

2003 (平成 15) 年度 実施

長文読解 I 会話文・会話文の内容把握・その他

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 1

次の英文は、家族旅行でオーストラリア(Australia)へ行った和夫と、滞在していたホテルの受付の人(receptionist)との会話です。これを読んで、問いに答えなさい。

(北海道 2003 年度)

Kazuo : Excuse me. I am staying at this hotel with my family. We would like to go to the beach this morning. How can we get there ?

Receptionist : Please wait a minute. Here is a map of this town. Here is our hotel. You can use the city bus to go to the beach. This is the bus stop for the beach. Go straight two blocks from this hotel and turn right. Then, walk three blocks. The bus stop is in front of the flower shop.

Kazuo : ①\_\_\_\_\_ take to get to the beach by bus ?

Receptionist : About twenty minutes.

Kazuo : Are there any stores near the beach ? I want to buy some presents for my friends after swimming.

Receptionist : Oh, yes. There are big stores near there. They are very popular among tourists.

Kazuo : In Australia, January is very hot, isn't it ? In my town, it is very cold and there is a lot of snow.

Receptionist : Oh, really ? That's interesting. It is in ②the hottest season here. Well, have a good day !

Kazuo : Thank you very much.

注 beach 浜辺 map 地図 bus stop バス停 straight まっすぐに block(s) 区画  
among tourists 旅行者の間で snow 雪

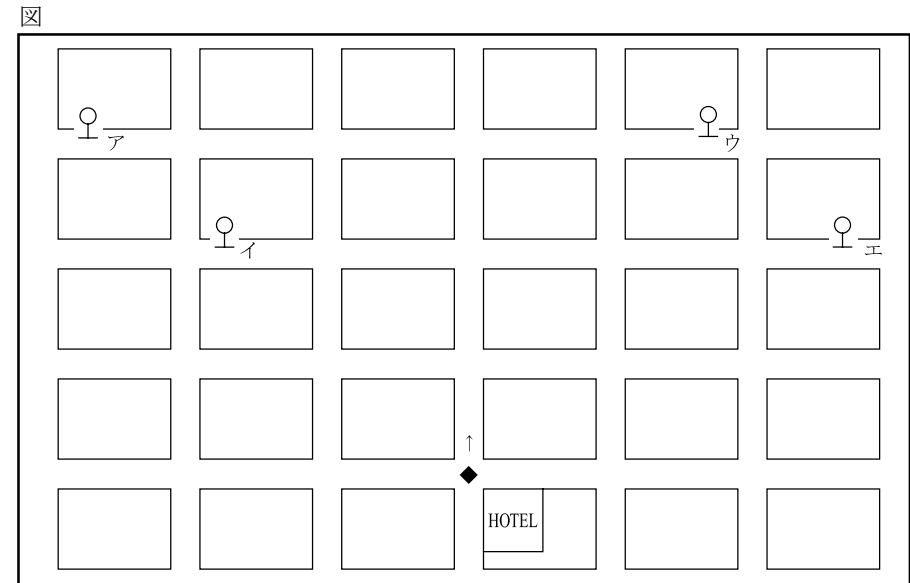
問1 \_\_\_\_\_線①に当てはまる英語を4語で書きなさい。

問2 \_\_\_\_\_線②を1語の英語で書きなさい。

問3 本文の内容と合わないものを、ア～エから1つ選びなさい。

- ア Kazuo asked the receptionist how to get to the beach.
- イ The receptionist told Kazuo the way to the bus stop.
- ウ The receptionist asked Kazuo where to go shopping in his country.
- エ Kazuo told the receptionist about the weather in his town.

問4 下の図は、受付の人が見せてくれた地図を略したものです。受付の人が、和夫に教えたバス停(♀)はどれですか、ア～エから選びなさい。なお、バス停へは◆のところから出発し、↑の方向へ進むものとします。



問5 次の英文は、和夫がこの日のことを書いた日記の一部です。本文の内容と合うように、、に入る適当な1語を、本文中から選んでそれぞれ書きなさい。

Today we went to the beach. First, we enjoyed  . The sea was very beautiful and there were a lot of people at the beach. After that, we went to some stores near the beach and I bought some  for my friends. I had a very good time.

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4		
問5	A	
	B	

◆ 解答 ◆

問1	How long does it	
問2	summer	
問3	ウ	
問4	エ	
問5	A	swimming
	B	presents

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 和夫 (以下K) : すみません。私は家族とこのホテルに滞在しています。私たちは今朝、浜辺に行きたいんです。どうやってそこに行けばいいですか？
- 受付の人 (以下R) : 少しお待ちください。ここにこの町の地図がございます。ここが私どものホテルです。浜辺に行くには市バスをご利用できます。これは浜辺行きのバス停です。このホテルから2区画まっすぐに行きまして、右に曲がってください。それから3区画歩きます。バス停は花屋さんの前にございます。
- K : バスで浜辺に着くのに、①どのくらいかかりますか？
- R : 20分ほどです。
- K : 浜辺の近くにお店はありますか？水泳後に友達用のプレゼントを買いたいんですけど。
- R : ああ、はい。その近くに大きなお店がございます。それらは旅行者の間でとても人気があります。
- K : オーストラリアでは1月はとても暑いんですね。私の町ではとても寒く雪がたくさん降ります。
- R : まあ、本当ですか？ それは面白いです。ここでは②最も暑い季節です。それでは、よい1日をお過ごしください！
- K : どうもありがとう。

問1 所要時間をたずねる文。

問2 「最も暑い季節」→「夏」

問3 ウ「受付の人は和夫に彼の国ではどこで買い物をしたらよいかをたずねた」

問4 全訳参照。




問5 今日ぼくたちは浜辺へ行った。最初に、A水泳を楽しんだ。海はとてもきれいで、浜辺にはたくさんの人がいた。そのあとで、浜辺の近くの店に行き、友達のためにBプレゼントを買った。ぼくはとても楽しい時を過ごした。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 2

次の表は、岩手県出身の宮沢賢治、新渡戸稲造、石川啄木、金田一京助の写真と略歴を示したものです。また、下の対話文は、真希 (Maki) とアメリカからの留学生アンディー (Andy) が、この表を見ながら話している場面のものです。これらをもとに、あとの①～③の問いに答えなさい。

(岩手県 2003 年度)

【表】‘数字’ は年 (西暦) を表し、‘斜字’ は書名等を表す

Miyazawa Kenji	Nitobe Inazo	Ishikawa Takuboku	Kindaichi Kyosuke
			
1896 Was born in Hanamaki.	1862 Was born in Morioka.	1886 Was born in Tamayama.	1882 Was born in Morioka.
1921 Started teaching at an agricultural* school.	1884 Went to America to study.	1906 Started teaching at an elementary school.	1906 Went to Hokkaido to study the Ainu language.
1924 Wrote <i>Gingatsub no Yoru</i> .	1900 Published* <i>Bushido</i> .	1910 Published <i>Ichiaku no Suna</i> .	1932 Received an award for the study of* <i>Yukara</i> .

Agricultural 農業の Publish 出版する Receive an award for the study of ～の研究で賞を受ける

【対話文】

Maki: Do you know anything about these four persons?  
 Andy: Yes. I know about one of them.  
 Maki: Oh, really?  
 Andy: Yes. He came to my country to study in . Later he wrote a book, *Bushido*. I read it before I came to Japan. It was very interesting.  
 Maki: I see. Now, I will tell you about the other persons. Miyazawa Kenji is a very popular writer in Japan. He wrote many interesting stories for children. Ishikawa Takuboku wrote many poems. He worked at some newspaper companies\* for some time. Kindaichi Kyosuke is very famous for\* his study of the Ainu language.  
 Andy: I see.  
 Maki: Now, I will tell you something they all did.

Andy: What?  
 Maki: They taught at colleges or schools.  
 Andy: Oh, they were all .

newspaper companies 新聞社 famous for ～で有名な

- ① 対話文中の  に入る語を、次のア～エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 1882                      イ 1884                      ウ 1886                      エ 1896
- ② 対話文中の  に入る最も適当な英語を、次のア～エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア writers                      イ scientists                      ウ teachers                      エ doctors
- ③ 次のア～エのうち、上の表、または対話文の内容に合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア Maki was interested in many books written by Miyazawa Kenji.  
 イ Ishikawa Takuboku taught Japanese to high school students.  
 ウ Kindaichi Kyosuke went to America to study the Ainu language.  
 エ Andy read a book by Nitobe Inazo before he came to Japan.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

真希 (以下M) : この4人の人たちについて何か知っている？

アンディー(以下A) : うん。1人については知っているよ。彼はA1884年に勉強をするために僕の国に来た。のちに彼は『武士道』という本を書いたよ。日本に来る前に読んだけど、面白かったよ。

M : 宮沢賢治は日本でとても人気のある作家よ。子ども向けの面白い物語をたくさん書いたわ。石川啄木は多くの詩を書いたの。ある時期、いくつかの新聞社で働いたのよ。金田一京助はアイヌ語の研究で有名だわ。

A : わかった。

M : 彼ら全員がしたあることを教えてあげるわ。

A : 何？

M : 彼らは大学や学校で教えたのよ。

A : 全員B先生だったんだ。

M : そうよ。

(1) 表を見ると、新渡戸稲造は1884年に勉強するためにアンディーの国であるアメリカに行っていることがわかる。

(2) ア 「作家」 イ 「科学者」 ウ 「先生」 エ 「医者」

(3) ア 真希の3番目の発言の第4文参照。本に興味があったとは書かれていないので、不一致。be interested in ~ 「～に興味がある」

イ 啄木が高校生に日本語を教えたとは書かれていないので、不一致。

ウ 表からわかるように、金田一京助がアイヌ語の勉強に行ったのはアメリカではなく北海道なので、不一致。

エ アンディーの2番目の発言の第3・4文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 3

次の英文は、健司 (Kenji) とグリーン先生 (Ms. Green) との対話の一部です。これを読んで、下の(1)~(3)の問いに答えなさい。

(岩手県 2003 年度)

*Ms. Green:* We have many environmental problems on the earth. What's the biggest problem now, Kenji?

*Kenji:* I think global warming\* is the biggest one. Temperatures around the world are becoming higher and higher every year.

*Ms. Green:* Well, what causes\* global warming? Do you know?

*Kenji:* Yes. I hear too much CO<sub>2</sub>\* in the air causes it.

*Ms. Green:* That's right. Some gases\* raise temperatures on the earth and CO<sub>2</sub> is one of them.

So we must  CO<sub>2</sub> emissions\* to stop global warming.

*Kenji:* How can we do that?

*Ms. Green:* Well, we can  CO<sub>2</sub> emissions by planting\* a lot of trees. Because trees absorb\* CO<sub>2</sub> and make O<sub>2</sub>\*.

*Kenji:* Oh, I learned that in the science class.

*Ms. Green:* So it is very important to plant more trees and cherish\* the forests.

*Kenji:* I hear forests hold a lot of water and stop floods.

*Ms. Green:* You are right. Saving forests is one of the ways to solve\* environmental problems. Is there anything else we can do to solve environmental problems?

*Kenji:* Well, for example, .

global warming 地球温暖化 cause 引き起こす CO<sub>2</sub> 二酸化炭素 gases 気体  
emissions 排出 plant 植える absorb 吸収する O<sub>2</sub> 酸素 cherish 大切に  
solve 解決する

(1)  に入る共通の英語は何ですか。次のア~エのうちから最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア reduce      イ hold      ウ grow      エ get

(2)  の中に、あなた自身が質問されたつもりになって、適当な英語を書きなさい。

(3) 次のア~エのうち、本文の内容と合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 健司は、何が地球温暖化の原因であるかを知らなかった。  
イ 健司は、森には洪水を防ぐ働きがあることを知らなかった。  
ウ グリーン先生は、地球の気温を上昇させる気体の一つにCO<sub>2</sub>があると言った。  
エ グリーン先生は、植林することによって水不足の問題が解決されると言った。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	ア
(2)	(例) we can use recycled paper
(3)	ウ

◆ 解説 ◆

(大意)

グリーン先生(以下G) : 地球は多くの環境問題を抱えている。今、一番大きな問題は何ですか、健司?

健 司 (以下K) : 地球温暖化だと思います。毎年、世界のあちこちで気温がどんどん高くなっています。

G : 何が地球温暖化を引き起こすのかわかりますか?

K : はい。空気中の二酸化炭素が多すぎて引き起こすと聞いています。

G : そうね。いくつかの気体が地球の温度を上昇させます。二酸化炭素はその1つね。だから地球温暖化をストップさせるために二酸化炭素の排出を A 減らさなければなりません。

K : それにはどうすればよいですか?

G : たくさんの木を植えることで、二酸化炭素の排出を A 減らすことができるわ。木は二酸化炭素を吸収し、酸素を生み出すからよ。より多くの木を植えることや森を大切にすることが重要よ。

K : 森は多くの水を保ち、洪水を防ぐと聞いています。

G : そうよ。森を救うことは環境問題を解決する方法の1つよ。環境問題の解決で私たちができることはほかにあるかしら?

K : たとえば、B(例)再生紙を使うことです。

(1) CO<sub>2</sub>が気温を上昇させるので、「～を減らす」の意のreduceが適切。

(2) 資源の節約に通じる内容を表現する。

(3)

ア 知っているかという問いかけに2番目の発言で健司はYesと答えているので、不一致。

イ 健司の5番目の発言参照。知っていたので不一致。

ウ グリーン先生の3番目の発言第2文と一致。

エ 水不足に関する記述はない。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 4

英語の授業で、いくつかのグループに分かれ討論をしています。次の英文は、一郎のグループ内での会話文です。この英文を読んで、あとの1～5の問いに答えなさい。

(宮城県 2003 年度)

*Ichiro:* Everyone, today we are going to talk about traveling. Which do you like better, traveling in Japan or traveling abroad? What do you think, Masako?

*Masako:* I like traveling in Japan better because I want to know more about Japanese culture. I've lived in Japan ①(ア by イ for ウ since) fifteen years, but I don't know much about my country. So I want to travel all ②(ア from イ at ウ over) Japan before I go to another country. I think we should know about our country first.

*Ichiro:* That's interesting. How about you, Takeshi?

*Takeshi:* ③(ぼくはそう思いません). We've learned about some other countries in our English class. I want to visit those countries. For example, I saw some pictures of Africa in my English book and I want to go there. Going abroad is a good way to understand different cultures.

*Ichiro:* I see. Are there any other ideas?

*Satomi:* I like Takeshi's idea.

*Ichiro:* Satomi, you mean you like traveling abroad better?

*Satomi:* That's right. I went to Singapore this summer with my family. I made friends with a girl there. We've exchanged e-mail. She tells me about her life in Singapore and I tell her about my life in Japan. I really enjoy it. I want to go to many places in the world and make many friends.

*Ichiro:* Thank you, Satomi. Now ( ④ ), Akira.

*Akira:* Well,...I like traveling in Japan better because making a plan is easier. We don't have to use a passport. And I don't speak English so well.

*Ichiro:* O.K. We've shared a lot of interesting ideas. Thank you very much.

1 本文中の①, ②の ( ) 内に入る適切な語を、それぞれア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

2 下線部③の ( ) 内の日本語の意味を表す英文を書きなさい。



3 本文中の ( ④ ) に入る最も適切なものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア here's your change
- イ try again
- ウ it's your turn

4 一郎たちは討論後、発言者の意見を次のような表にまとめました。表の中の(1)～(3)については国内か海外のいずれかを日本語で書き、(4)～(6)については、それぞれあとのア～カから最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

発言者	国内か海外か	主な理由
雅子	(1)旅行派	(4)
武	(2)旅行派	(5)
里美	(3)旅行派	(6)
明	国内旅行派	旅行の計画が立てやすく、パスポートも不要だから。

- ア 世界のいろいろな所にたくさんの友だちをつくりたいから。
- イ 日本の文化についてもっと知りたいから。
- ウ アフリカに家族と行ってみたいから。
- エ 英語があまりうまく話せないから。
- オ 日本各地のすばらしい写真を見たので、行ってみたいから。
- カ 英語の授業で学んだ国々に行って、異文化を理解したいから。

5 あなたのグループでは、“Which do you like better, traveling in summer or traveling in winter?”のテーマで討論をすることになりました。次の形式にしたがって、あなた自身の意見を英語で書きなさい。

I like traveling in \_\_\_\_\_ better because \_\_\_\_\_ .

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②	
2				
3				
4	(1)		(2)	
	(3)		(4)	
	(5)		(6)	
5	I like traveling in ( ) better because ( ) .			

◆ 解答 ◆

1	①	イ	②	ウ
2	(例1) I don't think so (例2) I don't agree			
3	ウ			
4	(1)	国内	(2)	海外
	(3)	海外	(4)	イ
	(5)	カ	(6)	ア
5	(例1) I like traveling in (summer) better because (I can go to many kinds of summer festivals). (例2) I like traveling in (winter) better because (many places look beautiful in the snow).			

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 一郎(以下 I) : 今日は旅行について話し合おう。君たちは日本と海外では旅行するのは、どちらが好き？君はどう思う、雅子？
- 雅子 : 日本の文化についてもっと知りたいので、日本を旅行するほうが好き。15年日本に住んでいます。自分の国についてよく知りません。だから私は他の国へ行く前に日本中を旅行したいです。まず、自分たちの国について知るべきだと思います。
- I : それはおもしろい。君はどう、武？
- 武 : そうは思いません。僕たちは英語の授業で他の国について学びました。僕はそれらの国々を訪れたいです。例えば、僕は英語の本でアフリカの写真を見て、そこに行きたいと思っています。海外へ行くことは異なる文化を理解するための良い方法です。
- I : 分かりました。他に何か意見は？
- 里美(以下 S) : 私は武の意見が好きです。
- I : 里美、君は海外旅行が好きという意味だね。
- S : その通りです。私は家族と今年の夏シンガポールに行きました。私は少女と友達になって、Eメールを交換しています。彼女はシンガポールでの生活を私に話してくれ、私は日本の生活を話しています。私は本当にそのことが楽しいです。私は世界のたくさんの場所に行って、たくさんの友達を作りたいです。
- I : ありがとう、里美。さあ、君の番だよ、明。
- 明 : えーと、僕は計画が簡単だから、日本を旅行するほうが好きです。パスポートを使う必要がないし、僕はあまり上手に英語を話せません。
- I : 分かりました。僕たちはたくさんおもしろい意見を話合いました。ありがとう。

- 1 ① この一文は現在完了形で期間を表すので for を選ぶ。  
② <all over ~> 「～中」
- 2 雅子の意見に反対であるということを表す。
- 3 明はこの時点で意見を述べていないのでア、イは不適切。ウは「君の番だよ」
- 4 全訳参照。
- 5 because の後にその季節を選んだ理由を書く。



◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 5

次の英文は、日本に住んでいるアメリカ人家族の母親と中学生の息子トムとの会話文です。この英文を読んで、あとの1～6の問いに答えなさい。

(宮城県 2003年度)

*Mother:* Tom, are you reading a comic book again ?

*Tom:* Yes, this is interesting.

*Mother:* You always read comic books. ①( ア How イ Why ウ What ) don't you read famous novels ?

*Tom:* Famous novels ? Most of my Japanese friends read comic books. Japanese comic books really impress me.

*Mother:* I know some of them are wonderful.

*Tom:* Yes.

*Mother:* Only sometimes.

*Tom:*

*Mother:* Listen, Tom. ⑤It ( you / do / is / to / for / important ) something useful. If you read books, you will share many ideas and experiences with the writers. You can have a good imagination.

*Tom:* But Mother, when I read comic books or watch TV, I use my imagination.

*Mother:* ( ⑥ ). When you read comic books, watch TV, or play computer games, you just sit and think about nothing. Pictures show you everything before you think. If you don't use your brain, you can't have a good imagination.

*Tom:* Why is a good imagination so important ?

*Mother:* Well, if we have a good imagination, we can understand other people's feelings and think about our life.

*Tom:* Are you sure ?

*Mother:* Yes. So reading books is very important.

*Tom:* I see. Then, I'll start to read a book next month, Mother.

*Mother:* Next month ? Oh, no, Tom ! ⑦You can start today.



- 本文中の①の ( ) 内に入る適切な語を、ア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。
- 本文中の  ,  ,  に入る最も適切なものを、それぞれ次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア I can also watch TV, play computer games, and...  
 イ So, may I read comic books ?  
 ウ You can do something else.
- 下線部⑤の ( ) 内の語を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。
- 本文中の ( ⑥ ) に入る最も適切なものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア Don't use it      イ Yes. That's true      ウ No. You don't use it
- 下線部⑦の中で、本文の内容から考えて最も強く発音する語を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア You      イ can      ウ start      エ today
- 次の英文は、読書についてのトムの母親の考えを表したものです。本文の内容に合うように、次の  に入る適切な英語を、本文中からそのまま抜き出して書き入れ、英文を完成させなさい。

If we read books, we can have a good imagination.  
 We need it to  .

注 novel 小説      experience 経験      a good imagination 豊かな想像力  
 brain 頭脳      feelings 感情

◆ 解答用紙 ◆

1					
2	②		③		④
3	It ( ) something useful.				
4					
5					
6	We need it to ( ) .				

◆ 解答 ◆

1	イ					
2	②	イ	③	ウ	④	ア
3	It (is important for you to do) something useful.					
4	ウ					
5	エ					
6	We need it to (understand other people's feelings and think about our life).					

◆ 解説 ◆

(全訳)

母 : トム, またマンガ本を読んでいるの?

トム(以下T) : これ, おもしろいよ。

母 : いつもマンガ本を読んでもね。有名な小説を読んだらどう?

T : 有名な小説? ほとんどの友達はマンガ本を読んでもよ。日本のマンガ本のいくつかは本当に僕を感動させる。

母 : 何冊かのマンガ本は素晴らしいとわかっているわ。

T : はい。②だからマンガ本を読んでもいい?

母 : ほんのときどきなら。③あなたは他に何かしなさい。

T : ④僕はテレビも見られるし、コンピュータゲームができるし、そして…。

母 : 聞きなさい, トム。⑤あなたにとって何か役に立つことをするのは大切です。本を読めば、作家と多くの考えや経験を共有するでしょう。豊かな想像力を持つことができるわ。

T : でも母さん, 僕がマンガ本を読んだり, テレビを見るとき, 想像力を使っているよ。

母 : ⑥いいえ, あなたは想像力を使ってないわ。あなたがマンガ本を読んだり, テレビを見たり, コンピュータゲームをしているとき, ただ座って何も考えてないわ。あなたが考える前に絵がすべて見せてしまう。頭を使わないのなら, 豊かな想像力を持つことはできないわ。

T : なんで, 豊かな想像力がそんなに大切なの?

母 : えーと, 豊かな想像力を持っていると, 他人の感情を理解したり, 自分たちの生活について考えたりすることができるのよ。

T : 確かなの?

母 : だから本を読むことはとても大切なよ。

T : 分かった。じゃあ, 僕は来月本を読み始めるよ。

母 : 来月ですって? まあ, だめよ, トム! ⑦今日始めなさい。

1 Why don't you ~? 「～したらどうですか?」

2

② 母が「何冊かのマンガ本は素晴らしい」と言ったときの返答である。

③ You can do ~ 「～しなさい」 母は「ときどきなら」と言っているのだから、いつもは「他の何かにしなさい」ということばを選ぶ。

④ ③の質問に対して自分は何かができるか説明しているものを選ぶ。

3 It は形式主語, 真主語は to 以下。

4 母のこのあとの説明から前のトムの話を否定していることが分かる。したがってウが適切。

5 来月と聞いて反応したので, 時期を表す today を選ぶ。

6 to 以下は想像力を使ってできる具体的なことになる。母親の7番目の会話文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 6

次は、中学生の亜紀 (Aki) と日本の大学で学んでいるダン (Dan) が、アメリカに留学している兄の拓 (Taku) から届いた手紙を見ながら話をしているところです。(1)~(4)の問いに答えなさい。

(秋田県 2003年度)

October 27, 2002

Hi, Aki. How are you? My life in \*New Orleans is very interesting. Today, my \*host father Mr. White and I went out ( ① ). We went to the ( ② ). Some people were playing beautiful music, and (A)[\_\_\_\_\_]. I was impressed. It was \*jazz. Mr. White said \*proudly, "Jazz has its origin in New Orleans," and talked about its history. I will borrow some jazz CDs from him ( ③ ). Living in a different country teaches me many things. I will ( ④ ) to you about it soon.

*Taku*

Aki: What does "Jazz has its origin in New Orleans" mean?  
 Dan: It means jazz was born in New Orleans.  
 Aki: I see.  
 Dan: Taku is in America to study English, but (B)[\_\_\_\_\_].  
 Aki: Yes. He learned about jazz, for example.  
 Dan: If we go abroad and learn new things, we will be more interested in the world. I've learned (C) this here in Japan.  
 Aki: I want to go abroad to study, too.



注 New Orleans ニューオーリンズ(アメリカ合衆国ルイジアナ州の都市)  
 host father ホームステイ先のお父さん jazz ジャズ(音楽の一種) proudly 自慢げに

(1) ①~④にあてはまるものを、次の【 】の中からそれぞれ一つずつ選んで英語一語に直して書きなさい。

【書く, 明日, いっしょに, 公園】

(2) 下線部(A), (B)にあてはまるものを、それぞれア~エから一つずつ選んで記号を書きなさい。

- (A) ア I was interested in the rock music they played  
 イ we told them to play jazz but they didn't play it  
 ウ we stopped and listened to the music they were playing  
 エ I told them to stop playing because I didn't like the music

- (B) ア he also learns many other things      イ he has never used English  
 ウ he doesn't like to live in America      エ he teaches how to study history

(3) 亜紀とダンの会話の内容から判断して、origin の意味として最も適当なものはどれか。次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア 作曲      イ 特徴      ウ 原因      エ 起源

(4) 下線部(C)の内容を日本語で説明しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①		②	
	③		④	
(2)	(A)		(B)	
(3)				
(4)				

◆ 解答 ◆

(1)	①	together	②	park
	③	tomorrow	④	write
(2)	(A)	ウ	(B)	ア
(3)	エ			
(4)	(例) 外国へ行って新しいことを学べば、もっと世界に関心をもつようになること。			

◆ 解説 ◆

(大意)

2002年10月27日

元気ですか。ニューオーリンズでの生活は楽しいです。今日、私はホームステイ先の父であるホワイトさんと①いっしょに②公園に行ったのですが、音楽を演奏している人がいたので、(A)立ち止まって聞きました。それはジャズで、ホワイトさんが自慢げに、「ジャズはニューオーリンズに起源があるのだよ」と言い、その歴史を語ったのです。③明日、ジャズのCDを借ります。外国での生活は、多くの事を学べます。そのことについて、君にすぐに手紙を④書きます。

拓

- 垂紀(以下A) : 「ジャズはニューオーリンズに起源がある」とはどういうことなの。  
 ダン(以下D) : ジャズはニューオーリンズで生まれたということだよ。  
 A : わかった。  
 D : 拓は勉強でアメリカにいるけれども、(B)彼はまた他に多くのことを学んでいるね。  
 A : そうね。例えばジャズとか。  
 D : 外国に行って新しいことを学べば、もっと世界に興味を持ちます。僕は(C)そのことを日本で学びました。  
 A : 私も学ぶために外国に行きたいわ。

(1)~(4) 大意参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 7

次は、健 (Ken) さんが、彼の父とカナダからの留学生のベッキー (Becky) さんの3人で、きのこ採りに行ったときの会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(山形県 2003 年度)

Ken's father: It's about noon.  having lunch here ?

Ken: That's a good idea. I'm hungry.

Becky: This is a good place for having lunch.

Ken: Oh, yes. Mountains, blue sky... Everything looks so beautiful from here.

Becky: Ken, what's that yellow fruit on the tree over there ?

Ken: Which tree ?

Becky: The one near the old house.

Ken: Oh, that's a \*persimmon.

Becky: Persimmon ? Do you eat them ?

Ken: Yes. We eat persimmons. They are popular in Japan. I like \*dried persimmons.

Becky: ①But (one / why / there / only / is) persimmon on that tree ? Did people forget to \*pick it ?

Ken's father: Oh, no, Becky. When people pick persimmons, they \*leave the last one on each tree. It's an old Japanese custom.

Ken: I didn't know that. Why do they do so ?

Ken's father: Well, they want to thank nature for the \*harvest, and they also hope they will have a lot of persimmons the next year.

Ken: Oh, I see.

Ken's father: There is another reason, Ken. They hope to \*share the harvest with birds.

Becky: Oh, Japanese people \*care a lot about nature.

Ken's father: Yes.

Ken: But I think many people today are forgetting about it.

Becky: I think so, too. We should remember that we need nature to live happily.

Ken's father: That's right. These \*mushrooms are part of it.

Ken: Now let's thank nature and have lunch !

注 persimmon(s) かき (柿) dried 干した pick ~ ~をもぐ, 採る leave ~ ~を残す  
harvest 収穫 share ~ ~を分かち合う care 気づかう mushrooms きのこと

1 会話が自然な流れになるように、本文の  に適する語句を書きなさい。

2 下線部①について、( ) 内の語を並べかえ、本文の内容に合う正しい英文を完成させなさい。

3 本文の  に最も適する英文を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Do people in Canada care a lot about nature, too ?
- イ Nature isn't so important to us.
- ウ People and nature have always been together.
- エ Some Japanese people don't like birds.

4 健さんとベッキーさんは、この日学んだことを、それぞれ下のように日記にまとめました。

~  にあてはまる内容を、それぞれ日本語で書きなさい。また、 ~  に最も適する英単語を、それぞれ一つずつ本文中から抜き出して書きなさい。

<健さんの日記>

11月×日(日)

きのこ採りの途中、父から、ある古くからの日本の習慣についての話を聞いた。この習慣は、かきの収穫のときに、 というもので、その習慣には、

- ・自然に対して、収穫を与えてくれたことに感謝したい
- ・
- ・

という人々の思いが込められている。

<ベッキーさんの日記>

Sunday, November ×

I enjoyed picking mushrooms with Ken and his father. At lunch time I found a  called a persimmon on a tree. I heard from Ken that Japanese people like to  persimmons. Ken's father told us about an old Japanese custom, and I understood that Japanese people care a lot about nature. We should not  that we need nature to live happily.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2	But ( ) persimmon on that tree?	
3		
4	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	
	カ	

◆ 解答 ◆

1	How about 「What about」でも可
2	(But) why is there only one (persimmon on that tree?)
3	ウ
4	ア (例) それぞれの木の最後のかきを採らずに残しておく
	イ (例) 次の年もたくさんのかきが収穫できたらいい
	ウ (例) 収穫を鳥と分かち合いたい
	エ fruit
	オ eat 「have」でも可
	カ forget

◆ 解説 ◆

(全訳)

健の父 (以下F) : 正午頃だ。ここで昼食を食べるのはAどうかな?

健 (以下K) : それはいい考えだ。お腹がすいちゃった。

ベッキー(以下B) : ここは昼食を食べるのにいい場所だわ。

K : うん、本当だ。山、青い空…。すべてのものがここからはとても美しく見えるよ。

B : 健、向こうの木のあの黄色の果物は何なの?

K : どの木?

B : 古い家の近くの木よ。

K : おお、あれは柿だよ。

B : 柿って? それを食べるの?

K : うん。ぼくたちは柿を食べるよ。それは日本で人気があるんだ。ぼくは干し柿が好きだ。

B : ①でも、なぜあの木にはたった1つの柿があるの? 人がそれを採るのを忘れたの?

F : いいや、ちがうよ、ベッキー。人が柿を採るとき、それぞれの木の最後の1つを残すんだ。それは古い日本の習慣なんだよ。

K : ぼくはそのことを知らなかった。なぜ彼らはそうするの?

F : まあ、彼らは収穫に対して自然に感謝したいのと、翌年もたくさん柿が得られることを願ってるんだ。

K : おお、わかった。

F : 他にも理由があるよ、健。彼らは鳥たちとその収穫を分かち合うことを望んでいるんだ。

B : まあ、日本の人は自然についてとても気づかっているのね。

F : そうだよ。B人と自然はいつもずっと一緒にいるんだ。

K : でもぼくは今、多くの人があることを忘れつつあると思う。

B : 私もそう思うわ。私たちは幸せに暮らすために自然を必要としていることを思い出すべきよ。

F : その通りだ。これらのきのこはその一部なんだ。

K : さあ自然に感謝して昼食を食べよう!

1 How about ~? 「~はどうですか?」 about に動詞を続けるときは ~ing 形。

2 only one ~ 「たった1つの~」

3 <have+過去分詞>は現在完了。

4 エ 「果物」 オ 「食べる」 カ 「忘れる」



◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 8

次の真美 (Mami) と Green 先生の会話を読んで、(1)~(3)の問いに答えなさい。

(福島県 2003 年度)

Mami: Hi, Mr. Green. I'm going to stay with a family in Australia for the first time.  
 Mr. Green: Wow, great!  
 Mami: Do you think my English is good? I'm afraid I won't make friends there.  
 Mr. Green: Oh, don't worry about ①that, Mami. Your English is O.K. But remember \*eye contact and a friendly smile when you talk.  
 Mami: I see.  
 Mr. Green: Mami, there is one more thing to tell you. When you talk with people, you need to say "Yes" or "No" \*clearly. It's always important for you . If you can't do that, they may \*misunderstand you.  
 Mami: O.K. Is there anything else I should do?  
 Mr. Green: ②How about taking some \*videos of your family and school with you? If you show them to the \*host family, you can easily introduce your life in Japan.  
 Mami: That's a good idea! I'll try it. Well, Mr. Green, I'd like to give the family a *furoshiki*, a \*traditional Japanese \*cloth for wrapping. I can show them how to use it. What do you think of that?  
 Mr. Green: That sounds good. People may ask you many questions about Japanese things. So I think it's good for you .  
 Mami: I understand. Thank you very much, Mr. Green.

注 eye contact 話し相手と目を合わせること clearly はっきりと misunderstand ~を誤解する  
 videos ビデオ host family ホストファミリー traditional 伝統的な  
 cloth for wrapping ものを包むための布

(1) 次は、下線部①の示す内容をあらわしたものです。アとイに入る最も適当な日本語をそれぞれ書きなさい。

自分の (ア) は大丈夫なのか、またオーストラリアで (イ) をつukれないのではないかと真美が考えていること。

(2) 下線部②とあるが、なぜ Green 先生はそう言ったのですか。その理由を40字程度の日本語で書きなさい。

(3) ,  に入る最も適当な組み合わせはどれですか。ア~エの中から一つ選びなさい。

	A	B
ア	to miss your family in Japan	to give your ideas to other people
イ	to give your ideas to other people	to learn a lot about them
ウ	to learn a lot about them	to try to speak English fast
エ	to try to speak English fast	to miss your family in Japan

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア		イ	
(2)				
(3)				

◆ 解答 ◆

(1)	ア	英語 (カ)	イ	友人
(2)	ホストファミリーに家族や学校のビデオを見せると、日本での生活を容易に紹介できるから。			
(3)	イ			

◆ 解説 ◆

(全訳)

真美 (以下M) : こんにちは、グリーン先生。私は初めてオーストラリアのある家族のところに滞在します。

グリーン先生(以下G) : おお、すてきだね。

M : 私の英語はいいと思いますか。そこで友人を作れないのではと不安です。

G : おお、①そんなことは心配しないで、真美。君の英語は大丈夫だよ。でも君が話すときは、話し相手と目と目を合わせることで親しみを込めたほほえみを忘れないように。

M : わかりました。

G : 真美、君に言っておきたいことがもう1つある。人と話すとき、「はい」か「いいえ」をはっきりと言う必要がある。君にとってA君の考えを他の人に伝えることはいつも大切だ。もし君がそうできないと、彼らは君を誤解してしまうかもしれないからね。

M : わかりました。私がやるべきことはほかに何かありますか。

G : ②君の家族と学校のビデオをいくつか持って行ったらどうか。もしホストファミリーにそれを見せれば、君の日本での生活を容易に紹介できるよ。

M : それはよい考えです！ そうします。ところでグリーン先生、私はホストファミリーに、ものを包むための伝統的な日本の布であるふろしきをあげたいんです。私は彼らにその使い方を教えられます。そのことをどんなふうに思いますか。

G : それはいいね。人々は君に日本のことについてたくさんの質問をするかもしれない。だから君にとってBそれらについてたくさん学んでおくのはよいことだと思うよ。

M : わかりました。どうもありがとうございました、グリーン先生。

(1) ア—English「英語」 イ—friends「友人」

(2) グリーン先生のその次のセリフの内容。

(3) <It is+形容詞+for+人+to ~.>「人が～することは…だ」

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 9

次の対話文を読んで、下の(1)~(3)の問いに答えなさい。

(茨城県 2003 年度)

Tom : ①Cars (good, life, make, our) and happy. When we use cars, we can go to a lot of places and carry heavy things easily.  
 Ken : You're right, but cars aren't safe, are they? A lot of car accidents happen every day.  
 Tom : That's true, but there may be fewer accidents if we drive more carefully.  
 Ken : I'm afraid the air becomes dirty by using cars, too.  
 Tom : Do you know there are already <sup>\*</sup>electric cars? It's not easy to get them now, but they will be popular in the future and then the air will be cleaner. By the way, don't you like cars, Ken?  
 Ken : ②Oh yes. I just hope cars will become better and better.

※ electric 電気で動く

- (1) 下線部①の( )の中の語を正しく並べかえて、書きなさい。
- (2) 下線部②は具体的にどのようなことを言っていますか。下の英文の( )の中に入る適切な英語を書きなさい。  
 Ken ( ) cars.
- (3) 上の対話の内容に合うように、次の英文の( ① )~( ③ )に入る最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。  
 Tom and Ken are talking about cars. Ken is afraid there are ( ① ) car accidents every day. He also thinks the air becomes dirty when people use cars. Tom thinks lots of car accidents happen because some people don't ( ② ) carefully. He also says the ( ③ ) won't be dirty when everyone uses electric cars in the future.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Cars ( ) and happy.				
(2)	Ken ( ) cars.				
(3)	①		②		③

◆ 解答 ◆

(1)	Cars (make our life good) and happy.					
(2)	Ken (likes) cars.					
(3)	①	many	②	drive	③	air

◆ 解説 ◆

(全訳)

トム：車はぼくたちの生活をよく、そして楽しいものにしてくれるね。車を使えばたくさんの場所に行けるし、重い物も簡単に運べるね。  
 ケン：そのとおりだ。でも、車は安全じゃないよね。毎日多くの交通事故が起きているよ。  
 トム：それも本当だ。でももっと注意して運転すれば事故はもっと少なくなるかもしれないよ。  
 ケン：また車を使うことで空気がきたなくなるんじゃないかな。  
 トム：もう電気で動く車があることをきみは知っているかい？ 今はそれを手に入れることは難しいけど、将来それは人気が出るだろうし、そのときは空気もきれいになるだろう。ところでケン、きみは車が好きじゃないの？  
 ケン：いや、好きだよ。ただ車をもっともっとよくなったらいいなと思っているんだ。

- (1) make ~ ... で「～を…にする」という意味。  
 (2) 「あなたは車が好きではないんですか」という否定疑問文に対する yes は、「いいえ、好きです」という意味になる。  
 (3)  
 ① 3行目参照。「多くの」 a lot of ~ は1語でいうと many になる。  
 ② 「(注意して) 運転する」  
 ③ 「空気は(汚れない)」

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 10

次の英文は、ニュージーランド (New Zealand) にホームステイに来てまもない武 (Takeshi) とマイク (Mike) との対話の一部である。これを読んで、1, 2, 3の問いに答えなさい。

(栃木県 2003 年度)

Takeshi: Mike, I want to go shopping. ( ① ) ?  
 Mike: Sure. Just a moment. Here is a helmet.  
 Takeshi: A helmet? Do I have to wear it?  
 Mike: Yes. In New Zealand you have to wear a helmet when you ride a bike. And one more thing,  
 Takeshi. You have to go on roadways.  
 Takeshi: Oh, I didn't know (1) those things. How about sidewalks?  
 Mike: You can't ride a bike on sidewalks.  
 Takeshi: Why?  
 Mike: Because we think bikes are the same as cars.  
 Takeshi: Oh, I see. People drive cars on the left side of roadways, so I also have to ride a bike ( ② ).  
 Mike: That's right.  
 Takeshi: Are there any more rules about riding a bike?  
 Mike: Yes. (2) You can't double up.  
 Takeshi: What does that mean?  
 Mike: It means people can't ride on your bike with you.  
 Takeshi: Oh, I see. We can't double up in Japan, either.

注 helmet ヘルメット roadway 車道 sidewalk 歩道 side 側 rule 規則

1 ( ① ), ( ② ) に入れるものとして、それぞれ最も適切なものはどれか。

- ① ア Can I use your bike                      イ Can I use your car  
 ウ Can I use sidewalks                      エ Can I use your helmet

- ② ア on the right side of roadways                      イ on the left side of roadways  
 ウ on one side of sidewalks                      エ on both sides of sidewalks

2 下線部(1)の指す内容を、「ニュージーランドでは、自転車に乗るとき、」という書き出しに続けて日本語で具体的に書きなさい。

3 下線部(2)はどのようなことか。文脈から判断し、日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②	
2	ニュージーランドでは、自転車に乗るとき、(			
	)			
3				

◆ 解答 ◆

1	①	ア	②	イ
2	ニュージーランドでは、自転車に乗るとき、((例) ヘルメットをかぶらなければならないことと、車道を走らなければならないこと。)			
3	(例) 二人乗りをしてはいけないということ。			

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 武 (以下T) : マイク, 僕は買い物に行きたいです。①自転車を使ってもいいですか?
- マイク(以下M) : もちろん。ちょっとまって。ヘルメットはここです。
- T : ヘルメット? ヘルメットをかぶる必要はあるの?
- M : はい。ニュージーランドでは自転車に乗るときにヘルメットをかぶらなくてはなりません。そしてもう一つあります, 武。車道を行かなくてはなりません。
- T : え, ①そのようなこと知らなかったよ。歩道はどうですか?
- M : 歩道では自転車に乗ることができません。
- T : なぜ?
- M : なぜなら, 私達は自転車は車と同じだと考えているからだよ。
- T : へえ, 分かりました。車道の左側で車が運転されてるから, 僕も②車道の左側で自転車に乗らなければいけないね。
- M : そのとおりです。
- T : 自転車に乗るときについての他にもっと規則はありますか?
- M : はい。②二人乗りはできません。
- T : それはどういう意味ですか?
- M : それは人があなたと一緒に自転車に乗ることができないという意味です。
- T : ああ, 分かりました。日本でも二人乗りはできません。

1

- ① この後の3文後に「自転車に乗るとき」とある。
- ② これの少し前に also 「～も」とあるので, 車と同じ側を走る。
- 2 「自転車に乗るとき」のことを(1)の前の文でマイクが説明している。
- 3 この文の後のマイクの言葉より考える。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 11

次の英文を読んで、後の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(群馬県 2003 年度)

Keiko and Keiko's parents are talking in the living room.

Keiko's parents : Happy birthday, Keiko! This is a present for you.  
 Keiko : Thank you, Father and Mother. Oh, this is nice! It's a\*diary, isn't it?  
 Keiko's mother : Yes. Do you like it, Keiko?  
 Keiko : Yes, very much.  
 Keiko's father : I \*kept a diary when I was a junior high school student. Last Sunday, when I was cleaning my room, I found the old diary.  
 Keiko's mother : You [reading...when...happy...you...very...looked...were] it.  
 Keiko's father : Yes. When I read the diary, I remembered my happy school life. So I thought we should give a diary to you.  
 Keiko : I see. Mother, have you ever kept a diary?  
 Keiko's mother : Yes. When you were a baby, I kept a diary. I wrote about your \*growth.  
 Keiko : Really! I didn't know that. その日記を私に見せてくれませんか。  
 Keiko's mother : Sure.

Keiko's mother comes back with her diary.

Keiko's mother : Look at this picture. This is you, Keiko.  
 Keiko : This baby is me! Putting pictures in a diary is a good idea.  
 Keiko's mother : I haven't read this diary for a long time. I'll enjoy reading it tonight.  
 Keiko's father : Old diaries \*are like old friends.   
 Keiko's mother : I think so, too. Keiko, I hope your diary will also be your good friend.  
 Keiko : I'll \*cherish it for a long time. Thank you very much, Father and Mother.  
 Keiko's mother : When will you start your diary, Keiko?  
 Keiko : I will start this evening.  
 Keiko's father : Can you keep a diary in English?  
 Keiko : Well, it may be difficult, but I will try.

注 diary 日記 keep a diary 日記をつける growth 成長 be like ~ ~のようである  
 cherish ~ ~を大切にす

(1) .....の部分の意味が通るように、[ ]内の単語を並べかえて書きなさい。

(2) \_\_\_\_\_の部分英語で書きなさい。

(3)  に当てはまる英文として最も適切なものを、次のア~エから選びなさい。

- ア It's really wonderful to see old friends again.
- イ Do you want to see the pictures in my diary?
- ウ Please tell my old friends to read their diaries.
- エ Our old friends told us about our diaries last night.

(4) 本文の内容と合っているものを、次のア~オから2つ選びなさい。

- ア Keiko's mother read her old diary and remembered her school life.
- イ Keiko's father says that it is a good idea to put a lot of pictures in a diary.
- ウ Keiko's mother wrote about Keiko's growth in a diary when Keiko was a baby.
- エ Keiko says that she will cherish her diary for a long time.
- オ Keiko's parents give their diaries to Keiko and say that she should read them.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	You _____ it.	
(2)		
(3)		
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	(You) looked very happy when you were reading (it.)	
(2)	Will you show me the diary ?	
(3)	ア	
(4)	ウ	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

ケイコの両親は、ケイコに誕生日プレゼントとして、日記をあげた。喜ぶケイコに父は、自分の部屋を掃除していたとき、中学生のときにつけていた日記が見つかり、その日記を読むと、楽しい学校生活を思い出したことを話した。母は、ケイコが赤ちゃんだったときにケイコの成長について書いていた日記を見せた。両親の話聞いたケイコは、今晚から英語で日記をつけ始めることにした。

- (1) 下線部中の it は、直前の the old diary を指している。「あなたはそれを読んでいるとき、とても幸せそうに見えた」という文にする。<when+主語+動詞~>で、「~するとき…」。
- (2) 「~していただけますか」は<Will you+動詞の原形~ ?>の形で表す。
- (3) 母が「私もそう思うわ」と同意しているので、直前の父の発言「私たちの日記は古い友達のようなようだ」に続く内容の、ア「古い友達に再会するのは、本当に素晴らしいことだ」が適切。
- (4)ウ「ケイコの母は、ケイコが赤ちゃんだったとき、ケイコの成長について日記に書いた」 母の3番目の発言と合致。  
エ「ケイコは長く、自分の日記を大切にするつもりだ、と言う」 ケイコの6番目の発言第1文と合致。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 12

次は, Kaori の学校のホームページ (homepage) に掲載されているニュースと, それに関する, Kaori と Kaori の家にホームステイしている Jack の会話です。これを読んで, 次の問1～問5に答えなさい。

(埼玉県 2003 年度)

SCHOOL NEWS

November 12, 2002

①

Our student's dream has come true at last ! Six years ago, our students learned that there were many children in Nepal who could not go to school because there were not enough schools there. They decided to raise money to build a school by doing volunteer work. After five long years of hard work, our students raised 1,000,000 yen by collecting cans. They sent the money to Nepal last year. As a result, a new school opened in Nepal on November 1.

A student said, "We are very happy now. We worked hard to raise the money. We were also helped by ②many people. We learned if we work together we can help many people."

*Kaori and Jack talk in Kaori's house.*

Kaori : Hi, Jack ! Are you busy now ? I'm writing a letter to Nepal. I want some help.

Jack : A letter to Nepal ?

Kaori : Yes. Look at our school's homepage.

Jack : (*Jack reads the homepage.*) Oh, your school did some volunteer work !

Kaori : It wasn't easy, but we all collected cans.

Jack : That's ③(\_\_\_\_). How did you collect so many cans ?

Kaori : We visited houses in our city after school and told the people about our volunteer work. They were very kind and gave us a lot of cans.

Jack : Did your teachers help you ?

Kaori : Of course. They taught us a lot about Nepal. And when we went to parks and other places to collect cans in summer, they asked our parents to join us in our work. Many parents came to help us. We were able to collect a lot of cans.

Jack : So you also cleaned the city. Did you learn anything from your volunteer work ?

Kaori : Yes, I learned if we work together we can help many people. Now my class will send letters and pictures to the students at the new school. We hope they will write back and we can be friends.

Jack : I see. That's a ③(\_\_\_\_) idea. So, let's start writing.

注 has come true 実現した Nepal ネパール王国 enough 十分な数の  
decided to ~ ~しようと決心した raise money お金を集める collect cans 缶を集める  
As a result その結果

問1 ホームページのニュースの見出しとして ①に入る最も適切なものを, 下のア～エの中から一つ選び, その記号を書きなさい。

ア Our Students Write Letters to a School in Nepal

イ Our Students Send Cans to a School in Nepal

ウ Our Students Work to Build a School in Nepal

エ Our Students Learn about Nepal on the Internet

問2 下線部②の many people が表している内容を, 会話の中からさがし, 具体的に二つ日本語で書きなさい。

問3 下線部③の二つの ( ) の中にあてはまる最も適切な1語を考えて, 英語で書きなさい。

問4 Kaori が, ボランティア活動を通して学んだことは何ですか。日本語で書きなさい。

問5 ホームページのニュースまたは会話の内容と合うものを, 下のア～エの中から一つ選び, その記号を書きなさい。

ア Kaori and Jack want to build a new school for children in Nepal.

イ Jack wants to help Kaori and her classmates with their volunteer work.

ウ The people in Kaori's city were not so kind to Kaori and her classmates.

エ Kaori's class wants to be friends with the students at the new school in Nepal.



◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	ウ
問2	(例) 先生たち, 親たち
問3	(例) good
問4	協力すれば人助けができること。
問5	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

学校ニュース 2002年11月12日「①我が校生徒 ネパール王国に学校を建設するために活動」 6年前我が校の生徒は、ネパール王国には十分な数の学校がないため学校に行けない子どもたちがたくさんいることを知った。彼らはボランティア活動をして学校を建設するためのお金を集めることを決めた。缶を集めて5年で100万円を集め、昨年ネパールにそのお金を送り、11月1日新しい学校が開校した。

1人の生徒が言った。「うれしいです。②多くの人々にも助けてもらいました。協力すれば人助けができることを学びました」

カオリ(以下K)とジャック(以下J)がカオリの家で話す。

K: ジャック, 忙しい? ネパールに手紙を書いているんだけど, 手伝ってほしいの。

J: ネパールに手紙?

K: ええ, わたしたちの学校のホームページを見て。

J: ああ, 学校がボランティア活動をしたんだね。

K: 簡単じゃなかったわ。缶をすっかり集めたのよ。

J: それは③いいことだね。どうやってそんなに集めたの?

K: 放課後, 町の家々をまわってわたしたちの活動のことを話したの。みんなとても親切でたくさん缶をくれたわ。

J: 先生たちも助けてくれた?

K: もちろん。ネパールについて教えてくれたり, 夏の缶集め作業への参加を親たちに頼んでくれたりしたわ。

J: ボランティア活動から何か学んだかい?

K: ええ, わたしたちが一緒に活動すれば, 多くの人々を助けられることを学んだわ。今クラスでは新しい学校に手紙や写真を送ろうとしているの。返事が来て友だちになれることを望んでいるわ。

J: なるほど。③いい考えだね。じゃあ書き始めよう。

問1 ホームページでは, 彼らの活動のきっかけ, 活動内容, 成果を取り上げているので, それらを総合した見出しが適切。イは缶を直接ネパールの学校に送ったわけではないので不適切。

問2 カオリの第4・5番目の発言に注目。先生, 親の他に, 町の人々も助けてくれた。

問3 どちらも, カオリたちの活動を評価している発言なので, good, wonderful などが入る。

問4 カオリの最後の発言の第1文参照。

問5 アは, ネパールに学校を建てたいと思っているのがカオリとジャックではないため不適切。イは, ジャックがカオリたちのボランティア活動を手伝おうとしているわけではないため不適切。ウは, 町の人々は不適切だったとあり内容に一致しない。エの「カオリのクラスは, ネパールの新しい学校の生徒たちと友だちになりたいと思っている」が適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 13

次のエミリー (Emily) と賢人 (Kento) の対話文を読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えなさい。  
(千葉県 2003 年度)

Emily and Kento are talking at school.

Emily: Hi, Kento.  
Kento: Hi, Emily. What are you doing?  
Emily: ①  
Kento: Oh, you can write some *kanji*. I think your Japanese is improving. Everyone is impressed.  
Emily: Oh, thank you. I'm glad to hear that. I first started studying Japanese here in Japan.  
Kento: ②  
Emily: Yes, I do. When I was in Australia, I was interested in Japan, but I didn't have a chance to study Japanese. I'm happy to study Japanese here. So I always try to use it. I try to talk with my friends in Japanese. I try to read Japanese books. Learning Japanese is difficult but fun.  
Kento: That's great. I had a similar experience. ③ I always tried to use English there. I used English at school and on the school bus. I often listened to American music. Speaking English was hard, but I really enjoyed talking with my friends in America.  
Emily: Are you trying to speak English in Japan, too?  
Kento: Yes, I am. If I don't use English, I'll forget it.  
Emily: ④ It's important to practice.  
Kento: Well, I have to go now. Ask me if you have any questions about *kanji*. See you later.  
Emily: See you later.

注 kanji 漢字 improve 上達する chance 機会 similar 同様の forget 忘れる

(1) 本文の対話の内容に合うように、① ~ ④ に入る最も適当なものを次のア~クのうちからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- ア How are you impressed ?
- イ Did you have any difficult words ?
- ウ Last year I went to America for three weeks.
- エ Do you think American music is difficult to understand ?
- オ I think you are right.
- カ I am writing a letter to my friend in Japanese.
- キ He is playing tennis.
- ク Do you think Japanese is difficult ?

(2) 本文の対話の内容によって、次の二つの英文が問いと答えの関係になるように、(㉔)と(㉕)の中に入る最も適当なものを下のア~クのうちからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(問い) Where did Kento have an experience (㉔) Emily's ?

(答え) He had one (㉕).

- ア same                    イ fun                    ウ in Japan                    エ in America
- オ in Australia                    カ last year                    キ like                    ク useful

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①		②		③		④	
(2)	㉔				㉕			

◆ 解答 ◆

(1)	①	カ	②	ク	③	ウ	④	オ
(2)	㊸	キ			㊹	エ		

◆ 解説 ◆

(大意)

ケント (以下K) : やぁエミリー, 何してるの?

エミリー(以下E) : ①友達に日本語で手紙を書いているの。

K : 日本語が上手になっているね。

E : ありがとう。日本で日本語を初めて習い始めたのよ。

K : ②日本語は難しいと思う?

E : ええ, 思うわ。日本で日本語を学んで幸せだわ。だから友だちと日本語でおしゃべりしたり日本語の本を読んだりしているの。日本語を学ぶのは難しいけど楽しいわ。

K : それはいいね。僕にも同じような経験があるよ。③去年3週間アメリカに行ったんだ。そこでは常に英語を使うようにしたんだ。英語を話すのは難しかったけど, アメリカの友達と話すのはとても楽しかったよ。

E : 日本でも英語を話すようにしているの?

K : うん。英語は使わないと忘れるからね。

E : ④あなたの言うとおりでと思うわ。練習することが大切よね。

K : 漢字のことで何か質問があったら聞いて。じゃ。

E : さよなら。

(1) 大意下線部①～④参照。

(2) (問い) 「ケントはエミリー㊸のような経験をどこでしましたか」 (答え) 「㊹アメリカでしました」 like

…「…のような」

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 14

次の対話の文章を読んで、あとの各問に答えよ。  
 (\*印のついている単語・語句には、本文のあとに〔注〕がある。)

(東京都 2003 年度)

Chihiro, Mingming, Yuko, and Yasuo are students at Midori Junior High School. They are talking with their English teacher Ms. Green about future jobs.

Ms. Green: What do you want to be in the future, Chihiro?  
 Chihiro: I want to be a singer.  
 Ms. Green: A singer! Sounds good.  
 Yasuo: Ms. Green, Chihiro is very good at singing.  
 Chihiro: Thank you, Yasuo.  
 Ms. Green: Chihiro, you have \*made a good choice. I think it's good to \*choose a favorite thing as a future job.  
 Yuko: (1) I think so, too.  
 Chihiro: I'll \*do my best to become a famous singer.  
 Mingming: Oh, you have a big dream!  
 Ms. Green: How about you, Mingming?  
 Mingming: Well, I want to be an \*interpreter.  
 Yasuo: An interpreter? What's that?  
 Mingming: It is someone who changes spoken words from one language into another.  
 Yasuo: I see.  
 Mingming: (2) I want to become a bridge between Japan and China.  
 Chihiro: Oh, you have a big dream, too!  
 Mingming: Thank you, Chihiro.  
 Yuko: Why do you want to become a bridge, Mingming?  
 Mingming: Because I like both Japan and China.  
 Ms. Green: I hope you'll be a good interpreter.  
 Mingming: (3) I'll do my best.  
 Yuko: \*Good luck, Mingming.  
 Ms. Green: Yuko, what do you want to be?  
 Yuko: I want to be a cook like my father. I \*respect him.  
 Chihiro: Your father is a cook at a Japanese restaurant, isn't he?  
 Yuko: That's right. He is always trying hard to cook well for his \*customers. (4) So I respect him.  
 Chihiro: I've been to your father's restaurant three times with my family. We enjoyed his \*cooking each time.

Yuko: Thank you, Chihiro. I'm very happy to hear that. My father says he is happy when his customers enjoy his cooking. I want to cook as well as my father and make customers happy.  
 Yasuo: I'd like to try some of your father's cooking.  
 Ms. Green: Yasuo, have you thought about a future job?  
 Yasuo: Yes, I have. I want to be a doctor.  
 Yuko: Why do you want to be a doctor?  
 Yasuo: Because I want to help sick children.  
 Mingming: Oh, you want to be a doctor for children.  
 Yasuo: Yes, Mingming. You know, a lot of children become sick and die in many countries. I feel very sad when I see the news about those children on TV. I'll become a doctor and \*save them.  
 Mingming: Great!  
 Ms. Green: (5) I hope you really will do that.

〔注〕 make a good choice よい選択をする choose 選ぶ do my best 全力を尽くす  
 interpreter 通訳 Good luck がんばれ respect 尊敬する customer 客  
 cooking 料理 save 救う

〔問1〕 (1) I think so, too. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I also think it is good .

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ア to become a famous singer | イ to choose a favorite thing as a future job |
| ウ to be good at singing     | エ to have a big dream                        |

〔問2〕 (2) I want to become a bridge between Japan and China. とあるが、その理由がわかるように、次のように語句を補って書き表すとすれば、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

I want to become a bridge between Japan and China because I  both countries.

〔問3〕 (3) I'll do my best. の内容を、次のように語句を補って書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I'll do my best .

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| ア to try some of your father's cooking | イ to be a doctor for children |
| ウ to cook well for my customers        | エ to be a good interpreter    |

〔問4〕 (4) So I respect him. の内容を次のように書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I respect my father because .

- ア he is always trying hard to cook well for his customers
- イ he changes spoken words from one language into another
- ウ he is happy when his customers enjoy his cooking
- エ he is a cook at a Japanese restaurant

〔問5〕 (5) I hope you really will do that. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

I hope you really will .

- ア think about a future job
- イ feel very sad about sick children
- ウ become a doctor and save sick children
- エ see the TV news about the children who become sick and die

〔問6〕 次の英語の文を本文の内容と合うようにするには、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

Yuko wants to become like her  and to make customers happy.

〔問7〕 本文中で話題となっている future job は、それぞれだれがなりたいと言っているか。次の表の Name の欄の a～d に当てはまる人物の名前を下から選べ。

Future job	a cook	a doctor	an interpreter	a singer
Name	a	b	c	d

- ア Yasuo
- イ Chihiro
- ウ Yuko
- エ Mingming

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕				
〔問2〕				
〔問3〕				
〔問4〕				
〔問5〕				
〔問6〕				
〔問7〕	a	b	c	d

◆ 解答 ◆

〔問1〕	イ			
〔問2〕	like			
〔問3〕	エ			
〔問4〕	ア			
〔問5〕	ウ			
〔問6〕	father			
〔問7〕	a	b	c	d
	ウ	ア	エ	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

チヒロ(以下C), ミンミン (以下M), ユウコ(以下YU)ヤスオ(以下YA), がグリーン先生(以下G)と将来の職業について話をしている。

- G : 将来何になりたいの, チヒロ。  
 C : 歌手になりたいです。  
 G : 好きなことを将来の職業に選ぶのはいいことだと思うわ。  
 YU : ①わたしもそう思います。  
 G : あなたはどうぞ, ミンミン。  
 M : わたしは通訳になりたいです。②日本と中国の架け橋になりたいんです。  
 YU : なぜ架け橋になりたいの。  
 M : 日本と中国の両方が好きだから。  
 G : いい通訳になれるといいわね。  
 M : ③全力を尽くすつもりです。  
 G : ユウコ, あなたは何になりたいの。  
 YU : わたしは父のような料理人になりたいです。父を尊敬しているのです。  
 C : お父さんは日本料理店の料理人よね。  
 YU : そのとおり。父はいつもお客様のためにより料理を作ろうと努力しています。④だから, わたしは父を尊敬するのです。  
 C : 家族とお父さんの店に行ったことがあるの。おいしかったわ。  
 YU : ありがとう。わたしも父のように上手に料理をして, お客さんを喜ばせたいと思ってるの。  
 G : ヤスオ, 将来の職業について考えたことがある?  
 YA : ええ。医者になりたいです。  
 G : なぜ医者になりたいの?  
 YA : 病気の子どもたちを助けたいからです。  
 M : 君は子どものための医者になりたいんだね。  
 YA : そう。たくさんの国で子どもたちが病気にかかり, 死んでいる。医者になって彼らを助けたいんだ。  
 G : ⑤あなたが, 本当にそうしてくれることを望むわ。

〔問1〕 ユウコの発言は, 直前のグリーン先生の発言「好きなことを将来の職業に選ぶことはいいことだと思う」を受けている。

〔問2〕 ユウコの「なぜ架け橋になりたいのか」という質問に対して Because ～「なぜなら」という部分に注目。本文中の both Japan and China 「日本と中国の両方」が, 問題では both countries 「両方の国」になっている。

〔問3〕 直前のグリーン先生の発言「いい通訳になれるように」を受けている。

〔問4〕 本文中では下線部④の直前の文が理由になっているが, 問題では I respect my father because ～. と文の後半が理由になる点に注意。

〔問5〕 直前のヤスオの発言を受けている。

〔問6〕 「ユウコは彼女の父親のようになって客を喜ばせたいと思っている」 下線部④の次のユウコの発言, 最後の文に注目。make ～ happy 「～を喜ばせる, 幸せにする」

〔問7〕 各々, 以下の発言に注目。

- ア ヤスオ…終わりから3つめの発言。  
 イ チヒロ…1つめの発言。  
 ウ ユウコ…下線部④を含むものの1つ前の発言。  
 エ ミンミン…2つめの発言。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 15

純 (Jun) の学校ではスイス (Switzerland) の学校と交流をすることになりました。国際交流委員会の生徒たちが担当の森先生 (Mr. Mori), ホワイト先生 (Mr. White) とともに, 交流の方法について話し合っています。この英文を読んで, あとの(ア)~(オ)の問いに答えなさい。

(神奈川県 2003 年度)

Jun : Great ! Just think about that. We'll have friends in Switzerland !  
 Ryo : Yes ! We'll visit \*each other. I think many students want to go to Switzerland.  
 Mr. Mori : Right. But we cannot visit the school now. Maybe next year. What can we do now to start this \*program ?  
 Mika : I think we should send letters to the students first. We don't know each other, so we should write about our school, town, and other interesting things. We'll write about Japan, and they'll tell us about Switzerland.  
 Ken : That's a good idea. I'll write about our school festival. I think our school festival and their school festival are different.  
 Ryo : Maybe they don't have a school festival. Maybe they don't have the same kinds of school \*events.  
 Jun : If they don't, they'll want to know about our school events. I think many things are different. Maybe they study different \*subjects, and have different clubs. Do you think they bring lunch to school like us ? Do you know how many hours they study at school every day and how many days in a week they go to school ? You see. We don't know much about them or their school.  
 Mika : I see. You should ask about those things in your letters. I will take some pictures of our school and send them with the letters. I want to send some pictures of our town, too.  
 Ryo : Yes. They'll be happy to see them. But, I have a question. Do they understand English ? What language do they speak ?  
 Mr. White : Switzerland has four \*official languages, and English is not one of them. But they learn it at school.  
 Mika : Four languages ! And they learn English, too !  
 Mr. White : Of course that doesn't mean everyone can speak all four of the languages. But they understand English.  
 Ryo : I think we can send pictures with our \*e-mails from the computer room in our school. If they also send e-mails to us, it'll be easier. Is the computer room open every day ?  
 Mr. Mori : It's open on Monday, Wednesday and Friday in the afternoon, but not on Tuesday and Thursday.

Mika : I think e-mails are easier, but I like writing letters on paper better, and I also want to send \*origami or some small things that I can find around me with my letters. We cannot send those kinds of things with e-mails. Also, I want to write at home on Saturday or Sunday because I'm busy on the other days.  
 Jun : All right. If you want to send e-mails, you can, and if you want to send letters, that's all right, too.  
 Ryo : I want to see the pictures of their school. Do you think they have school \*uniforms ? I want to know about that. I don't think the schools in Switzerland have school uniforms.  
 Ken : I think some schools do. You should ask them. I want to know the popular songs and sports there. And, I have a question. How often do we send them letters ?  
 Jun : I have an idea. We should send our letters every Monday. We can bring the letters on Monday because we have a lot of time to write at home on Saturday or Sunday. Of course if we want to send e-mails, we can do it when the computer room is open, too.  
 Mika : I like that idea.  
 Mr. Mori : All right. Let's go and tell the other students about our ideas.

each other お互いに program 計画 events 行事 subjects 科目  
 official languages 公用語 e-mails 電子メール origami 折り紙 uniforms 制服

(ア) 亮 (Ryo) が交流相手のスイスの学校や生徒について想像していることと合うものを1~4の中から一つ選び, その番号を書きなさい。

1. The school in Switzerland has a school festival.
2. The students in Switzerland can read and write e-mails.
3. The students in Switzerland wear school uniforms.
4. The school in Switzerland does not have many events.

(イ) 純 (Jun) たちが交流相手のスイスの学校について, 話し合いの中で知ったことを1~4の中から一つ選び, その番号を書きなさい。

1. 生徒たちが学校に弁当を持って来るということ。
2. 生徒たちが週に何日間学校で勉強しているかということ。
3. 生徒たちが学校で英語を勉強しているということ。
4. 生徒たちがどんな部活動に参加しているかということ。

(ウ) 美佳 (Mika) が電子メールよりも手紙の方を好む理由として正しいものを1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 手紙は、身の回りで見つけたものを一緒に送れるから。
2. 電子メールは、必要な機器がないと送れないから。
3. 手紙は、自宅からいつでも好きな時に送れるから。
4. 電子メールは、送り方がよくわからないから。

(エ) 本文の内容に合うように、次の質問の答えとして最も適するものを1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

How many days in a week can the students of Jun's school send e-mails from the computer room of their school ?

1. One day.            2. Two days.            3. Three days.            4. Every day.

(オ) 話し合いのあと、その内容についてホワイト先生が他の先生に話しています。次の文の(    )の中に入れるのに最も適するものを1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

We talked about how to start this program. Our students want to know many things about the students and the school in Switzerland. We will ask about those things and tell them about Japan. Some students think sending letters is better, and other students want to send e-mails. So, we will (    ) this year.

1. visit the school    2. send only letters    3. not write letters    4. do both

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	
(オ)	



◆ 解答 ◆

(ア)	2
(イ)	3
(ウ)	1
(エ)	3
(オ)	4

◆ 解説 ◆

(大意)

- 純 (以下 J) : スイスに友だちができるんだ!
- 亮 (以下 R) : お互いを訪問するんだろうね。多くの生徒がスイスに行きたがると思うよ。
- 森先生 (以下 MO) : たぶん来年かな。この計画を始めるために今できることは何かかな?
- 美佳 (以下 MI) : まず手紙を送るべきだと思います。わたしたちは、自分たちの学校や町など日本のことを書き、彼らはスイスのことを書くのよ。
- ケン (以下 K) : それはいい考えだね。僕は文化祭のことを書こう。  
 R : 文化祭のような行事は彼らにはないのかもしれないよ。  
 J : 行事だけでなく、いろんなことが違っていると思うよ。  
 MI : 手紙でたずねればいいわ。学校や町の写真も手紙と一緒に送りたいな。  
 R : ところで、質問があります。彼らは英語がわかりますか? 何語を話すのですか?
- ホワイト先生(以下 W) : スイスには公用語が4つあります。英語は含まれませんが、学校では習います。  
 MI : 4つの言葉に英語まで!  
 W : だれもが4つぜんぶ話せるわけではありませんが、英語はわかります。  
 R : 学校のコンピュータ室からeメールといっしょに写真を送れると思います。コンピュータ室は毎日開いていますか。  
 MO : 月・水・金曜の午後は開いているけど、火・木曜はだめだね。  
 MI : eメールの方が簡単だけど、わたしは手紙がいいわ。折り紙や、身の回りで見つけたものを一緒に送れるし、土曜と日曜に家で書けるもの。  
 J : わかった。eメールがいい人はそうして、手紙を送りたい人はそれもいいよ。(以下略)

- (ア) 亮の4番目の発言に注目。スイスの生徒はeメールを読み書きできることを前提にしている。
- (イ) ホワイト先生の1番目の発言を聞いて美佳が驚いていることなどから、この話し合いの中で、スイスの言葉について知ったことがわかる。
- (ウ) 美佳の4番目の発言に注目。
- (エ) 彼らの学校のコンピュータ室からeメールを送れるのは、月・水・金曜の3日。
- (オ) 純の終わりから2番目の発言に注目。Bothはeメールと手紙の両方をさす。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 16

次の英文を読んで、下の(1)~(6)の問いに答えなさい。

(新潟県 2003 年度)

*Kristina is a high school student in Canada. She went to Japan in June last year. At school, she is talking with her friend Emily about her trip to Japan.*

Kristina : I **A** glad, learn, to, was many things in Japan, and one of them was very interesting to me.

Emily : What was it ?

Kristina : Japanese people use many English words. I thought they like English.

Emily : **B** did you think so ?

Kristina : I stayed with a Japanese family. The children called **C** father and mother “papa” and “mamma.” When I was walking on the street, I saw a lot of English words on the signs of stores. At restaurants, many English words were used on the menus. When I listened to songs made **D** Japanese singers, I heard a lot of English words in them.

Emily : I see. It is easy **E** people speaking English to understand what they mean.

Kristina : But there are some words that we cannot understand. Do you know what *shu kurimu* is ?

Emily : *Shu kurimu*? It sounds like “shoe cream.” Is it some cream for cleaning shoes ?

Kristina : No, but I thought so, too, when I heard it first. In Japan, it means a cream puff.

Emily : Really? I don't want to eat anything that sounds like something for my shoes.

Kristina : One day, my Japanese family asked, “**F** Would you like to have some *shu kurimu*?” I said, “No, thank you.” But when I saw what it was, I said, “Oh, yes. I like it very much.”

Emily : It is funny! I know you like sweet things very much.

Kristina : *Shu kurimu* is **G** write in *katakana*, **H** so some Japanese people think it is English and they think we can understand it. But I **I** know, them, to, want that is not right.

Emily : Why do Japanese people use many English words? They have beautiful Japanese words.

Kristina : I don't know. We have to know much about Japanese culture **J** answer, question, that, to .

Emily : It is not easy to know cultures in other countries, but I will try.

Kristina : I enjoyed my trip to Japan very much, and it taught me a lot of things. I think you should go to Japan, too, because **K** .

注 papa パパ      mamma ママ      sign 看板      menu メニュー  
 shu kurimu シュークリーム      shoe くつ      cream クリーム  
 cream puff シュークリーム      funny おかしい, おもしろい      sweet 甘い  
 katakana カタカナ

(1) 文中の**A, I, J**の  の中の語を、それぞれ正しい順序に並べ替えて書きなさい。

(2) 文中の**B ~ E**の  の中に入る最も適当な語を、次のア~エからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- |          |        |         |       |         |
|----------|--------|---------|-------|---------|
| <b>B</b> | ア What | イ Where | ウ Who | エ Why   |
| <b>C</b> | ア her  | イ his   | ウ its | エ their |
| <b>D</b> | ア by   | イ from  | ウ of  | エ with  |
| <b>E</b> | ア at   | イ for   | ウ in  | エ on    |

(3) 下線部分 **F** とほぼ同じ意味を表すものを、次のア~エから一つ選び、その符号を書きなさい。

- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ア Did you buy | イ Did you eat | ウ Do you make | エ Do you want |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

(4) 文中の **G** の  の中の語を、最も適当な形に直して書きなさい。

(5) 下線部分 **H** の途中に、**that** を入れるとすれば、どこに入れるのが適当か。次のア~エから一つ選び、その符号を書きなさい。

so some  Japanese people  think  it is  English

(6) 文中の **K** の  の部分で、あなたが Kristina ならどのように言うか。会話全体の内容を踏まえて、英文で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A							
	I							
	J							
(2)	B		C		D		E	
(3)								
(4)								
(5)								
(6)								

◆ 解答 ◆

(1)	A	was glad to learn						
	I	want them to know						
	J	to answer that question						
(2)	B	エ	C	エ	D	ア	E	イ
(3)	エ							
(4)	written							
(5)	ウ							
(6)	(例) you can learn many things							

◆ 解説 ◆

(全訳)

クリスチナはカナダの高校生である。彼女は去年6月に日本に行った。学校で彼女は友人のエミリーと日本への旅行について話している。

クリスチナ(以下K) : 日本で多くのことをA学べてうれしかったし, それらのうちの一つは私にとってとても興味深かったわ。

エミリー (以下E) : それは何?

K : 日本人は英語の言葉をたくさん使うの。彼らは英語が好きなんだと思ったわ。

E : Bなぜそう思ったの?

K : 私はある日本人家庭に滞在したの。その子どもたちはC自分たちの父母を「パパ」「ママ」と呼ぶの。道を歩いているとき、店の看板にたくさんの英語の言葉を見たわ。レストランでは、多くの英語の言葉がメニューに使われていたのよ。日本の歌手Dによって作られた歌を聞くと、その中にたくさんの英語の言葉が聞こえたわ。

E : なるほど。英語を話す人々Eにとっては, 彼らが何を言おうとしているのかを理解することは簡単なのね。

K : でも、私たちが理解できない言葉もいくつかある。「shu kurimu」が何だか知ってる?

E : 「shu kurimu」? それは「shoe cream」のように聞こえるわね。くつをきれいにするクリームか何か?

K : いいえ、でも初めてそれを聞いたとき、私もそう思った。日本では、それはシュークリームを意味するのよ。

E : 本当? くつを表すように聞こえるものなんか私は食べたくない。

K : ある日、私がいた日本人家庭の人が「shu kurimu をF食べたいですか?」とたずねたの。私は言ったわ、「いいえ、結構です」って。でも、それが何なのかわかったとき、「あつ、はい、それは大好きです」って言った。

E : おかしい! あなたが甘いものが好きなのは知ってるわ。

K : 「shu kurimu」はカタカナでG書かれている, Hだから日本人の中にはそれが英語だと思っている人もいて, 私たちが理解できると考えているの。でも、それは正しくないということを私はI彼らに知ってほしい。

E : なぜ日本人はそんなにたくさんの英語の言葉を使うの? 彼らには美しい日本語の言葉があるのに。

K : わからない。Jその間に答えるためには日本文化について多くを知る必要があるわ。

E : 他国の文化を知ること簡単じゃない。でも私はやってみる。

K : 日本旅行はとても楽しかったし、私に多くのことを教えてくれた。あなたも日本に行くべきだと思う、なぜならK(例)あなたは多くのことを学ぶことができるのだから。

(1)

A <be glad to+動詞の原形> 「～してうれしい」

I <want+人+to+動詞の原形> 「人に～してほしいと思う」

J 「～するために」を表す不定詞の形。

(2)

B 直後のクリスチナの発言は理由を述べていると考えられる。

C the children を代名詞にすると they。

D 全訳参照。

E <It is+形容詞+for 人+to+動詞の原形> 「人にとって～するのは…だ」

(3) would like to ～=want to ～

(4) 受動態の文にする。

(5) think that ～ 「～であると思う」

(6) 前文の「日本旅行が私に多くのことを教えてくれた」から判断する。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 17

次の文は、中学生の大介さん (D) とナンシー先生 (N) との対話文です。これを読んで、あとの各問に答えなさい。

(石川県 2003 年度)

N : What are you going to do next weekend ?

D : I'm going to a nursing home with my friends on Saturday.

N : Is that so ? ①

D : No. This is only the second time. We learned about the welfare of old people at school, and we went there as a part of the class. Since then we've wanted to go there again.

N : Really ? Why ?

D : We sang songs and danced for the old people there. They enjoyed our songs and dances a lot. When we were leaving, some of them held our hands and said, "Please come to see us again !" I want to see their happy smiles again.

N : I see. I think you were like their grandchildren. They'll be glad to see you.

D : I ②, too. And there will be a special event at the nursing home next Saturday. There will be many stalls, and many people will enjoy songs and dances. We are going to do volunteer work there.

N : What will you do ?

D : We'll take the old people in wheelchairs to the stalls and the places they want to go to. We'll enjoy it together.

N : That's nice ! I also did volunteer work for old people when I was in high school. First, I wanted to make them happy, but soon I understood that they made me happy, too.

D : I see. We are living together. And so we should help each other.

注 weekend 週末 nursing home 老人ホーム welfare 福祉 sang sing の過去形  
held hold (握る) の過去形 grandchildren grandchild (孫) の複数形  
special event 特別な行事 stall 出店, 屋台 wheelchair 車いす  
understood understand の過去形

問1 次の(1), (2)について, ( ) の中にそれぞれ1語を書き, 質問に対する答えを完成させなさい。

(1) Does Daisuke have any plans for next weekend ?

( ), he ( ) .

(2) What are Daisuke and his friends going to do at the nursing home ?

They are going to do ( ) ( ) there.

問2 ① の中に入る最も適切な英文を, 次のア～エから1つ選び, その符号を書きなさい。

ア Do you go there by bus ?

イ Do you often go there ?

ウ Do you go there on Sunday ?

エ Do you go there with your friends ?

問3 ② の中に適切な語句を書き, その場面にふさわしい英文を完成させなさい。

問4 大介さんが以前に老人ホームへ行ったときの様子を述べた部分があります。その内容のすべてを日本語で書きなさい。

問5 ナンシー先生が高校時代にボランティア活動をしてわかったことを日本語で書きなさい。

問6 次のア～オのうち, 本文の内容に合うものを2つ選び, その符号を書きなさい。

ア The nursing home is going to have a special event next Sunday.

イ Daisuke didn't learn about welfare at school.

ウ Daisuke and his friends are going to help old people at the event.

エ Nancy is going to a special event at the nursing home.

オ Daisuke thinks it's very important to help each other.

問7 あなたは, 次のように質問されたらどのように答えますか。「私は」で始まる英文で答えなさい。

What do you want to do on the weekend ?

I \_\_\_\_\_ .



◆ 解答 ◆

問1	(1)	Yes	does
	(2)	volunteer	work
問2	イ		
問3	I (think so), too. など		
問4	私たちは、お年寄りのために歌ったり、踊ったりした。お年寄りも私たちの歌や踊りを大いに楽しんだ。帰るとき、私たちの手を握って「また会いに来てね。」と言ったお年寄りもいた。		
問5	相手を幸せにしてあげることによって、相手だけでなく自分自身もうれしい気持ちになることができるということ。		
問6	ウ	オ	
問7	省略		

◆ 解説 ◆

(全訳)

ナンシー先生(以下N) : 今度の週末は何をするつもり?

大 介 (以下D) : 土曜日に友達と老人ホームへ行きます。

N : そうですか。①そこへはよく行きますか?

D : いいえ。今度でまだ2回目です。学校で老人福祉について学び、授業の一環としてそこへ行きました。それ以来僕たちはまた行きたいと思っていました。

N : 本当? どうして?

D : ホームではお年寄りのために歌ったり踊ったりしました。お年寄りは僕たちの歌と踊りをとても楽しんでくれました。帰るときに僕たちの手を握って「また会いに来てね」と言ったお年寄りもいました。彼らのうれしそうな笑顔をまた見たいです。

N : なるほど。あなたたちは彼らの孫みたいだと私は思うわ。彼らはあなたたちに会うと喜ぶでしょう。

D : 僕も②そう思います。次の土曜日は老人ホームで特別な行事があります。屋台がたくさん出て、大勢で歌と踊りを楽しめます。僕たちはボランティア活動をするつもりです。

N : 何をするの?

D : 車椅子に乗っているお年寄りを屋台や行きたい場所に連れて行きます。僕たちも一緒に楽しめます。

N : それは素晴らしい。私も高校時代にお年寄りのためのボランティア活動をしました。最初は彼らに喜んでもらいたかったのですが、すぐに彼らのおかげで自分たちもうれしくなるのが分かりました。

D : なるほど。みんなともに生きているのですね。だから、互いに助け合うべきです。

問1

(1) 「大介は次の土曜日に予定はありますか」 1つ目の大介の発言参照。

(2) 「大介と友達は何を老人ホームで何をするつもりですか」 4つ目の大介の発言参照。

問2 大介の応答が「いいえ。今度でまだ2回目です」なので、老人ホームへはよく行くのかどうかをたずねる文が入る。

問3 ナンシー先生が「あなたたちは彼らの孫みたいだと私は思うわ」と言ったことに対する応答文だから「僕もそう思う」。

問4 3つ目の大介の発言内容を答える。

問5 ナンシー先生の最後の発言中の第3文参照。<make+人+happy> 「(人)をうれしい気持ちにさせる」の表現に注意。

問6

ア 「次の日曜日に老人ホームで特別な行事がある」(×)

イ 「大介は学校で福祉について学ばなかった」(×)

ウ 「大介と友達は行事のときにお年寄りの手伝いをするつもりだ」(○)

エ 「ナンシー先生は老人ホームでの特別な行事に行くつもりである」(×)

オ 「大介は互いに助け合うことがとても大切だと思っている」(○)

問7 「あなたは週末に何をしたいですか」 自分のしたいことを I want to に続けて答える。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 18

放課後、英会話部の生徒たちが Brown 先生を交えて、外国で2～3週間ホームステイをするならどこがよいかについて話をしている。次の英文を読んで、あとの問いに答えよ。

(福井県 2003年度)

*Ms. Brown:* Where do you want to go and stay ?

*Yoko:* I have a friend who lives in Britain. We have exchanged letters in English for one year. So I'd like to stay at her home.

*Akira:* Really? I also want to visit Britain. I'm interested in soccer and my favorite player lives there.

*Rumi:* Britain is nice, but I want to stay in Singapore. I think it's a very beautiful and interesting country.

*Akira:* I hear several different ethnic groups live there. Do they speak English ?

*Rumi:* Yes, of course. English is their common language.

*Junko:* I hear there is a study tour to Bangladesh. I'd like to join the tour and stay at a farm. It will be interesting to milk the cows and pump water from a well.

*Ken:* That sounds great ! When I traveled to Canada with my family last winter, we stayed at a hotel. I'd like to go there again, but this time I'd like to stay at someone's home. Then I can learn a lot about their different way of living. My English will also become better.

*Hiroshi:* That's true. Last year a student from New York stayed at my home for one month. He became very interested in Japanese culture, and he learned a lot about Japanese life. His Japanese became better and better every day, too.

*Ms. Brown:* How about you, Koji ?

*Koji:* Well, I want to go to America. But I've never been abroad, so I want to stay at a home in America with my Japanese friend.

*Yoko:* That's not a good idea. If you don't stay with your Japanese friend, you have to speak English a lot. You also have to think and decide everything without your friend's help. That's better for you.

*Koji:* I see.

*Ms. Brown:* I enjoyed your ideas. If you go abroad and stay at a home, the people who live there also want to know about Japan from you. Please try to study about your country and its culture before you go there.

(1) 農場での体験をしたいと言っているのはだれか。その名前を英語で書け。

(2) ホームステイをしたい国を特に述べていない生徒はだれか。その名前を英語で書け。

(3) ホテル滞在を経験して、今度はホームステイをしたいと言っているのはだれか。その名前を英語で書け。また、なぜホームステイをしたいと言っているのか。その理由を2つ日本語で書け。

(4) 日本の友人とではなく一人でホームステイをすることをすすめているのかだれか。その名前を英語で書け。また、なぜそのようにすすめているのか。その理由を2つ日本語で書け。

(5) Brown 先生は、どのような助言を与えているか。その内容を日本語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)	名前	
	理由	・ ・
(4)	名前	
	理由	・ ・
(5)		



◆ 解答 ◆

(1)	Junko	
(2)	Hiroshi	
(3)	名前	Ken
	理由	(例) ・異なった暮らし方について多く学べるから。 ・自分の英語が上達するから。
(4)	名前	Yoko
	理由	(例) ・英語を多く話さなければならないから。 ・友人の手助けなしに考え、あらゆることを決めなければならないから。
(5)	(例) 外国に行く前に、自分の国やその文化について、勉強しておくこと。	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ブラウン先生(以下B) : あなた方はどこに行って滞在したいですか?  
 ヨウコ (以下Y) : 私にはイギリスに住んでいる友人がいるの。私たちは一年間英語で手紙の交換をしているのよ。だから、私は彼女の家に滞在したいな。  
 アキラ (以下A) : 本当? ぼくもイギリスに滞在したいな。ぼくはサッカーに興味があって、ぼくの好きな選手がそこに住んでいるんだ。  
 ルミ (以下R) : イギリスは素敵ね、でも私はシンガポールに滞在したいわ。とても美しくて、面白い国だと思うの。  
 A : いくつか異なる民族集団が、そこに住んでいるそうだね。彼らは英語が話せるの?  
 R : ええ。もちろん。英語は彼らの共通語よ。  
 ジュンコ : バングラディッシュへの研究ツアーがあるそうよ。私はそのツアーに参加して、農場で滞在したいわ。牛の乳しぼりや井戸からポンプで水をくむのって、面白そうだね。  
 ケン : それはいいね! ぼくが今年の冬に家族とカナダに行ったとき、ぼくたちはホテルに泊まったんだ。もう一度そこに行きたいけれど、今度はどこかにホームステイしたいな。そうしたら、ぼくは彼らの異なった暮らし方について多く学ぶことができる。ぼくの英語も上達するだろう。  
 ヒロシ : それは本当だね。昨年、ニューヨーク出身の学生がヶ月間ぼくの家滞したんだ。彼は日本の文化にとっても興味を持つようになって、日本の生活について多く学んだよ。彼の日本語も、毎日どんどんうまくなったよ。  
 B : あなたはどうなの、コウジ?  
 コウジ (以下Ko) : ええと、ぼくはアメリカに行きたいな。でもぼくは一度も海外に行ったことがないから、ぼくの友人とアメリカにホームステイしたいです。  
 Y : それはいい考えじゃないわ。もしあなたがあなたの日本の友人と一緒になかったら、あなたは英語を多く話さなければならないわ。あなたは友人の手助けなしに考え、あらゆることを決めなければならない。その方があなたにとってずっといいわ。  
 Ko : なるほど。  
 B : あなた方の考えが聞けて楽しかったです。もし、あなた方が海外に行ってホームステイをしたら、そこの人々もまたあなた方から日本について知りたがると思います。どうぞ、そこに行く前に、自分たちの国と文化について、勉強しておいてください。

- (1) ジュンコの発言第2文参照。  
 (2) ヨウコとアキラはイギリス、ルミはシンガポール、ジュンコはバングラディッシュ、ケンはカナダ、コウジはアメリカと言っている中で、場所を言っていないのはヒロシのみ。  
 (3) ケンの発言参照。最後の2文にその理由がある。  
 (4) ヨウコの2つ目の発言参照。第2, 3文にその内容がある。decide「決める」  
 (5) ブラウン先生の最後の発言参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 19

下の英文は、Eiko と Ms. Smith との対話です。これを読んで1から7の問いに答えなさい。  
(\*は注の語句を示す。)

(山梨県 2003年度)

Ms. Smith is an English teacher. Eiko is one of her students. This is Ms. Smith's last visit to Eiko's school. Eiko talks to her after the class.

Eiko : (1)  your wonderful English classes. I have really enjoyed them.

Ms. Smith : Oh, have you? You were a very good student. I enjoyed teaching you.

Eiko : You gave us many \*chances to speak English. \*At first my English was often  A ,  
but you always helped me. Now I can speak it much better.

Ms. Smith : I'm glad to hear that and I was very happy to be your English teacher.

Eiko : Will you be a teacher  B you go back to your country?

Ms. Smith : Well, I'm going back to school to study.

Eiko : Back to school? To study?

Ms. Smith : Yes, I am.

Eiko : You mean you won't be a teacher?

Ms. Smith : (2) . I'm going to study at \*university.

Eiko : That's strange, because you are a teacher in Japan. (3) Do you have to study at university again?

Ms. Smith : Yes, Eiko. I want to change my \*job. Many people change their jobs in my country, so they have to go back to school again. For example, my sister went back to university again  C a new job.

Eiko : That's interesting!

Ms. Smith : I have a dream to work as a doctor in Africa. Some people are \*suffering from disease there,  
but (4)  I want to take care of those people.

Eiko : That's wonderful, Ms. Smith. I think you will be a good doctor.  
(5) !

注 chance: 機会 at first: 最初は university: 大学 job: 仕事  
suffer from disease: 病気に苦しむ

1 次のAからCの各問いのA～エから適切なものを一つずつ選び、その記号を書きなさい。

A  A の中に入れるものはどれか。

ア useful      イ early      ウ true      エ wrong

B  B の中に入れるものはどれか。

ア than      イ when      ウ that      エ but

C  C の中に入れるものはどれか。

ア to get      イ got      ウ is getting      エ have got

2 (1)の  の中に、Ms. Smith のすばらしい授業に対して、感謝する表現を2語以上5語以内の英語で書き入れ、文を完成しなさい。

3 本文の内容からみて、下線部②の( )に入れることばとして適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア Yes, I did      イ You're welcome      ウ No, she isn't      エ That's right

4 本文の内容からみて、下線部③の中で、次に示したア～オの語のうち、最も強く発音するものはどれか。一つ選び、その記号を書きなさい。

Do you have to study at university again  
ア イ      ウ      エ      オ

5 (4)の  の中に、「医者が多いとはいえない」という内容を表すように、英文を一つ、4語以上7語以内で書きなさい。ただし、語の数に符号( . , ? ! など)は入れないものとする。

6 本文の内容からみて、下線部⑤の( )に入れることばとして適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア I'm sorry      イ Good luck      ウ Don't do that      エ Here you are

7 本文とほぼ同じ内容になるように、次の①、②の英文の( )の中に当てはまるものを、下のア～カから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

① Ms. Smith will be ( ) of a university in her country.

② Ms. Smith wants to work as a doctor ( ) in Africa.

ア to help the people      イ a teacher      ウ to write to the people  
エ a writer      オ to teach English to the people      カ a student

◆ 解答用紙 ◆

1	A		B		C		
2							
3							
4							
5							
6							
7	Ⓐ				Ⓑ		

◆ 解答 ◆

1	A	エ	B	イ	C	ア
2	Thank you for					
3	エ					
4	オ					
5	there aren't many doctors.					
6	イ					
7	㉔	カ	㉕	ア		

◆ 解説 ◆

(全訳)

(スミスさんは英語の先生。エイコは彼女の生徒の1人。これはスミス先生のエイコの学校への最後の訪問。エイコは授業後に彼女と話す。)

- エイコ (以下E) : (1) すばらしい英語の授業をありがとうございました。 本当に授業を楽しめました。
- スミス先生(以下S) : まあ、楽しめましたか？ あなたはとても優秀な生徒だったわ。あなたを教えるのを楽しめました。
- E : あなたは私たちに英語を話す機会をたくさんくださいました。最初は私の英語はよく A 間違っていたけれど、いつも私を助けてくれました。今はずっと上手に英語を話すことができます。
- S : それを聞いてうれしいわ、そしてあなたの英語の先生であったことがとても幸せだったわ。
- E : 国に戻った B とき、先生になられますか。
- S : そうねえ、勉強するために学校に戻るつもりよ。
- E : 学校に戻る？ 勉強するために？
- S : ええ、そうよ。
- E : 先生にならないってことですか？
- S : (2) そうよ。 大学で勉強するつもりなの。
- E : それは変わっていますね。だってあなたは日本では先生なんですよ。  
(3) もう一度大学で勉強しなければならないんですか？
- S : ええ、エイコ。仕事を変えたいのよ。私の国ではたくさんの人が仕事を変えるわ。それでもう一度学校に戻らなければならないの。例えば、私の姉は新しい仕事に C 就く ために大学にもう一度戻ったわ。
- E : それは興味深いです！
- S : 私にはアフリカで医者として働くという夢があるの。そこでは病気で苦しんでいる人々がいても、(4) 医者があまり多くはないの。 その人々を世話したいのよ。
- E : それはすばらしいです、スミス先生。あなたはりっぱなお医者様になられると思います。(5) ご幸運をお祈りいたします！

1

- A エの「間違っ」が適切。  
 B イの接続詞 when 「～とき」が適切。  
 C アの目的を表す不定詞「就くために」が適切。

2 Thank you for ～. 「～をありがとう」

3 That's right. 「その通りです」

4 エイコには日本で先生をした人がもう一度勉強するために大学に戻ることが考えられなかった。

5 <There are + 複数名詞～.> 「～がいる／ある」

6

- ア 「すみません」  
 イ 「幸運を祈ります」  
 ウ 「そんなことをしてはいけません」  
 エ 「はい、どうぞ」 人に物などを手渡すときなどに用いる表現。

7

㉔ 「スミス先生は彼女の国の大学の学生になるつもりだ」

㉕ 「スミス先生はアフリカの人々を助けるために医者として働きたがっている」 want to ～ 「～したい」  
 は不定詞の名詞的用法。ここでの as は「～として」の意味の前置詞。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 20

中学生の美智子さんと和夫さんが話しているところへ、AET のグリーン先生 (Mr. Green) が通りかかりました。3人の会話を読んで、下の各問いに答えなさい。

(長野県 2003 年度)

Mr. Green : Hi, Michiko and Kazuo.

Kazuo : Hi, Mr. Green. Did you have a good time last night ?

Mr. Green : Yes. Please say "thank you" to your grandfather for a nice dinner.

Michiko : What are you two talking about ? Do you know his grandfather ?

Mr. Green : He is a student in my English class at the \*community center in this city.

Michiko : Oh, is he ?

Kazuo : Yes. My grandfather began to study English there last year. He looked happy when he was talking with Mr. Green last night.

Mr. Green : I enjoyed talking with him, too. His English is getting better.

Kazuo : He studies English very hard. He talks to me in English at home every day. Sometimes it makes me tired, but he is great, I think.

Michiko : Why does he study so hard ?

Kazuo : He says he wants to travel \*abroad with his \*wife.

Mr. Green : I know that, but I think there's more to it than that.

Michiko : What do you mean ?

Mr. Green : I think he studies hard because learning is a lot of fun. For example, we get new \*knowledge and \*skills through learning. Sometimes we can make new friends when we learn something.

Kazuo : My grandfather often says learning makes his life richer.

Michiko : I'm interested in his idea about learning. Can I visit him next Saturday ?

Kazuo : Of course, but it's your first time to come to my house, so I'll show you where it is.

注 community center 公民館 abroad 海外へ wife 妻 knowledge 知識 skill(s) 技術

(1) 本文の内容について、次の(a), (b)の質問に英語で答えなさい。答えは、( )に1語ずつ書きなさい。

(a) Does Mr. Green know Kazuo's grandfather ?

(b) Has Michiko visited Kazuo's house before ?

(2) 波線部の that が表している内容は何か。本文中から8語で抜き出して書きなさい。

(3) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。答えは、解答欄に書いてある英語に続くように、本文中から最も適切な部分を抜き出して書きなさい。

What does Kazuo's grandfather think about learning ?

(4) 本文の内容と合っているものを、次のア～キの中から2つ選び、記号を書きなさい。

ア Mr. Green learns English at the community center.

イ Kazuo's grandfather started to study English three years ago.

ウ Kazuo's grandfather tries to use English at home.

エ Kazuo thinks his grandfather is a good English teacher.

オ Kazuo always enjoys talking with his grandfather in English.

カ Mr. Green learns something to make new friends.

キ Michiko wants to go to see Kazuo's grandfather next Saturday.

(5) 美智子さんは、和夫さんのおじいさんのことについて、英語の時間にスピーチ (speech) を行います。最も自然な流れのスピーチになるように、次のア～カの文を並べかえて、左から順番に記号を書きなさい。ただし、3番目はウです。

ア He is seventy years old, and he studies English very hard.

イ When we were talking, he looked very happy.

ウ Last Saturday, I enjoyed talking with him in English.

エ So, I want to find something interesting to learn to live a happy life.

オ I'm going to make a speech about Kazuo's grandfather today.

カ I think learning English makes him happy.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(a)	(            ), (            ) (            ).
	(b)	(            ), (            ) (            ).
(2)	(            ) (            ) (            ) (            ) (            ) (            ) (            ) (            )	
(3)	He thinks	
(4)		
(5)		(ウ)

◆ 解答 ◆

(1)	(a)	Yes he does				
	(b)	No she hasn't				
(2)	he wants to travel abroad with his wife					
(3)	learning makes his life richer.					
(4)	ウ		キ			
(5)	オ	ア	(ウ)	イ	カ	エ

◆ 解説 ◆

(全訳)

グリーン先生(以下G) : こんにちは、美智子、和夫。

和夫 (以下K) : こんにちは、グリーン先生。昨夜は楽しい時を過ごしましたか？

G : はい。すてきな夕食をありがとうございました、とあなたのおじいさんに伝えてください。

美智子 (以下M) : 二人とも何について話しているのですか？ 先生は彼のおじいさんを知っているのですか？

G : 彼は、この市の公民館でやっている私の英語の授業の生徒なのです。

M : まあ、おじいさんが？

K : はい。ぼくのおじいさんは去年そこで英語の勉強を始めたのです。昨夜グリーン先生と話しているとき、彼は幸せそうに見えました。

G : 私も、彼との話を楽しみました。彼の英語はよくなってきています。

K : おじいさんはとても熱心に英語を勉強しています。毎日、家で英語でぼくに話しかけます。ときどき、それでぼくはうんざりすることもあるけれど、おじいさんはすごいと思います。

M : なぜ、彼はそんなに熱心に勉強をしているのですか？

K : 妻と一緒に海外へ旅行したいと言っています。

G : そのことは知っていますが、私は、それ以上のものがあると思います。

M : どういう意味ですか？

G : 学ぶことがとても楽しいから、彼は熱心に勉強している、と私は思います。たとえば、私たちは学ぶことを通して新しい知識や技術を手に入れます。時には、何かを学んでいるときに新しい友人を作ることもできます。

K : ぼくのおじいさんは、学ぶことは自分の人生を豊かにする、とよく言います。

M : 私は、学ぶことについての彼の考えに興味があります。今度の土曜日に彼を訪問してもいいですか？

K : もちろん。でも、きみがぼくの家に来るのは始めてだから、どこにあるか教えてあげましょう。

(1)

(a) グリーン先生の3番目の発言参照。

(b) 和夫の最後の発言の中に **your first time** とある。

(2) 直前の和夫の発言の中の **he wants** ～. を指す。it は「おじいさんが英語をそんなに熱心に勉強していること」を意味している。

(3) 和夫の最後から2番目の発言参照。

(4) アは **learns**, イは **three years ago**, エは **teacher** が本文の内容と異なる。オは和夫の3番目の発言の第2, 3文参照。カも本文の内容と異なる。

(5) 文頭の話(句)や動詞の形に注意する。オ「私は今日、和夫のおじいさんについてのスピーチをしようと思う」→ア「彼は70歳でとても熱心に英語を勉強している」→ウ「先週の土曜日、私は英語で彼との会話を楽しんだ」→イ「私たちが話しているとき、彼はとても幸せそうに見えた」→カ「英語を学ぶことは彼を幸せにしていると私は思う」→エ「だから、幸福に生きるために、私は何か学ぶべき面白いことを見つけたいと思う」

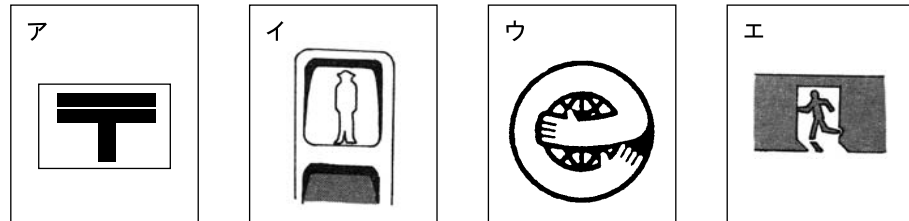
◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 21

次の1～3の問いについて、それぞれの会話を読み、答えとして最も適切なものをア～エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(岐阜県 2003年度)

1 サム (Sam) と純 (Jun) はどの図について話していますか。

*Sam* : What does this mean ?  
*Jun* : It means "Stop. Don't walk across the street."  
*Sam* : Oh, it is different from the sign in my country.



2 明子 (Akiko) とジェーン (Jane) が次の会話をしていたのは何曜日ですか。

*Akiko* : Hi, Jane. How was yesterday ?  
*Jane* : Wonderful. I went to the zoo with my parents.  
*Akiko* : Oh, good. Were there a lot of people ?  
*Jane* : Yes. A lot of people come to the zoo on a fine Sunday like yesterday.

ア Friday    イ Saturday    ウ Sunday    エ Monday

注 zoo 動物園

3 ファストフードの店で英子 (Eiko) と圭太 (Keita) が注文しています。二人の注文したものの価格は、合計でいくらになりますか。

*Clerk* : Are you ready to order ?  
*Eiko* : Yes. A cheese sandwich and orange juice, please. How much are they ?  
*Clerk* : A cheese sandwich is three dollars and orange juice is one dollar and twenty cents.  
*Eiko* : O. K. How about you, Keita ?  
*Keita* : I will have the same.  
*Clerk* : O. K. Wait a minute, please.

注 order 注文する    sandwich サンドイッチ    the same 同じもの

ア \$ 3    イ \$ 4.20    ウ \$ 6    エ \$ 8.40

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	エ
3	エ

◆ 解説 ◆

(全訳)

- サム：これはどんな意味ですか？  
 純：それは「止まれ。道路を歩いて横断してはいけない」という意味です。  
 サム：おお、私の国ではその信号とは違っています。  
 be different from ～「～と違っている」
- 明子：こんにちは、ジェーン。昨日はどうだった？  
 ジェーン：すばらしかったわ。両親と動物園へ行ったの。  
 明子：まあ、よかったこと。たくさんの人がいた？  
 ジェーン：ええ。昨日のようないい天気の日曜日にはたくさんの人が動物園に来るのよ。  
 a fine Sunday like yesterday から、Monday「月曜日」が答え。
- 店員：ご注文を承りましょうか？  
 英子：ええ。チーズ・サンドイッチとオレンジ・ジュースをお願いします。おいくらですか？  
 店員：チーズ・サンドイッチが3ドルで、オレンジ・ジュースが1ドル20セントです。  
 英子：わかりました。あなたはどうか、圭太？  
 圭太：同じものをもらおうよ。  
 店員：かしこまりました。少しお待ちください。  
 サンドイッチが〈3ドル×2＝6ドル〉で、ジュースが〈1ドル20セント×2＝2ドル40セント〉。  
 合計すると8ドル40セントになる。  
 How much ～？は「～はいくらですか？」と値段をたずねる文。



◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 22

次の英文は、中学生の恵子 (Keiko) と ALT のスミス先生 (Ms. Smith) との、職員室での対話である。この対話文を読んで、(1)～(5)の問いに答えなさい。

(静岡県 2003 年度)

Keiko : Wow ! What is the tree with white flowers in this picture ?  
 Ms. That's an apple tree. My mother lives in New York. She took this picture, and sent it to Smith : me.  
 Keiko : These beautiful [ア make イ flowers ウ happy エ me ] , Ms. Smith.  
 Ms. Good. It has been a special tree ( ㉔ ) I was a small child. When I was reading a Smith : book about John Chapman with my mother, I asked her to plant it. And I ( ㉕ ) care of it for a long time.  
 Keiko : Oh, please tell me about John Chapman.  
 Ms. OK. Chapman went across America about 200 years ago. He planted so many apple Smith : trees, and gave apple seeds to poor pioneers. Now, there are a lot of apple trees growing in my country.  
 Keiko : So you loved the story of his life and wanted to plant an apple tree.  
 Ms. That's right. He is popular, and he is called Johnny Appleseed.  
 Smith :  
 Keiko :   
 Ms. Yes, I think so, too. And my mother and I planted the tree on Arbor Day. It's a day for Smith : trees in America, and many people plant trees on that day.  
 Keiko : Oh, I've never heard of it. What date is Arbor Day ?  
 Ms. Well, you know, America is a very large country which has a lot of states. There are cold Smith : states like Alaska and hot states like Hawaii. So we must think of the best date for trees.  
 Keiko : Can each state choose the date for Arbor Day ?  
 Ms. Yes. And, in New York and many other states, it's the last Friday in April. It'll come Smith : soon.  
 Keiko : I see. Greenery Day will come soon in Japan. So I'll plant a tree like you.

注 plant 植える (plantedは過去形) seed(s) 種子 (たね) pioneer(s) 開拓者 state(s) 州  
 Alaska アラスカ Hawaii ハワイ Greenery Day みどりの日

(1) 本文中の [ ] の中のア～エを、意味が通るように並べかえ、記号で答えなさい。

(2) 本文中の ( ㉔ ), ( ㉕ ) の中に補う語として、それぞれア～エの中から最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ( ㉔ ) ア when イ before ウ after エ since  
 ( ㉕ ) ア lived イ took ウ sent エ asked

(3) 次のア～エの中から、本文中の  の中に補う英文として最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Do you know his name ? イ Do you love apples, too ?  
 ウ That's a nice name. エ That's an apple tree.

(4) 次のア～エの中から、本文の内容と合うものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Ms. Smith wanted to send her mother a picture of an apple tree grown in New York.  
 イ Ms. Smith loved John Chapman's story, and planted an apple tree with her mother.  
 ウ Keiko likes apple trees very much, because John Chapman is popular in America.  
 エ Keiko and Ms. Smith usually plant an apple tree on Greenery Day with each other.

(5) 本文中の下線部について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 下線部はニューヨーク州ではいつか。右に示したカレンダーを用いて、日本語で答えなさい。

April						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

② 次の英文は下線部についての説明である。本文の内容と合うように、次の  の中に適切な英語を補いなさい。

Arbor Day is a day for trees in America, but it is not on the same date in every state. America is a very large country. There are cold states like Alaska and hot states like Hawaii. So each for it.

◆ 解答用紙 ◆

(1)				
(2)	㉑			
	㉒			
(3)				
(4)				
(5)	①	(       ) 月 (       ) 日 (       ) 曜日		
	②			

◆ 解答 ◆

(1)	イ	ア	エ	ウ
(2)	㉑	エ		
	㉒	イ		
(3)	ウ			
(4)	イ			
(5)	①	( 4 ) 月 ( 25 ) 日 ( 金 ) 曜日		
	②	state must think of the best date state can choose the date など		

◆ 解説 ◆

(全訳)

恵子 (以下K) : わおっ! この写真の中の白い花の木は何ですか?

スミス先生(以下S) : それはりんごの木よ。私の母はニューヨークに住んでいるの。彼女がこの写真を撮って私に送ってきたの。

K : これらの美しい花は私を楽しくしてくれます, スミス先生。

S : いいわ。それは私が小さい子どものときからずっと特別な木だったのよ。私が母といっしょにジョン・チャップマンについての本を読んで、彼女にそれを植えるように頼んだの。そして私は長い間、その世話をしたの。

K : まあ、私にジョン・チャップマンについて話してください。

S : いいわ。チャップマンはおよそ200年前にアメリカを横断したの。彼はとてもたくさんのりんごの木を植え、りんごの種子を貧しい開拓者たちにあげたのよ。今では私の国でりんごの木がたくさん育っているわ。

K : それであなたは彼の生涯のお話が大好きでりんごの木を植えたかったんですね。

S : その通りなの。彼は人気があり、ジョニー・アップルシードと呼ばれているのよ。

K : それはすてきな名前だわ。

S : ええ、私もそう思うわ。そして母と私はアーバーデイにその木を植えたのよ。その日はアメリカでは木の日なの。だから多くの人がある日に木を植えるの。

K : まあ、一度もそのことを聞いたことがありません。アーバーデイは何日ですか。

S : ええ、知っているように、アメリカは多くの州があるととても大きな国よ。アラスカのような寒い州とハワイのような暑い州があるわ。だから私たちは木にとって一番よい日を考えなければならないの。

K : それぞれの州でアーバーデイの日を選択できるんですか。

S : ええ。そしてニューヨークと多くの他の州では4月の最後の金曜日よ。その日はまもなく来るわ。

K : わかりました。日本ではみどりの日がまもなくやってきます。だから私はあなたのように木を植えるつもりです。

(1) <make+人+形容詞> 「人を～(のような状態)にする」

(2)

㉑ 現在完了形の文なので、「～から、～以来」の意味の since を選ぶ。

㉒ take care of ～ 「～の世話をする」

(3) 直前でスミス先生が人名を述べていることに注目。

(4) イ 「スミス先生はジョン・チャップマンの話が大好きで、母親といっしょにりんごの木を植えた」

(5) ① ニューヨークではアーバーデイは4月の最後の金曜日だとスミス先生は言っている。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 23

次の対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

(三重県 2003 年度)

Yumi : How was your weekend, Hiroshi ?  
 Hiroshi : ( ① ) I went to an amusement park with Keiko, Eri and Ken.  
 Yumi : Did you try a lot of rides ?  
 Hiroshi : Yes ! The roller coaster in this park is the longest in the world. It lasts about four minutes.  
 Yumi : Four minutes ! Did all of you ride the roller coaster ?  
 Hiroshi : Well, Emi and I did, but Keiko and Ken didn't.  
 Yumi : Oh, I see. Were there many people in the park ?  
 Hiroshi : It was strange. Yesterday was a holiday, but there were not many people in the park. We usually have to wait for a long time to ride the roller coaster. But yesterday we waited for only ten minutes, so we enjoyed the roller coaster three times.  
 Yumi : Three times !  
 Hiroshi : Yes. We wanted to ride it again, but we didn't have enough time.  
 Yumi : Oh, really ? You know what ? The fastest roller coaster in the world is in Japan, too.  
 Hiroshi : I didn't know that. I want to ride it some day.

注 weekend 週末 amusement park 遊園地 try 乗ってみる rides 乗り物  
 roller coaster ジェットコースター lasts 続く It was strange. 不思議でした。  
 holiday 休日 You know what ? ねえ、知ってる？

(1) ①に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. I'm fine, thank you.
- イ. I enjoyed it very much.
- ウ. I came home early.
- エ. I like it very much.

(2) Hiroshi はどのようなことが不思議だったと言ったか、日本語で具体的に書きなさい。

(3) Yumi が roller coaster について Hiroshi に教えたのはどのようなことか、日本語で具体的に書きなさい。

(4) 対話文の内容に合っているものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. The longest roller coaster lasts about ten minutes.
- イ. Eri and Hiroshi rode the roller coaster four times.
- ウ. Keiko and Ken did not ride the longest roller coaster.
- エ. Hiroshi had to wait for a long time to ride the roller coaster.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	昨日は休日だったのに、遊園地には多くの人がいなかったこと。
(3)	世界で一番速いジェットコースターも日本にあるということ。
(4)	ウ

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ユミ (以下Y) : 週末はどうだった、ヒロシ?  
 ヒロシ(以下H) : ①とても楽しんだよ。 僕はケイコ、エリ、ケンと遊園地へ行ったんだ。  
 Y : たくさんの乗り物に乗ってみたの?  
 H : ああ! この遊園地のジェットコースターは世界で一番長いんだ。約4分も続くんぞ。  
 Y : 4分ですって! あなたたち全員がそのジェットコースターに乗ったの?  
 H : うーん、エリと僕は乗ったけど、ケイコとケンは乗らなかった。  
 Y : まあ、そうなの? 遊園地にはたくさん人がいた?  
 H : それが不思議だったんだ。昨日は休日だったのに、遊園地にはあまり人が多くなかった。僕たちはふつうジェットコースターに乗るのに、長時間待たなければならぬんだ。でも昨日僕たちは10分しか待たなかつたんだ。それで3回もジェットコースターを楽しんだんだ。  
 Y : 3回も!  
 H : うん。僕たちはもう1回乗りたいけど、時間が十分になかった。  
 Y : まあ、本当に? ねえ、知ってる? 世界で一番速いジェットコースターも日本にあるのよ。  
 H : それは知らなかつたなあ。いつかそれに乗りたいな。

(1)

- ア. 「元気です、ありがとう」  
 ウ. 「早く帰宅した」  
 エ. 「私はそれがとても好きだ」

(2) ヒロシの4番目の発言第2文参照。<There are+複数名詞.>は「～があります、～がいます」で、過去の文ではbe動詞を過去形にする。

(3) ユミの最後の発言第3文参照。fastestはfastの最上級。

(4)

- ア. 約10分ではなく、約4分が正しい。  
 イ. 4回ではなく3回乗っているので不一致。  
 エ. 人が少なくて長く待たなかつたので不一致。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 24

次の英文は、ALT (外国語指導助手) の Lisa 先生と、中学生 4 人との会話です。これを読んで、後の 1～4 の問いに答えなさい。

(滋賀県 2003 年度)

*Lisa* : I want to ask you something. My friends will visit Shiga in the summer or in the winter. Which season is better? I want them to enjoy Shiga.

*Daisuke* : I think the summer is better. Shiga has Lake Biwa which is the largest lake in Japan. They can enjoy water sports there in the summer. So, I think they should come in the summer.

*Mariko* : ( ① ). The summer is too hot. I think they should come in the winter because mountains with snow are very beautiful. And they can also enjoy skiing.

*Akira* : But Mariko, sometimes we don't have ( ② ) snow in Shiga. Some years ago, I went skiing with my friends, but we didn't have enough snow.

*Yuka* : I see. But I still think ( ③ ) is right. If they come early in January, they can enjoy our traditional culture. They can see people in *kimono* and eat special foods for the New Year.

*Akira* : I agree, Yuka, but ④I think they can enjoy [ \_\_\_\_\_ ], too. For example, we have some festivals in the summer. People enjoy dancing in *yukata*. And they can see beautiful fireworks over Lake Biwa.

*Lisa* : OK, everyone. Thank you very much. Now I understand that Shiga is a good place to visit both in the summer and in the winter. ⑤I cannot tell which season is better. I'll ask them to decide. Please tell them good things about Shiga when they come.

*Students* : Yes, of course!

注 water sports 水に関するスポーツ culture 文化 special 特別な fireworks 花火  
decide 決める

1 ( ① ) ~ ( ③ ) に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから 1 つ選びなさい。

- ① ア I think so, too    イ I don't think so    ウ Yes, I do    エ No, I don't  
② ア almost    イ many    ウ a few    エ much  
③ ア Lisa    イ Daisuke    ウ Mariko    エ Akira

2 下線部④は、Akira さんが Yuka さんの意見に対して自分の意見を述べたものです。[ ] に最も適当な語句を入れて英文を完成しなさい。

3 Lisa 先生が下線部⑤のように言ったのはなぜですか。日本語で説明しなさい。

4 あなたなら Lisa 先生の友達をどこへ連れて行ってあげたいと思いますか。その理由も示した内容の英文を、次の ( あ ), ( い ) に適当な語句を入れて完成しなさい。

I want to ( あ ), because ( い ).

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②		③	
2						
3						
4	あ					
	い					

◆ 解答 ◆

1	①	イ	②	エ	③	ウ
2	(例) our (traditional) culture in the summer					
3	滋賀県は夏でも冬でも訪れるにはよい場所だと分かったから。					
4	あ	(例) take Lisa's friends to Lake Biwa				
	い	(例) they can enjoy swimming				

◆ 解説 ◆

(全訳)

- リサ先生(以下L) : 私はあなたがたにあることを質問したいの。私の友達が夏か冬に滋賀を訪れます。どちらの季節がよりいいかしら？ 私は彼らに滋賀を楽しんでもらいたいの。
- ダイスケ(以下D) : ぼくは夏がよりよいと思います。滋賀には日本で一番大きい湖である琵琶湖があります。夏にはそこでウォーター・スポーツが楽しめます。だから、ぼくは彼らは夏に来るべきだと思います。
- マリコ (以下M) : ①私はそうは思わないわ。夏は暑すぎるわ。雪のある山々はとても美しいので、冬に来るべきだと思うの。そして、スキーをして楽しむこともできるわ。
- アキラ (以下A) : でもマリコ、滋賀では、雪が②多くないときがあるよ。何年前か、友達とスキーに行つたけど、十分に雪がなかったよ。
- ユカ (以下Y) : わかるわ。でも私は③マリコが正しいと思うわ。もし彼らが1月の中旬に来れば、私たちの伝統的な文化を楽しめるわ。正月で着物を着た人々を見ることができ、特別な食べ物を食べることができるわ。
- A : 賛成するよ、ユカ。でも、④ぼくは彼らは夏でもぼくたちの(伝統的な)文化を楽しむことができると思う。例えば、夏にはお祭りがいくつかある。人々はゆかたを着て踊りを楽しむよ。それに、彼らは琵琶湖上空の美しい花火を見ることができる。
- L : いいわ、みんな。どうもありがとう。今、私は滋賀は夏と冬の両方とも訪れるのによい場所だということがわかりました。⑤私はどちらの季節がよりよいと言うことができないわ。彼らに決めてもらうように頼むつもりよ。彼らが来たとき、どうか滋賀についてよいことを教えてあげてね。

生徒たち : はい、もちろんです！

1

①

- ア 「私もそう思います」  
 イ 「私はそうは思いません」  
 ウ 「はい、そうです」  
 エ 「いいえ、ちがいます」 前に疑問文がないので、Yes / No で答える文は不適切。

② snow 「雪」は数えられない名詞なので、イの many やウの a few は不適切。

③ ユカは冬をすすめるマリコの意見に賛成して、その理由を話している。

2 「～も」の too があるので、ユカのことと同じことばをくり返す。

3 滋賀県は夏には夏のよさが、冬には冬のよさがあることをリサ先生は理解できたから。

4 <I want to take+人+to ~> 「私は人を～に連れて行きたい」 because は理由・原因を導く接続詞。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 25

次の英文は、中学生の拓也さんと、彼の家にホームステイしているアメリカ人の高校生 Mark さんとの会話です。これを読んで、後の1～9の問いに答えなさい。

(滋賀県 2003年度)

Takuya : Hi, Mark. What are you reading?

Mark : I'm reading a letter from my sister.

Takuya : Oh, really? How is she?

Mark : She's ( ① ). She's now studying to be a veterinarian.

Takuya : A veteri...? What does that mean?

Mark : It means a doctor for animals.

Takuya : Oh, I'm sure that's hard.

Mark : Yes. And she also loves nature. She joined a group she likes very much.

Takuya : ( ② )

Mark : You can read this letter.

Takuya : Really? Thank you.

September 10, 2002

Dear Mark,

How are you? Are you enjoying your life in Japan?

I have big news. Three weeks ago, I joined a volunteer group ( ③ ). We usually go to mountains or rivers near our town and clean them, because birds and animals sometimes eat the garbage there. We know ④ it is not good for them. Also, in winter we will go to one of the lakes and see how many birds there are. I heard there were about 500 birds last winter. ⑤ I hope this winter [birds / will / last winter / we / more / see / than]. We only do small things, but I believe that doing small things is important.

Last night I told my grandmother about our group. She enjoyed listening to me. She loves flowers and birds very much, but she uses a wheelchair now, and doesn't go out very often to enjoy nature. I felt sad. Then I had a good idea. I will ask our volunteer group to go hiking with people like her and help them. It will be [ ⑥ ] if we can do so! I think she will be happy to go with us. I hope I can write about it in the next letter to you.

Love,  
*Emily*

Takuya : Oh, she's so nice.

Mark : I think so, too. Is volunteer work popular in Japan?

Takuya : Yes. ⑦ There are a lot of people who are interested in it.

Mark : I'd like to join a volunteer group to do something for nature like my sister.

Takuya : I was thinking ⑧ the same thing. My mother has joined a group. Her group collects used kitchen oil and makes soap from it. It's a small thing.

Mark : Oh, that's good. My sister says [ ⑨ ].

Takuya : You're right.

Mark : Do you think we can join the group?

Takuya : I don't know. [ ⑩ ]

Mark : Yes, please!

注 nature 自然 garbage ゴミ wheelchair 車いす hiking ハイキング  
kitchen oil 台所の食用油 soap せっけん

1 ( ① ) ~ ( ③ ) に入れるのに最も適切なものを、それぞれア～エから1つ選びなさい。

- |                                     |                       |                           |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| ① ア a girl                          | イ my sister           | ウ tall                    | エ fine                |
| ② ア What is it?                     | イ How do you like it? | ウ Why don't you tell her? | エ Who wrote it?       |
| ③ ア doing something with old people | イ working for nature  | ウ helping sick people     | エ enjoying the winter |

2 下線部④の示す内容として最も適切なものを、ア～エから1つ選びなさい。

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| ア 山や川にゴミを捨てること  | イ 湖に住む鳥の数が多すぎる事    |
| ウ 動物や鳥がゴミを食べること | エ 山や川を掃除しなければならない事 |

3 下線部⑤が次の日本語の意味を表すように【 】内の語句を並べかえなさい。

『今年の冬は、去年の冬よりも多くの鳥を見たいと思います。』

4 [ ⑥ ] に、本文の流れに合うように適切な英単語1語を入れなさい。

5 下線部⑦を読むとき、1か所区切るとすれば、どこで区切るのが最も適切ですか。ア～エから選びなさい。

There are / a lot of people / who are / interested in / it.  
ア イ ウ エ

6 下線部⑧は具体的にはどのようなことですか。日本語で書きなさい。

7 [ ⑨ ] に入る最も適切な表現を、手紙文から抜き出して書きなさい。

8 [ ⑩ ] に、会話の流れに合うように適切な英文を書きなさい。



9 本文の内容に合っているものを, ア～オから2つ選びなさい。

- ア Mark showed Takuya Emily's letter.
- イ Takuya sometimes goes to mountains or rivers with his group members to clean them.
- ウ Emily's grandmother often uses her wheelchair to see flowers and birds.
- エ There are no volunteer groups for nature in Japan.
- オ Mark and Takuya also want to join a volunteer group.

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②		③	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

◆ 解答 ◆

1	①	エ	②	ア	③	イ
2	ウ					
3	we will see more birds than last winter					
4	(例) great					
5	イ					
6	ボランティアグループに加わること。					
7	(that) doing small things is important					
8	(例) Shall I ask my mother (about it)?					
9	ア			オ		

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 拓也 (以下T) : やあ、マーク。何を讀んでるの？  
 マーク(以下M) : 姉からの手紙を讀んでいるところ。  
 T : ええ、本当に？ 彼女は元気？  
 M : 彼女は①元気だよ。今、ヴェトラネアリアンになるために勉強中だ。  
 T : ヴェトラ…って？ それはどんな意味？  
 M : 動物の医者という意味だよ。  
 T : おや、それはきっと大変だと思うな。  
 M : うん。そして彼女は自然も大好きなんだ。彼女はとても気に入っている団体に参加したんだ。  
 T : ②それは何？  
 M : この手紙を讀んでもいいよ。  
 T : 本当？ ありがとう。

2002年 9月10日

親愛なるマークへ

元気ですか？ 日本での生活を楽しんでますか？ 私にすごい知らせがあります。3週間前のこと、私は③自然のために働くボランティアグループに参加しました。私たちはふつう私たちの町の近くの山や川に行き、掃除しています。なぜなら鳥や動物がそのゴミを食べることがあるからです。私たちは④動物や鳥がゴミを食べることは彼らにはよいことではないと分かっています。それに、冬に私たちは湖の一つに行き、何羽の鳥がいるか見るつもりです。昨年冬にはおよそ

500羽の鳥がいたと聞きました。⑤今年の冬は、去年の冬よりも多くの鳥を見たいと思います。私たちはささやかなことをしているだけですが、ささやかなことをすることは大切だと信じています。

昨夜、私は私たちの団体について祖母に話しました。彼女は私の話を聞いて楽しんでくれました。彼女は花や鳥が好きですが、今車いすを使っていて、自然を楽しむために外出することはとてもまれにしかありません。私は悲しく感じました。そのとき私によい考えが浮かびました。私は私たちのボランティアグループに彼女のような人々といっしょにハイキングに行き、彼らを助けてくれるように頼むつもりです。もし私たちがそういうことができれば、⑥すばらしいでしょう！ 彼女は私たちといっしょに行けてうれしいだろうと思います。あなたへの次回の手紙でそのことについて書くことができたら願っています。

愛をこめて  
 エミリーより

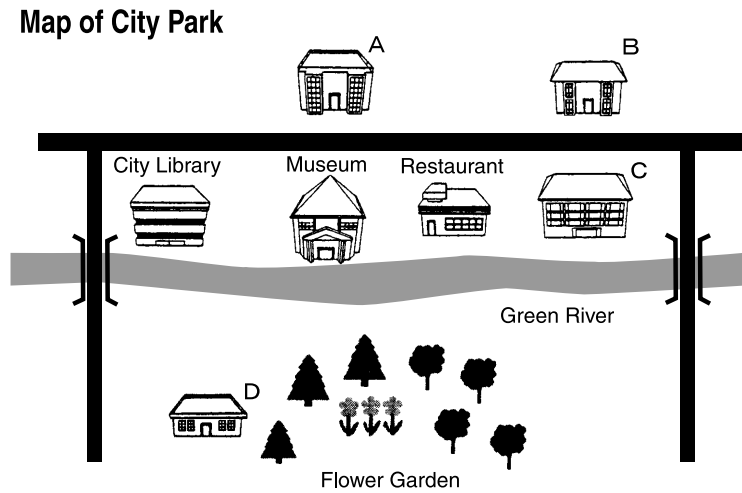
- T : おお、彼女はとてもすばらしいね。  
 M : ぼくもそう思うよ。ボランティアの仕事は日本では盛んなの？  
 T : うん。⑦それに興味のある人々がたくさんいるよ。  
 M : ぼくは姉のように自然のために何かをしているボランティアグループに参加したいんだ。  
 T : ぼくも⑧同じことを考えていたんだ。ぼくの母はある団体に参加しているんだ。彼女の団体は使用済みの台所用食用油を集めて、それからせっけんを作るんだ。それはささやかなことなんだ。  
 M : おお、それはいいことだ。ぼくの姉は⑨ささやかなことをすることは大切だと言っている。  
 T : そのとおりだよ。  
 M : ぼくたちはその団体に参加できると思うかい？  
 T : 分からないな。⑩母に頼んでみようか？  
 M : うん、願するよ。

- ① 元気かどうかをたずねられたことへの返事。  
 ② エミリーが参加しているグループについてたずねる内容の文が適切。  
 ③ 現在分詞が形容詞の働きをして、後ろから前の名詞を修飾。
- ウ 前文の because 以下の内容。
- 比較級のある文で、more は many の比較級。
- 「すばらしい」の意味にあたる語。
- 意味のまとまりで区切るのが原則。be interested in ～「～に興味がある」 who は主格の関係代名詞。
- join a volunteer group
- 手紙の中で「ささやかなこと」について述べられている部分に注目する。
- Shall I ～？「～しましょうか？」
- ア マークは拓也に手紙を見せたので一致。  
 イ 拓也ではなくエミリー。  
 ウ エミリーの祖母が花や鳥を見に行くのはほんのまれなので不一致。  
 エ 拓也の母親たちのグループが活動しているので不一致。  
 オ 2人ともボランティアグループに参加したいので一致。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 26

下の英文は、絵美 (Emi) とジェーン (Jane) が公園でかわしている会話である。次の地図を参考にして英文を読んで、問い(1)~(4)に答えよ。

(京都府 2003 年度)



(Emi and Jane are talking by the bridge near the library.)

Jane: Now we are in City Park. It's the largest and the most popular park in the city.  
 Emi: This is a very beautiful park. Look! Many people are walking by the river.  
 Jane: Yes. People in the city like to spend sunny days in this park.  
 Emi:   
 Jane: It's the City Library. I often come here to read books. The building over there is a museum. Well, I'll show you a map of City Park. Here it is.  
 Emi: Oh, there are some interesting places to visit.  
 Jane: Yes. We have a music hall here. There is also a restaurant between the museum and the music hall. The Flower Garden is on the other side of the . We can go there if we cross this bridge. The rose show is held now, and we can enjoy looking at beautiful roses. Well, what shall we do first?  
 Emi: Let's see. The rose show sounds interesting, so I want to go to the Flower Garden first. After that, let's have lunch by the river.  
 Jane: Good idea. Emi, do you like rock music? A rock concert will be held in the music hall from two this afternoon.  
 Emi: Really? I went to a pop concert in Japan before, but ③I've never been to a rock concert. Can we go there after lunch?  
 Jane: Sure. Today many people are visiting the park, so I think we should first go to the office to get concert tickets. The office is in front of the music hall across the street. Let's go.

(1) 本文中の  に文意が通じるように次の文を入れるとき、・ に入る語を1語ずつ書け。

this building?

(2) 本文中の  に入る1語を本文中から抜き出して書け。

(3) 本文中の下線部③で、他の語より強く発音される語はどれか、(ア)~(オ)から2つ選べ。

(ア) I've (イ) never (ウ) been (エ) rock (オ) concert

(4) 絵美とジェーンが最初に行くところはどこか、地図中のA~Dから1つ選べ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア	イ			
(2)					
(3)	ア	イ	ウ	エ	オ
(4)	A	B	C	D	

注 hall ホール rose show バラ展

◆ 解答 ◆

(1)	ア      What	イ      is
(2)	river	
(3)	①    ㊦	
(4)	㊧	

◆ 解説 ◆

(全訳)

絵美(以下E)とジェーン(以下J)は図書館の近くの橋のそばで話している。

J : 今私たちは市の公園にいるわ。市で一番大きくて人気のある公園よ。

E : これはとてもきれいな公園ね。見て！ たくさんの人が川のそばを散歩しているわ。

J : ええ。市の人たちはお天気のよい日にこの公園で過ごすのが好きなのよ。

E : ①この建物は何なの？

J : それは市の図書館よ。私は読書をするためによくここに来るわ。向こうの建物は美術館よ。ええと、あなたに市の公園の地図を見せるわ。はい、どうぞ。

E : まあ、訪れるのに興味深い場所がいくつもあるわ。

J : ええ。ここに音楽ホールがあるのよ。美術館と音楽ホールとの間にレストランもあるわ。②川の反対側には花園があるのよ。もし私たちがこの橋を渡れば、そこに行くことができるの。バラ展が今開催されているので、きれいなバラを見て楽しむことができるわ。さあて、最初に何をしましょうか？

E : そうね。バラ展はおもしろそうだから、最初に花園に行きたいわ。その後で川のそばで昼食を食べましょう。

J : いい考えだわ。絵美、ロック音楽は好き？ 今日の午後2時から音楽ホールでロックコンサートが開催されるのよ。

E : 本当なの？ 私は以前、日本でポップコンサートに行ったけど、③ロックコンサートは一度も行ったことがないの。昼食後にそこに行けるかしら？

J : もちろんよ。今日はたくさんの人が公園を訪れているから、コンサートの切符を購入しに事務所に最初に行くべきだと思うわ。事務所は通りの向かいの音楽ホールの前にあるわ。行きましょう。

(1) what は「何」とたずねる疑問詞。

(2) river 「川」

(3) 「ロックコンサートは一度も行ったことがない」 現在完了の経験の文。

(4) ジェーンの最後のセリフに注意すること。



◆ 解答 ◆

(1)	その町にはとても古い家が何軒もあり、人々がそれらを保存していること。	
(2)	イ	
(3)	その家族は200年の歴史をもつその古い家に愛着をもっているから。	
(4)	(例) were happy to see them	
(5)	①	No, he didn't.
	②	They're going to send their 'News Today'.

◆ 解説 ◆

(全訳)

カレン(以下K) : こんにちは、弘子、隆司。何をしているの？

弘子 (以下H) : こんにちは、カレン先生。「News Today」のために私たちの町について書いているところです。

K : すばらしい！ 町について何か新しいことを発見したの？

隆司 (以下T) : はい。私たちは図書館で興味深いことを知りました。

K : まあ、そうなの？ それについて話してちょうだい。

T : はい。町にはとても古い家が何軒もあり、人々はそれらを保存しているのです。

K : ①それは興味深いわね。

H : それで私たちは、そうした古い家の一つに住んでいる鈴木さん一家を訪問しました。その家は昔に建てられたのです。

K : ①いつ建てられたの？

H : 約200年前に建てられました。

K : それは本当に古いわね。

T : はい。鈴木さんは「私たちの家を手入れすることは簡単ではありません。しかし私たちに200年の歴史をもつこの古い家に愛着があるので、保存したいと思っています」と言っていました。

K : それはいい話だわ。

H : 私たちは彼に言いました、「私たちはあなたから多くのことを学び、私たちの町により関心を抱くようになりました」と。それから、鈴木さんは農園をもつ彼の友人に私たちを紹介してくれました。彼の名は阿部さんといいます。彼もまたこの町に長い間住んでいます。

T : 私たちは彼を訪問し、彼の農園と花についてたくさん興味深い話を聞きました。

K : 本当？ あなたたちの話を読みたいわ。

H : 彼らは私たちが知らなかった多くのことを教えてくれたので、②彼らに会えてよかったです。

K : あなたたちはとても楽しい時を過ごし、この町について多くのことを知ったわけね。

T : 私たちは「News Today」を私たちが訪問したそれらの人々に送るつもりです。

K : それはいいことだわ。

- (1) 直前の隆司の発言内容を指している。
- (2) 直後の弘子の発言の中の「約200年前に」に着目すると、「時」をたずねる文になることがわかる。
- (3) 隆司の3番目の発言の中にある鈴木さんの言葉を参照。because 以下が保存しておきたい理由になっている。having a history of 200 years は前にある this old house を修飾している。
- (4) <be happy[glad] to+動詞の原形> 「～してうれしい」を用いる。
- (5)
  - ① 「鈴木さんはカレン先生を弘子と隆司に紹介したか？」 そのような事実は本文中にない。
  - ② 「弘子と隆司は彼らが訪問した人々に何を送るつもりか？」 隆司の最後の発言参照。We, our を They, their に変えることを忘れないこと。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 28

ある日の放課後、高校生の真由美 (Mayumi) は、家族とアフリカのケニア (Kenya) へ行ったときのことについて、正男 (Masao) やジム先生 (Jim-sensei) と話をしました。次は、そのときの会話の一部です。あとの問いに答えなさい。

(大阪府 前期 B 2003 年度)

*Jim* : Did you have a good summer vacation, Mayumi ?

*Mayumi* : Yes. I went to Africa with my family. It was so wonderful.

*Masao* : Oh, really? There are many countries in Africa.  ①

*Mayumi* : We visited Kenya.

*Masao* : Kenya! There are beautiful national parks and many kinds of animals in Kenya. How many days did you stay there ?

*Mayumi* : We stayed there for fifteen days.

*Jim* : That was a long trip! What did you do there ?

*Mayumi* : Well, almost every day we went out by car to watch wild animals. It was very interesting to watch the animals in nature.

*Jim* : Please tell us about it.

*Mayumi* : OK. I'll talk about something I won't forget. One morning, we went out by car at 6:30 to watch wild animals.

*Masao* : That's really early.

*Mayumi* : Yes. The early morning is a good time to see wild animals.

*Masao* : Why ?

*Mayumi* : Because many animals move around to find food early in the morning.

*Masao* : I see.

*Mayumi* : Many kinds of animals were moving around, and some gazelles stopped and watched us. Then, a jackal came. The jackal was trying to catch one of the gazelles. The jackal ran after the gazelle. They ran and ran. Then, the jackal caught the gazelle.

*Masao* : Were you watching the jackal's hunting all ?

*Mayumi* : Yes. When I was watching it, I thought, "Every wild animal is trying very hard to live."



キリマンジャロ山の野生動物



ガゼル (gazelle)



ジャッカルの (jackal)

*Jim* : You learned a good thing.

*Mayumi* : And Jim-sensei, we saw Kilimanjaro, too.

*Jim* : Oh, did you ?

*Masao* : Kilimanjaro? It's the highest mountain in Africa, isn't it ?

*Mayumi* : Yes, it is. When I saw Kilimanjaro, I was moved and couldn't speak because it was so beautiful.

*Masao* : I want to see Kilimanjaro, too. Do you have pictures of the mountain ?

*Mayumi* : Yes. I'll show them to you later.

*Jim* : Did you learn anything from your trip to Kenya ?

*Mayumi* : Yes. People and animals are both members of the earth and we all live in nature. This is the most interesting thing I learned in Kenya.

*Jim* : Oh, that's wonderful.  ②

*Mayumi* : Sure! I hope everyone will like my story about Kenya.

注 national park 国立公園 wild animal 野生動物 nature 自然 move around 動きまわる  
try to ~ ~しようとする run after ~ ~を追いかける hunting 狩り  
Kilimanjaro キリマンジャロ山 mountain 山 be moved 感動する member 一員

- (1) 本文中の  ①  に入れるのに適切な疑問文を英語で書きなさい。
- (2) 本文中で、真由美は、野生の動物たちを見る時間帯として早朝がよい理由を述べています。その内容を日本語で書きなさい。
- (3) 本文中には、真由美がジャッカルの狩りを見ていたときに思ったことが述べられています。その内容を日本語で書きなさい。
- (4) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えを日本語で書きなさい。

What is the most interesting thing Mayumi learned in Kenya ?

- (5) 本文中の  ②  が、「英語の授業で、あなたの旅行について話をしてくれませんか。」という内容になるように、英語で書きなさい。
- (6) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。
  - ① Did Masao know anything about Kenya ?
  - ② How did Mayumi and her family go out to watch wild animals almost every day ?
  - ③ Why was Mayumi moved when she saw Kilimanjaro ?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	①
	②
	③



◆ 解答 ◆

(1)	(例) Which country did you visit?
(2)	多くの動物たちはえさを見つけるために朝早く動きまわるので。
(3)	どの野生動物も一生懸命生きようとしていること。
(4)	人々も動物もともに地球にすむ一員であり、みんな自然の中で生きているということ。
(5)	(例) Will you talk about your trip in the English class?
(6)	① Yes, he did.
	② They went out by car.
	③ Because it was so beautiful.

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジム : 夏休みを楽しく過ごしましたか、真由美?

真由美 : はい。私は家族と一緒にアフリカに行きました。とてもすばしかったです。

正男 : えっ、本当? アフリカにはたくさんの国があるよ。①どの国を訪問したの?

真由美 : ケニアを訪問したの。

正男 : ケニア! ケニアには美しい国立公園があって、たくさんの種類の動物がいるよね。何日ぐらいそこに滞在したの?

真由美 : 私たちはそこに15日間滞在したわ。

ジム : それは長い旅行でしたね! そこで何をしましたか?

真由美 : そうですね、ほとんど毎日、私たちは野生動物を見るために車で外出しました。自然の中の動物を見ることはとても興味深かったです。

ジム : それについて我々に話してください。

真由美 : わかりました。私が忘れそうにないことについてお話します。ある朝、私たちは野生動物を見るために6時30分に車で外出しました。

正男 : それはまったく早いね。

真由美 : ええ。早朝は野生動物を見るのによい時なの。

正男 : なぜ?

真由美 : 多くの野生動物はえさを見つけるために朝早く動きまわるからよ。

正男 : なるほど。

真由美 : 多くの種類の動物が動きまわっていて、ガゼルが何頭か立ち止まって私たちを見ました。そのとき、ジャッカルが来ました。ジャッカルはガゼルたちのうちの1頭をつかまえようとしていたのです。

ジャッカルはそのガゼルを追いかけました。彼らは走りに走りました。そしてジャッカルはガゼルをつかまえました。

正男 : きみはジャッカルの狩りを全部見ていたのかい?

真由美 : ええ。それを見ているとき、私は「どの野生動物もとても一生懸命生きようとしている」って思ったわ。

ジム : あなたはよいことを学びましたね。

真由美 : それからジム先生、私たちはキリマンジャロ山も見ました。

ジム : へえ、そうなんですか?

正男 : キリマンジャロ山? それはアフリカで一番高い山だよな?

真由美 : そうよ。キリマンジャロ山を見たとき、私は感動して、あまりの美しさに言葉も出なかった。

正男 : ぼくもキリマンジャロ山を見たいな。その山の写真を持ってる?

真由美 : ええ。あとであなたに見せてあげる。

ジム : ケニアへの旅行から何か学びましたか?

真由美 : はい。人々も動物もともに地球にすむ一員であり、みんな自然の中で生きているんですね。これが、私がケニアで学んだ一番重要なことです。

ジム : おお、それはすばらしい。②英語の授業で、あなたの旅行について話をしてくれませんか?

真由美 : もちろんです! ケニアについての私の話をみんなが気に入ってくれることを期待しています。

(1) 全訳参照。

(2) 真由美の7番目の発言参照。

(3) 真由美の9番目の発言の第2文参照。

(4) 真由美の最後から2番目の発言の第2文参照。

(5) 依頼するときは Will[Would, Can, Could] you ~ ? を用いるのが適当。

(6)

① たとえば、正男の2番目の発言から、ケニアについて知識があることがわかる。

② 真由美の4番目の発言の最初の文参照。by car 「車で」

③ 真由美の最後から4番目の発言の第2文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 29

次の文は、ALT（外国語指導助手）のジェーン先生と生徒たちの英語の授業での会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

（兵庫県 2003 年度）

Jane: Hello, everyone. You know I am from Scotland, don't you? Do you know anything about Scotland?

Satoru: No, I don't.

Jane: You said you know nothing, but I think you do. There is a famous story about a boy. A lot of children all over the world know his name. His story became a movie. He and his friends study at a magic school. Do you know the story?

Mika: I've got the answer. It's a Harry Potter, isn't it?

Jane: That's right! The writer lived near my house in Scotland, and the story was written there.

Minoru: Really? I read the book in Japanese and also watched the movie. It was very exciting.

Jane: That's great. After the first book became popular, more children became interested in the books. The story gives dreams to children all over the world.

Mika: I've already read the first two books. I am reading the third one now, and I can't stop reading it.

Jane: I'm glad to hear that. I want you to read it in English in the future because it's more interesting to read English stories in ① than to read them in ②. What do you think, Minoru?

Minoru: I think it's important to read a book written in its original language. I'll try it. I must study English harder.

Jane: I'm trying to read Japanese stories in Japanese now. Watching a movie in English is another good way to learn English. Some Japanese movies are popular in Scotland, too. When we learn about other cultures, it's important to study their languages.

注 Scotland スコットランド magic 魔法 *Harry Potter* ハリー・ポッター future 将来  
original 原作の

1 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア The writer of *Harry Potter* lived near Jane's house in Scotland.
- イ *Harry potter* is popular only in Scotland.
- ウ Mika has stopped reading *Harry Potter* books.
- エ Minoru is going to study English harder to be able to read English books.
- オ People in Scotland haven't seen any Japanese movies.

2 次の質問に主語と動詞のある英文で答えなさい。

- (1) Where does Jane come from?
- (2) What does *Harry Potter* give children all over the world?

3 ①, ② に入る適切な英語を次のア, イから1つ選んで、それぞれ符号を書きなさい。

[ ア English イ Japanese ]

4 ジェーン先生は、英語を勉強するための良い方法を、読書以外に1つあげています。それを日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1		
2	(1)	
	(2)	
3	①	②
4		

◆ 解答 ◆

1	ア		エ	
2	(1)	She comes from Scotland.		
	(2)	It gives them dreams.		
3	①	ア	②	イ
4	英語で上映されている映画を見ること。／英語の映画を見ること。			

◆ 解説 ◆

(大意)

ジェーン(以下J) : こんにちは。私がスコットランド出身なのは知っていますね。その国について何か知っていますか？

サトル : いいえ。

J : きみは知っていると思います。ある少年についての有名な物語があり、世界中の多くの子どもたちが彼の名前を知っています。彼と友人たちは魔法の学校で勉強しています。その物語を知っていますか？

ミカ : 『ハリー・ポッター』ですね。

J : その通り！ 作者はスコットランドの私の家の近くに住んでいて、物語はそこで書かれたのです。

ミノル : ぼくは日本語でその本を読み、映画も見ました。とても面白かったです。

J : すばらしい。第1巻の人気が出てから、より多くの子どもたちがその本に興味を持つようになりました。その物語は世界中の子どもたちに夢を与えているのです。

ミカ : 私は最初の二冊をすでに読み、今は3冊目を読んでいて、読むのをやめられません。

J : それを聞いてうれしいです。私はきみたちに将来それを英語で読んでほしいと思います、なぜなら英語の物語を①英語で読むことは、それを②日本語で読むよりも面白いからです。どう思いますか、ミノル？

ミノル : 原作の言葉で書かれた本を読むことは重要だと思います。ぼくはそれを試みるつもりですが、もっと英語を勉強しなければ。

J : 英語で映画を見ることは英語を学ぶもう一つの良い方法です。ある日本映画はスコットランドでも人気があります。私たちが他の文化を学ぶとき、その言葉を勉強することは重要です。

1 ア『ハリー・ポッター』の作者はスコットランドのジェーンの家の中に住んでいた」ジェーンの3番目の発言参照。

エ「ミノルは英語の本を読めるようになるために、もっと一生懸命英語を勉強するつもりである」ミノルの最後の発言参照。

2 (1) ジェーンは女性の名前なので、She comes ～. となる。

(2) ジェーンの4番目の発言参照。<give+もの+to+人>=<give+人+もの>「人にものを与える」

3 大意参照。

4 ジェーンの最後の発言の2番目の文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 30

次の、西安での会話文を読んで、各問いに答えよ。

(奈良県 2003 年度)

Jing Li: Nobuko, welcome to China !

Nobuko: ① Thank you very much for inviting me. I'm very happy to see you in your home country.

Jing Li: Let's go to my house first. I will introduce you to my family.

Nobuko: Oh, thank you. I'd ② ( ア know イ see ウ like ) to meet them.

Jing Li: My father and I have a plan. If you want, he will take us to Dunhuang. When I was a little boy, he took me there. You can see a lot of statues of Buddha.

Nobuko: Dunhuang along the Silk Road ? It's Tonko in Japanese. I've wanted to go there for a long time.

Jing Li: Good ! We joined the Great Buddha ceremony at Todaiji Temple last October. At that time, you taught me the words of a famous Japanese writer.

Nobuko: Yes, his name is Inoue Yasushi. He said, "When I see the statues of Buddha in Nara, I think Nara is the terminal of the Silk Road."

Jing Li: I remember the words well, ③ ( ア because イ before ウ but ) I had the same idea at the Great Buddha ceremony.

Nobuko: When the Great Buddha in Nara was built 1,250 years ago, there was also ④ a big ceremony. A lot of people came from many countries in Asia, and they danced in front of the Great Buddha.

Jing Li: Wonderful ! When you visit the statues of Buddha in Dunhuang and see their smiles, you will understand Mr. Inoue's words, too.

シルクロード

敦煌 西安 洛陽 奈良

注 invite: 招待する Dunhuang: 敦煌 statue of Buddha: 仏像 along ~: ~沿いの  
 the Silk Road: シルクロード the Great Buddha: 大仏 ceremony: 式典  
 Todaiji Temple: 東大寺 terminal: 終着地

(1) 下線部①を日本語に直せ。

(2) ②, ③の ( ) 内のア～ウから、適する語をそれぞれ1つずつ選び、その記号を書け。

(3) 下線部④の様子について、本文から分かることを、日本語で具体的に書け。

(4) 次の(a), (b)の問いに3語以上の英語で答えよ。ただし、コンマやピリオドなどは語数に含めないこと。

(a) Is Nobuko happy to see Jing Li in China ?

(b) When did Jing Li and Nobuko join the Great Buddha ceremony at Todaiji Temple ?

(5) 本文の内容と合っているものを、次のア～エから1つ選び、その記号を書け。

- ア First, Jing Li is going to visit Dunhuang with Nobuko, and then he will introduce her to his family.
- イ Jing Li has never been to Dunhuang, so he wants to ask his father to take him and Nobuko there.
- ウ Nobuko has wanted to go to Dunhuang for a long time since Jing Li told her a famous story about it.
- エ At Todaiji Temple, Nobuko taught Jing Li a Japanese writer's words about Nara and the Silk Road.

◆ 解答用紙 ◆

(1)			
(2)	②	③	
(3)			
(4)	(a)		
	(b)		
(5)			

◆ 解答 ◆

(1)	私を招待してくれて、どうもありがとう。	
(2)	②                   ウ	③                   ア
(3)	アジアのいろいろな国から多くの人に来て、大仏の前で踊った。	
(4)	(a) Yes, she is.	
	(b) They joined it last October.	
(5)	エ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジン・リー(以下J) : ノブコ, 中国へようこそ!

ノブコ (以下N) : ①私を招待してくれて、どうもありがとう。あなたの故国であなたに会えて、私はとてもうれしいわ。

J : まず、ぼくの家に行こう。きみをぼくの家族に紹介するよ。

N : まあ、ありがとう。彼らに会い②たいわ。

J : 父とぼくはある計画を持っている。きみが望むのなら、彼はぼくたちをDunhuang に連れていってくれる。ぼくが小さかったとき、彼はぼくをそこに連れていったんだ。たくさんの仏像が見られるよ。

N : シルクロード沿いのDunhuang? それは日本語では敦煌だわ。長い間、私はそこに行きたいと思っていたの。

J : よかった! ぼくたちは去年の10月に東大寺での大仏の式典に参列したね。そのとき、きみはぼくに有名な日本人作家の言葉を教えてくれた。

N : ええ、その人の名前は井上靖よ。彼は言ったわ、「奈良の仏像を見ると、奈良はシルクロードの終着地なのだと思ふ」と。

J : ぼくはその言葉をよく覚えている。だってぼくも大仏の式典で同じ考えを持ったの③だから。

N : 奈良の大仏が1250年前に建立されたときにも、④大きな式典があったわ。多くの人々がアジアのいろいろな国から来て、大仏の前で踊ったのよ。

J : すばらしい! 敦煌の仏像のもとを訪れて、そのほほえみを見たら、きみも井上氏の言葉を理解できるよ。

(1) Thank you for ~ing. 「～してくれてありがとう」

(2)

② <would like to+動詞の原形> 「～したい」

③ 文脈から、理由を導く接続詞が適切。

(3) 直後の文を日本語にすればよい。

(4)

(a) ジン・リーの最初の発言およびノブコの最初の発言第2文参照。

(b) ジン・リーの4番目の発言第2文参照。

(5) エ「東大寺で、ノブコはジン・リーに奈良とシルクロードについてのある日本人作家の言葉を教えた」 ジン・リーの4番目の発言第2文と第3文参照。



◆ 解答 ◆

問1	(1)	(No), he (didn't).
	(2)	Some of Tatsuya's (friends) (do).
問2	short	
問3	it is (useful for the people who want to buy)	
問4	(例) コンビニは (24時間あいている), (コンサートのチケットが買える), (ホテルの予約ができる), (小包 (荷物) を送ることができる)	
問5	ア	
問6	買い物をする場所だけでなく, 楽しむ場所でもある	

◆ 解説 ◆

(全訳)

達也 (以下T) : 今日のサッカーの練習は, とてもきつかったね。ぼくはとても疲れておなかがすいたよ。コンビニに行かないかい?

ビル (以下B) : コンビニって何?

T : それはコンビニエンスストアのことだよ。ぼくたちはコンビニエンスストアをコンビニと呼ぶんだ。

B : 日本人は長い語を①短くするのが好きだね。ぼくにはわからないよ。

T : ぼくは一種の流行だと思うんだ。コンビニが向こうにある。そこでぼくたちは, 日常生活で必要な何もかもが買えるんだ。例えばたくさんの種類の食べ物や飲み物, 雑誌とかね。

B : じゃあコンビニはぼくの国でのニュースエージェントのようなものなんだ。

T : へえ, そうなの? たいていのコンビニは24時間あいているよ。

B : 本当? なぜコンビニは一晩中あいているの?

T : ええと, ぼくが思うには, 夜遅くあるいは, 朝早く買い物をしたい人にとって, それは役に立つからだと思うんだ。

B : なるほど。

T : それといくつかのコンビニでは, コンサートチケットが買えたり, ホテルの予約ができたり, 荷物を送ったりすることができるんだ。

B : 本当? ③コンビニはニュースエージェントとかなり違うね。君はよくコンビニに行くの?

T : そう頻繁でもないよ。でもぼくの友達の何人かは毎日行くよ。

B : 毎日? ④彼らは何を買うの?

T : たいてい何か食べる物や飲み物を買うね。でも時々彼らは何か新しい物を見るだけや雑誌を読むだけだよ。ぼくはコンビニは買い物をする場所であり, 楽しむ場所でもあると思うんだ。

問1

- (1) 「ビルは達也と話をする前は, コンビニという言葉を知っていたか?」「いいえ」ビルの最初の発言参照。  
 (2) 「だれが毎日コンビニに行くか?」「達也の何人かの友達」 達也の7番目の発言参照。～do で答える。

問2 コンビニはコンビニエンスストアを短くした言葉。

問3 want to ～「～したい」の文。who は主格の関係代名詞。

問4 達也の4番目と6番目の発言参照。それを受けて, 下線部③の発言となる。

問5 「毎日コンビニに行く」と聞いて驚いている。直後で達也が買う物を答えている。

問6 達也の最後の発言参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 32

中学生の春菜 (Haruna) さんは、ALT (外国語指導助手) のビル先生 (Bill) と話をしました。次の会話は  
そのとき行われたものです。これを読んで、あとの問1～問6に答えなさい。

(島根県 2003年度)

Haruna : I'm very interested in soccer. (ア)?  
 Bill : I love it, too. When I was in the United States, I was a basketball fan. But (1)now I am a soccer fan. Because I can enjoy playing it with students when I visit junior high schools. Do you know (2)why soccer is so popular?  
 Haruna : In my opinion, playing soccer is fun and easy, and a ball is the only thing needed to play it.  
 Bill : Right, Haruna.  
 Haruna : Well, (注1) World Cup 2002 was held last year, and I went to the (注2) Ireland National Team camp in Izumo.  
 Bill : Oh, did you? You speak good English, so (イ)?  
 Haruna : Yes, I did. I was so happy when they could understand me.  
 Bill : I know. Well, did you go there to work as a volunteer or to see the camp?  
 Haruna : To (ウ). Volunteer work looked too difficult.  
 Bill : I know what you mean, but it is not. For example, girls who played on a soccer team in Kobe sent hundreds of soccer balls to (注3) Afghan refugee camps.  
 Haruna : Hundreds of soccer balls? To Afghan refugee camps?  
 Bill : Yes. As you know, Kobe had a terrible (注4) earthquake eight years ago. People there really needed help. Soon a lot of food and things were sent there from all over Japan. Among them there were soccer balls.  
 Haruna : The girls were happy to get these balls, weren't they?  
 Bill : Yes. Then two years ago, they heard news about a little boy living in one of the Afghan refugee camps. He didn't have a good soccer ball. So they collected many soccer balls and (エ) to the camp.  
 Haruna : How wonderful! OK. I think I can do volunteer work. I want to help people who come from other countries. So (3)I have to study English harder at high school. (4)Please tell me how to study English.

〈注1〉 World Cup 2002 ワールドカップ 2002

〈注2〉 Ireland National Team アイルランド代表チーム

〈注3〉 Afghan refugee camps アフガン難民キャンプ

〈注4〉 earthquake 地震

問1 文中の(ア), (イ)に入れるのに最も適当なものを, それぞれ1～4から選び, 番号で答えなさい。

- (ア) 1 What would you like to do                    2 How about you, Bill  
 3 How often do you see it                        4 May I help you

- (イ) 1 did you see their games                    2 how many people were there at the camp  
 3 what's wrong                                    4 did you talk to the players in English

問2 下線部(1)のようになった理由を, 日本語で答えなさい。

問3 下線部(2)について, 春菜さんが考えた理由を, 日本語で答えなさい。

問4 会話が自然に進むように文中の(ウ), (エ)に適当な英語を書きなさい。

問5 下線部(3)のように考える理由を, 20字以上25字以内の日本語で答えなさい。  
 なお, 句読点(。、)は1字として数えること。

問6 下線部(4)で春菜さんは, どのように英語を勉強したらよいかと質問をしていますが, あなたならどのように答えますか。春菜さんに対する具体的なアドバイスを英語で書きなさい。ただし文の数は2文以上とし, 全体の語の数は15語以上(。、?!などの記号は語数に含まない。)とする。

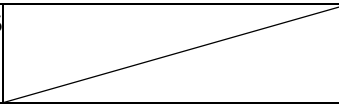
解答欄への記入例

I	have	two	brothers.	They
are	high	school	students.	

(上の例は2文で, 9語である)



◆ 解答用紙 ◆

問1	ア		イ						
問2									
問3									
問4	ウ	To ( ).							
	エ	and ( ) to the camp.							
問5	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">20</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">25</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>					20		25	
		20		25					
									
問6	_____								
	_____								
	_____								
	_____								
	_____								
	_____								

◆ 解答 ◆

問1	ア	イ
	2	4
問2	(中学校を訪問した時,) 生徒と一緒にプレーして楽しむことができるから。	
問3	サッカーをすることは楽しく簡単であり, 必要なものがボール1個だけであるから。	
問4	ウ	To (see the camp).
	エ	and (sent them) to the camp.
問5	外国から来た人々に対する援助をしたいから。(21字)	
問6	It is good for you to talk to an ALT in English. And you should know many English words, too. (2文) (20語)	

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 春 菜 (以下H) : 私はサッカーにとっても興味があります。(ア)あなたはどうか、ビル先生。
- ビル先生(以下B) : ぼくも大好きだよ。ぼくはアメリカにいた時は、バスケットボールのファンだったんだ。でも(1)今はサッカーファンだよ。中学校を訪問した時、生徒と一緒にプレーして楽しむことができるからね。君は、(2)なぜサッカーがそんなに人気があるか知っている？
- H : 私の意見ではサッカーをすることは楽しくて簡単です。そして必要なものがボール1個だけであるからです。
- B : その通りだよ、春菜。
- H : そう、ワールドカップ2002が去年行われ、私は出雲のアイランド代表チームのキャンプに行きました。
- B : へえ、そうなの？ 君は英語が上手だね。それで(イ)英語で選手たちに話しかけたの？
- H : はい。私は彼らが私の言うことを理解してくれた時、とてもうれしかったです。
- B : わかるよ。ところで君はそこにボランティアとして働きに行ったの、キャンプを見に行ったの？
- H : (ウ)キャンプを見るためです。ボランティアの仕事はとても難しそうに見えました。
- B : 君の言うことはわかるよ。でも難しくはないよ。例えば、神戸のサッカーチームでプレーをしている少女たちはアフガン難民キャンプに何千ものサッカーボールを送ったんだ。
- H : 何千ものサッカーボール？ アフガン難民キャンプに？
- B : ああ。知っての通り、神戸は8年前にひどい地震があった。その人たちは本当に助けが必要だった。すぐにたくさんの食料と物資が日本中からそこに送られた。それらの中にサッカーボールがあったんだよ。
- H : その少女たちはこれらのサッカーボールを受け取って幸せだったんですね？
- B : ああ。それから2年前、彼女たちはアフガン難民キャンプの一つで暮らしている小さな男の子のニュースを聞いたんだ。彼はいいサッカーボールがなかった。そこで彼女たちが、たくさんのサッカーボールを集めてそのキャンプに(エ)それらを送ったんだ。
- H : なんて素晴らしい！ わかりました。私はボランティアの仕事ができると思います。私は外国から来た人々に対する援助がしたいのです。だから(3)私は高校でもっと一生懸命英語を勉強しなければなりません。(4)私に英語の勉強の仕方を教えてください。

問1

- (ア) How about you? は相手の意見をたずねる慣用句。
- (イ) 話題が English であることと、直後の答えから判断。

問2 直後の文参照。

問3 直後の春菜の発言参照。この needed は形容詞的用法の過去分詞。

問4

- (ウ) ボランティアがキャンプを見に行ったのかと聞かれ、ボランティアは自分には無理、と答えている。
- (エ) sent ~ to ... 「～を…に送る」

問5 直前の文がその理由。ここの who は主格の関係代名詞。

問6 文法上のミスに注意して書けることをまとめる。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 33

次の英文は、高校生の Keiko とアメリカ出身の Mr. Brown との対話文の一部である。①, ②に答えなさい。  
(岡山県 2003 年度)

Keiko : I have a favorite song. I think it is called "A Big Old Clock" in English.

Mr. Brown : I don't know such a song in English. Will you sing it for me ?

Keiko : Yes. , but I will try.

(Keiko がその歌を日本語で歌う)

Mr. Brown : Oh, yes. I know the song. But we call it by a different name in America.

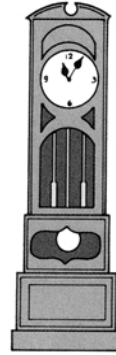
Keiko :  What do you call it in English ?

Mr. Brown : We call it "My grandfather's Clock." It is an old American song. It was written by Mr. Work about 100 years ago.

Keiko : I learned the song at school when I was a child. A Japanese singer also sings it and I often listen to it. It is very popular now. Do you think the song is popular among American people, too ?

Mr. Brown : Yes, I do. My mother likes this song. She says, "It was popular when I was a child." I think this is a very good song because the words of the song are very nice. Good songs are loved for a long time by many people.

Keiko : I think so, too. (エ)They are always in the hearts of a lot of people. I will sing this song for my children in the future.



注 grandfather's clock 振り子式で床置き的大型箱時計 heart 心

① , ,  に入れるのにそれぞれ最も適当なのは, (1)~(4)のうちではどれですか。

- (ア) { (1) I like singing a song  
(2) I cannot sing well  
(3) I would like to sing  
(4) I don't like this song

- (イ) { (1) Oh, really ?  
(2) I am singing.  
(3) You are wrong.  
(4) Oh, did you ?

- (ウ) { (1) What is written in this song ?  
(2) When do you sing this song ?  
(3) Why do you know this song ?  
(4) Who sings this song in America ?

② 下線部(エ)とほぼ同じ内容を表す最も適当な 1 文を本文中から抜き出し, その文のはじめと終わりの英語をそれぞれ 2 語ずつ書きなさい。ただし, 文頭の大文字はそのまま使いなさい。

◆ 解答用紙 ◆

①	(ア)		(イ)		(ウ)	
②	はじめ			終わり		

◆ 解答 ◆

①	(ア)	2	(イ)	1	(ウ)	3
②	はじめ Good songs			終わり many people		

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ケイコ(以下K) : 私には好きな歌があるの。英語で「大きな古時計」って呼ばれていると思うわ。
- ブラウン氏(以下B) : 英語でそんな歌は知らないな。それをぼくに歌ってくれる？
- K : ええ。(ア)私は歌がうまくないけれど、歌ってみるわね。
- B : ああ、それか。その歌は知ってるよ。でも、ぼくたちはそれをアメリカでは違う名前  
で呼んでるよ。
- K : (イ)まあ、本当？ あなた方はそれを英語で何と呼んでるの？
- B : ぼくたちはそれを、「おじいさんの時計 [振り子式で床置き的大型箱時計]」と呼んで  
いる。古いアメリカの歌なんだ。約 100 年前にワーク氏によって書かれた。(ウ)君は  
なぜこの歌を知っているの？
- K : 私は子どものとき学校でその歌を習ったの。ある日本人の歌手もそれを歌って、私は  
よく耳にするわ。今とても流行っているの。その歌は、アメリカの人々の間でも人気  
があると思う？
- B : ああ、ぼくの母はこの歌が好きだよ。彼女は「私が子どものとき流行ったのよ」と言  
っている。ぼくはこれはとてもいい歌だと思うよ。だって、その歌の歌詞がとても素  
敵だからね。いい歌は、多くの人々によって長い間愛されるものだ。
- K : 私もそう思うわ。(エ)いい歌は、いつでも多くの人々の心の中にあるのよ。私は将来  
この歌を私の子どもたちに歌ってあげたいわ。

①

(ア)「歌ってくれる？」という問いに対する発言。直後で「でも」と逆接の接続詞が続くことから、「歌は得意  
じゃない」といった内容が適切。

(イ)「その歌はアメリカでは違う名前だ」という発言を受けて、驚いている。

(ウ) 直後で、ケイコがその歌を知っている経緯を説明している。

② 下線部(エ)の They は直前のブラウン氏の発言の“Good songs”を受けている。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 34

次の対話は、アメリカから来た留学生のジムと高校生の正子が放課後に教室で話したものであり、下の図は、そのとき正子が持っていたレポートの一部です。これに関して、あとの1～4に答えなさい。

(広島県 2003年度)

Jim : Hi, Masako. What are you doing ?

Masako : Hi, Jim. This is my homework. I'm studying what Japanese and Americans eat. I have to finish it next week.

Jim : Oh, really?  ?

Masako : Of course, you can. This is a bar graph. There are six sets of bars. White bars are the amount that one Japanese eats in a year. Black bars are the amount that one American eats in a year.

Jim : I understand. What is the longest of all the white bars ?

Masako : Well, it is rice. Japanese eat more rice than Americans. How about you ?

Jim : I like rice and I am very happy to eat it every day in Japan. I ate rice for lunch today. Then, what is the longest of all the black bars ? Is it meat ?

Masako : Yes, it is. Americans eat a lot of meat.

Jim : That's right. When I was in the United States, I ate meat every day. , Masako ?

Masako : Yes, I do. But I like fish better than meat. I eat fish every day. Please look.  Japanese eat more fish than Americans. We have some fish songs. Have you heard any of them ?

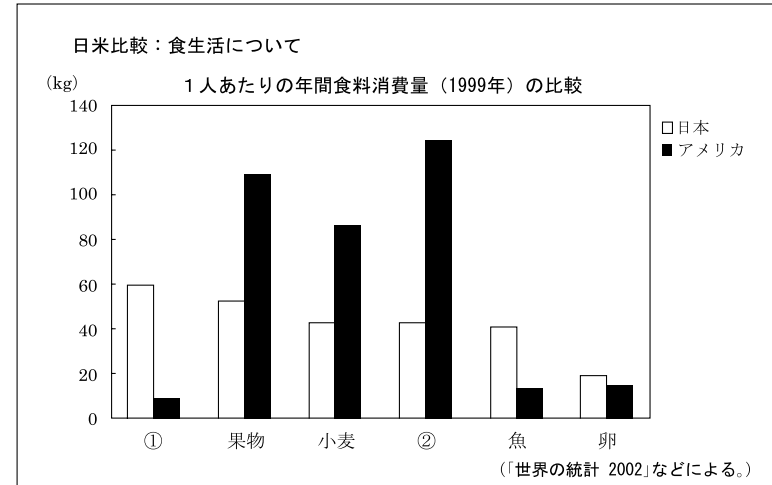
Jim : Yes, I have. There is one song I like very much. I heard it many times.

Masako : I see. I think the food Japanese eat is different from the food Americans eat. This is very interesting.

Jim : I think so, too. I'd like to know about other foods, too. Please show me your homework when you finish it.

Masako : Sure.

注 American アメリカ人 bar graph 棒グラフ set (棒グラフの) 一組 bar (棒グラフの) 棒 amount 総量 more もっと多くの meat 肉 be different from～ ～とは異なっている



- 本文中の  ・  に適切な語を必要なだけ補って、英文を完成しなさい。
- 次のア～エの中で、本文中の  にあてはまる最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。
  - ア The first set of bars from the right is fish.
  - イ The second set of bars from the right is fish.
  - ウ The second set of bars from the left is fish.
  - エ The third set of bars from the left is fish.
- 図中の①、②にあてはまる最も適切な語の組み合わせを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。
  - ア  ① 米  ② 肉
  - イ  ① 肉  ② 米
  - ウ  ① 米  ② 牛乳
  - エ  ① 牛乳  ② 米
- 次の質問に対する答えを、英語で書きなさい。
  - (1) Do Americans eat more fish than fruit ?
  - (2) What did Jim eat in the United States every day ?

◆ 解答用紙 ◆

1	A	
	B	
2		
3		
4	(1)	
	(2)	

◆ 解答 ◆

1	A	Can I see it
	B	Do you like it
2		イ
3		ア
4	(1)	No, they don't.
	(2)	He ate meat.

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジム(以下J) : やあ, 正子。何しているの?

正子(以下M) : こんにちは, ジム。これは私の宿題なの。日本人とアメリカ人が何を食べているか勉強しているところよ。来週までに, 仕上げなければいけないの。

J : へえ, 本当? A 見せてもらってもいい?

M : もちろん, どうぞ。これは, 棒グラフよ。6組の棒があるわ。白い棒は, 日本人が1年間に食べる総量なの。黒い棒は, アメリカ人が1年間に食べる総量よ。

J : なるほど。白い棒の中で, 一番長いものは何?

M : ええと, 米よ。日本人はアメリカ人よりも多く米を食べるの。あなたはどうか?

J : 僕は米が好きで, 日本では毎日米を食べられるから幸せなんだ。僕は今日, 昼食に米を食べたよ。それじゃあ, 黒い棒の中で, 一番長いものは何? 肉?

M : そうよ。アメリカ人はたくさん肉を食べるのね。

J : その通り。僕が, 合衆国にいたときは, 毎日肉を食べていたよ。 B 君は, 肉が好きかい, 正子?

M : ええ。でも肉より魚のほうが好きよ。見て。 C 右から2番目の棒は魚よ。 日本人はアメリカ人より魚を多く食べるの。日本にはいくつか魚の歌があるのよ。あなたはいくつか聞いたことがある?

J : あるよ。僕が大好きな歌が一つあるんだ。僕はそれを何回も聞いたよ。

M : そうなの。日本人が食べる食事はアメリカ人が食べる食事とは異なっていると思うわ。これはとても面白いわね。

J : 僕もそう思うよ。ほかの食べ物についても知りたいな。君が宿題を終えたら, 僕に見せてくれるかい。

M : もちろんよ。

1

A 宿題についてのやりとりである。直後で正子が **can** を用いて答えていることから, **Can I ~?** 「~してもいい?」の形で質問したと考えられる。see 「見る」のほかに, read 「読む」といった動詞も考えられる。

B 肉についてのやりとりである。直後で正子が **Yes, I do. But I like ~.** と答えていることから, **Do you like ~?** で質問したことがわかる。

2 グラフ参照。魚は右から2番目である。

3

① ジムの3番目と続く正子の発言参照。白の一番長い棒グラフは米である。

② ジムの4番目の発言第3文から, 続く正子の発言を参照。黒の一番長い棒グラフは肉である。

4

(1) 「アメリカ人は, 果物より魚を多く食べますか?」 グラフ参照。アメリカの果物の消費量は魚より多い。they を用いて答えることに注意。

(2) 「ジムはアメリカでは毎日何を食べていましたか?」 ジムの5番目の発言参照。He ate ~. の形で答えることに注意。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 35

次は, Aki と Beth との対話の一部である。これを読んで, 下の(1)~(3)に答えなさい。

(山口県 2003 年度)

Beth: Aki, what are you doing ?  
 Aki: I'm making paper birds, orizuru.  
 Beth: Oh, paper birds. There are many different colors. (A) !  
 Aki: Thank you. I'm making paper birds for our English teacher. She is going back to her country next week. We decided to give her paper birds as a gift.  
 Beth: Paper birds as a gift ?  
 Aki: Yes. Maybe you don't have (B) in your country. In Japan, we often make orizuru and make a wish for someone.  
 Beth: Oh, really ?  
 Aki: Yes. I wish for good luck for our teacher.  
 Beth: I believe she will like your paper birds.  
 Aki: (C) .  
 Beth: I would like to send paper birds to my friend in New York as a gift.  
 Aki: Do you want to know how to make orizuru ?  
 Beth: Yes.  
 Aki: O.K. Watch me. (D)It's easy.

(1) 下線部(A), (B), (C)には, 次の 1~4 のうち, どれを入れればよいか。それぞれ 1 つ選び, 記号で答えなさい。

(A) 1 How beautiful    2 How tall    3 What a waste    4 What a day

(B) 1 this news    2 this comic    3 this custom    4 this note

(C) 1 I'm sorry    2 I hope so    3 That's tricky    4 That's big

(2) 下線部(D)で, Aki は Beth に「簡単だよ。」と言っているが, 何が簡単だと言っているのか。日本語で答えなさい。



(3) 次の質問に, 上の対話の中の英語 2 語で答えなさい。

What is Aki's wish for her teacher ?

◆ 解答用紙 ◆

	(A)	(B)	(C)
(1)			
(2)			
(3)			



◆ 解答 ◆

	(A)	(B)	(C)
(1)	1	3	2
(2)	つるを折ること。		
(3)	Good luck		

◆ 解説 ◆

(全訳)

ベス(以下B) : アキ, 何をしているの。

アキ(以下A) : 紙で作る鳥の折鶴を作っているの。

B : 折鶴ね。いろんな色があるのね。(A) なんてきれいなんでしょう。

A : ありがとう。英語の先生のために折鶴を作っているの。先生は来週帰国されます。プレゼントとして折鶴を贈ることにしたの。

B : プレゼントに折鶴。

A : ええ。たぶんあなたの国では(B) この習慣はないでしょう。日本では、よく折鶴を作って誰かのための願い事をするの。

B : 本当。

A : ええ。先生のために幸運をお祈りするのよ。

B : 彼女はきっとあなたの折鶴を気に入ってくれると思うわ。

A : (C) そうだといいな。

B : 私はニューヨークの友達にプレゼントとして折鶴を贈りたいわ。

A : 鶴の折り方を知りたい。

B : ええ。

A : 私が折るのを見ていてね。(D) 簡単よ。

(1) 全訳下線部 (A), (B), (C) 参照。

(2) 鶴の折り方についての話題である。

(3) 「アキが先生のためにした願い事は何ですか」 4つ目のアキの発言に「幸運をお祈りする」とある。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 36

次は、Yoshio と Tom との対話の一部である。2人は英語を話題にして、話をしている。これを読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。

(山口県 2003 年度)

*Yoshio:* You said, "Let's go to the movie." Bill said, "Let's go to the cinema." Why?

*Tom:* I'm from America and Bill is from Britain.           (A)          .

*Yoshio:* Tell me more about it.

*Tom:* English came from Britain, but many years ago people in America made many new words like           (B) "movie" and "home run."          

*Yoshio:* People didn't have those words in Britain?

*Tom:* That's right.

*Yoshio:* Is it difficult for you and Bill to understand each other?

*Tom:* No, but we sometimes say to each other, "          (C) What does that word (          ) ?          " when one of us can't understand a word.

*Yoshio:* Really? I didn't know that.

注 cinema 映画      home run ホームラン

- (1) 下線部(A)には、次の1～4のうち、どれを入れればよいか。1つ選び、記号で答えなさい。
- 1 We speak English but some words that we use are different
  - 2 We speak English but some people don't like it
  - 3 We speak English and we use the same words all over the world
  - 4 We speak English and we want to learn Japanese
- (2) 下線部(B)は、どのような単語だと Tom は述べているか。日本語で答えなさい。
- (3) 下線部(C)が「その単語はどういう意味ですか。」となるよう、(            ) の中に、英語1語を入れなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	1
(2)	アメリカで作られた新しい単語。
(3)	mean

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ヨシオ(以下Y) : 君は「映画(ムービー)へ行こう」と言う。ビルは「映画(シネマ)へ行こう」と言う。なぜだい。
- トム (以下T) : 僕はアメリカ出身で、ビルはイギリス出身だからだよ。(A)僕たちは英語を話すけれど使う単語はいくつか違っているんだ。
- Y : そのことについてもっと教えて。
- T : 英語はイギリスから来たけれど、何年も前にアメリカの人々が(B)「映画」や「ホームラン」のような新しい単語をたくさん作ったんだ。
- Y : イギリスにはそれらの単語はなかったの。
- T : その通り。
- Y : 君とビルとでは互いに理解し合うのはむずかしいのかい。
- T : いいや、でも時々「僕たちのどちらかに分からない単語があると(C)その単語はどういう意味だい。」と言うんだよ。
- Y : 本当。それは知らなかったよ。

- (1) アメリカ出身のトムとイギリス出身のビルとでは「映画」を表す単語が違っており、アメリカ英語とイギリス英語の違いについて話をしている。
- (2) 下線部(B)は直前の people in America made many new words の例としてあげられている。
- (3) 「意味する」は mean。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 37

次の対話文は、高校生の太郎さんと彼の学校に来て6か月になる留学生のジョンさんとの電話での会話である。また、  は太郎さんがジョンさんにあてて書いた伝言である。これらを読んで、(1)~(5)に答えなさい。

(徳島県 2003 年度)

*Taro* : Hello?

*John* : Hello. 【 ㉔ 】 is John. May I speak to Taro, please?

*Taro* : 【 ㉔ 】 is Taro.

*John* : Hi, Taro. I heard you came to my house this afternoon.

*Taro* : Yes, I visited you on my way to the library. But you were out then.

*John* : Well, I was doing *kendo* at the gym. I began learning it last week.  
 ①

*Taro* : That's great.

*John* : By the way, ㉕thank you ( ) your message, Taro.

*Taro* : Your host mother showed it to you, didn't she?

*John* : Yes, she did. But we'll have more than one hour before the movie if we meet at one o'clock. Don't you think it's too early?

*Taro* :  ②  The movie is very popular now, so there'll be ( ㉖ ) people there tomorrow. We'll have to wait for a long time to buy our tickets.

*John* : Oh, I didn't know that. O.K., then, see you at one o'clock. By the way, I have one more thing to ask. How much money will I need for the movie? I have been to the movies in Japan only once. At that time, my host mother paid for me.

*Taro* : Well... If you bring one thousand and five hundred yen with you, that'll be enough.

*John* :  ③  Thank you very much, Taro. See you tomorrow.

*Taro* : See you then. Goodbye.

*To John*

*Tomorrow, let's meet at one o'clock in front of ABC Theater.*

*The movie starts at 2:10.*

*Taro*

注 gym 体育館 by the way ところで message 伝言  
 host mother ホストファミリーのお母さん theater 映画館 more than ~ ~以上  
 too ~ あまりに~すぎる once 一度 paid pay (支払う)の過去形

(1) 本文中に2か所ある【 ㉔ 】に適する1語を書きなさい。

(2) 下線部㉕の( )に適する1語を書きなさい。

(3) ( ㉗ ) に適する語句を、ア~エから1つ選びなさい。

ア no                      イ several                      ウ a few                      エ a lot of

(4)  ①  ~  ③  に最も適する文を、それぞれア~エから1つずつ選びなさい。

- ① ア It isn't important.  
 イ It's really interesting.  
 ウ I usually watch it.  
 エ I don't like it very much.

- ② ア I hope so.  
 イ I mean it.  
 ウ I don't think so.  
 エ I don't know.

- ③ ア I see.  
 イ Of course.  
 ウ That's right.  
 エ Oh, no.

(5) ジョンさんが太郎さんに電話をかけた主な目的を、ア~オから2つ選びなさい。

- ア 待ち合わせの時間が早過ぎないかどうかをたずねるため。  
 イ 先週から剣道を習いはじめたことを伝えるため。  
 ウ 太郎さんがその日の午後に家に来たことを確認するため。  
 エ 見に行く映画はおもしろいかどうかをたずねるため。  
 オ 映画を見るのにお金がいくら必要かをたずねるため。

◆ 解答用紙 ◆

(1)			
(2)			
(3)			
(4)	①	②	③
(5)			

◆ 解答 ◆

(1)	This					
(2)	for					
(3)	エ					
(4)	①	イ	②	ウ	③	ア
(5)	ア			オ		

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 太郎 (以下T) : もしもし。  
 ジョン(以下J) : もしもし。こちらジョンです。太郎と話したいのですが。  
 T : 太郎だよ。  
 J : やあ、太郎。今日の午後、僕の家に来てくれたんだってね。  
 T : うん。図書館に行く途中に寄ったんだ。でも君はそのとき出かけてた。  
 J : あのね、体育館で剣道をやっていたんだ。先週習い始めたんだよ。①とてもおもしろいよ。  
 T : そりゃ、すごい。  
 J : ところで、伝言をありがとう、太郎。  
 T : ホスト・マザーが君に見せてくれたんだね？  
 J : そう。でも、1時に会ったら映画の前に1時間以上あるよ。早すぎると思わない？  
 T : ②そうは思わないよ。その映画は今とても人気があつてね、だから、明日映画館に、たくさんの人が来るだろうな。切符を買うために長い間待たなくちゃならないだろうね。  
 J : へえ、それは知らなかった。わかった、じゃあ1時に会おう。ところで、もうひとつ聞くことがあるんだ。その映画のためにいくらお金が必要かな？ 日本で映画に行ったのは1度だけなんだ。その時はホスト・マザーが僕のかわりに払ってくれたんだよ。  
 T : そうだな、1500円持ってきたら、十分だろうよ。  
 J : ③なるほど。ありがとう、太郎。明日会おう。  
 T : じゃあね。さよなら。

ジョンへ

明日、ABC映画館の前で1時に会おう。映画は2時10分に始まる。

太郎

- (1) 電話で自分を名乗るとき、This is ~(speaking). 「こちら～です」と言う。  
 (2) Thank you for ~. 「～をありがとう」  
 (3) 人気の映画だから人がたくさん来るはず。A lot of ~ 「たくさんの～」  
 (4) 全訳下線部①～③参照。  
 (5) 太郎に対し、家に来たかどうか確かめるジョンの発言はないので、ウは不適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 38

次の対話文を読んで、1～5の問いに答えなさい。

(愛媛県 2003年度)

Shizuka, Tadashi, and Ayako are going to write a newspaper. They are having an interview with Mr. Smith, their teacher from New Zealand.

Shizuka : This is our first newspaper and we want to write about your school days. We have some questions. First, what subject did you like the best ?

Mr. Smith : I liked  the best because I could learn many interesting things about our earth and nature. I also liked  very much. I was good at sports.

Tadashi : Oh, were you ? I like , too. What was your favorite sport ?

Mr. Smith : Rugby was. I was a member of the school rugby team.

Tadashi : Was your team strong ?

Mr. Smith :  We never won, but I learned a lot of important things from playing rugby. For example, I learned that we should respect rules in sports and in everyday life. I also made a lot of good friends.

Ayako : (ア)学校では何かほかのことも楽しみましたか。

Mr. Smith : Yes. Many things. Well, I wrote school newspapers with my friends. It was great fun.

Ayako : really ? How lucky !  Please tell us how to write a good newspaper.

Mr. Smith : O.K. I think you should have a lot of interviews with students, teachers, and many other people. By doing so, you can understand what people think about something and what they want to know more.

Shizuka : I see. (イ)私たちにとって英語で書くことは簡単ではありません。But we will try hard. Thank you for your good advice.

Mr. Smith :

注 have an interview インタビューをする nature 自然 team チーム rule(s) 規則  
 everyday 毎日の lucky 幸運な advice 助言

1 本文中の①, ②に当てはまる最も適当なものを, それぞれ次のア～オの中から一つずつ選び, その記号を書け。

ア music                  イ science                  ウ math                  エ P. E.                  オ Japanese

2 本文中の③～⑤に当てはまる最も適当なものを, それぞれ次のア～カの中から一つずつ選び, その記号を書け。

ア Yes, we were.                          イ That's right.  
 ウ You're welcome.                      エ No, we were not.  
 オ I can read today's newspaper.        カ We have found the best man.

3 本文中の(ア), (イ)の日本語の内容を英語に直せ。

4 次の(1)～(3)の英文の内容が本文の内容に合うように, [     ] のア～エの中から, 最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び, その記号を書け。

(1) Shizuka and her friends are having an interview with Mr. Smith to [ア make friends with many people    イ do their homework about family life    ウ find what students did on holiday    エ know what he did when he was a student] in New Zealand.

(2) Playing rugby taught many things to Mr. Smith. For example, he learned [ア how to write a good newspaper    イ interviews were great fun    ウ rules were important    エ how to win games].

(3) Mr. Smith's advice is to [ア talk with    イ introduce    ウ respect    エ study with] many kinds of people.

5 スミス先生 (Mr. Smith) がニュージーランドで生徒として過ごした学校生活について, あなたがスミス先生に英語で二つの質問をすとしたら, どのような質問をしたいか。二つの英文で書け。ただし, 語数はそれぞれ6語以上とし(「,」「?」などの符号は語として数えない), それぞれの文は異なる語で書き始めること。なお, 本文中ですでに明らかになっている内容については, 質問しないこととする。

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②			
2	③		④		⑤	
3	(ア)					
	(イ)					
4	(1)		(2)		(3)	
5						



◆ 解答 ◆

1	①	イ		②	エ	
2	③	エ	④	カ	⑤	ウ
3	(ア)	(例) Did you enjoy any other things at school?				
	(イ)	(例) It is not easy for us to write in English.				
4	(1)	エ	(2)	ウ	(3)	ア
5	(例) Did you have a school trip?					
	(例) How many lessons did you have in a day?					

◆ 解説 ◆

(全訳)

シズカ、タダシ、アヤコは新聞を書こうとしている。彼らはニュージーランド出身のスミス先生にインタビューをしているところである。

シズカ (以下S) : 今回が最初の新聞で、私たちはあなたの学校時代について書きたいと思っています。いくつか質問があります。最初に、あなたはどの教科が一番好きでしたか？

スミス先生(以下スミス) : 私は、私たちの地球や自然について多くの興味深いことを学ぶことができたので、①理科が一番好きでした。②体育もとても好きでした。私はスポーツが得意だったので。

タダシ (以下T) : へえ、そうなんですか？ ぼくも②体育が好きです。あなたの好きなスポーツは何でしたか？

スミス : ラグビーでした。私は学校のラグビーチームの部員でした。

T : あなたのチームは強かったですか？

スミス : ③いいえ、私たちは強くありませんでした。一度も勝ったことはありませんでしたが、私はラグビーをすることで多くの大切なことを学びました。たとえば、私たちはスポーツにおいても毎日の生活においても規則を守るべきだ、ということを守りました。親友をたくさん作ることもできました。

アヤコ (以下A) : 学校では何かほかのことも楽しみましたか。

スミス : はい。たくさんありました。そう、私は友人たちと学校新聞を書きました。とても楽しかったです。

A : 本当ですか？ 何て幸運でしょう！ ④私たちは最も適した人を見つけたんだわ。どうか私たちにより新聞の書き方を教えてください。

スミス : いいですよ。生徒たちや先生たち、そのほか多くの人たちにたくさんインタビューすべきだと私は思います。そうすることによって、人々が物事について何を考え、何をもちと知りたがっているのかをあなたたちは理解することができます。

S : なるほど。私たちにとって英語で書くことは簡単ではありません。でも、一生懸命やってみるつもりです。よい助言をありがとうございます。

スミス : ⑤どういたしまして。

1

① our earth and nature に着目する。

② 直後の文参照。P.E. 「体育」

2

③ 直後の文から考える。

④ 全訳参照。

⑤ 感謝の言葉に対する返答。

3

(ア) 疑問文なので any を用いることに注意。

(イ) 「～することは～にとって…だ」 <It is … for — to+動詞の原形～.>

4

(1) シズカの最初の発言の後半部分参照。

(2) スミス先生の3番目の発言の For example 以下参照。

(3) スミス先生の最後から2番目の発言参照。

5 興味があったもの、趣味、通学方法、よく読んでいた本の種類など身近な話題を考えよう。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 39

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

(福岡県 2003 年度)

Junko and Betty became friends through e-mail last year. Yesterday, Betty came from America to see Junko. She is going to stay at Junko's house for a week during the summer vacation.

Betty: Ohayo, Junko.

Junko: Good morning. It's sunny, and ① ( be, it, going, hot, will ) again. Did you have a good sleep last night?

Betty:  Everyone in your family was very kind and I really enjoyed talking with you. So I felt relaxed.

Junko: That's good. Betty, how do I look? This is the T-shirt you gave me.

Betty: I know! You look nice.

Junko:  Thank you very much.

Betty: You're welcome. Oh, Junko, I spoke in Japanese last night. Did you understand my Japanese?

Junko: Yes. Your Japanese was good.

Betty: Thanks. ② I ( studied, since, Japanese, for, have ) last year. When did you begin to learn English?

Junko:  We sometimes studied English at our elementary school. The English classes were a lot of fun and I liked English. Of course I still like it.

Betty: I see. You really enjoyed the classes.

Junko: Yes. (  ) → (  ) → (  ) We sang English songs and played games in English.

Betty: That's very nice! I also use songs to study Japanese. I can speak some Japanese now.

Please teach me Japanese, Junko.

Junko: OK. And I want to learn English from you, Betty. Let's study together.

注 e-mail 電子メール, Eメール      sunny 晴れている      have a good sleep ぐっすり眠る  
 feel relaxed くつろぐ      elementary school 小学校

問1 本文中の  ~  に、会話の内容から考えて、最もよくあてはまるものを、次の1~8から一つずつ選び、その番号を答の欄に記入せよ。

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 About three years ago.       | 2 I don't like this one.         |
| 3 No, I didn't.                | 4 Three years later.             |
| 5 I love this one.             | 6 Yes, I did.                    |
| 7 So I don't want to study it. | 8 But I want to speak it better. |

問2 本文中の下線部①, ②が、会話の内容から考えて、意味がとおるように、( )内の語のうちから4語を選び、それぞれ一回ずつ使って正しい語順に並べ、答の欄の( )内に記入せよ。

問3 本文中の (  ) → (  ) → (  ) のそれぞれの( )には、次のア~ウの文が一つずつ入る。会話の内容から考えて、最も自然な流れとなるように、ア~ウの文を並べかえ、その記号を答の欄に記入せよ。

- ア But she tried to speak English in the classes.
- イ She always smiled and said, "Enjoy English and have fun!"
- ウ Our teacher wasn't an English teacher.

問4 本文中の            の部分を使って、次の日本語の意味を表す英文をつくり、答の欄に記入せよ。

あなたはこの前の日曜日にテニスをしましたか。

◆ 解答用紙 ◆

問1	A		B		C		D	
問2	①				②			
問3	(     ) → (     ) → (     )							
問4								

◆ 解答 ◆

問1	A	6	B	5	C	1	D	8
問2	①	(it will be hot)			②	(have studied Japanese since)		
問3	(ウ) → (ア) → (イ)							
問4	(例) Did you play tennis last Sunday?							

◆ 解説 ◆

(全訳)

ジュンコとベティは昨年、Eメールを通して友達になった。昨日、ベティがアメリカからジュンコに会いに来た。彼女は夏休みの間の1週間ジュンコの家滞りする予定だ。

ベティ (以下B) : オハヨウ、ジュンコ。

ジュンコ(以下J) : おはよう。晴れて①また暑くなるわ。 昨夜はぐっすり寝られた？

B : A ええ、寝たわ。 あなたの家族のみんながとても親切なので、私は本当にあなたたちとの会話を楽しんだわ。それで私はくつろいだわ。

J : それはよかった。ベティ、私はどう見えるかしら？ これはあなたが私にくれたT-シャツよ。

B : 知ってるわ！ すてきに見えるわ。

J : B 私はこれがとても気に入ったの。 どうもありがとう。

B : どういたしまして。ねえ、ジュンコ、私は昨夜は日本語で話したわね。私の日本語がわかった？

J : ええ。あなたの日本語は上手だったわ。

B : ありがとう。②私は昨年からは日本語をずっと勉強しているの。 あなたはいつ英語を学び始めたの？

J : C 約3年前よ。 私たちはときどき小学校で英語を勉強したわ。その英語の授業がとても楽しくて、英語が好きだったの。もちろん私は今も英語が好きよ。

B : わかったわ。あなたは本当にその授業を楽しんだのね。

J : ええ。③私たちの先生は英語の先生ではなかったけれど、彼女は授業で英語を話そうとしたわ。彼女はいつもほほえんで「英語を楽しんで楽しくやってね」と言ったわ。 私たちは英語の歌を歌ったり、英語でゲームをしたの。

B : それはとてもすてきだわ！ 私も日本語の勉強に歌を使うわ。私は今は日本語をいくら話せるわ。Dでも日本語をもっと上手に話したいわ。 私に日本語を教えてね、ジュンコ。

J : いいわよ。それでは私はあなたから英語を学びたいわ、ベティ。いっしょに勉強しましょう。

問1 前後の文面から考えて、不自然な内容にならないものを選ぶ。

A Did ~ ? には did か didn't で答える。

B this one の one は T-shirt。

C 前文は when を用いた疑問文。4は「それから3年後」の意味なので、不適。

D better は well の比較級。

問2

① ここでの it は天候を表す文の主語になる用法。未来を表す <will+動詞の原形> の文にする。

② since 「～以来」のある〔継続〕を表す現在完了の文。

問3

A try to ~ 「～しようとする」

イ 動詞で始まる文は「～なさい」の命令文。

問4 一般動詞の過去の疑問文は <Did+主語+動詞の原形～ ?> で表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 40

次の英文は、アメリカから日本にやってくる留学生のデイビッド (David) とクラスメートの健太 (Kenta) との会話である。これを読んで、問1～問5の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2003 年度)

David : Do you know "Astro Boy", Kenta ?

Kenta : What ?

David : Astro Boy. It's called "Tetsuwan Atom" in Japan.

Kenta : Oh, I know it. It's a \*robot in a famous Japanese \*animation made by Tezuka Osamu. The animation began on TV 40 years ago.

David : Yes, it's very old. The story says Atom was born on April 7, 2003.

Kenta : That's right. You know a lot about Atom.

David : Yes, I'm interested in Japanese animations. They are very popular in America and some other countries, too !

Kenta : Really ? I didn't know that.

David : Atom is a great robot, isn't he ? He can talk, feel and think like us. He can fly, too. Did the people believe Tezuka's story 40 years ago ?

Kenta : I don't know. But there are many kinds of robots now. Many of them are working in factories. There are some robots working in hospitals to help doctors. There are also the ones that save people when there is a \*fire or an \*earthquake. Robots can do things that are too difficult or \*dangerous for us.

David : That's great.

Kenta : Have you ever heard about (1) a robot like Atom ? It can walk and catch things with its hands. It looks like a man who works in a \*spaceship.

David : I've seen it on TV. But it's still different from Atom. I hope someone will make a robot like Atom.

Kenta : I think Japanese scientists will make one soon. Japan has the \*technology to make robots.

David : Are there any robots I can buy ?

Kenta : Yes, there are. You can buy a \*pet robot at some stores.

David : A pet robot ? What's it like ?

Kenta : It's like a dog. It's very \*cute.

David : Wow, I want that kind of robot. (2) I would like to have a real pet, but I can't. I don't have enough time to \*take care of it.

Kenta : I see. Robots are becoming more important in our life and they can be our good (3) ( ).

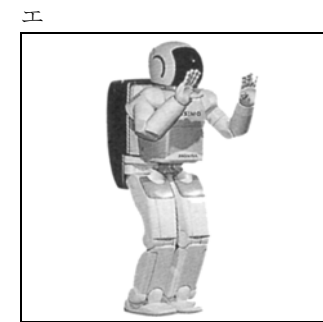
David : You are right. (4) What kind of robots do you want in the future ?



Astro Boy  
(鉄腕アトム)

robot ロボット animation アニメ fire 火事 earthquake 地震 dangerous 危険な  
spaceship 宇宙船 technology 科学技術 pet ペット cute かわいい  
take care of ~ ~の世話をする

問1 下線部(1)を表す写真として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。



問2 デイビッドが下線部(2)のように考える理由を、本文にそって日本語で書きなさい。

問3 下線部(3)の ( ) に入る最も適当な語を次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

ア ideas イ friends ウ desks エ problems

問4 下線部(4)のデイビッドの問いかけに対して、あなたならどう答えますか。英語で書きなさい。

問5 次のア～カの中から本文の内容と合っているものを二つ選び、記号を書きなさい。

ア Tezuka Osamu will draw "Tetsuwan Atom" on April 7, 2003.

イ We can enjoy Japanese animations in some countries.

ウ Everybody hopes that Japanese robots will make Atom in the future.

エ The Japanese technology to make robots was the highest 40 years ago.

オ There are robots that save people from danger like a fire or an earthquake.

カ Robots are very useful now, but we will not need them in the future.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	エ
問2	ペットの世話をする時間が十分でないから。
問3	イ
問4	I want a robot that can cook. / I want a robot to clean my room.
問5	イ, オ

◆ 解説 ◆

(大意)

デイビッドと健太が“鉄腕アトム”について話している。デイビッドは日本のアニメはアメリカや諸外国でも人気があると言う。健太は「今はロボットが工場や病院で働いたり、火事や地震のような危険から人々を助けてくれたりする。ロボットはもっと重要になり、自分たちの親友になれる」と言う。

問1(1) 続く2文に着目。「歩いて手で物をつかめる」「宇宙船で働く人のよう」とある。

問2 「本物のペットが欲しいけれどできない」理由は続く文にある。enough 「十分な」

問3 「ぼくたちの生活でもっと重要になる」ということは「ぼくたちの親友になる」いうこと。

問4 「将来、どんな種類のロボットが欲しいか」という質問。I want a robot のあとに、関係代名詞や不定詞などで続けるとよい。

問5 イ「私たちはいくつかの国で日本のアニメを楽しむことができる」(○) デイビッドの4番目の発言参照。  
オ「火事や地震のような危険から人々を救うロボットがいる」(○) 健太の5番目の発言第5, 6文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 41

次の英文は、高校生の悟 (Satoru) と厚 (Atsushi) の会話である。これを読んで、問1～問5の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2003 年度)

Satoru : What are the people doing in front of the station ?

Atsushi : They are making a \*slope.

Satoru : (1)Why ?

Atsushi : It's very hard for people in \*wheelchairs to go \*upstairs. They are also making an \*elevator in the station.

Satoru : Wow, that's wonderful ! I have never thought of slopes and elevators.

Atsushi : I also didn't think of them two years ago. I broke my \*leg when I was playing soccer. I had to be in a wheelchair for a month.

Satoru : (2)I'm sorry to hear that. Are you all right now ?

Atsushi : Yes, thank you. When I was in hospital, I really wanted to go back to school. So I said to my doctor, "Can I go to school ?" The doctor said, "All right, but you have to use a wheelchair."

Satoru : There were no elevators in your junior high school. Did you have any trouble ?

Atsushi : (3)No, I didn't. There were so many \*obstacles in my school, but a lot of friends and teachers helped me. So I was happy. But people in wheelchairs can't always get other people's help when they need it. If there are slopes and elevators, they can move around \*by themselves.

Satoru : That's true. My \*grandmother will be glad to hear about a slope and an elevator in the station. She is always saying, "I can't go upstairs with my bad legs." Old people need some help.

Atsushi : You are right. There are many other people who are in trouble around us. You know, we already have some good ways to help them. For example, there are (4)

Satoru : I see. We should try to make our world safer and more \*comfortable.

slope スロープ (段差を無くすための坂道) wheelchair(s) 車いす upstairs 上の階へ  
elevator エレベーター leg 足 obstacle(s) 障害物 by themselves 自分一人で  
grandmother 祖母 comfortable 快適な

問1 下線部(1)の悟の問いかけに対する厚の答えを、本文にそって日本語で書きなさい。

問2 下線部(2)は悟のどんな気持ちを表しているのか。次のア～エの中から、最も適当なものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア 駅にこれまでスロープやエレベーターがなかったことに対する不満の気持ち。
- イ 中学校にスロープやエレベーターがなかったことに対して残念に思う気持ち。
- ウ 厚のサッカー練習中でのけががすっかりよくなったことを喜ぶ気持ち。
- エ 厚がサッカーをしていて足を骨折したことに対して気の毒に思う気持ち。

問3 下線部(3)のように厚が答えた理由を、本文にそって日本語で書きなさい。

問4 (4) に入れるのに適当なものを、次のア～オの中から二つ選び、記号を書きなさい。

- ア cars for people with their bad legs.
- イ rackets to play tennis.
- ウ dogs to help people who can't see.
- エ fish swimming in the sea.
- オ questions asked by teachers.

問5 あなたは、住みよい社会をつくるためにはどうしたらいいと思いますか。英語で自由に書きなさい。ただし、単語は4語以上使用し、2文になってもかまわない。

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4		
問5		

◆ 解答 ◆

問1	車いすに乗った人が階段を上ることは困難だから。
問2	エ
問3	(学校には多くの障害物があったけれども) 友だちや先生が助けてくれたから。
問4	ア, ウ
問5	We need to join volunteer work. / We should help each other.

◆ 解説 ◆

(大意)

2年前にサッカーで足を折った厚は一ヶ月車いすの生活になったが、友だちや先生の助けがあり、困ることはなかった。その経験からもスロープやエレベーターがあれば車いすの人も自分一人で移動できると思う。悟ももっと安全で住みよい社会にすべきだと思う。

問1 続く厚の発言参照。It is ~ for — to … 「—が…するのは～だ」

問2 I'm sorry to ~で「～して気の毒に思う、残念に思う」。ここでは直前の厚の発言を受けるのでエが適切。

問3 「大変だったかい？」という問いに対して、「いや」と答えている。その理由は直後の文の but 以下にある。

問4 困っている人を助ける既存の方法について述べている。ア「足の不自由な人のための車」、ウ「目の不自由な人を助ける犬」が適切。

問5 need to ~ 「～する必要がある」や should ~ 「～すべきだ」などを用いるとよい。



◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 42

今春高校生になる正夫 (Masao) と家族, そして近くの高校に通う留学生のジム (Jim) の会話です。よく読んで、後の各問いに答えなさい。なお、下の注を参考にしなさい。

(長崎県 2003 年度)

*Father* : Have you decided what club you are going to join in high school?

*Masao* : ( ① )

*Jim* : I thought you were going to join the soccer club. Everyone says that you are a really good soccer player.

*Masao* : Well, one of my friends told me to join the tennis club with him. I like tennis, too. I can't decide which club I should join.

*Mother* : ( ② )

*Father* : She is right. You have a lot of time to think about it. I think it is good to play sports when you are young. Sports make your body strong.

*Jim* : You will have the *Nagasaki Yume So Tai* this year. If you practice hard, you can join it.

*Father* : You will also learn many things in your club. The people you meet there will be your friends for a long time.

*Masao* : You and your friend, Mr. Taguchi, were in the swimming club when you were high school students, weren't you?

*Father* : ( ③ ) We are still good friends.

*Masao* : What club were you in, Mother?

*Mother* : I was not in any club, but I did a lot of volunteer work. I wanted to do something for other people. I hope you will find something you can enjoy.

*Jim* : Good luck, Masao!

注 decide 決める

*the Nagasaki Yume So Tai* 「長崎ゆめ総体」(平成 15 年度全国高等学校総合体育大会の愛称)

問 1 ( ① ) ~ ( ③ ) にあてはまる最も適当なものを、次のア~カの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書け。

- ア No, we weren't.
- イ You don't have to decide now.
- ウ Yes, I have.
- エ No, I haven't.
- オ That's right.
- カ You should decide now.

問 2 会話文中の父親の発言の内容と一致するものを、次のア~オの中から一つ選んで、その記号を書け。

- ア 高校で何部に入るかはできるだけ早く決めた方がよい。
- イ サッカー部に入れば、「長崎ゆめ総体」に出場できるかもしれない。
- ウ 若い時にスポーツをしておく、年をとっても友達ができる。
- エ 部活動を通じて長い間つきあえる友人を得ることができる。
- オ スポーツをすることも大切だが、ボランティア活動も大切だ。

問 3 会話文の内容について、次の質問に英語で答えよ。

- ① Why did Jim think that Masao was going to join the soccer club?
- ② What club was Masao's father in when he was a high school student?

問 4 正夫の母親がボランティア活動をしていた理由を日本語で説明せよ。

問 5 あなたが高校に入学後ボランティア活動をするとしたら、どのような活動をしたいと思うか。あなたの考えを、I を主語とする 8 語以上の英語 1 文で書け。

◆ 解答用紙 ◆

問 1	①		②		③	
問 2						
問 3	①					
	②					
問 4						
問 5						

◆ 解答 ◆

問1	①	エ	②	イ	③	オ
問2	エ					
問3	①	Because (everyone says that) Masao is a really good soccer player. など				
	②	He was in the swimming club.				
問4	他の人たちのために何かしたかったから。					
問5	I want to help old people on Sundays.		など			

◆ 解説 ◆

(全訳)

- 父 (以下F) : 高校でどのクラブに入るつもりか決めたのかい?  
 正夫 (以下M) : ①いや、決めていないよ。  
 ジム (以下J) : 君はサッカークラブに入ると思った。みんなが君は本当にサッカーが上手だと言ってるよ。  
 M : ああ、友人の1人が僕に彼とテニスクラブに入るように言ったんだ。テニスも好きだし。どちらのクラブに入るべきか決められないよ。  
 母 (以下M) : ②今、決める必要はないわよ。  
 F : 彼女の言う通りだ。それについて考える時間は十分にある。若いときにスポーツをすることはいいことだと思う。スポーツはお前の体を強くするからね。  
 J : 今年は「長崎ゆめ総体」があるね。もし君が一生懸命に練習すれば、それに参加できるよ。  
 F : クラブで多くのことを学ぶこともあるだろう。そこでお前が出会う人たちは長い間の友達になるだろう。  
 M : お父さんとお父さんの友達の田口さんは、お父さんたちが高校生のときに水泳部にいたんだよね。  
 F : ③その通りだよ。私たちは今でも親友だ。  
 M : お母さんはどんなクラブに入っていたの?  
 M : 私はどのクラブにも入っていなかったわ。でもたくさんボランティア活動をしたわ。他の人のために何かをしたかったの。私はあなたが楽しめることを見つけるとよいと思うわ。  
 J : 幸運を祈るよ、正夫!

問1

- ① 現在完了の疑問文 (Have you + 過去分詞?) には Yes, I have. か No, I haven't. で答える。  
 ② don't have to ~ 「～しなくてよい」  
 ③ That's right. 「その通りだ」

問2

- ア 早く決めなくてよいという母親の意見に同意した。  
 イ ジムが言ったこと。  
 ウ 本文中に記述がない。  
 エ 父親の3番目の発言第2文参照。  
 オ 本文中に記述がない。

問3


- ① 「なぜジムは正夫がサッカー部に入っていたのか?」 ジムの最初の発言第2文参照。  
 ② 「正夫の父親は高校生のときに、どんなクラブに入っていたか?」 正夫の3番目の発言とそれに対する父親の返事参照。

問4 母親の2番目の発言第2文参照。

問5 want to ~ 「～したい」で表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 43

大分県では今年、第20回全国都市緑化おおいたフェアが開催されます。次の英文は、大分市に住んでいるけい子さんと留学生の Tom 君との対話です。下の「けい子さんのメモ」をもとに(1)~(5)の問いに答えなさい。  
(大分県 2003年度)

<p>Tom : Keiko, ( ① ) do you have ?</p> <p>Keiko : This is <i>Kabotan</i>. He's a *mascot for a festival.</p> <p>Tom : <i>Kabotan</i>? <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">          </span> <i>Kabotan</i>?</p> <p>Keiko : Because his *head is just like a <i>kabosu</i>. We like the name very much.</p> <p>Tom : Oh, I used a <i>kabosu</i> when I had dinner last night. I like it. I'm interested in the festival. Please tell me about it.</p> <p>Keiko : OK. It's a very big festival.</p> <p style="padding-left: 20px;">Through the festival we'll think about the *environment around us. In our school we are growing *tulips for the festival.</p> <p>Tom : Great. ( ② ) will you have the festival ?</p> <p>Keiko : It'll begin on April 28 and we'll have it for about ( ③ ) months.</p> <p style="padding-left: 20px;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">①</span></p> <p>Tom : That will be interesting. Where will you have the festival ?</p> <p>Keiko : We'll have it in five places in our *prefecture. One of them is *Oita Sports Park in our city. The park is new and big. Have you ever visited there ?</p> <p>Tom : Yes. Three times with my family. It's really a good place.</p> <p style="padding-left: 20px;">In Oita City, is there ②(ア visit イ place ウ another エ to) during the festival ?</p> <p>Keiko : Yes, you can also visit *Sano Botanical Gardens. You'll see many interesting things there too.</p> <p>Tom : Good. Please tell me more about the festival.</p> <p>Keiko : My uncle has a computer. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">③</span> We can look at the *homepage for the festival.</p>	<p style="text-align: center;">けい子さんのメモ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「第20回全国都市緑化おおいたフェア」について</p> <p>会 期： 2003年4月28日(月)           ~6月29日(日)</p> <p>主会場： 大分スポーツ公園・佐野植物公園</p> <p>サブ会場： 大分香りの森博物館・坂ノ市エリア               大分農業文化公園</p> <p>興味をもったこと：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの種類の花を楽しめる。</li> <li>・花について多くのことを学べる。</li> <li>・有名な人たちのコンサートをきける。</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>カボたん</p> </div>
--	---

注 mascot マスコット head 頭部 environment 環境 tulip(s) チューリップ  
prefecture 県 Oita Sports Park 大分スポーツ公園 Sano Botanical Gardens 佐野植物公園  
homepage ホームページ

(1) ( ① ) ~ ( ③ ) にそれぞれ適切な1語を英語で書きなさい。ただし、数字を用いてはいけません。

(2)            線部の            に、対話の流れに合うように、英語を書きなさい。

(3) ① には、対話の流れに合うように、けい子さんになったつもりで、「けい子さんのメモ」の「興味をもったこと」の中からあなたの言いたいことを1つとりあげ、そのことをしたいと伝える英語を書きなさい。

(4) ②の ( ) 内のア~エを意味の通るように並べかえ、その符号を順に書きなさい。

(5) ③ には、対話の流れに合うように、おじさんの家に行こうと、Tom を誘う内容の英語を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

	①	②	③	
(1)				
(2)	Kabotan?			
(3)				
(4)				
(5)				

◆ 解答 ◆

(1)	㉑	㉒	㉓	
	what	When	two	
(2)	(例) Why do you call him (Kabotan?)			
(3)	(例) ・ I want to enjoy many kinds of flowers. ・ I want to learn many things about flowers. ・ I want to listen to concerts by famous people. など			
(4)	ウ	イ	エ	ア
(5)	(例) Let's go to his house.			

◆ 解説 ◆

(全訳)

トム (以下T) : けい子, ㉑何を持っていますか。

けい子 (以下 : これはカボたんです。おおいたフェアのマスコットです。

K)

T : カボたんですか? なぜカボたんと呼ぶのですか。

K : 頭がカボスのようだからです。私たちはその名前が大好きです。

T : 昨日の夕食でカボスを使いました。おいしいです。おおいたフェアに興味があります。それについて話してください。

K : いいですよ。とても大きなフェアです。フェアを通して私たちの周りの環境について考えます。学校ではフェアのためのチューリップを育てています。

T : それはいい。㉒いつそのフェアがありますか。

K : 4月28日に始まり、約㉓2ヶ月間続きます。㉑たくさんの種類の花を楽しめます。

T : 面白そうですね。そのフェアはどこにありますか。

K : 県内の5会場があります。その中の1つは市内の大分スポーツ公園です。その公園は新しくて大きいです。そこへ行ったことはありますか。

T : はい。家族と3回行きました。本当にいい所です。大分市内ではフェアの開催中㉒ほかに訪ねる場所がありますか。

K : 佐野植物公園に行けます。そこでも面白いものがたくさん見られます。

T : いいですね。フェアについてもっと教えてください。

K : おじさんがコンピュータを持っています。㉓おじさんの家に行きましょう。フェアのホームページを見ることができます。

(1)

㉑持っているものを尋ねる表現。

㉒開催日を答えている。

㉓4月28日から6月29日まで。

(2) けい子の応答が Because で始まっているので、「なぜカボたんと呼びますか」。

(3) I want to (～したい) の後に続ける。

(4) is there は「ありますか」、another place to visit は「訪れる場所」。不定詞 to visit が前の名詞 place を修飾している。

(5) 「～しよう」と誘うときは Let's ～ または Shall we ～ ?

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 44

次は、高校生の健太とアメリカから来ている留学生のマイクとの会話である。下の問いA, B, C, Dに答えなさい。

(熊本県 2003 年度)

Mike : Hi, Kenta.  
 Kenta : Hi, Mike. I know ア 【 didn't to back you go 】 your country during the winter vacation. Did you call your family ?  
 Mike : Yes. I called my family living in New York. Then I said that I was enjoying my life in Kumamoto. I called them at about eight in the morning on December 25. They were having dinner with my uncle and his family then.  
 Kenta : Dinner in the morning?   
 Mike : It was about six in the evening on December 24 in New York when I called them. There is a time difference. It is useful to know about it when we call people who live in other countries.  
 Kenta : I see. Then how was the vacation in Kumamoto, Mike ?  
 Mike :  I made mochi with my host family. And イ 【 called had food we 】 zoni. The mochi was in it. We enjoyed having the zoni very much. How was your winter vacation, Kenta ?  
 Kenta : Well, I cleaned my house with my family on December 31. The next morning I got up at five and went to Aso with my family.  
 Mike : At five in the morning ?  
 Kenta : Yes. We went to Aso to see the first sunrise of the year. We went there by car and waited. And we saw the sunrise. It was so nice. ①雪が積もった木々もきれいでした。  
 Mike : That's good. What did you do after seeing the sunrise ?  
 Kenta : We came home and had zoni for breakfast. After having breakfast we watched TV and talked a lot. The next day my uncle came to my house with his family, and we enjoyed talking and eating together. ウ 【 I happy was to very see 】 them.  
 Mike : You had a very good time during the vacation, Kenta. I went to Aso last summer. It was a very good place. ②その時以来、またそこに行きたいと思っています。  
 Kenta : My father and I will go to Aso by car next Sunday. Are you busy next Sunday ?  
 Mike : No. ③何もすることがありません。 Can I go with you ?  
 Kenta : I think so. I'll ask my father about that.  
 Mike : Thank you very much.

A  ,  に入れるのに最も適当なものを、次のア～カからそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア You're welcome. イ I'll come back soon. ウ Yes, it was. エ That's strange.

オ I'll see you then. カ I enjoyed it very much.

B 下線部①～③の日本語の意味を表す英文をそれぞれ書きなさい。

C ア～ウの【 】内の語を、それぞれ正しい順序に並べかえて書きなさい。

D 健太のおじが、家族と一緒に健太の家に来たのは何月何日か。その月日を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

A	1		2	
B	①			
	②			
	③			
C	ア			
	イ			
	ウ			
D	月		日	

注 time difference 時差 host family ホームステイの受け入れ家族 sunrise 日の出

◆ 解答 ◆

A	1	エ	2	カ
B	①	The trees with snow were also beautiful.		
	②	I have wanted to go there again since then.		
	③	I have nothing to do.		
C	ア	you didn't go back to		
	イ	we had food called		
	ウ	I was very happy to see		
D	1 (月) 2 (日)			

◆ 解説 ◆

(全訳)

マイク(以下M) : やあ、健太。  
 健太 (以下K) : やあ、マイク。僕はア君が冬休みの間、国に戻らなかったことを知ってるよ。家族に電話したの？  
 M : うん。ニューヨークに住んでいる家族に電話したよ。それで、熊本での生活を楽しんでいることを言ったよ。12月25日の午前8時ごろに彼らに電話したんだ。彼らはおじとおじの家族と夕食を食べていた。  
 K : 午前に夕食だって？ 1それはおかしいな。  
 M : 僕が彼らに電話したときは、ニューヨークでは12月24日の晩の6時ごろだったんだ。時差があるんだ。他の国に住む人に電話するときにそれを知っていると役に立つよ。  
 K : なるほど。それじゃ熊本での休みはどうだった、マイク？  
 M : 2とても楽しんだよ。僕はホストファミリーとモチを作った。そして、イ僕たちは雑煮と呼ばれる食べ物を食べた。そのモチがその中に入っていたよ。僕たちはその雑煮を大いに味わったよ。健太、君の冬休みはどうだった？  
 K : うん、12月31日に家族と家を掃除した。翌朝は5時に起きて、家族と阿蘇に行ったよ。  
 M : 午前5時にかい？  
 K : そうだよ。僕たちは初日の出を見に阿蘇へ行ったんだ。そこへは車で行って待ったよ。それで日の出を見た。とてもすばらしかった。①雪が積もった木々もきれいだった。  
 M : それはよかったね。日の出を見てから何をしたの？  
 K : 帰宅して朝食に雑煮を食べたよ。朝食を食べたあとで、テレビを見て多くのことを話した。翌日はおじが家族と僕の家に来て、いっしょに話したり食べたりして楽しんだよ。ウ僕は彼らに会えてとてもうれしかった。  
 M : 君は休み中にとっても楽しい時を過ごしたね、健太。僕は去年の夏に阿蘇へ行った。とてもすばらしい場所だった。②その時以来、またそこに行きたいと思っているよ。  
 K : 父と僕は今度の日曜日に車で阿蘇へ行く予定だ。君は今度の日曜日は忙しいかい？  
 M : いや。③何もすることがないよ。君たちと行っていいかな？  
 K : 僕もそう思っている。そのことを父に頼むよ。  
 M : どうもありがとう。

A ア 「どういたしまして」      イ 「すぐに戻るよ」  
 ウ 「はい、そうでした」      エ 「それはおかしい」  
 オ 「そのときに会おう」      カ 「私はそれをとても楽しんだ」

B

- ① 「～を持っている」の意味を表す with を用いる。
- ② 現在完了<have+過去分詞>の〔継続〕の文。since then 「その時以来」
- ③ 形容詞的用法の不定詞を用いる。I don't have anything to do. でもよい。

C

- ア 一般動詞の過去の否定文。go back to ～ 「～に戻る」
- イ 過去分詞が後ろから前の名詞を修飾する文。
- ウ be glad to ～ 「～してうれしい」の意味になる副詞的用法の不定詞の文。

D 1月1日の翌日にやって来たので1月2日。

◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 45

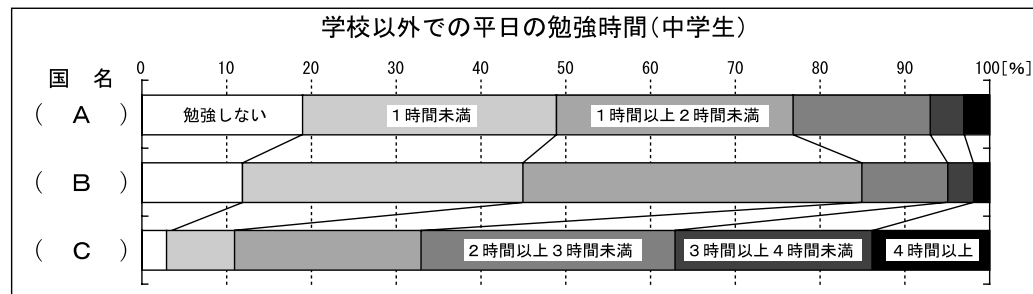
次の対話文は、拓也 (Takuya) が、ALT のカレン (Karen) 先生と話しているときのものです。下の各問いに答えなさい。

(宮崎県 2003 年度)

*Karen* : What are you reading, Takuya?  
*Takuya* : I'm reading an English book.  
*Karen* : An English book? ① \_\_\_\_\_  
*Takuya* : I bought it in the U.S. ② \_\_\_\_\_  
*Karen* : Oh, really? How was your stay in the U.S.?  
*Takuya* : Very exciting. But it was difficult for me to speak with people there. I think I should study harder.  
*Karen* : That's good.  
*Takuya* : Well, I want you to look at this \*handout. ③ \_\_\_\_\_  
 This shows how long the junior high school students in three countries study every day \*after they leave school. The three countries are the U.S., China, and Japan.  
*Karen* : Oh, there are many students who study for a long time in China.  
*Takuya* : That's right. And 19% of students in Japan don't study.  
*Karen* : Right. In Japan and the U.S., there are many students who don't study more than two hours.  
 ④ \_\_\_\_\_  
*Takuya* : Only an hour. How about you? How long did you study in your junior high school days?  
*Karen* : I studied about three hours.  
*Takuya* : Oh, you studied hard. ⑤ \_\_\_\_\_  
*Karen* : I hope you will.

注 handout 配布資料, プリント after ~した後で

拓也が持っていた資料



【日本青少年研究所「中学生・高校生の日常生活に関する調査」2000年より作成】

問1 下線部①～⑤に最もよく当てはまる英文を、それぞれ次のア～オから選び、符号で答えなさい。

- ア I stayed there for a month this summer.    イ I will study as hard as you did.  
 ウ Our teacher gave this to us today.        エ How did you get it?  
 オ How long do you usually study?

問2 対話文の内容から、拓也が持っていた資料の中の( A ), ( B ), ( C )に当てはまる国名はそれぞれ何ですか。組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、符号で答えなさい。

- ア [ A 中国                      B アメリカ合衆国    C 日本                      ]  
 イ [ A アメリカ合衆国    B 日本                      C 中国                      ]  
 ウ [ A 日本                      B アメリカ合衆国    C 中国                      ]  
 エ [ A 日本                      B 中国                      C アメリカ合衆国    ]

◆ 解答用紙 ◆

	①	②	③	④	⑤
問1					
問2					

◆ 解答 ◆

問1	①	②	③	④	⑤
	エ	ア	ウ	オ	イ
問2	ウ				

◆ 解説 ◆

問1

- ① 直後で卓也が「合衆国で買った」と答えていることから、エ「どうやって手に入れたの？」が適切。
- ② 直後でカレン先生が合衆国滞在の感想をたずねていることから、ア「ぼくは今年の夏、一ヶ月間そこで過ごしました」が適切。
- ③ 文脈から、ここでは **handout** の話題であることがわかる。ウ「ぼくらの先生が、今日これをぼくらにくれました」が適切。
- ④ 続いて卓也が時間を答えていることから、オ「あなたはふだん、どれくらい勉強するの？」が適切。
- ⑤ カレン先生が学生時代に3時間勉強した。と聞いた後の発言なので、イ「ぼくは先生と同じくらい、一生懸命勉強します」が適切。

問2 カレン先生の5・6番目の発言と、卓也の5番目の発言から、長時間勉強するのが中国、19%が勉強しないのが日本であることがわかる。



◆ 問題 ◆ 15 - 3 - 46

奄美の中学生 Makoto の学校で、島唄の演奏会が開かれました。次は、その演奏会を聞いた Makoto と留学生 George との対話文です。これを読んで、下の1～5の問いに答えなさい。

(鹿児島県 2003年度)

Makoto : Did you enjoy today's concert ?  
 George : Yes. The music was very interesting.  
 Makoto : It is called *shimauta*. It is becoming popular now. Some people say that ①Hajime Chitose has made it more popular. She is from Amami Oshima.  
 George : ② does she do ?  
 Makoto : She is a musician. Many people like her songs because her voice is beautiful.  
 George : I see. In today's concert, they used drums\* and they played something like a guitar. What was that ?  
 Makoto : Oh ! That is called a *sanshin*\*. I learn to play it every Saturday.  
 George : Really ? I can play the guitar. Is it easy or difficult to play the *sanshin* ?  
 Makoto : Well, will you come with me and try it next ③ ?  
 George : OK. I'm interested in the drums, too. I want to learn a lot about Amami.  
 Makoto : That's good. We have so many good things here.

注 drum(s) 太鼓      *sanshin* 三線 (奄美や沖縄で使われる三味線)

1 下線部①の内容を最もよく表しているものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア Hajime Chitose は、今まで以上に有名になった。
- イ Hajime Chitose は、今までで最も有名な島唄を作った。
- ウ Hajime Chitose のおかげで、島唄がよく知られるようになった。
- エ Hajime Chitose のコンサートは、今日の演奏会よりも好評であった。

2 ② に最もよくあてはまる語を、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア What      イ When      ウ Where      エ Which

3 George は、三線をどのように表現したか。10字以内の日本語で書け。

4 ③ に最もよくあてはまる英語を、本文中から1語抜き出して書け。

5 下のア～オの中から、本文の内容に合っているものを二つ選び、その記号を書け。

- ア George was happy to listen to the music at the concert.
- イ Hajime Chitose sang beautiful *shimauta* in today's concert.
- ウ George taught Makoto how to play the *sanshin*.
- エ Makoto played the drums better than George.
- オ Makoto wanted George to learn things about Amami.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	ウ	
2	ア	
3	ギターのようなもの	
4	Saturday	
5	ア	オ

◆ 解説 ◆

(全訳)

マコト (以下M) : 今日のコンサートは楽しかったですか。

ジョージ (以下 G) : はい。とても興味深い曲でした。

G)

M : その曲は「島唄」と呼ばれています。人気上昇中の曲です。①元ちとせさんによって島唄はよく知られるようになったという人もいます。彼女は奄美大島出身です。

G : 彼女の②職業はなんですか。

M : 歌手です。彼女の声は美しいので、彼女の歌は多くの人に愛されています。

G : なるほど。今日のコンサートでは、太鼓が使われ、ギターのようなものが演奏されました。あれはなんですか。

M : ああ、あれは三線と呼ばれています。僕は毎週土曜日に三線を習っています。

G : 本当ですか。僕はギターが弾けます。三線を弾くのはやさしいですか、むずかしいですか。

M : そうですね、今度の③土曜日に僕と一緒にきて三線を弾いてみませんか。

G : いいですね。太鼓も興味があります。奄美についてたくさん学びたいです。

M : それはいい。ここにはいいものがとてもたくさんあります。

1 it は shimauta を指しており、(make+A+B) は「AをBにする」の意味。直訳すると「元ちとせさんがそれ (=島唄) をより有名にした」。

2 職業などをたずねる言い方。

3 3つ目のジョージのせりふ参照。

4 マコトは毎週土曜日に三線を習っている。

5

ア ジョージはコンサートで演奏を聞いてうれしかった。(○)

イ 今日のコンサートで元ちとせが美しい島唄を歌った。(×)

ウ ジョージはマコトに三線の弾き方を教えた。(×)

エ マコトはジョージよりも上手に太鼓をたたく。(×)

オ マコトは奄美についてジョージに学んでもらいたいと思っていた。(○)