です。

B : 安田先生はとても上手に英語を話します。私は、あなたが安田先生と同じくらい上手に、英語を話すようになることを望みます。

A : 私は彼のクラスでもっといっしょうけんめい英語を勉強します。私は毎日ラジオで英語の番組も聞きます。私もアメリカに行きたいです。

1 ① ブラウン先生の2番目の発言第1・2文を参照。疑問詞のない疑問文に答えていると判断できる。ア、エ、カの中から、内容が合うのはウ「日本は初めてですか」となる。

② ブラウン先生の4番目の発言で日本語を勉強し始めた理由を述べていることから判断できる。

③ 安田先生の2番目の発言にどのように英語を勉強してきたかが述べられている。このことから判断できる。

2 (ア) 「(今から)～前に」の時間的な「前に」は～ agoを使う。必ず過去形の文とともに使うことに注意。「初めて」はfor the first time。

(イ) 「～ということを望む」はI hope (that) ～ . とする。「～と同じくらい上手に」はas well as ～ となる。

3 (1) 安田先生の最初の発言参照。

(2) ブラウン先生の4番目の発言第3文参照。

(3) 安田先生の2番目の発言第2文参照。

4 生徒や教師のおよその人数、クラブ数やその特徴など、自分の書ける範囲の内容を使う。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 41

次の文章は、アメリカ (America) 出身のジョン (John) と、ジョンのホームステイ先の小川優子の家族との会話である。これを読んで、後の各問に答えよ。

(福岡県 2002 年度)

This is John's second day at Yuko's house. He is now having dinner with Yuko and her parents.

Mr. Ogawa: Would you like some more ?

John: I've had enough. The dinner was very good.

Mrs. Ogawa: I'm glad to hear that, John.

John: Is there anything I can do ? I want to be a member of the family.

I want to do some work.

Mrs. Ogawa: Thank you. Then, can you wash the dishes with Yuko ?

John: I'm happy to do it.

Yuko: John, ①(work, how, kind, of, what) do you do at your house in America ?

John: Well, I usually wash the dishes with my sister every evening. On Saturday I often cook with my father.

Mr. Ogawa: Oh, do you ? I often cook, too. We can do it next Sunday.

John: That will be fun !

Yuko: I'm looking forward to the dinner on Sunday.

Mrs. Ogawa: Oh, I am, too.

John: Yes, she does. She is a teacher at a school.

My sister and I help them every day.

Yuko: You all do the work at your house ?

John: Yes. I think ②(important, it, for, to, is) share work at home.

That makes everyone in the family happy.

Yuko: That's right. John, shall we start washing ?

注 member 一員 the dishes 食器 look forward to ~ ~を楽しみに待つ
shall we ~? ~しましょうか

問1 本文中の ~ に、会話の内容から考えて、最もよくあてはまる英文を、次の1~8から一つずつ選び、その番号を答の欄に記入せよ。

- 1 No, we can't cook it.
- 2 Why don't you cook dinner with me ?
- 3 No, thank you.
- 4 Does your mother always stay at home ?
- 5 Sure.
- 6 But you have never cooked before.
- 7 John, does your mother have a job ?
- 8 Yes, please.

問2 本文中の下線部①, ②が、会話の内容から考えて、意味がとおるように、() 内の語のうちから4語を選び、それぞれ一回ずつ使って正しい語順に並べ、答の欄の () 内に記入せよ。

問3 本文中の のそれぞれの () には、次のア~ウの文が一つずつ入る。会話の内容から考えて、最も自然な流れとなるように、ア~ウの文を並べかえ、その記号を答の欄の () 内に記入せよ。

- ア From Thursday to Saturday my father does.
- イ She is always very busy, so my family shares the work at my house.
- ウ For example, from Monday to Wednesday my mother cooks dinner.

問4 本文中の の部分を使って、次の日本語の意味を表す英文をつくり、答の欄に記入せよ。
私はあなたと昼食を食べることができてうれしいです。

◆ 解答用紙 ◆

問1	A	
	B	
	C	
	D	
問2	①	
	②	
問3	()→()→()	
問4		

◆ 解答 ◆

問1	A	3
	B	5
	C	2
	D	7
問2	①	what kind of work
	②	it is important to
問3	イ → ウ → ア	
問4	(例) I'm glad to eat lunch with you.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

優子の家でのジョンの2日目である。彼は今、優子や彼女の両親と夕食を食べている。

小川氏：もっといかが？

ジョン：A いいえ、結構です。 十分いただきました。夕食はとてもおいしかったです。

小川夫人：それを聞いてうれしいわ、ジョン。

ジョン：ぼくに何かできることはありますか？ 家族の一員になりたいのです。何か仕事がありますか？

小川夫人：ありがとう。じゃあ、優子とお皿を洗ってくれる？

ジョン：B もちろん。 喜んでしますよ。

優子：ジョン、① あなたはアメリカでは家でどんな仕事をするの？

ジョン：ええと、ぼくはふだん、姉 [妹] と毎晩お皿を洗うよ。土曜日にはよく父と料理をしている。

小川氏：おや、そうなの？ ぼくもよく料理するんだ。C ぼくと夕食を作ってはどうか？ 次の日曜日にするよ。

ジョン：楽しいでしょうね！

優子：日曜日の夕食が楽しみだね。

小川夫人：まあ、私もよ。D ジョン、あなたのお母さんはお仕事を持っていていらっしゃるの？

ジョン：はい、そうです。母は学校の教師です。(問3) イ彼女はいつもとても忙しくて、ぼくの家族は家の仕事を分担しているのです。 ウ例えば、月曜日から水曜日までは母が夕食を作ります。 ア木曜日から土曜日は父が作ります。 姉 [妹] とぼくは彼らを毎日手伝います。

優子：あなたたちみんなで家の仕事をするのね？

ジョン：うん。② 家の仕事を分担することは大切だと思うんだ。そのことが家族みんなを幸せにするんだ。

優子：そのとおりだね。ジョン、洗い始めましょうか？

問1 前後の文脈から考えて、不自然な内容にならないものを選ぶ。全訳参照。

A 3 No, thank you. 「いいえ、結構です」 直後で「十分に食べた」と言っているから、断る文が適切。

B 5 Sure. 「いいとも、もちろん」 Can you ~? 「～してくれますか？」に対して強く同意する表現。直後で「喜んでします」と言っていることから判断する。

C 2 Why don't you ~? 「～してはどうですか」 人に提案したり勧誘をする場合の表現。

D 7 Yes, she does. と答えていることから、Does she ~? に相当する疑問文が入る。

問2

① what kind of ~ 「どんな種類の～」

② (It is + 形容詞 + to ~) で、「～するのは…(形容詞)」。to ~ は名詞的用法の不定詞。

問3 全訳参照。ウの For example 「たとえば」に着目する。イの内容をウ、アで具体的に述べている。

問4 I'm glad to ~. 「～してうれしい」 to のあとには動詞の原形を続ける。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 42

次の英文は、日本にホームステイしているジェーン (Jane) と恵子 (Keiko) の会話である。二人は携帯電話 (mobile phone) について話をしている。これを読んで、1～4の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2002 年度)

Jane : What a wonderful music ! I've heard it before. Do you know it, Keiko ?
 Keiko : Yes, it's a popular Japanese song.
 Jane : Where is it from ?
 Keiko : It's coming from a mobile phone. Look ! That man is talking *on the phone.
 Jane : Oh, I see.
 Keiko : Now a lot of Japanese people have a mobile phone. Mobile phones are not so *expensive in Japan today. How about in your country ?
 Jane : Mobile phones are popular in my country, too. They are very useful.
 Keiko : That's right. (1)
 Jane : But mobile phones have some problems in my country. For example, some car *accidents have happened because many people driving a car use a mobile phone. That's very *dangerous.
 Keiko : That's one of the problems in Japan, too. Some people talk *loudly on the phone on the train or bus and they don't think about other people around them.
 Jane : That's true. And if you use a mobile phone near machines, some of them have troubles.
 Keiko : Well, mobile phones have good *points and bad points, don't they ?
 Jane : Yes, they do. We have to (2) .
 Keiko : I think so, too.
 Jane : Listen ! A phone is *ringing again.
 Keiko : No. The music is not from a mobile phone. It's from those *traffic lights. Let's run before they change to red.

注 on the phone 電話で expensive 高価な accident(s) 事故 dangerous 危険な
 loudly 大声で point(s) 点 ring(ing) 鳴る traffic lights 信号

1 ジェーンと恵子が現在いる場所を、下のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア コンサート会場
- イ 電車の中
- ウ バスの中
- エ 交差点

2 本文中の (1) に入れるのに最も適当なものを、下のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア It's difficult to use a mobile phone.
- イ A mobile phone is so small that we can carry it.
- ウ We can live without a mobile phone.
- エ We don't need a mobile phone when we are at school.

3 本文中の会話には携帯電話の問題点が三つ述べてある。そのうちの二つを取り上げ、それぞれ簡潔な日本語で書きなさい。

4 本文中の (2) に、あなたの考えを英語で書きなさい。ただし、使用する語はいくつでもかまわない。

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・
4	We have to ().

◆ 解答 ◆

1	エ
2	イ
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運転中の携帯電話の使用で交通事故などが起きている。 ・ バスや電車の中で大声で話す人がいる。 ・ 機械の近くで使うと機械が狂う。
4	(例) think about good use of a mobile phone think about the people around us when we use it など

◆ 解説 ◆

- 1 恵子の最後の発言から判断する。
- 2 直後でジェーンが But … と携帯電話の問題点をあげていることから、恵子はここで携帯電話の良い点を述べていると考える。
- 3 空欄1の直後のジェーン、恵子、その次のジェーンの発言にひとつずつ述べられている。
- 4 have to ～ 「～しなければならない」という意味の文を作る。文法上のミスやスペルミスに気をつけて書く。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 43

次の英文は、太郎 (Taro) とジョン (John) の昼休みの教室での会話である。二人は手話 (sign language) について話をしている。これを読んで、1～4の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2002 年度)

(In a classroom)

Taro: What are you reading, John?

John: Hi, Taro. I am reading a book about Japanese sign language.

Taro: What is sign language?

John: It's to talk with arms, hands and fingers.

Taro: I see. We call it 'shuwa' in Japanese. Why are you learning Japanese sign language?

John: Well, when I was in America, I learned American sign language. A week ago, I was watching the news on TV here. They were using a sign language and it looked *different from American sign language. That was so interesting to me.

Taro: I see. Is it very difficult to learn a sign language?

John: Well, it isn't very difficult, but it will take some time. I have already learned some Japanese *signs. I will show you some of them. These are books about sign language. Look at this picture. (See Picture 1) When your *little finger is up, it means "I" in both American sign language and Japanese one. But in Japanese sign language, it also means "a woman."

Taro: Oh, I see.

John: When you want to say "love", make "X" with your both arms in front of you in American sign language. When you say it in Japanese one, you move your right hand *above your left hand like this. (See Picture 2)

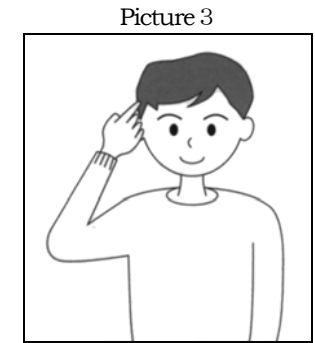
Taro: Wow, interesting. I thought everybody in the world used the same sign language.

John: Each country has its *own sign language. But some signs are the same. When you want to say "think", you *point to your head with your *index finger. (See Picture 3) This sign has the same meaning in Japan and in America. Your face is also very important when you use sign language. When you tell a happy story, your face must look happy. When you tell a sad story, your face must look sad. Your face can tell your feelings, too. Then your friends will understand you better.

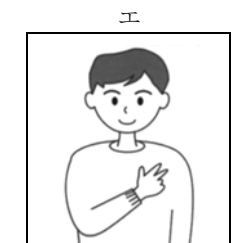
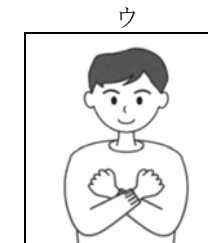
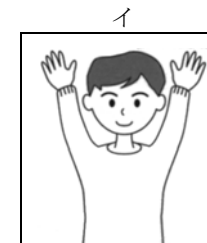
Taro: That is so interesting. I want to learn sign language, too. Can I join you?

John: Yes, of course.

注 different from ～ ～とは違う sign(s) 身振り, 手振り little finger 小指
above ～の上の方 own ～自身の point to ～を指差す index finger 人さし指



- 1 ジョンが日本語の手話に興味をもったのはなぜか。本文の内容にそって簡潔な日本語で書きなさい。
- 2 アメリカの手話で「愛」を表しているものはどれか。次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。



- 3 下線部の理由を本文の内容にそって簡潔な日本語で書きなさい。
- 4 本文の内容に合っているものを、次のア～オの中から二つ選び、記号を書きなさい。
 - ア John learned American sign language before he came to Japan.
 - イ A sign language is so easy that Taro can learn it very soon.
 - ウ In Japan, John learned that American sign language and Japanese one were different.
 - エ Taro will teach John Japanese sign language.
 - オ There are only two sign languages in the world.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2		
3		
4		

◆ 解答 ◆

1	(例) テレビを見ていて、日本とアメリカの手話が違うことに気がついたから。	
2	ウ	
3	(例) 顔の表情も感情を伝えるから。／相手の理解の助けになるから。	
4	ア	ウ

◆ 解説 ◆

(大意)

アメリカで手話を学び、今日本の手話を学んでいるジョンは、両国の手話に共通することや異なること、また、手話において重要なことなどを、太郎に話す。

- 1 ジョンの3つ目の発言を参照。
- 2 ジョンの5つ目の発言にある When you want to say "love",... in American sign language.から考える。
- 3 下線部の意味は「あなたの顔もまた、とても重要です」。同発言の最後の2文を参照。
- 4
 ア「ジョンは日本に来るまえにアメリカの手話を学んだ」 ジョンの3つ目の発言の第1文を参照。
 ウ「日本でジョンは、アメリカの手話と日本の手話が違うことを学んだ」 ジョンの3つ目の発言の第2, 3文を参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 44

学校から帰宅したケン (Ken) とお母さんの会話です。二人の会話と留守番電話の内容をよく読んで、後の各問いに答えなさい。なお、下の注を参考にしなさい。

(長崎県 2002 年度)

Ken : Hi. I'm sorry I'm late. I studied in the library after school. We will have a big exam next Monday.
 Mother : (A) I didn't know that. There is a message from Mike on the phone. It's good news, but maybe a little bad for you.
 Ken : What do you mean? I'll listen to it.

〈Mike's message〉

Hi. This is Mike. Last week, Sam came back to see his uncle and he is staying at his uncle's house. He must go back to Canada next Monday. I'll visit him on Sunday. I hope you'll come with me. If you can come, please call me later. Goodbye.

Ken : Sam is in town now! Do you remember him?
 Mother : Is he the boy who went to Canada three years ago with his family?
 Ken : Yes. I have wanted to see him for a long time!
 Mother : But you have to study for the exam, don't you?
 Ken : That's right... But he will go back to Canada on Monday. I can meet him only on Sunday. (B)
 Mother : You can decide.
 Ken : Today is Friday. I will study tonight, all day tomorrow and on Sunday night. I think I can do (C)both.
 Mother : OK. That's good.

注 exam 試験 phone 電話 tonight 今夜

問1 (A), (B) の中にあてはまる最も適当なものを、次のア～カの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書け。

- ア What will Sam do on Monday?
- イ Oh, will you?
- ウ Have a nice time.
- エ Oh, that's a good idea.
- オ Can you go to see him?
- カ What should I do?

問2 会話文中の下線部(C)both とは何と何のことか、具体的に日本語で書け。

問3 母親と話をした後、ケン is マイク (Mike) に電話をし、次のような会話をした。□の中はそれをまとめたものである。その内容に合うように、空所(a)～(e)にそれぞれ最も適する1語を英語で書け。

Ken : Hi, Mike. Thank you for calling me. I'll go with you.
 Mike : Great. My father will take us to Sam by (a).
 Ken : Shall I come to your house?
 Mike : Can you? We will (b) at ten thirty. Then, we will arrive at his uncle's house at about (c).
 Ken : I want to take a (d) together with him. But I don't have a camera. Do you?
 Mike : No, but my father always (e) me his camera.
 Mike : Good. I can't wait.

- 待ち合わせ場所とそこからの交通手段 … マイクの家・マイクの父親の車
- マイクの家を出発する時刻と所要時間 … 午前10時30分・車で約30分
- サム(Sam)の所に持っていくもの … カメラ (マイクの父から借りる)

問4 久しぶりに会ったサムとケンが話をしている。ア→イ→ウ→エの会話の流れに合うように、アとウについて (①), (②) にそれぞれ4語以上の英語を書き、英文を完成させよ。

ア Why (①)?
 イ Because school will begin next Wednesday. I want to see you again.
 ウ (②) next summer.
 エ Really? Then, I'll show you many places in my city.

◆ 解答用紙 ◆

問1	A		B		
問2	と				
問3	a	b	c	d	e
問4	ア	Why (①) ?
	ウ	(②) next summer.

◆ 解答 ◆

問1	A		B		
	イ		カ		
問2	(サムに会うこと) と (試験勉強をすること)				
問3	a	b	c	d	e
	car	leave(start)	eleven	picture	lends
問4	ア	Why (do you have to go back to Canada so soon) ? / Why (do you look so sad) ? など			
	ウ	(I'll come to visit you in Canada) next summer. など			

◆ 解説 ◆

(全訳)

ケン(以下K) : ただいま。遅くなってごめんなさい。放課後図書館で勉強したんだよ。ぼくたち、今度の月曜日に大きな試験があるんだ。

母 (以下M) : あら、そうなの? 知らなかったわ。マイクからのメッセージが電話に入ってるわよ。いいニュースだけど、たぶんあなたにとってはちょっと都合悪いかも。

K : どういう意味? 聞いてみるよ。

マイクのメッセージ

こんにちは、マイクです。先週、サムが彼のおじさんに会いにもどって来て、おじさんの家に泊まっています。彼は今度の月曜日にカナダにもどらなくてはいいけません。ぼくは日曜日に彼を訪ねるつもりです。君がぼくと一緒に行けるといいのだけど。もし行けるなら、後でぼくに電話をしてください。さようなら。

K : サムが今この街にいるんだ! 彼を覚えてる?

M : 3年前に家族とカナダに行った男の子かしら?

K : そう。ぼく、ずっと彼に会いたかったんだ!

M : でも、あなた、試験の勉強をしなきゃいけないのよね?

K : そうなんだ…でも彼は月曜日にはカナダにもどるんだよ。ぼくは日曜日にしか彼に会えない。どうしたらいいんだろう?

M : あなたは決められるわ。

K : 今日は金曜日だ。今夜と明日1日中と日曜日の夜、勉強するよ。両方できると思うんだ。

M : わかったわ。いいでしょう。

問1

A (Oh,) will you? は、直前のケンの発言 We will ~. を受けて、「(あら,) そうなの?」と聞き返す表現。

B ケンは、自分がどうしたらよいか決めかねて母親にたずねている。

問2 ここまでの内容を把握して答える。予定が重なって困っている2つが何かを考える。

問3

Ⓐ by car 「自動車で」

Ⓑ 「出発する」の意味で leave [start] を入れる。

Ⓒ およその到着時刻を入れる。

Ⓓ take a picture 「写真をとる」

Ⓔ lend A B 「AにBを貸す」

問4

ア 「学校が水曜日に始まるから」というサムの答えを引き出す疑問文を考える。なぜそんなに急いでカナダにもどるのか、なぜ悲しそうなのか、などの文が考えられる。

ウ サムの答えから、ケンは自分が次の夏にカナダに行くと言っているはずである。未来の文で表す。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 45

次の英文は、ALT (外国語指導助手) の Smith 先生と小野先生との対話です。(1)~(3)の問いに答えなさい。
(大分県 2002 年度)

Smith : What are you reading ?

Ono : I'm reading a book about *hot springs. There are a lot of hot springs in Oita. ㉓(ア you イ visited ウ ever エ have) any of them ?

Smith : No. But I'm interested in hot springs. Do you often go to hot springs ?

Ono : Almost every week.

Smith : Really? You know hot springs very well. Please tell me how to find a good hot spring.

Ono : Do you have any friends who like hot springs ?

Smith : Yes, I have some.

Ono : Then, you should ㉔(ア to イ them ウ take エ ask) you to one of the hot springs they like best.

Smith : I see. Will you go to your favorite hot spring with me ?

Ono : Sure.

Smith : Old hot springs.

Ono : I see. When shall we go ?

Smith : Are you free next Saturday ?

Ono : No, I'm not.

Smith : Oh, you are a good father. I know your son likes movies very much. Then, how about next Sunday ?

Ono : OK. I'm free.

注 hot spring(s) 温泉

- (1) ㉓, ㉔の () 内のア~エをそれぞれ意味の通るように並べかえ, その符号を順に書きなさい。ただし, ㉓では文頭に来る語も小文字にしています。
- (2) には, 新しい温泉と古くからある温泉のどちらが好きかたずねる内容の英語が入る。下の文がその内容を表す文になるように に英語を書きなさい。
- , new hot springs or old hot springs ?
- (3) には, 対話の流れに合うように, 英語を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	㉓				
	㉔				
(2)	, new hot springs or old hot springs ?				
(3)					

◆ 解答 ◆

(1)	㉑	エ	ア	ウ	イ
	㉒	エ	イ	ア	ウ
(2)	(例) Which do you like better				
(3)	(例) I will [go to / see / watch / enjoy] the movies with my son.				

◆ 解説 ◆

(全訳)

スミス先生(以下S) : 何を読んでいるのですか。

小野先生 (以下O) : 温泉についての本を読んでいます。大分には温泉がたくさんあります。そのうちのいくつかを㉑訪ねたことがありますか。

S : いいえ。でも私は温泉に興味があります。あなたは温泉にはよく行きますか。

O : ほとんど毎週行きます。

S : 本当ですか。温泉のことをよく知っているのですね。よい温泉の見つけ方を教えてください。

O : 温泉好きの友達はいますか。

S : はい、何人かいます。

O : それなら、彼らが一番気に入っている温泉の一つに㉒連れて行ってもらうように頼めばいいのです。

S : わかりました。あなたの好きな温泉に私と一緒に行ってもらえませんか。

O : いいですよ。㉑新しい温泉と古くからある温泉とではどちらが好きですか。

S : 古くからある温泉が好きです。

O : わかりました。いつ行きましょうか。

S : 次の土曜日はお暇ですか。

O : いいえ、㉒息子と映画に行きます。

S : よいお父さんですね。息子さんは映画がとても好きなことはよく知っています。では、次の日曜日はいかがですか。

O : いいですよ。時間があります。

(1)

㉑ have, ever などから現在完了の文であることがわかる。〈Have you ever+過去分詞〉で、「(今までに)~したことがありますか」。

㉒ 〈ask+人+to ~〉で「人に~するように頼む。take...to~で「...を~に連れて行く」。

② 2つのものを比べて、「AとBとでは、どちらが好きですか」と尋ねるときは、〈Which do you like better, A or B?〉という。

③ スミス先生の応答文に「よいお父さんですね」と「あなたの息子さんは映画がとても好きなことはよく知っている」とあるので、②には「息子と映画に行く」などの文が入る。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 46

次の英文は、大分市に住んでいる中学生の健太君と留学生の Jim 君との対話です。健太君のメモをもとにして(1), (2)の問いに答えなさい。

(大分県 2002 年度)

<p>Jim : Do you have anything to do next Saturday ?</p> <p>Kenta : Yes. I'll go to *Oita Agro-Culture Park with my *parents by car.</p> <p>Jim : (①) is it ?</p> <p>Kenta : It's a big park which has some *cottages. in the park.</p> <p>Jim : Wonderful ! I want to stay there for some days during the winter vacation.</p> <p>Kenta : Sorry. You can't use a cottage for five months, from (②) to March.</p> <p>Jim : Oh ! Then, will you stay at the cottage next Saturday ?</p> <p>Kenta : No. We'll come home on the same day.</p> <p>Jim : Do you need any money to go into the park ?</p> <p>Kenta : Usually my parents and I need one (③) *yen to go into the park. But there is *Oita Agricultural Festival next Saturday and Sunday. During the festival we don't need any money for the park.</p> <p>Jim : That's good ! I want to go there to enjoy both the park and the festival.</p> <p>Kenta : Let's go together. Please come to my house. We'll leave home at (④) thirty and arrive at the park at ten.</p>	<p style="text-align: center;">健太君のメモ</p> <p style="text-align: center;">大分農業文化公園について</p> <p>◇入 園 料 : 高校生以上400円 小・中学生200円</p> <p>◇宿泊施設 : コテージ 5棟 (利用期間 4月～10月)</p> <p>◇公園までの交通 : 大分市から高速道路等を利用して車で約30分</p> <p>◇公園内でできること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボートに乗ること ・湖のまわりを散歩すること ・魚をつること ・花を育てること <p>◇10月の催し物 : 大分県農業祭 10月27日(土)・28日(日) (期間中入園無料)</p>
<p>注 Oita Agro-Culture Park 大分農業文化公園 parents 両親 cottage(s) コテージ yen 円 Oita Agricultural Festival 大分県農業祭</p>	

(1) (①)～(④)にそれぞれ適切な1語を英語で書きなさい。ただし、数字を用いてはいけません。

(2) には、対話の流れに合うように、「健太君のメモ」の中の「公園内でできること」からあなたの言いたい内容を1つ選び、英語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
	④	
(2)		

◆ 解答 ◆

(1)	①	What
	②	November
	③	thousand
	④	nine
(2)	(例) [We / You] can use a boat [We / You] can walk around the lake [We / You] can catch fish [We / You] can grow flowers	

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジム(以下 J) : 次の土曜日は何か予定ある?

健太(以下 K) : うん。両親と車で大分農業文化公園に行くつもりさ。

J : それは①どんなものなんだい。

K : コテージのある大きな公園だよ。公園ではボートに乗ること(など)ができるんだ。

J : すごいね。冬休み中に何日か滞在したいな。

K : それはできないよ。②11月から3月の5ヶ月間、コテージは使えないんだ。

J : そうか。では、今度の土曜日はコテージに泊まるつもり?

K : いいや。日帰りだよ。

J : 公園の入場は有料かな。

K : ふつう、両親とぼくの入場には③千円かかるんだよ。でも、次の土曜日と日曜日は大分農業祭が開かれるんだ。祭の期間中は入場無料だよ。

J : それはいいね。公園と祭の両方を楽しみにそこへ行きたいな。

K : 一緒に行こう。ぼくの家に来て。④9時半に出発して、公園には10時につく予定だよ。

(1)

②宿泊施設の利用できる期間は4月から10月までなので、11月から3月までは利用できない。

③入場料は両親は400円ずつ、中学生の健太は200円で合計千円。

④車で30分のところへ10時に着くためには9時半に出発する。

(2) 主語は we または you。〈主語+can+動詞の原形〉で「~できる」。「ボートに乗る」は use a boat, 「散歩する」は take a walk, 「~のまわりを」は around, 「魚を釣る」は fish, または catch fish, 「花を育てる」は grow flowers。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 47

次は、高校生のはる子とスミス先生とがある駅で出会った時の会話である。下の問いA, B, C, D, Eに答えなさい。

(熊本県 2002年度)

Haruko : Good morning, Ms. Smith.
 Ms. Smith : Hi, Haruko. I want to go to Kumamoto, but I couldn't take the 8:54 train. ①次の列車は何時に出発するか知っていますか。
 Haruko : Yes. At 9:23. This ア 【 take will you to train 】 Kumamoto. I'm going to take it and go to Kumamoto, too.
 Ms. Smith : Oh, that's good. I have to meet my friend at Kumamoto Station at 10:00. Can I meet her at 10:00 if I take the 9:23 train ?
 Haruko : I'm not sure. Oh, I have a timetable. Well, it arrives there at 9:56. If you take the 9:18 limited express, you'll be able to arrive at 9:40. But you'll need more money to take the limited express.
 Ms. Smith : Twenty minutes before 10:00.... Then I'll take the same train you are going to take. May I go with you ?
 Haruko : Sure. I'm glad to go with you. Traveling with イ 【 interesting is most someone the 】 .
 Ms. Smith : I think so, too. Haruko, what are you going to do in Kumamoto ?
 Haruko : I'm going to meet my aunt. She teaches music at a school in Kumamoto. ②私は彼女のコンサートに招待されたのです。 What are you going to do, Ms. Smith ?
 Ms. Smith : I'm going to see a Japanese garden in Kumamoto with my friend. ③そこはとても有名なところなのです。 She says it's a beautiful garden with a long history.
 Haruko : Maybe you can have Japanese tea at a teahouse in the garden.
 Ms. Smith : Oh, really ? Haruko, ウ 【 about heard I've that never 】 . Do you often go to Japanese gardens ?
 Haruko : Yes. I like to visit Japanese gardens and take pictures of them.
 Ms. Smith : Thank you. I think I'll be able to understand Japanese gardens better.
 Haruko : I'm happy to help you. Oh, the train will come soon. Let's go.
 Ms. Smith : O.K.

注 timetable 時刻表 limited express 特急列車 teahouse 茶室

A , に入れるのに最も適当なものを、次のア～カからそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- ア See you later.
- イ Please help me.
- ウ Don't worry.
- エ How about you ?
- オ I see.
- カ You're welcome.

B 下線部①～③の日本語の意味を表す英文をそれぞれ書け。

C ア～ウの【 】内の語を、それぞれ正しい順序に並べかえて書け。

D に、対話文が成り立つような英文を、2文以上で自由に書け。ただし、英文全体の語数は12語以上20語以内とし、ピリオド(.), コンマ(,)などの符号は語数に含めないものとする。

E スミス先生が乗ることにした列車は、熊本駅に何時何分に到着する予定か。その時刻を書け。

◆ 解答用紙 ◆

A	1		2		
B	①				?
	②				.
	③				.
C	ア				
	イ				
	ウ				
D					
E	時		分		

◆ 解答 ◆

A	1	イ	2	オ
B	①	Do you know what time the next train leaves ?		
	②	I was invited to her concert.		
	③	It is a very famous place.		
C	ア	train will take you to		
	イ	someone is the most interesting		
	ウ	I've never heard about that		
D	(例)	I have a lot of pictures. I'll show you some of them tomorrow. I hope you'll like them.		
E	9 (時) 56 (分)			

◆ 解説 ◆

(全訳)

はる子 (以下H) : おはようございます, スミス先生。

スミス先生(以下S) : こんにちは, はる子。1 私を助けてちょうだい。熊本に行きたいのだけど, 8時54分の電車に乗れなかったの。次の電車は何時に出発するか知ってる?

H : はい。9時23分です。このア電車で熊本に行けます。私もそれに乗って熊本に行くんです。

S : あら, よかった。私は10時に熊本駅で友だちに会わなきゃいけないの。9時23分の電車に乗れば10時に彼女に会えるかしら?

H : よくわかりません。ああ, 時刻表を持ってらね。えーと, 9時56分にそこに着きます。9時18分の特急に乗れば9時40分に着けます。でも, 特急に乗るにはもっとお金が必要です。

S : 10時20分前…。じゃあ, あなたが乗る同じ電車にするわ。一緒に行っていっかしら?

H : もちろん。ご一緒できてうれしいです。イだれかと旅することは最高におもしろいです。

S : 私もそう思うわ。はる子, あなたは熊本で何をするつもりなの?

H : 叔母に会うんです。彼女は熊本の学校で音楽を教えています。私は彼女のコンサートに招待されたんです。あなたは何をするんですか, スミス先生?

S : 私は友だちと熊本の日本庭園を見るつもり。そこはとて有名どころなの。彼女によるとそこは長い歴史のある美しい庭だそうよ。

H : 2なるほど。たぶん庭の茶室で日本のお茶が飲めますよ。

S : あら, 本当? はる子, ウそれは聞いたことがなかったわ。あなたはよく日本庭園に行くの?

H : はい。私は日本庭園に行って, その写真を撮るのが好きなんです。(例)たくさん写真を持ってますよ。明日そのうちの何枚かをお見せしましょう。先生が気に入ってくださいといいけど。

S : ありがとう。日本庭園をもっとよく理解できるようになると思うわ。

H : お手伝いできてうれしいです。あら, 電車がまもなく来ます。行きましょう。

S : そうね。

A 全訳参照。

- 1 後に続くスミス先生の発言から, 手伝ってくれるよう頼む文のイが適当。
- 2 前後の文脈から, オの I see. 「なるほど, わかりました」が適当。

B

- ① 「何時に〜か知っていますか?」は, 間接疑問文の Do you know what time ~? で表す。what time の後は〈主語+動詞〉の語順。「出発する」は leave。
- ② 過去の受動態の文で表す。
- ③ 「有名な」は famous。

C

ア take ~ to … 「〜を…に連れて行く」

イ Traveling は動名詞で, Traveling with someone が文の主語となる。the most interesting は interesting の最上級。

ウ 経験を表す現在完了の文。hear about ~ 「〜について聞く」

D 直後のスミス先生の発言につながる内容の文を考える。スミス先生に感謝されるような, 日本庭園に関連した申し出の文にする。

E はる子の2番目から3番目の発言までを参照。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 48

次の対話文は、健太君が英語の授業で、留学生のエレンさんに質問をしているときのものです。下の各問いに答えなさい。

(宮崎県 2002 年度)

Kenta : May I ask you some questions ?
 Ellen : Sure.
 Kenta : Here is the first question. (1)
 Ellen : Well, it's warm and there are many beautiful places in Miyazaki.
 The people I met were all kind.
 Kenta : (2) Now I'll ask you the next question.
 Ellen : O.K.
 Kenta : I think you have visited many places. (3)
 Ellen : I like Gokase. It's cool in summer, and we can ski there in winter.
 Kenta : Yes. I will go there this winter. Next question.
 What do you want to be in the future ?
 Ellen : I want to be .
 Kenta : What's that ?
 Ellen : It's a person who helps sick animals.
 Kenta : That's nice. (4)
 Ellen : Because I like animals very much.
 Kenta : I hope your dream will *come true.
 Ellen : Thank you. (5)
 Kenta : I like English, so I want to be an English teacher. Thank you, Ellen.
 Ellen : You're welcome.

注 come true かなう, 実現する

問1 (1)~(5)に最もよく当てはまる英文を、それぞれ次のア〜キから選び、符号で答えなさい。

- ア Why do you want to be that ?
- イ Which place do you like in Miyazaki ?
- ウ I like tempura very much.
- エ What do you think of Miyazaki ?
- オ I'm glad to hear that.
- カ Do you like animals ?
- キ How about you ?

問2 対話文中の には、ある職業を示す英語が入ります。その英語に当たる日本語を、次のア〜エから1つ選び、符号で答えなさい。

- ア 動物の美容師
- イ 小児科の医師
- ウ 獣医師
- エ 歯科医師

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
問2		

◆ 解答 ◆

問1	(1) エ	(2) オ	(3) イ	(4) ア	(5) キ
問2	ウ				

◆ 解説 ◆

問1

- (1) エ What do you think of Miyazaki? 「宮崎をどう思いますか?」 直後でエレンが宮崎についての感想を述べていることから判断する。
- (2) オ I'm glad to hear that. 「それを聞いてうれしいです」 直前でエレンが宮崎をほめていることから判断する。
- (3) イ Which place do you like in Miyazaki? 「宮崎ではどの場所が好きですか?」 直後でエレンが I like Gokase. 「五ヶ瀬が好きです」と宮崎県の地名を答えていることから判断する。
- (4) ア Why do you want to be that? 「どうしてそうになりたいの?」 直後でエレンが Because ~. 「なぜなら~」と理由を答えているので、Why ~? 「どうして~?」の疑問文を選ぶ。
- (5) キ How about you? 「あなたはどう?」 直後で健太が I want to be an English teacher. 「英語の先生になりたい」と答えているので、エレンも健太に将来何になりたいかたずねたと考えられる。これは健太がエレンにした質問と同じなので、「あなたのほうはどうなの?」となるキを選ぶ。

問2 直後で健太が「それって何?」とたずねているので、その次のエレンの発言が説明にあたりと考えられる。
 It's a person who helps sick animals. 「それは病気の動物を助ける人よ」 whoは人が先行詞のときの主格の関係代名詞。who helps sick animals 「病気の動物を助ける」がa person 「人」を修飾している。

◆ 問題 ◆ 14 - 3 - 49

次は、中学生の Michiyo が、留学生の Nancy を川内川に案内したときの対話文です。これを読んで、あとの1～4の問いに答えなさい。

(鹿児島県 2002年度)

Michiyo: Nancy, this is called the Sendai River. In spring, we enjoy looking at cherry blossoms* and have parties under the trees. In summer, we enjoy fishing and fireworks* here. Many people walk along the river in all seasons.



firefly (ホタル)

Nancy: Great. You are lucky to have such a nice river.

Michiyo: Water from this river is used for drinking and growing rice.

Nancy: Oh, I see. ① This river is very important to the people. Right?

Michiyo: Yes. Water is also very important for other living things like hotaru.

Nancy: Hotaru? What are they?

Michiyo: We often see their small lights* on summer nights.

Nancy: Oh, you mean fireflies. I really want to see some.

Michiyo: Last year we cleaned the river for them. ② We see more fireflies around the river this year.

Next week we are going to have the "Hotaru Concert" at the park near the river. Why don't you come with us?

Nancy: Sure.

注 cherry blossom(s) 桜の花 firework(s) 花火 light(s) 光

- 1 川内川沿いで、季節を問わず人々に親しまれていることは何か、日本語で書け。
- 2 下線部①の内容を示す具体例を本文中から二つ見つけ、日本語で書け。
- 3 下線部②の理由として述べられていることを、下のア～ウの中から一つ選び、その記号を書け。
 - ア ホタルの幼虫を放流したから。
 - イ 川の清掃をしたから。
 - ウ ホタルにえさを与えたから。

- 4 次は、後日、Michiyo が英語の授業で体験発表をしたときの原稿である。これを読んで、文中の (a) ～ (c) に最もよくあてはまる語を、下のア～オの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書け。

Last week I went to the "Hotaru Concert" with Nancy. We listened to beautiful (a) with many fireflies around us. I was very glad to see more fireflies this year. I learned that clean (b) is very important to us. I will clean the river with my friends next month. We (c) more people to help. Will you come and work with us?

- ア music
- イ need
- ウ put
- エ trip
- オ water

◆ 解答用紙 ◆

1		
2		
3		
4	a	
	b	
	c	

◆ 解答 ◆

1	散歩					
2	飲料水		米づくり			
3	イ					
4	a	ア	b	オ	c	イ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ミチヨ (以下M) : ナンシー, これは川内川と呼ばれています。春は桜を見て楽しみ, 木の下で宴会をします。夏は釣りと花火を楽しみます。季節を問わず多くの人が川沿いを散歩します。

ナンシー(以下N) : すばらしいわ。こんなにすばらしい川があって幸運ね。

M : この川の水は飲み水と米づくりに使われます。

N : なるほど。①この川は人々にとってとても大切ですね。

M : はい。川の水は「ホタル」のように他の生き物にもとても大切です。

N : 「ホタル」? それはなんですか。

M : 夏の夜にその小さな光をよく見ます。

N : ホタルのことですね。ぜひホタルを見たいわ。

M : 昨年ホタルのために川の清掃をしました。②今年も川でもっと多くのホタルが見られますよ。来週川の近くの公園で「ホタルコンサート」があります。私たちと一緒に行きませんか。

N : もちろん。

- 1 最初のミュキの発言最終文参照。
- 2 その前にミュキが川内川の役割を述べている。
- 3 1つ前の文に川の清掃とある。
- 4 先週私はナンシーと一緒に「ホタルコンサート」に行きました。たくさんのホタルの舞う中で美しい(a)音楽を聴きました。今年より多くのホタルが見られてうれしかったです。きれいな(b)水はとても大切なことがわかりました。来月友達と川の清掃をします。手伝ってくれるより多くの人が(c)必要です。私たちとっしょに働きませんか。