

2002（平成14）年度 実施

適語選択・適語変形・適語補充・単語並び替え英作・その他

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 1

次の(1)～(3)は、次郎（Jiro）とベス（Beth）との対話です。これを読んで、それぞれの問いに答えなさい。

(岩手県 2002年度)

[問い]  に入る適当な英語を書きなさい。

(1) Jiro: Are you ready to go?

Beth: No, not yet.

Jiro: What are you doing?

Beth: I'm looking for my shopping bag.

Jiro: Oh, I  it under the table in the living room.

[問い]  に入る適当な英語を書きなさい。

(2) Jiro: This is my house. Please come in.

Beth: Oh, it's beautiful!

Jiro: Please make yourself at home.

Beth: Thank you.  have you lived here?

Jiro: Since I was seven.

[問い]  の中に、あなた自身が質問されたつもりになって、適当な英語を書き入れなさい。

(3) Beth: Have you ever worked as a volunteer?

Jiro: Yes, I have visited a home for the aged.

I talked with the people living there.

Beth: Oh, you did a good thing.

Jiro: I was glad to see their happy faces.

Beth: Can we do anything else for our society?

Jiro: Yes. For example,

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) saw
(2)	(例) How long
(3)	(例) we can clean the parks of our town.

◆ 解説 ◆

(1)

J : 行く準備はできてる？

B : いいえ, まだよ。

J : 何をしてるの？

B : 買い物袋をさがしてるのよ。

J : あっ, ぼく居間のテーブルの下で(例)見たよ。

話の流れから, 「見た」の意味で see の過去形 saw が適当。look for ~ 「~をさがす」

(2)

J : ここがぼくの家だよ。どうぞ入って。

B : まあ, きれい!

J : どうぞくつろいで。

B : ありがとう。ここに(例)どのくらい住んでるの？

J : 7歳のときからだよ。

直後の次郎の答えが Since ~ 「~以来」で始まっていることから, How long で始まる疑問文にする。

make oneself at home 「くつろぐ」

(3)

B : ボランティアとして働いたことはある？

J : うん, 老人ホームを訪問したことがあるよ。そこに住んでる人と話をしたんだ。

B : あら, いいことをしたわね。

J : 彼らの幸せそうな顔を見てうれしかったよ。

B : 私たちの社会のために何か他のことができるかしら？

J : うん。たとえば, (例)ぼくらの町の公園をそうじすることができるよ。

For example 「たとえば」に続く文なので, 直前のバスの質問に対して具体的な例をあげる文にする。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 2

次の①～③は、それぞれAとBとの対話です。( )に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つ選びなさい。

(福島県 2002年度)

① [At the station]

A: Thanks for everything. Goodbye.

B: Goodbye. I'll ( ) you.

ア miss

イ have

ウ go

エ make

② [In the library]

A: Who's that girl ( ) a book in the corner?

B: That's Yumi. She's usually here after school.

ア read

イ reading

ウ have read

エ is reading

③ [In the classroom]

A: What are you doing?

B: We're cleaning the windows. Please lend us a ( ).

A: O.K. I will.

ア mouth

イ leg

ウ head

エ hand

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	ア
②	イ
③	エ

◆ 解説 ◆

- ① 別れる場面での表現。miss ～ 「～がいなくて寂しく思う」
- ② 形容詞的用法の現在分詞。
- ③ lend ～ a hand 「～(人)に手を貸す」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 3

次は、Keiko と Bob との対話の一部です。下のコンサートの案内を見て、①、②にあてはまる最も適当な英語を一語ずつ書きなさい。

(福島県 2002 年度)

**土曜コンサート**

**演奏者募集**

あなたの好きな曲を演奏してください。どなたでも私たちのコンサートに参加できます。

◇日時 12月8日(土)  
午後1時～

◇場所 市民センター

Keiko : Bob, look at this. My friend gave it to me. It says, "You can play any music you like. Everyone can ( ① ) us at the concert."

Bob : Oh, really? When is the concert?

Keiko : It's on Saturday, ( ② ) 8. I hope many people will come to the concert.

Bob : I hope so, too.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	join
②	December

◆ 解説 ◆

- ① 「参加する」の意味で join を入れる。
- ② 「12月」は December。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 4

次の英文が正しくなるように、文中の①～⑤の( )の中の語を、それぞれ1語で適切な形に直しなさい。  
(茨城県 2002年度)

Mariko has two cats. One is ①(call) 'White' because she is a white cat. The other's name is 'Gray.'  
He is ②(big) than White. Both White and Gray have lived in Mariko's house for ③(many) than five  
years. She likes ④(play) with them. ⑤(She) parents love them, too.

◆ 解答 ◆

①	called
②	bigger
③	more
④	playing
⑤	Her

◆ 解説 ◆

(全訳)

マリコはネコを2ひき飼っています。1ひきは白いめすネコなので、「ホワイト」と①よばれています。もう1ひきの名前は「グレイ」です。彼はホワイトより②大きいです。ホワイトとグレイの両方ともマリコの家に住んで5年③以上になります。彼女は彼らと④遊ぶのが好きです。⑤彼女の両親も彼らを愛しています。

- ① call A Bで「AをBとよぶ」。主語のOneはネコの1ひきを指しており、直前にisがあるので、〈be動詞+過去分詞〉の受動態にする。
- ② すぐ後ろにthanがあるので、比較級にする。biggerとgが重なることに注意する。
- ③ more than ～ 「～以上」
- ④ like ～ ing 「～するのが好きだ」 likeの目的語は不定詞でも動名詞でもよいが、1語なので動名詞にする。
- ⑤ 直後に名詞(parents)があるので、所有格。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 5

次の1から7までの英文を最も適切な表現にするには、( )内のどれを用いたらよいか。なお、6, 7は対話文である。

(栃木県 2002年度)

- 1 (ア Do イ Did ウ Have エ Had) you go to the concert yesterday?
- 2 I have never (ア be イ am ウ was エ been) to Kyushu.
- 3 I want you to finish the work (ア till イ by ウ from エ to) tomorrow.
- 4 I am as (ア tall イ taller ウ tallest エ the tallest) as Tom.
- 5 You don't have (ア buy イ bought ウ buying エ to buy) a ticket.
- 6 A: (ア What イ Who ウ Why エ How) don't we play tennis?  
B: That's a good idea.
- 7 A: Excuse me, but would you tell me the way to the station?  
B: (ア Pardon? イ Is it? ウ Thank you. エ That's too bad.)  
Will you speak more slowly?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	エ
3	イ
4	ア
5	エ
6	ウ
7	ア

◆ 解説 ◆

- 1 yesterday 「昨日」とあるので、過去形。
- 2 経験を表す現在完了。have never been … 「…へ一度も行ったことがない」
- 3 by ～ 「～までに」
- 4 〈as +原級+as →〉 「— と同じくらい～」
- 5 don't have to ～ 「～する必要がない」
- 6 〈Why+don't+主語+動詞～?〉 「～してはどうですか」
- 7 Pardon? 「もう一度おっしゃってください」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 6

次の1から5は対話文である。それぞれの対話の( )に当てはまる最も適切な語を1語ずつ書き入れて、対話文を完成させなさい。ただし、それぞれの( )内の指定された文字で始まる語を書きなさい。

(栃木県 2002年度)

- 1 A: Do you know how many children Mr. Suzuki has ?  
 B: Yes. He has three. He has two daughters and a (s ).
- 2 A: Will you (i ) your friend to me ?  
 B: OK. This is Mary. She is from the United States.
- 3 A: How do you say the second month of the year in English ?  
 B: We say (F ).
- 4 A: Please help me if you are not busy.  
 B: Sure. I have (n ) to do now.
- 5 A: How about that black bag ?  
 B: Well, I don't like the (c ). I want a red one.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	son
2	introduce
3	February
4	nothing
5	color

◆ 解説 ◆

- 1 二人は娘で一人は息子(son)  
 2 「紹介する」でintroduce  
 3 二番目の月は二月(February)  
 4 「今は何もすることがない」  
 5 黒より赤のバックが欲しいので、色の問題



◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 7

次の ( ① ), ( ② ) に当てはまる単語をそれぞれ書きなさい。また,  ~  に当てはまる単語を, 下の [ ] 内からそれぞれ選び, 書きなさい。

(群馬県 2002 年度)

Takashi : Junko, you have an English book! What kind of book is it?

Junko : This is a book of short stories. It's a birthday present from my brother.

Takashi : Oh, really! ( ① ) he buy it in Japan?

Junko : No. He bought it in England. He has some friends living in London. He went there ( ② ) see them last week.

Takashi : I see. Is the book  ?

Junko : Yes, it is. I  reading the first story now. It's wonderful.

Takashi : That's good. How  stories are there in the book?

Junko : There are seven stories. Do you want to read the book?

Takashi : Oh, yes.

Junko : Then, I will  you the book when I finish reading it.

Takashi : Thank you very much.

[ am call enjoying interesting lend many much was ]

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
ア	
イ	
ウ	
エ	

◆ 解答 ◆

①	Did
②	to
ア	interesting
イ	am
ウ	many
エ	lend

◆ 解説 ◆

(全訳)

T : ジュンコ、君は英語の本を持っているね！ どんな本だい？

J : 短編小説の本よ。兄からの誕生日プレゼントなの。

T : へえ、本当に！ 君のお兄さんはそれを日本で買①つたの？

J : いいえ。イギリスで買ったのよ。兄にはロンドンに住んでいる友達は何人かいるの。兄は先週彼らに会う②ためにそこへ行ったのよ。

T : へえ。その本はアおもしろい？

J : ええ、おもしろいわ。今は第1話を読ん③いでいるの。すばらしいわよ。

T : それはいいね。その本には④いくつの小説があるんだい？

J : 7つよ。読んでみたい？

T : ああ、読みたいなあ。

J : じゃあ、わたしが読み終えたら⑤貸すわ。

T : ありがとう。

① 文末のクエスチョンマークとジュンコの返答の **bought** から過去形の疑問文であることがわかる。〈Did+主語+動詞の原形 ~ ?〉「～をしましたか？」

② 直後の動詞が原形なので **to** 不定詞が該当すると考える。「～するために」という意味の副詞的用法。

ア 第2文型。よって名詞か形容詞しか該当しない。またジュンコの返答に「(その本は)すばらしいわよ」とあることに着目。

イ 直前直後の単語の形、文末の **now** から現在進行形の文である。**be** 動詞の **am** が該当。〈be 動詞+ ~ ing〉「～をしている」

ウ ジュンコの返答に **seven stories** とあることからその本の中にある小説の数を質問していると考え。〈How many ~ are there ?〉「いくつの～がありますか？」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 8

次の(1)~(5)のそれぞれの英文を対話文として完成しなさい。なお、(1), (2)については、最も適当なものをそれぞれの( )の中のア~エのうちから一つずつ選び、その符号を書きなさい。また、(3)~(5)については、それぞれの( )の中の語を最も正しい語順に並び、左から順に符号を書きなさい。

(千葉県 2002年度)

- (1) A: Can we start now?  
B: No, we can't. Satoru has not come (ア if イ yet ウ ago エ been).
- (2) A: Where are we going to meet tomorrow?  
B: Let's meet (ア front イ out ウ back エ under) the big tree in the park.
- (3) A: Did you play the new game yesterday?  
B: No, I didn't. I (ア time イ play ウ had エ no オ to) it.
- (4) A: Will you help me tomorrow?  
B: Sure. I (ア at イ be ウ busy エ will オ not) all.
- (5) A: Where did you go last winter?  
B: I went to Canada. I'll (ア the イ show ウ of エ you オ pictures) my trip.

◆ 解答用紙 ◆

(1)					
(2)					
(3)					
(4)					
(5)					

◆ 解答 ◆

(1)	イ				
(2)	エ				
(3)	ウ	エ	ア	オ	イ
(4)	エ	オ	イ	ウ	ア
(5)	イ	エ	ア	オ	ウ

◆ 解説 ◆

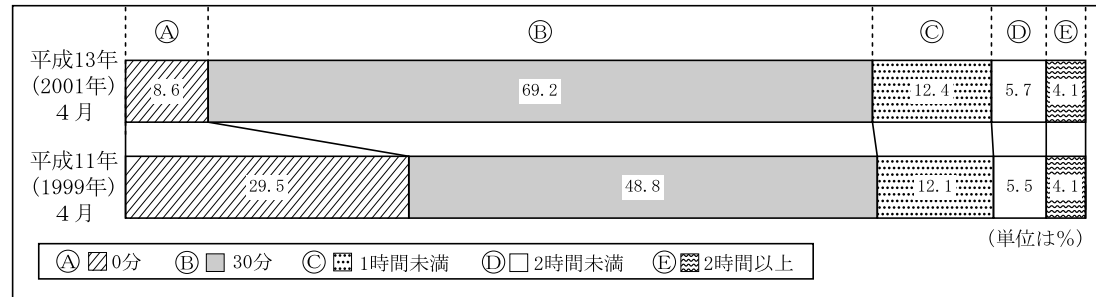
- (1) yet は現在完了の否定文の文末につき「まだ(～していない)」という意味を表す。
- (2) 直後の the big tree と結びついて「大きな木の～で」と場所を表す前置詞の働きをするのは under だけ。
- (3) (I) had no time to play (it.) 「わたしにはそれをやる時間がなかった」 time to ～ 「～する時間」 have to ～ 「～しなければならない」の過去形 had to ～ 「～しなければならなかった」を用いると no time をおく場所がなくなる。
- (4) (I) will not be busy at (all.) 「わたしはまったく忙しくない」 will の否定文なので、not が will の直後、すなわち be の直前におかれる。 not ～ at all 「まったく～ない」
- (5) (I'll) show you the pictures of (my trip.) 「あなたにわたしの旅行の写真をお見せします」 (show+人+～) 「人に～を見せる」、A of B 「B の A」。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 9

ある中学校では、毎年、年度の始めに図書委員が生徒の家庭における一日あたりの読書時間の調査をしています。下のグラフ(graph)は、平成11年(1999年)度入学生の1年生の時と3年生の時の結果を比較したものです。このグラフの内容に合うように、下の英文の①～④の( )の中にそれぞれ最も適当な1語を書きなさい。ただし、( )内に示された最初の文字で書き始め、□の中には1文字ずつ入れ、最後の文字で書き終わること。

(千葉県 2002年度)

読書時間の調査結果



In ①(A□□□) of every year, our school has a questionnaire about reading time. The questionnaire asks how long students spend reading. The graph shows the students' answers in 1999 and 2001.

Our school started a ten-minute reading time every morning in 1999. This year, 2001, is the ②(t□□□d) year. In 1999, the percentage of ③(A) was 29.5%, but it became 8.6% in 2001. The percentage of ④(B) in 1999 was 48.8%, but in 2001, it became 69.2%. In 2001, the percentage of ⑤(C) and ⑥(D) increased a ⑦(l□□□□e), but the percentage of ⑧(E) was not ⑨(d□□□□□□t) from the percentage of ⑩(E) in 1999.

We are happy to know that the ten-minute reading time was effective, because more students became interested in reading books. We want them to spend more time reading books.

注 questionnaire アンケート, 調査票 spend ~ing ~して過ごす increase 増える effective 効果的である

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	

◆ 解答 ◆

①	April
②	third
③	little
④	different

◆ 解説 ◆

- ① 読書時間の調査を行っているのは「4月」April。
- ② 直前に1999年に朝の10分読書を始めたとあるので、2001年は「3番目」thirdの年にあたる。
- ③ a little「少し」が正解。
- ④ be different from ~ で「～と異なる」。notがついていることに注意する。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 10

次の(ア)~(エ)の文の( )の中に入れるのに最も適する語を1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2002年度)

(ア) Many Japanese ( ) with hashi.

1. study
2. eat
3. run
4. swim

(イ) Many places in Japan have a ( ) season called tsuyu which comes before summer. It may not be a good season for traveling.

1. holiday
2. baseball
3. rainy
4. right

(ウ) We use a ( ) when we want to know what a word means.

1. dictionary
2. room
3. desk
4. bag

(エ) A ( ) is something that everyone has. You have one, too. People usually use it when they call you.

1. birthday
2. nose
3. mother
4. name

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	2
(イ)	3
(ウ)	1
(エ)	4

◆ 解説 ◆

- (ア) 主語の Many Japanese 「多くの日本人」が with hashi 「箸で」何をするかに着目。
- (イ) 関係代名詞 which を含む tsuyu which comes before summer 「夏の前になる梅雨」がどんな season 「季節」なのかを考える。
- (ウ) what a word means は間接疑問になっている。「単語が何を意味するか」わからないときに、何を使うのかを考える。
- (エ) 関係代名詞 that を含む something that everyone has は「すべての人が持っている何か」という意味である。「あなたも1つ持っており、人々があなたを呼ぶときに使う」とある。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 11

次の(ア)～(エ)の対話文が完成するように、文中の( )の中にそれぞれ最も適する1語を書きなさい。ただし、答えはすべて( )内に指示された文字で書き始めなさい。

(神奈川県 2002年度)

(ア) “Are these books your sister’s?” … “Yes, they are (h ) .”

(イ) “Have you seen John today?” … “No. I haven’t seen him (s ) yesterday.”

(ウ) “How about this bag?” … “I want to buy it, but I don’t have enough (m ) now.”

(エ) “What do you usually do on Saturday afternoon?” … “I usually (l ) to music or read books.”

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	hers
(イ)	since
(ウ)	money
(エ)	listen

◆ 解説 ◆

(ア) 「あなたの姉のもの」を表す所有代名詞は hers 「彼女のもの」。

(イ) since ～ 「～以来」はおもに継続を表す現在完了とともに用いられる前置詞。

(ウ) 「買いたいのだが…」のあとに、何かを「今十分持っていない」とある。買うために何が十分必要なのかを考える。買うために必要なもの、つまり「お金」である。

(エ) listen to ～ 「～を聞く」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 12

次の(ア)~(エ)を正しい英文にするために、( )内の五つの語の中から四つを選んで正しい順番に並べかえ、その順に番号を書きなさい。(それぞれ1語ずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(神奈川県 2002年度)

(ア) This song is ( 1. difficult 2. me 3. able 4. too 5. for ) to sing.

(イ) The ( 1. girl 2. lunch 3. is 4. with 5. eating ) Linda is Jane.

(ウ) That song ( 1. by 2. her 3. made 4. popular 5. very ).

(エ) Do you know ( 1. was 2. her 3. mother 4. put 5. where ) her bag?

◆ 解答用紙 ◆

(ア)				
(イ)				
(ウ)				
(エ)				

◆ 解答 ◆

(ア)	4	1	5	2
(イ)	1	5	2	4
(ウ)	3	2	5	4
(エ)	5	2	3	4

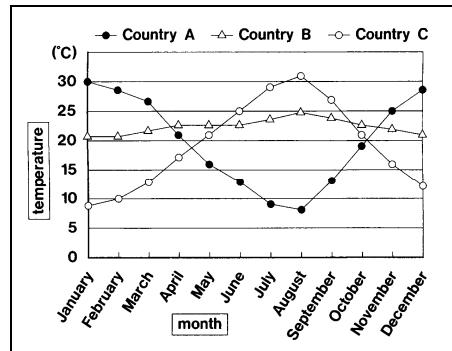
◆ 解説 ◆

- (ア) able と too があり、文末に to 不定詞があることから、be able to ~ 「～することができる」、too … to ~ 「…すぎて～できない」のどちらかの形をとるものと考え。主語 This song が、文末の to sing の目的語になり得るので後者の方が適切。able が不要。(A is+too+形容詞+for+人+to+動詞の原形…)「A は人にとって～すぎて…することができない」「この歌はわたしにとって難しすぎて歌えない」
- (イ) 文末近くの is を文の動詞であると想定し、主語は The ~Linda であると考え。もうひとつ ( ) 内に be 動詞 is があるが、その be 動詞を必要とさせるような品詞 (接続詞や関係代名詞など) がないことから、その is は不要であることがわかる。eating は現在分詞で、eating lunch with Linda が The girl を後ろから「…している～」と形容詞的に修飾している。「リンダと昼食を食べている少女はジェーンである」
- (ウ) 主語 That song の動詞になり得るのはこの場合 make の過去形である made だけである。by があり、made が make の過去分詞とも取れることから、受動態の文を考えがちだが、be 動詞がないため成り立たない。よって by を不要だと想定できれば、残りの語で make を用いた第5文型が成立することがわかる。make A B 「A を B (の状態) にする」「あの曲は彼女をとて人気者にした」
- (エ) be 動詞 was と動詞 put のうち、少なくともどちらか1つを使わなければならないので、Do you know のあとには、接続詞 that が省略された文、もしくは間接疑問文が続くことがわかる。where があるので仮に間接疑問文であると想定し、where 以下の主語が her mother であることがわかれば、文意から was が不要となる。「彼女の母がどこに彼女のかばんを置いたのかあなたは知っていますか？」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 13

次のグラフ (graph) は、ある三つの国における月ごとの平均最高気温 (average maximum temperature) の変化を示したもので、英文は、先生がこのグラフを使って生徒に話した内容の一部です。英文中の(ア)~(エ)の中に入れるのに最も適するものを、それぞれ(ア)はア群、(イ)はイ群、(ウ)はウ群、(エ)はエ群から一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2002年度)



Now, I will tell you about the seasons in three different countries. Please look at the graph. It shows the average maximum temperature of each month in each of the three countries.

If you want to travel in August, Country A and Country C are good places to visit. If you like warm weather, you can enjoy swimming in the sea or sitting

on the beautiful \*beaches in Country (ア). If you like cold weather, you can go skiing in the mountains in Country A.

You can go swimming in Country B, too, but it is (イ) than Country C, and the beaches are not very good.

If you'd like to go skiing in January, Country C is the best place. January is (ウ) month of the year there and they have a lot of snow then.

If you travel in October, \*temperatures are not so (エ) among these countries. It is not too hot, and it is a good time to walk around and enjoy the beautiful \*scenery.

注 beaches 浜辺 temperatures 気温 scenery 景色

- |    |              |                  |                |                |
|----|--------------|------------------|----------------|----------------|
| ア群 | 1. A         | 2. B             | 3. C           | 4. A and C     |
| イ群 | 1. hotter    | 2. cooler        | 3. warmer      | 4. coldest     |
| ウ群 | 1. the same  | 2. the different | 3. the coldest | 4. the hottest |
| エ群 | 1. different | 2. popular       | 3. difficult   | 4. beautiful   |

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	
ウ	
エ	

◆ 解答 ◆

ア	3
イ	2
ウ	3
エ	1

◆ 解説 ◆

(全訳)

今、3つの異なる国における季節についてあなたにお話ししましょう。どうぞグラフを見て下さい。3国それぞれの各月平均最高気温を表しています。もしもあなたが8月に旅行をしたいのなら、A国とC国が訪れるのに良い場所です。暖かい気候が好きなら、(ア)C国で海水浴をしたり、もしくは美しいビーチに座って楽しむことができます。もしも寒い気候が好きなら、A国の山々にスキーをしに行くことができます。B国でも泳ぎに行くことができますのですが、C国(イ)より涼しく、またビーチはあまり良くはないです。1月にスキーをしに行きたいのなら、C国は最良の場所です。そこでは1月は1年のうち(ウ)最も寒い月でたくさん雪が降ります。10月に旅行をするなら、これらの国々では温度はそれほど(エ)違いません。暑すぎず、歩いて美しい景色を楽しむにはいい時期です。

(ア) (イ)

グラフから August 「8月」に平均最高気温がもっとも高い国はCで、そのあとB, Aと続くことに着目する。

(ウ) グラフの January 「1月」の部分に着目。空欄以下の there は前文にある Country C 「C国」を指している。

(エ) グラフの October 「10月」の部分に着目。not so ~は「あまり~でない」という意味。



◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 14

森さんとカナダ(Canada)出身のボブ(Bob)さんが観光地について語っています。話はゴミの問題におよんでいきます。

(富山県 2002 年度)

Bob : Last fall, I went to see \*Mt. Fuji. The weather was fine, and Mt. Fuji was very beautiful.

There are so many beautiful places that I don't want to leave Japan.

Mr. Mori : I'm glad to hear that, but there are some problems, too. Some people \*leave trash in \*sightseeing places.

Bob : I know. We have the ( ① ) problem in Canada, too. So, in every sightseeing place, we \*put up a sign, "Take only ( ② ), leave only \*footprints."

Mr. Mori : That's an interesting sign. Does it mean we must not \*pick any flowers ?

Bob : Right. And we can only ( ③ ) them. When I went to Mt. Tate, people didn't leave any trash there. People were just doing the thing ④(write) on our sign. You should \*be proud of it.

Mr. Mori : You're right. We can do it in other sightseeing places, too.

注 Mt. ～ ～山 leave trash ゴミを残す sightseeing 観光  
put up a sign 看板を立てる footprint 足跡 pick つみ取る be proud of ～ ～を誇りに思う

(1) ( ① )に入る最も適切な英語を次のア～エから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア different
- イ same
- ウ other
- エ new

(2) ( ② )に入る最も適切な英語を次のア～エから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア pictures
- イ animals
- ウ problems
- エ flowers

(3) ( ③ )に入る最も適切な英語を次のア～エから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア watch and get
- イ walk and take
- ウ walk and watch
- エ come and take

(4) 下線部④の( )内の write を適切な形に直しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	ア
(3)	ウ
(4)	written

◆ 解説 ◆

(全訳)

B : 去年の秋に私は富士山を見に行きました。天気はよく、富士山はとても美しかったです。たくさんの美しい場所があるので私は日本を離れたくありません。

M : 私はそれを聞いてうれしいけど、いくつか問題もあります。観光地にゴミを残していく人もいます。

B : わかります。カナダにも①同じ問題があります。それですべての観光地に「②写真だけを撮って、足跡だけを残して行ってください」という看板を立てました。

M : それはおもしろい看板ですね。それはどんな花もつみ取ってはいけないという意味ですか。

B : その通りです。そして私たちは③歩いて、それらを見ることしかできないのです。私が立山に行ったとき、人々はその場にゴミを残しませんでした。人々はただ看板に④書かれていることをしていました。あなた方はそれを誇りに思うべきです。

M : そうですね。その他の観光地でもそれをすることができますよね。

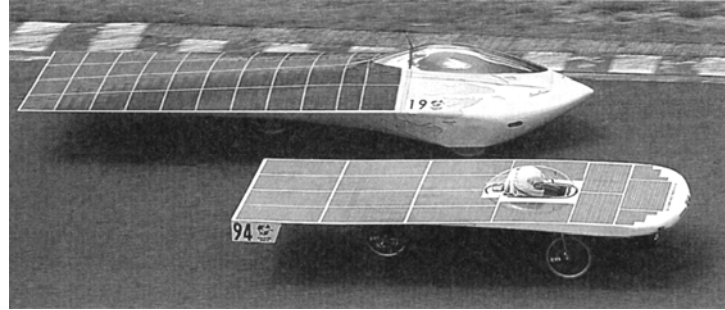
(1)(2)(3) 全訳参照。

(4) 過去分詞が形容詞の働きをして、後ろから前の名詞を説明している。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 15

次の写真を見て、下の文中の  にあてはまる数を英語のつづりで書きなさい。また、[ ] からそれぞれ最も適している1語を選び、書きなさい。

(大阪府一般 2002年度)



solar car (ソーラーカー)

There are ①  solar cars in this picture. They ② [walk, run, swim] fast. When they move, they use the energy of the ③ [sun, earth, moon]. We should use this energy more to keep the ④ [sun, earth, moon] clean.

The solar car is one of the wonderful machines that science has ⑤ [give, gave, given] us. What will science give us next?

◆ 解答 ◆

①	two
②	run
③	sun
④	earth
⑤	given

◆ 解説 ◆

(全訳)

この絵の中に①2台のソーラーカーがある。それらは速く②走る。それらが動くとき、③太陽のエネルギーを使う。私たちは④地球をきれいに保つためにもっとこのエネルギーを使うべきである。

そのソーラーカーは科学が私たちに⑤与えた最もすばらしい機械の一つである。科学は次に何を私たちに与えてくれるのであろうか。

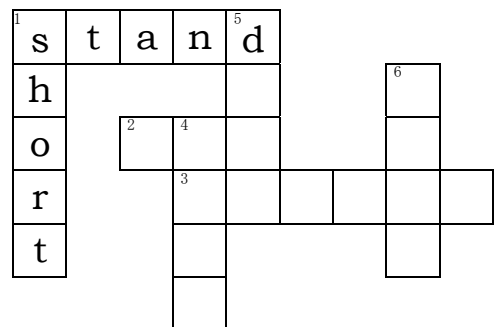
◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 16

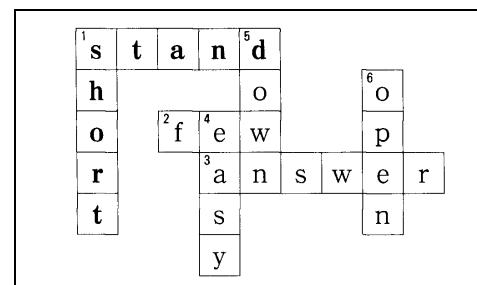
下の図はクロスワードパズルです。右下の枠内の2から6の語の反意語を、1の語の例にならって、パズル内のそれぞれの数字を起点にして入れ、パズルを完成しなさい。

(兵庫県 2002年度)



(ヨコ)	1 sit 2 many 3 ask
(タテ)	1 long 4 difficult 5 up 6 close

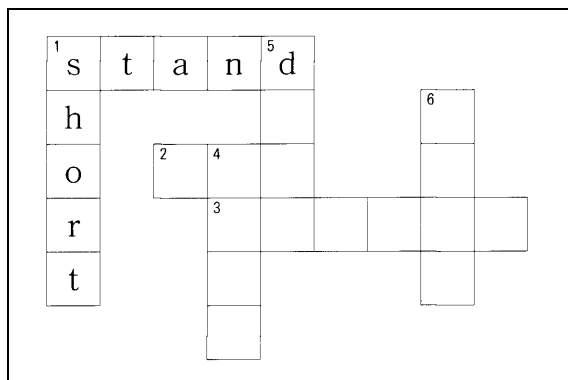
◆ 解答 ◆



◆ 解説 ◆

- 2 「少しの」
- 3 「答える」
- 4 「やさしい」
- 5 「下へ」
- 6 「開く」

◆ 解答用紙 ◆



◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 17

次の1～5の( )にそれぞれ下のア～エから最も適当なものを選んで入れ、会話を完成させなさい。答えは記号で書きなさい。

(島根県 2002年度)

1. A : ( ) do you go to school ?

B : I walk to school.

ア When

イ What

ウ How

エ Why

2. A : Did you go to the movies yesterday ?

B : No. My father told me ( ) at home.

ア staying

イ stay

ウ stayed

エ to stay

3. A : Do you know Toshiko ?

B : Yes, I do. ( ) are in the same class this year.

ア We

イ I

ウ They

エ She

4. A : Shall I show you some pictures I took in Okinawa ?

B : ( ), please.

ア Let's

イ No

ウ Sorry

エ Yes

5. A : Can you come and help me ?

B : I'm sorry I can't. I ( ) finished my homework yet.

ア have

イ haven't

ウ has

エ didn't

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	ウ
2	エ
3	ア
4	エ
5	イ

◆ 解説 ◆

1. A : どのようにして学校へ行きますか？  
 B : 歩いて学校へ行きます。 walk と答えているので、交通手段をたずねる how を使う。
2. A : 昨日映画に行きましたか？  
 B : いいえ。父が家にいるように言ったんです。 (tell+人+to ~) 「人に～するように言う」
3. A : トシコを知っていますか？  
 B : はい、知っています。わたしたちは今年は同じクラスです。 知っているのは「トシコとわたし」、つまり「わたしたち」が同じクラスだからという流れになる。
4. A : 沖縄で撮った写真を見せましょうか？  
 B : はい、お願いします。 Shall I ~? 「～しましょうか？」にはYes, please. 「はい、お願いします」かNo, thank you. 「いいえ、けっこうです」で答える。
5. A : 助けに来てくれますか？  
 B : すいませんが、できません。宿題がまだ終わっていないんです。 空欄の直後がfinishedで文末にyetがあるので、現在完了の否定文にする。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 18

次の1～4の会話文の( )にあてはまる最も適当な語を一語ずつ書き入れて、会話を完成させなさい。ただし、( )内のアルファベットで始まる語を書くこと。

(島根県 2002年度)

1. A : Will you (o ) the window ?

B : Sure. It's very hot in this room, isn't it ?

2. A : Is it difficult to play the piano ?

B : No. It's (e ). Would you like to try ?

3. A : Can you say the third (m ) of the year in English ?

B : Of course. It's March.

4. A : What do you do when you don't know the meaning of a word ?

B : I usually use a (d ).

◆ 解答 ◆

1	open
2	easy
3	month
4	dictionary

◆ 解説 ◆

- A : 窓を開けてくれませんか？  
B : いいですよ。この部屋はとても暑いですよ。
- A : ピアノを弾くのは難しいですか？  
B : いいえ。簡単ですよ。やってみませんか？
- A : 1年の3番目の月を英語で言えますか？  
B : もちろん。3月です。
- A : 単語の意味がわからないときにはどうしますか？  
B : ふだんは辞書を使います。

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 19

次の1～3の会話文の( )内の語を意味が通るように並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、文の最初にくる語も小文字で始めてあるので、大文字にして書くこと。

(島根県 2002年度)

1. A : How large is your city ?

B : (large / is / it / as / as) Hamada.

2. A : You joined the tennis club, didn't you ?

B : Yes. (is / playing / interesting / tennis).

3. A : What do you call this country in English ?

B : (Korea / call / we / it).

◆ 解答用紙 ◆

1	( ) Hamada.
2	( ).
3	( ).

◆ 解答 ◆

1	It is as large as
2	Playing tennis is interesting
3	We call it Korea

◆ 解説 ◆

- A : あなたの市はどのくらいの大きさですか?  
B : 浜田と同じくらいの大きさです。 (as+原級+as ...) 「…と同じくらい～」
- A : テニス部に入ってたよね。  
B : ええ。テニスをするのはおもしろいわ。 動名詞が主語の文。
- A : この国は英語で何といいますか?  
B : 韓国といいます。 call AB 「AをBという」



◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 20

次の(ア), (イ)の  に入れるのに, それぞれ最も適当な英語 1 語を書きなさい。ただし, (イ)の二つの中には同じ語が入ります。

(岡山県 2002 年度)

(ア)  is the sixth month of the year.

(イ) "I ate nothing for  this morning."

"Why? What happened? You should eat  every morning."

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	June
(イ)	breakfast

◆ 解説 ◆

(ア) 「6月」は1年のうちの6番目の月です」

(イ) 「私は今朝、朝食に何も食べませんでした」「なぜですか? どうしたのですか? あなたは毎朝、朝食を食べるべきです。」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 21

次の(1)~(3)の各対話文の( )に当てはまる最も適当な語を1語ずつ書き入れて、対話文を完成させよ。  
(愛媛県 2002年度)

- (1) A: Why do you look tired today?  
B: Well, it was ( ) hot last night that I couldn't have much sleep.
- (2) A: Could you tell me ( ) to go to the station?  
B: Sure. Catch that bus, and it will take you to the station.
- (3) A: Thank you very much for the nice present.  
B: Not at ( ). Do you like it?  
A: Yes. I've wanted this for a long time.

◆ 解答 ◆

(1)	so
(2)	how
(3)	all

◆ 解説 ◆

(全訳)

- (1) A: 今日はどうして疲れたような顔をしているのですか。  
B: そうね、昨夜はとても暑かったのでよく眠れなかったんだ。so ~ that — can't ... 「とても～なので～は…できない」
- (2) A: 駅への行き方を教えていただけませんか。  
B: もちろん。あのバスに乗りなさい、そうすればそのバスがあなたを駅まで連れて行くでしょう。how to ~ 「～のし方」
- (3) A: すてきなプレゼントありがとう。  
B: どういたしまして。気に入りましたか。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 22

次の(1), (2)の各対話文の文意が通るように, ( )の中のア～エを正しく並べかえて, 左から順に記号を書け。  
(愛媛県 2002 年度)

- (1) A: Did you come here with him?  
B: Yes. I (ア to イ him ウ happened エ see) on the street, and we came here together.
- (2) A: Is it bad manners to make a noise when we eat soba?  
B: No, it isn't, but it is bad manners (ア with イ full ウ your mouth エ to speak).

◆ 解答用紙 ◆

(1)	( ) ( ) ( ) ( )
(2)	( ) ( ) ( ) ( )

◆ 解答 ◆

(1)	(ウ) (ア) (エ) (イ)
(2)	(エ) (ア) (ウ) (イ)

◆ 解説 ◆

- (1) A: あなたは彼といっしょにこちらに来たのですか。  
B: はい。私は通りで偶然彼に会い, 私たちはいっしょにこちらに来ました。〈happen to+動詞の原形〉「偶然～する」
- (2) A: そばを食べるとき音をたてることは不作法ですか。  
B: いいえ, でも食べ物をほおぼったまま話すのは不作法です。この with は付帯状況を表し, 〈with A+補語〉「Aが～した状態で」の意味。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 23

次の(1)～(3)の英文の内容から考えて, それぞれの [ ] に当てはまる適切な英語 1 語を書け。  
ただし, [ ] 内に示した文字で書き始めること。

(高知県 2002 年度)

- (1) The month between April and June is [ M ] .
- (2) Next Friday is my birthday and I'd like to [ i ] you to my birthday party. Can you come?
- (3) It is 10:00 now. Your train leaves at 11:30. So you have [ e ] time to go and buy some food.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	May
(2)	invite
(3)	enough

◆ 解説 ◆

- (1) 4月と6月の間の月は5月(May)です。
- (2) 次の金曜日は私の誕生日なので, あなたを私の誕生日会に招待し(invite)たいのですが。来れますか?
- (3) 今, 午前10時です。あなたの列車は11時30分に出発します。ですから, 食べ物を買いに行く十分な(enough)時間があります。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 24

次の(1), (2)の A, B 二人の対話が成り立つように, それぞれの ( ) にあてはまる適当な英語を1語書きなさい。

(佐賀県 2002 年度)

(1) A: The bus will leave in ten minutes. Are you ready?

B: No. ( ) a minute.

(2) A: I'm going to visit Kyoto with my family next month.

B: Oh, are you? Then shall I ( ) care of your dog during your visit?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Wait / Just
(2)	take

◆ 解説 ◆

- (1) Wait [Just] a minute. 「少し待ってください」  
 (2) take care of ~ で「～の面倒を見る」。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 25

次の(1), (2)において, 二つの文がほぼ同じ意味になるように, ( ) にあてはまる適当な英語を1語書きなさい。

(佐賀県 2002 年度)

(1) He didn't know what he should say.

He didn't know what ( ) say.

(2) He will be happy when he hears the news.

The news will ( ) him happy.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	to
(2)	make

◆ 解説 ◆

- (1) 「彼は何を言うべきかわからなかった」 what to ~ 「何を～するべきか」  
 (2) 「そのニュースは彼を幸せにするでしょう」 make AB 「A を B(の状態)にする」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 26

次の(1), (2)の A, B 二人の対話が成り立つように, それぞれの ( ) 内の語を並べかえて書きなさい。  
(佐賀県 2002 年度)

- (1) A: How (you, classes, many, do, have) on Monday?  
B: We have six.
- (2) A: Oh! You have a good dictionary.  
B: Thank you. This is the dictionary (for, father, me, my, bought).

◆ 解答用紙 ◆

(1)	How ( ) on Monday?
(2)	This is the dictionary ( ).

◆ 解答 ◆

(1)	many classes do you have
(2)	my father bought for me

◆ 解説 ◆

- (1) 〈How many ~ do you ...?〉「あなた(がた)はいくつの~を...ですか」  
(2) the dictionary のあとに関係代名詞 that が省略された文。〈buy ~ for+人〉で「人に~を買ってあげる」。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 27

次の掲示板は、ある図書館の入り口にあるものである。この掲示板の内容を外国人に英語で説明するよう頼まれた。下の( 1 )～( 4 )にあてはまる適当な英語をそれぞれ1語書き、英文を完成させなさい。

(佐賀県 2002年度)

掲 示 板

図書館を利用する方へ

- 開館時間： 午前9時～午後5時
  - 休 館 日： 毎週木曜日
  - 貸出冊数： 1人3冊まで
  - 貸出期間： 2週間
  - 図書館内でのきまり： 館内では静かに  
おしゃべりは館外で  
飲食は禁止
- ※ インターネットも使用できます。(ただし30分まで)  
※ ご質問やお探しの本はスタッフまでどうぞ。

Welcome to our library!

Our library is open ( 1 ) nine to five. It is closed every ( 2 ). We ( 3 ) you three books for two weeks.

There are some rules you have to know. You must be quiet here. If you want to talk with your friends, please go out of the room. You must not ( 4 ) or drink here.

You can also use the Internet for thirty minutes. When you have questions, please ask us. We will help you when you want to find a book.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解 答 ◆

(1)	from
(2)	Thursday
(3)	lend
(4)	eat

◆ 解 説 ◆

- (1) 「9時から5時まで開いています」
- (2) 「毎週木曜日に閉まります」
- (3) 「あなたに本を3冊貸します」
- (4) 「食べたり飲んだりしてはいけません」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 28

次のような状況のときにあなたは英語で何と言いますか。( )に最も適する1語をそれぞれの答の欄に書き入れなさい。

(長崎県 2002年度)

1 You have to go to the station, but you don't know how to go there. So, you ask your friend.

⇒ “Can you tell me the ( ) to the station?”

2 You are now going to Tokyo. You have never been to Tokyo before.

⇒ “This is my ( ) trip to Tokyo.”

3 You were very busy last night. You couldn't watch TV.

⇒ “Last night I was so busy that I had no ( ) to watch TV.”

4 You meet someone. You want to know his or her name.

⇒ “( ) I have your name, please?”

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	way
2	first
3	time
4	May

◆ 解説 ◆

- 1 Can you tell me the way to ~? 「～への道を教えてくださいませんか?」 道をたずねるときの表現。
- 2 「これまでに東京に行ったことがない」を「東京への初めての旅」と言いかえる。
- 3 so ~ that ... 「とても～なので…」 「テレビを見られなかった」を「テレビを見る時間がなかった」に言いかえる。to ~ はtimeを修飾する形容詞的用法の不定詞。
- 4 名前をたずねるときのていねいな表現。 May I ~? 「～してもよいですか?」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 29

次の1～5のそれぞれの対話を完成するため、下線部に当てはまる1語を書きなさい。ただし、1～3は、語の初めに与えられた文字を用いること。

(熊本県 2002年度)

- 1 A : Your brother will go to China this year. Is this his first trip there?  
 B : No. It's his s\_\_\_\_\_ trip. He has visited China once before.
- 2 A : I think the answer to the question is "Yes." Am I right?  
 B : Well, you are w\_\_\_\_\_. The right answer is "No."
- 3 A : It's hot today. I want something to d\_\_\_\_\_.  
 B : All right. I'll bring some water.
- 4 A : You study hard every day. How long did you study last night?  
 B : For about three \_\_\_\_\_. I studied from about seven thirty to ten thirty last night.
- 5 A : Can you say the four seasons in English?  
 B : Yes. They are spring, \_\_\_\_\_, fall, and winter.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	second
2	wrong
3	drink
4	hours
5	summer

◆ 解説 ◆

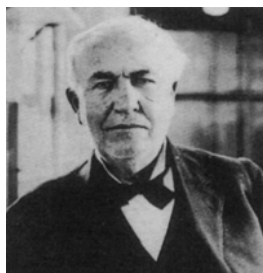
- 1 A : 「あなたのお兄 [弟] さんは今年中国に行きます。これが彼のそこへの初めての旅ですか？」  
 B : 「いいえ。彼の2度目の旅です。彼は以前一度、中国を訪れたことがあります」
- 2 A : 「その質問の答えは「はい」だと思う。ぼくは正しい？」  
 B : 「ええと、君は間違っている。正解は「いいえ」だ」 rightの反意語はwrong。
- 3 A : 「今日は暑いね。何か飲むものがほしいな」  
 B : 「いいよ。お水を持ってくるね」 something to drink で「何か飲むもの」。to drink は形容詞的用法の不定詞。
- 4 A : 「君は毎日熱心に勉強している。昨晩はどれだけ長く勉強したの？」  
 B : 「大体3時間だよ。7時30分ごろから10時30分ごろまで勉強したんだ」
- 5 A : 「英語で四季が言えますか？」  
 B : 「はい。spring, summer, fall, winterです」



◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 30

次の英文を読み、①, ②, ④は、それぞれ ( ) 内の語を意味がとおるように正しく並べかえなさい。また、( ③ ), ( ⑤ ), ( ⑥ ) は、適する語を下の  の中から選び、適切な形にして書きなさい。  
(宮崎県 2002 年度)

Do you know the man in this picture ? He is the person who \*invented many things. His name is Thomas Edison. Probably, he is so ①(you, famous, have, that, heard) his name. Many people think that he was a \*genius. But it was difficult for him to learn things ②(a, he, boy, when, was). Can you believe he didn't like math ? But he enjoyed ( ③ ) science books. He ④(get, wanted, ideas, to, some) for new things. He studied and worked hard for many years. He invented many useful things. He hoped that people would be happy with those things. They have ( ⑤ ) our life easier. Now he is ( ⑥ ) "the king of the \*inventors."



注 invent 発明する genius 天才 inventor 発明家

call read make

◆ 解答用紙 ◆

①			
②			
③			
④			
⑤		⑥	

◆ 解答 ◆

①	famous that you have heard		
②	when he was a boy		
③	reading		
④	wanted to get some ideas		
⑤	made	⑥	called

◆ 解説 ◆

(全訳)

この写真の人物を知っていますか？ 彼はいろいろなものを発明した人です。彼の名前はトーマス・エジソンです。おそらく、彼はとても①有名なので、みなさんも彼の名前を聞いたことがあるでしょう。多くの人は彼は天才だったと思っています。けれども、②子どものときは物事を学ぶことは彼にとって難しかったのです。彼が数学嫌いだったなんて信じられますか？ けれども、彼は科学の本を③読んで楽しんでいました。彼は新しいことに対する④アイデアを得たいと思っていたのです。彼は何年もの間一生けんめい勉強し、働きました。彼は役に立つものをいろいろ発明しました。彼は人々がそれらのものを気に入ってくれるといいなと思っていました。それらは私たちの生活をより簡単⑤にしました。今では彼は「発明家の王様」⑥と呼ばれています。

- ① (He is so) famous that you have heard (his name.) so ~ that … 「とても～なので…」は「～」には形容詞(famous)が、「…」には文章がくる。ここでは「…」が〈have[has]+過去分詞〉の現在完了の文になっている。
- ② この when は接続詞なので〈when+主語+動詞～〉の語順。
- ③ enjoy ~ ing 「～して楽しむ」
- ④ (He) wanted to get some ideas (for new things.) want to ~ 「～したい」
- ⑤ make AB 「A を B にする」直前に have があるので、〈have[has]+過去分詞〉の現在完了にする。
- ⑥ call AB 「A を B と呼ぶ」の受動態。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 31

次は、英語ディベート（討論）大会のテーマについて、メモをもとに賛成の側からまとめた原稿の一部である。

① ~ ③ に英語を1語ずつ入れて、英文を完成せよ。

(鹿児島県 2002年度)

<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">メモ</p> <p>テーマ：</p> <p>「手紙は、電話 (<i>telephone</i>) よりもよい。」</p> <p>主張のポイント：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 気持ちをうまく伝えられる。</li> <li>2 いつでも読める。</li> <li>3 写真などを同封できる。</li> <li>4 あとまで残せる。</li> </ol>
---

<p>A letter is better than the telephone. I will tell you why I think so.</p> <p>First, when we write a letter, we think more carefully and we can say better how we are feeling.</p> <p>Second, if we are busy, we can <input style="width: 50px;" type="text"/> ① a letter later.</p> <p>Third, we can send a letter with small things like <input style="width: 50px;" type="text"/> ② in it.</p> <p>Finally, we can keep a letter for a <input style="width: 50px;" type="text"/> ③ time.</p>
---

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	read
②	pictures
③	long

◆ 解説 ◆

(全訳)

手紙は電話よりもよい。なぜそう思うのかお話ししましょう。まず、手紙を書くとき、よりじっくりと考えるので、気持ちを上手く伝えられます。次に、忙しければ、手紙はあとで①読むことができます。また、②写真等の小さいものを同封することができます。最後に、手紙は③長い間残しておくことができます。

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 32

次の英文を完成するのに最も適切なものを、ア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。  
(沖縄県 2002年度)

1 Robert will not be ( ) to eat sashimi and natto.

- ア can
- イ able
- ウ go
- エ enjoy

2 Which do you like ( ), cats or dogs?

- ア good
- イ well
- ウ much
- エ better

3 Junko and I didn't go to Naomi's birthday party because she didn't invite ( ).

- ア we
- イ our
- ウ us
- エ ours

4 I haven't seen him ( ) a long time.

- ア for
- イ since
- ウ of
- エ out

5 He was ( ) kind that he taught me English.

- ア only
- イ much
- ウ so
- エ enough

6 I have many things ( ) this afternoon.

- ア do
- イ does
- ウ doing
- エ to do

7 This song ( ) by many Japanese children.

- ア is sung
- イ are sung
- ウ is singing
- エ are singing

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	エ
3	ウ
4	ア
5	ウ
6	エ
7	ア

◆ 解説 ◆

- 「ロバートは刺身と納豆を食べることが出来ません」 「～できる」 =be able to+動詞の原形
- 「君は猫か犬のどちらがより好きですか」
- 「ジュンコと私は、ナオミが私達を招待しなかったので彼女の誕生パーティーに行かなかった」 Junko and I=  
we we の目的格の us が入る
- 「私は長い間彼に会っていません」 長い間=for a long time
- 「彼は非常に親切だったので私に英語を教えてくださいました」 so ~ that …で「非常に～なので…」
- 「私には今日の午後しなければならぬたくさんの事がある」 不定詞の形容詞的用法「～するための」 to+動詞の原形
- 「この歌は多くの日本の子供達によって歌われています」 受動態の現在形で (be 動詞(現在形 is)+過去分詞)

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 33

次の1～2は対話文です。( )の中にそれぞれ最も適切な1語を書き入れて、英文を完成しなさい。  
(沖縄県 2002年度)

1 A: What time did you leave your house this morning?

B: I( ) my house at 7:30.

2 A: I like blue. What ( ) do you like?

B: I like yellow very much.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	

◆ 解答 ◆

1	left
2	color

◆ 解説 ◆

- 1 「君は今朝何時に家を出ましたか」「私は7時30分に家を出ました」
- 2 「私はブルーが好きです。君は何色が好きですか」「私は黄色がとても好きです」

◆ 問題 ◆ 14 - 1 - 34

次の1～4の日本語の意味を表す英文を作るためには、( )の中の語句をどのように並べたらよいですか。正しいものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。ただし、文頭にくる語も小文字にしています。

(沖縄県 2002年度)

1 私は父に自転車を買ってくれるようにたのんだ。

I ( ① to ② my father ③ asked ④ buy ) a bicycle for me.

ア ③ ② ① ④

イ ③ ① ② ④

ウ ④ ② ① ③

エ ④ ① ③ ②

2 試合に勝ったあと、彼女はとてもうれしく思った。

( ① happy ② felt ③ she ④ very ) after she won the game.

ア ③ ④ ① ②

イ ① ③ ② ④

ウ ③ ④ ② ①

エ ③ ② ④ ①

3 彼がいつ久米島に行くかわかりますか。

Do you know ( ① he ② go ③ will ④ when ) to Kume Island ?

ア ④ ③ ① ②

イ ④ ① ③ ②

ウ ① ③ ④ ②

エ ③ ① ② ④

4 この動物園にカンガルーはいますか。

( ① any ② there ③ kangaroos ④ are ) in this zoo ?

ア ② ④ ① ③

イ ① ③ ② ④

ウ ④ ② ① ③

エ ③ ① ② ④

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	ア
2	エ
3	イ
4	ウ

◆ 解説 ◆

- 1 「人に～するように頼む」はask+目的語+to+動詞の原形
- 2 「非常にうれしく思う」feel very happy
- 3 「いつ～に行くか」は間接疑問で疑問詞+主語+述語の形をとる
- 4 「…に～が存在するか」は〈Are there+主語+場所～?〉の形をとる