

2009（平成 21）年度 実施

英作文 I 場面にあった英語表現・場面の流れに沿った英文作成問題

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 1

次のア、イ、ウそれぞれの対話が完成するように、( )内の語をすべて用いて、正しい順序に並べかえなさい。大文字にする必要のある文字は大文字にしない。

(青森県 2009 年度)

ア A: Do you know Tomoko?

B: Yes. She is ( friends best of my one ).

イ A: Who ( playing that baseball boy is ) over there?

B: He is Ken.

ウ A: ( spoken language is in what ) that country?

B: English.

◆ 解答用紙 ◆

ア	She is ( ) .
イ	Who ( ) over there?
ウ	( ) that country?

---

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 2

---

次の問1～問3の [       ] 内の英語を正しく並べかえて、それぞれの対話文を完成させなさい。

(岩手県 2009 年度)

問1

A: Wow, there are many CDs here!

B: Look at this CD. You were talking about this one last week, right?

A: Oh, yes. This is the [ looking / CD / was / for / I ].

問2

A: This is a picture of the Statue of Liberty in New York.

B: It is so big and wonderful.

A: Did you know that France [ it / to / gave / as / America ] a symbol of friendship?

B: Yes. It is a nice story.

問3

A: Hey, Maria. Do you know tomorrow is Jim's birthday?

B: Oh, no! I need to buy him a present, but I don't know what he wants.

A: Don't worry. He said he likes useful presents.

B: Useful . . . ? A watch may be useful. What do you think? Does he want [ buy / me / more / something / to / useful ] than a watch?

A: I think a watch is a great present! He can use it every day.

---

◆ 解答用紙 ◆

---

問1	
問2	
問3	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 3

次の文は、放課後、学校の図書室の入り口で偶然会った裕太と慎司の対話です。これを読んで、下の問1、問2の問いに答えなさい。

(岩手県 2009年度)

裕太： やあ、何か読みたい本でも借りにきたのかい？  
慎司： ちがうよ。来週から期末テストだから、図書室で勉強してから帰るんだ。わからないときは、先生にも質問できるからね。  
裕太： そうか。ぼくもがんばらなきゃ。  
慎司： 君も一緒にやっついていかないかい。  
裕太： ありがとう。でも、ぼくは、自分の部屋で勉強するよ。落ち着いて勉強できるしね。  
慎司： そうなんだ。じゃあね。

問1 下線部を英語で書きなさい。

問2 あなたは、テストなどに向けて放課後に勉強するとしたら、学校と自宅のどちらで勉強しますか。その理由を入れて、英語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 4

次の(1)~(3)の [ ] 内の語を正しく並べかえて、対話を完成させなさい。

(秋田県 2009 年度)

- (1) A: Jim, [ do / come / school / how / to / you ] every day?  
B: I come here by bike.
- (2) A: Could [ me / you / show / books / the ] you bought yesterday?  
B: Sure.
- (3) A: Have you finished your homework yet, Mike?  
B: No, I haven't, Mom.  
A: I [ to / it / you / finish / told ] before dinner!

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Jim, [ ] every day?
(2)	Could [ ] you bought yesterday?
(3)	I [ ] before dinner!

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 5

次の(1), (2)の下線部に英語を書き, ( ) 内の場面にふさわしい英文を完成させなさい。その際, (1)は英語四語以上で, (2)は英語六語以上で書きなさい。

(秋田県 2009 年度)

- (1) A: Hello, this is John. [ ] Lisa? (電話でリサと話したいとき)  
B: I'm sorry, but she is out now.
- (2) A: [ ]? (日本のどういうところが好きかたずねたいとき)  
B: Well, people are very kind.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	[ ] Lisa?
(2)	[ ]?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 6

次の対話文の下線部について、( ) 内の語を並べかえ、正しい英文を完成させなさい。  
(山形県 2009 年度)

(1) Girl: (like / which / do / sport / better / you), baseball or basketball?  
Boy: Basketball.

(2) Teacher: Welcome to our English school. (to / are / long / going / study / you / how) here?  
Student: For a month. I'm here on my summer vacation.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	( ) , baseball or basketball?
(2)	( ) here?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 7

次はそれぞれ A と B の対話です。問1, 問2の( ) 内の語(句) を正しく並べかえなさい。ただし、文頭に来る語(句) も小文字にしてあります。  
(福島県 2009 年度)

問1 [On the phone]

A: Hello. This is Takashi. (I, Ellen, may, to, speak), please?

B: Hi, Takashi. This is Ellen

問2 [In a classroom]

A: I was sad when I read "A Mother's Lullaby."

B: Me, too. I still remember that (important, taught, the story, something, me).

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 8

浩二は、英語の授業の Show and Tell で、野口英世についてスピーチをすることにしました。Iはその発表のために調べたメモの一部で、IIはそれをもとにした原稿の一部です。問1、問2の問いに答えなさい。

(福島県 2009年度)

I

<野口英世博士 1876～1928> ・1876年 現在の猪苗代町 <small>いぬばしら</small> に生まれる。 ・1900年 アメリカへ渡る。 ↳ 黄熱病 <small>おうねつびょう</small> について研究する。
---

・2006年「野口英世アフリカ賞」が創設される。 <input type="radio"/> 病気の人々を助けるために、世界中で仕事に励んだ。 … A <input type="radio"/> 日本の歴史の中で最も有名な人物の一人である。 … B
--

II

I'm going to tell you about \*Dr. Hideyo Noguchi. He  in Inawashiro in 1876. He  America in 1900. After that he \*studied about \*yellow fever.

In 2006 "the Hideyo Noguchi \*Africa \*Prize" \*was established.

注 Dr. 博士      studied 研究した      yellow fever 黄熱病      Africa アフリカ  
 prize 賞      was established 創設された

問1 メモの内容に合うように、 と  に入る最も適当な英語2語をそれぞれ書きなさい。

問2 メモの中の A, B のうちどちらかを選び、その内容を  に英文で書きなさい。ただし、5語以上の1文とする。

◆ 解答用紙 ◆

問1	<input type="text" value="①"/>	<input type="text" value="②"/>
問2	<input type="text"/>	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 9

あなたは、ホームステイしている家でコンピュータ (computer) を使いたいと思っています。次の問1, 問2の問いに答えなさい。ただし、記入例にならい、符号 ( , . ? ! など) は、その前の語につけて書き、語数には含まないものとする。

(茨城県 2009年度)

問1 コンピュータを使ってよいかホストファミリーにたずねなさい。ただし、英語4語以上、6語以内の1文で書きなさい。

問2 あなたがコンピュータでしたいことを、理由を含めてホストファミリーに説明しなさい。ただし、英語15語以上、25語以内で書き、英文は2文までとする。

記入例	I'm _____ fine, _____ thank _____ you. _____ And _____ you? _____
-----	---

◆ 解答用紙 ◆

問1	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
問2	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 10

下の□は、ある中学校のホームページの一部である。その内容を表すように、下の□内の(1)、(2)に適切な英語を入れなさい。

(栃木県 2009 年度)

とちの葉祭  
～いっしょに楽しみましょう!～  
平成21年9月19日(土)  
午前10時～午後3時  
手話教室が開催されます。  
興味のある方は来てください。  
とちの葉中学校

Tochinoha Festival  
～ (1) !～  
Saturday, September 19, 2009  
10 a.m. - 3 p.m.  
You can take a sign language lesson.  
(2) , please come.  
Tochinoha Junior High School

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 11

次は、亜矢 (Aya) の家にホームステイをしていたナンシー (Nancy) に、亜矢が送った手紙と写真である。写真を参考にして、手紙文中の(1)、(2)に適切な英語を入れなさい。

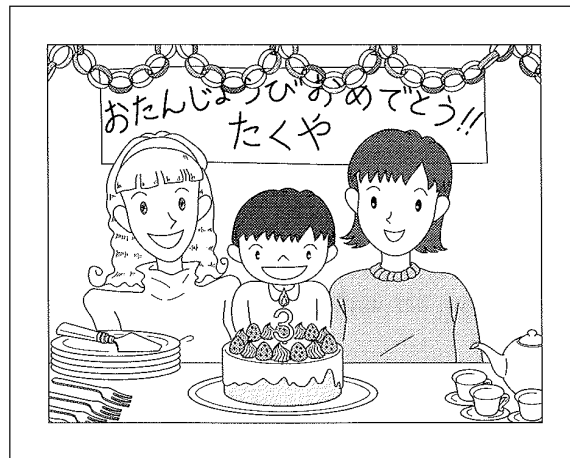
(栃木県 2009 年度)

Dear Nancy,

Hi, how are you? I am sending you our picture with this letter. Do you remember Takuya's birthday party? I didn't know what to give him. You said, "How about a cake? I \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_, so I can help you." Then I made the cake with you. That was the first cake I made, and Takuya liked it. In the picture Takuya \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ us.

I really want to see you.

Your friend,  
Aya



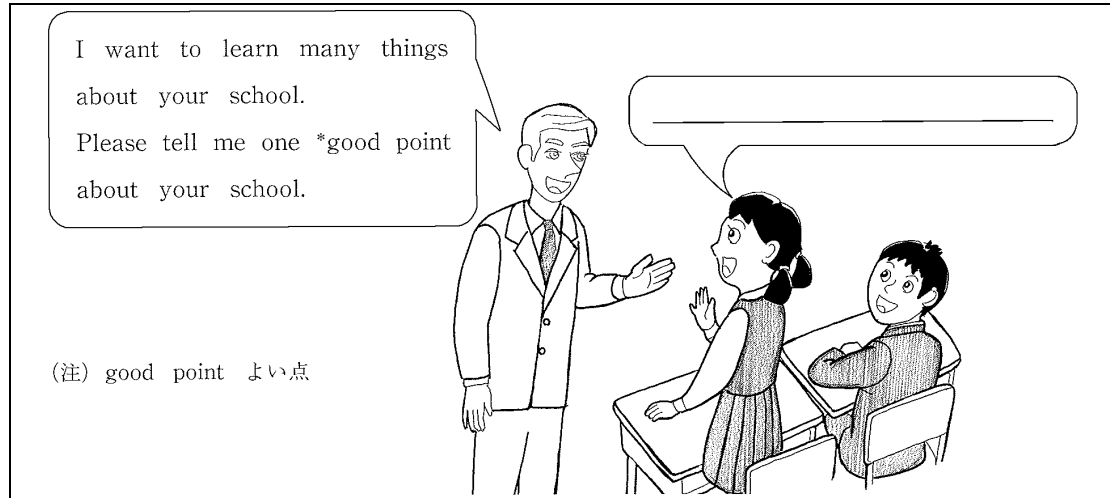
◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 12

下の絵は、新しく学校に来た ALT の Brown 先生と、日本人の中学生との会話の場面です。あなたなら、Brown 先生の問いかけに対してどのように答えますか。30 語程度の英語で書きなさい。  
ただし、英文の数はいくつでもよく、符号（, . ! など）は語数に含めません。

(群馬県 2009 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 13

次の3つの内容を2文の英文で書きなさい。

(埼玉県 2009 年度)

- ・私の兄は、歌を聞いているところです。
- ・その歌は、有名な歌手が歌っているものです。
- ・その歌は、多くの人たちに愛されています。

◆ 解答用紙 ◆

---

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 14

---

次の問1～問3の英文の（ ）の中の語を正しい語順に並べそれぞれの対話文として完成させ、その符号を書きなさい。

(千葉県 2009年度)

問1 A: I think this car is better than that one. What do you think, Laura?

B: Well, (ア there イ no ウ between エ difference オ is) the two.

問2 A: Ted, will (ア some イ get ウ you エ and オ go) tomatoes? We need them to eat with our spaghetti for lunch.

B: OK, I will.

問3 A: I'm sorry (ア very イ call ウ you エ to オ late) at night.

B: That's OK. I was just reading a book.

---

◆ 解答用紙 ◆

---

問1					
問2					
問3					

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 15

あなたは近所に住む友人のメグ (Meg) さんと話をしています。対話の流れに合うように ( 問1 ) と ( 問2 ) の両方にあなた自身の考えを英語で書きなさい。ただし、語の数は ( 問1 ) と ( 問2 ) を合わせて 20 語程度 ( . , ? ! などの符号は語数に含まない。 ) とすること。

(千葉県 2009 年度)

You: Hi, Meg. How are you?

Meg: Well, I'm a little tired, but I'm OK.

You: Were you studying hard for today's science test?

Meg: Yes, I was.

You: How was it?

Meg: Not bad. Now I'm looking forward to this weekend.

You: I see. What are your plans?

Meg: I don't know yet. What do you like to do on weekends?

You: ( 問1 )

Meg: Can you tell me more about that?

You: ( 問2 )

注 look forward to ~を楽しみに待つ weekend 週末

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 16

次の問1～問4の対話文が完成するように、( )内の五つの語の中から四つを選んで正しい順番に並べかえ、その順に番号を書きなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(神奈川県 2009年度)

問1

A : Soccer is popular around the world.

B : That's right. Soccer (1. played 2. many 3. is 4. by 5. plays) people around the world.

問2

A : What (1. you 2. time 3. was 4. did 5. get) up this morning?

B : At six o'clock.

問3

A : Which do you like better, baseball or basketball?

B : Oh, it's a difficult question to me. I (1. think 2. has 3. as 4. is 5. baseball) exciting as basketball.

問4

A : There are a lot of cars here. Which car do you like the best?

B : Well, I like that blue car (1. make 2. Japan 3. in 4. the 5. made) best.

◆ 解答用紙 ◆

問1				
問2				
問3				
問4				

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 17

次の(1)~(3)の場合に、英語で何と言いますか。それぞれ ( ) に適する 2 語以上の英語を入れて英文を完成しなさい。

(富山県 2009 年度)

(1) 相手にももの値段を聞くとき。

( ) is it?

(2) 相手に手伝ってほしいことがあるとき。

( ) me?

(3) 相手に今までにカナダへ行ったことがあるかどうか聞くとき。

( ) Canada?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	( ) is it?
(2)	( ) me?
(3)	( ) Canada?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 18

正夫さんは、ペンフレンドのボブ (Bob) さんに、自分の通っている学校について紹介します。正夫さんのメモの①～③から2つ選び、あなたが正夫さんになったつもりで、最初の文に続けて2文で紹介しなさい。

(富山県 2009 年度)

正夫さんのメモ
① 30 年前に建てられた。
② 学校は8時20分に始まる。
③ 授業は1日に6時間ある。

I'll introduce our school.

1 文目 \_\_\_\_\_

2 文目 \_\_\_\_\_

◆ 解答用紙 ◆

1 文目	
2 文目	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 19

由美さんは、由美さんの家にホームステイしている、ニューヨーク出身の高校生のジュディ (Judy) さんについて、ALT のスミス先生に紹介します。次の①～③について、あなたが由美さんになったつもりで、それぞれの条件に合う紹介文を、最初の文に続けて1文ずつ書きなさい。

(富山県 2009 年度)

項目	条件
① 兄弟姉妹	(人数を自由に設定して紹介する)
② 日本での滞在期間	(どれくらい滞在しているか、自由に設定して紹介する)
③ 興味があること	(何に興味があるか、自由に設定して紹介する)

Judy is a high school student from New York.

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 20

次の問1～問3について、( )内の語句を意味がとおるように正しく並べかえ、それぞれの対話を完成させなさい。

(石川県 2009年度)

問1 A: This is my room.

B: Oh, you have so many sports books!

A: Yes, ( interesting / sports books / very / reading / is ).

問2 A: How was your school trip to Osaka?

B: It was a lot of fun. These ( took / the / I / are / pictures ).

A: Wow! They are great pictures!

B: Thank you.

問3 A: Mom, do you know the weather in the afternoon?

B: It will rain in the evening, but why?

A: I'm going to Masako's house by bike.

B: I see. Come ( to / before / home / begins / rain / it ).

◆ 解答用紙 ◆

問1	Yes, ( ).
問2	These ( ).
問3	Come ( ).

---

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 21

---

次の英文は、浩（Hiroshi）がある日のできごとについて、日記に書いたものです。[ ] 内の語を正しく並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、解答用紙の \_\_\_\_ の部分には一語ずつ書くこと。

(岐阜県 2009 年度)

I talked with my father about reading books today. I said, "Our teacher told us to read some stories during summer vacation. So I must find some books." He said, "Have [ a / written / you / book / read ] by Natsume Soseki, Hiroshi?" I said, "No, I haven't." Then my father gave me one of Soseki's books. I'll try to read it.

---

◆ 解答用紙 ◆

---

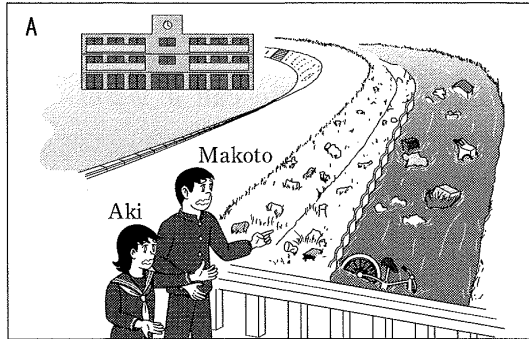
"Have \_\_\_\_\_ by Natsume Soseki, Hiroshi?"

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 22

ここにAからDへと続く4枚の絵があります。それぞれの絵の内容を、読む人にわかりやすく伝えられるよう、

問1 ~ 問5 にあてはまる英語をそれぞれ1文または2文で、書き表しなさい。

(岐阜県 2009年度)

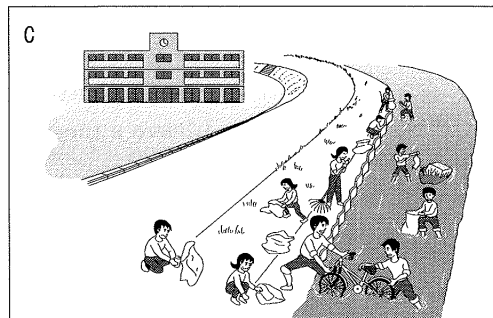


Aki and Makoto were friends at the same junior high school.

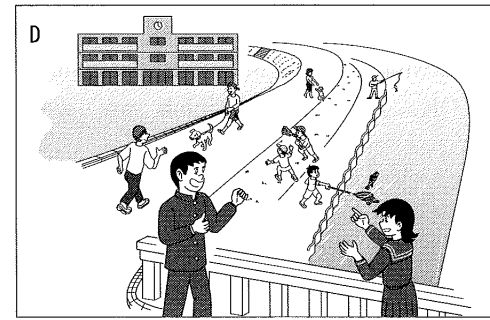
問1 One day,



問2 The next day,



問3 Every month,



問4 Six months later,

問5 Aki and Makoto

◆ 解答用紙 ◆

問1	Aki and Makoto were friends at the same junior high school. ----- One day, -----
問2	The next day, -----
問3	Every month, -----
問4	Six months later, -----
問5	Aki and Makoto -----

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 23

次のポール (Paul) と明子 (Akiko) の会話において、( ) 内に示されていることを伝える場合、どのように言えばよいか。問1、問2の  の中に、適切な英語を補いなさい。

(静岡県 2009 年度)

Paul: What are you looking for?  
Akiko:  問1  It's my favorite.  
(お母さんにもらった新品の時計なの。)  
Paul: That's too bad.  問2   
(最後に見たのはどこ?)  
Akiko: Well ... maybe, in the library. Oh, I'll go there!

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 24

太郎 (Taro) とケイト (Kate) は、映画館にやってきた。太郎は、上映まで1時間あるので、町を案内することにした。

あなたが太郎なら、下線部の内容を、どのようにケイトに伝えるか。伝える言葉を、英語で書きなさい。

(静岡県 2009 年度)

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 25

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、( )内の語をこの順に用いて、下線部問1、問2のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 A 2009 年度)

<p>Emi : Hello, this is Emi. Can I talk to Kate?</p> <p>Kate : This is Kate.</p> <p>Emi : Oh, Kate. 問1 _____ ? ( you, doing, night )</p> <p style="padding-left: 40px;">I called you again and again after 9 o'clock.</p> <p>Kate : Sorry, Emi. I was very tired yesterday, so I went to bed early. What's up?</p> <p>Emi : Are you free today? Yesterday I found pretty T-shirts for 50% off in town.</p> <p style="padding-left: 40px;">I want to buy some of them. 問2 _____ ? ( why, go, me )</p> <p>Kate : Wow, I want to go together! OK, I'll be ready in a minute.</p>
<p>注 again and again 何度も      for 50% off 50%の割引の      be ready 準備ができています</p>

◆ 解答用紙 ◆

問1		?
問2		?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 26

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、( )内の語をこの順に用いて、下線部問1、問2のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 B 2009 年度)

Keiko : Do you have any plans for next Saturday, Carlo?

Carlo : Nothing. Why do you ask?

Keiko : We're planning a party at my house in the evening. We'll be happy if you join us.

Carlo : I'd love to. 問1 ? (can, walk, your)

Keiko : Yes, you can. But walking will take time, so you should take a bus.

Carlo : OK. Do I have to bring some food?

Keiko : No. 問2. (you, have, anything) Just bring yourself.

注 Just bring yourself. 来てくれるだけでいいです。

◆ 解答用紙 ◆

問1	?
問2	.

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 27

次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,)、ピリオド (.) などは語数に入れません。

(三重県 2009 年度)

【状況】

あなたの学校に、アメリカから留学生がやってきました。その留学生が、今日からあなたの家庭でホームステイを始めました。

- ① その留学生に、何か飲み物をすすめるとき。
- ② その留学生に、アメリカの音楽についていっしょに話をしようと誘うとき。
- ③ その留学生に、明日は学校が休みであることを伝えるとき。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 28

日本の高校生の Hiroko は、来週からカナダの家庭でホームステイをすることになりました。次の e-mail は、Hiroko が日本を出発する前に、自己紹介することを目的として送ったものです。あなたが Hiroko なら、あとの①～③について、どのように英語で表しますか。それぞれ5語以上の英文を書きなさい。  
ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,)、ピリオド (.) などは語数に入れません。

(三重県 2009 年度)

【e-mail】

Hello. My name is Saito Hiroko. I am a high school student in Japan. I am 17. I am going to stay at your house next week.

- ① 外国語に興味があること。
- ② 英語の先生になりたいこと。
- ③ 日本で自分が撮った写真を見てほしいこと。

I hope to see you next week.

Thank you.

Hiroko

◆ 解答用紙 ◆


①	
②	
③	



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 29

これは、ある歌手のプロフィールが書かれたカードです。このカードを見て、けんたさんは、ナンシー先生と話をしています。カードの内容に合うように、問1、問2に適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

(兵庫県 2009年度)

<p><b>プロフィール</b></p> <p><b>誕生日: 1986年2月10日</b></p> <p><b>出身地: 兵庫県</b></p> <p><b>家族: 父, 母, 弟</b></p> <p><b>好きなこと: 休みにサッカーをすること</b></p>	
---	---

Kenta: I like him very much. His songs are very good. He was born in Hyogo on February 10, 1986.

Nancy: Oh, he and I were born on the same day. 問1 in his family?

Kenta: There are four members in his family.

Nancy: What does he like to do when he is free?

Kenta: He 問2 .

◆ 解答用紙 ◆

問1	in his family?
問2	He .

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 30

ケイトさんは、右の表のコンピュータ PC1 か PC2 のいずれかを購入しようと思っています。この表を見て、たろうさんは、ケイトさんと話をしています。この表の内容に合うように、問1, 問2 に適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

(兵庫県 2009 年度)

Kate: Which computer is better for me, PC1 or PC2? I think PC2 may be better because it 問1 .

Taro: But you said, "I want to use a computer in many places." So PC1 is better for you because it 問2 .

Kate: You're right. I'll go to a computer store to look at PC1 next Sunday.

	PC1	PC2
値段	140,000 円	140,000 円
大きさ (mm)	290×210×35	380×280×40
モデル	冬モデル (2008 年 12 月)	春モデル (2009 年 3 月)

◆ 解答用紙 ◆

問1	I think PC2 may be better because it .
問2	So PC1 is better for you because it .

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 31

No. 1, No. 2 の会話文を読み、会話の流れから判断して、( ① ), ( ④ ) にそれぞれ適当な英語一語を入れなさい。また、下線部②, ③の日本語の内容を表す英文をそれぞれ一文で書きなさい。

(鳥取県 2009 年度)

No. 1 (放課後の教室で)

Kenji: Can you ( ① ) me with my English homework?

Kate: Sorry, I can't. I have a meeting now.

Kenji: ②(英語の手紙を書くのは難しいんだ。) I really need your help.

Kate: OK. I'm free after the meeting.

Kenji: Thank you.

No. 2 (駅前)

Ben: The train has just left. Do you know when the next train will leave?

Mai: ③(次の列車を待つ必要はないよ。) We can take a bus.

Ben: How ( ④ ) is it?

Mai: I think it's three hundred yen.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	

---

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 32

---

次の1～3の会話文の( )内の語句を意味が通じるように並べかえて, それぞれの英文を完成しなさい。  
(島根県 2009年度)

1. A : Kenta swims fast.

B : Yes, but I think Kosuke ( Kenta / can / than / swim / faster ).

2. A : Do you know that boy?

B : Yes. His name is Daniel Jones. He ( by / Dan / called / his friends / is ).

3. A : Why do you look so sleepy today?

B : I read a book last night, and I couldn't sleep. The book ( was / I / interesting / very / bought last week ).

---

◆ 解答用紙 ◆

---

1	Yes, but I think Kosuke ( ).
2	He ( ).
3	The book ( ).

---

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 33

---

次のような場合、下線部の内容を、あなたは英語でどのように言いますか。次の1～3について、それぞれ答えなさい。

(島根県 2009年度)

1. あなたの家の近くに新しい店が開店しました。翌日友人の一人に、昨日その店に行ったか、とたずねる場合。
2. 友人が遊びに行こうと誘ってくれましたが、宿題を終えていませんでした。その1時間後に再び誘ってくれた友人に対して、自分はちょうど宿題を終えた、と伝える場合。
3. 新しいCDプレーヤーを買ってきましたが、その使い方がわかりません。どうやってこれを使えばよいのか、その使い方を家族にたずねる場合。

---

◆ 解答用紙 ◆

---

1	
2	
3	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 34

次は、日本に来たばかりの留学生 Jim が、学校新聞に載せたメッセージの一部である。Jim になったつもりで、下線部 (1)、(2) には、それぞれ英語 1 語を、下線部 (3)、(4) には、それぞれ 5 語以上の英語を書きなさい。

(山口県 2009 年度)

Hello ! My name is Jim White. I'm \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ New York, America.

Please \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ me Jim. Everything here is new to me, so I am excited.

I like this school because \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_.

I want to \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ during my stay at this school.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	I'm _____ New York, America.
(2)	Please _____ me Jim.
(3)	I like this school because _____.
(4)	I want to _____ during my stay at this school.

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 35

あなたは、下のメモの内容を英語で書いて、友人の Ann に旅行先の京都から絵はがきを送ることにした。  
下線部 (1) ~ (3) に、それぞれ5語以上の英語を書きなさい。

(山口県 2009 年度)

<p>メモ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 京都に来て3日になる。</li> <li>• 兄に会いにここに来た。</li> <li>• 明日はバスで奈良に行く。</li> <li>• たくさんの場所で写真を撮る予定。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">POST CARD</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 20px;"></div> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></span> </div> </div> </div> <hr style="border: 0.5px solid black; margin: 10px 0;"/> <p>Hi, Ann.</p> <p>I have been in Kyoto for three days.</p> <p>I _____ (1) _____.</p> <p>Tomorrow, we will _____ (2) _____.</p> <p>I'm going to _____ (3) _____.</p> <p>See you soon.</p> <p>Take care.</p> </div>
--	---

◆ 解答用紙 ◆

(1)	I _____.
(2)	Tomorrow, we will _____.
(3)	I'm going to _____.

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 36

次の対話が成り立つように、[ ]に入る5語の英語を書きなさい。ただし、符号は語数に含めない。

(徳島県 2009年度)

A: Your English is too fast for me. [ ] ?

B: Oh, I'm sorry. I'll try to do so.

◆ 解答用紙 ◆

--

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 37

次の対話文の [ ㉔ ]・[ ㉕ ] にそれぞれ4語以上の英語を入れて、対話が成り立つように英文を完成させなさい。ただし、符号は語数に含めない。

(徳島県 2009年度)

A: I'm going to do the volunteer activity with my friends tomorrow morning.

B: [ ㉔ ] ?

A: We're going to clean the beach. Can you come? We'll begin at ten.

B: I'm sure I can. But I'll be a little late, because [ ㉕ ] .

◆ 解答用紙 ◆

㉔	
㉕	



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 38

次の(1), (2)の各対話文の文意が通るように、( ) 中のア～エを正しく並べかえて、左から順にその記号を書け。

(愛媛県 2009 年度)

(1) A : Excuse me. Is (ア this イ in Japan ウ made エ watch)?

B : Yes, it is. It's very popular among young people.

(2) A : Where's John? I want to talk to him.

B : I saw (ア in イ him ウ of エ front) the library two minutes ago. I think he's in the library.

A : Thank you. I'll go there.

◆ 解答用紙 ◆

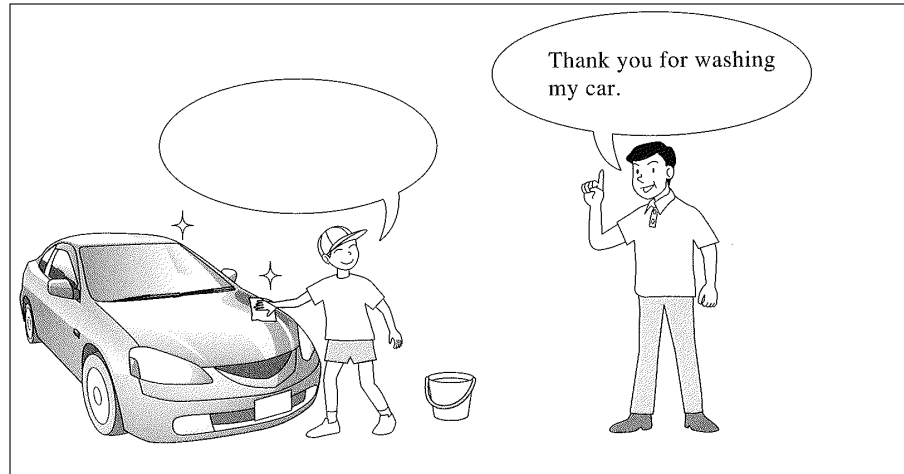
(1)	( )	( )	( )	( )
(2)	( )	( )	( )	( )



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 40

次の絵は、男の子が父親と話しているようすである。父親の言葉に続く男の子の言葉として適当な英語を書き、会話を完成させなさい。ただし、単語は6語以上使用し、2文になってもかまいません。

(佐賀県 前期 2009年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 41

次の英文は、アメリカでのメアリー（Mary）と留学生の幸子（Sachiko）との会話である。二人の会話が成り立つように、(1)、(2)に適切な英語を書きなさい。

(佐賀県 前期 2009 年度)

Mary : How long have you been in New York?  
Sachiko : A few weeks.  
Mary : How are you doing?  
Sachiko : Well, I have some problems. It is very difficult to understand other people, because they speak too fast.  
Mary : I see. When you can't understand them, you can say, "(1)"  
Sachiko : OK. I will.  
Mary : "(2)"  
Sachiko : Yes. I have a lot of things I don't know very well here in New York, because this is my first visit to a foreign country.  
Mary : Really? You can call me when you want to talk to me. I hope you will enjoy your life here soon.  
Sachiko : Thank you. I will.

◆ 解答用紙 ◆

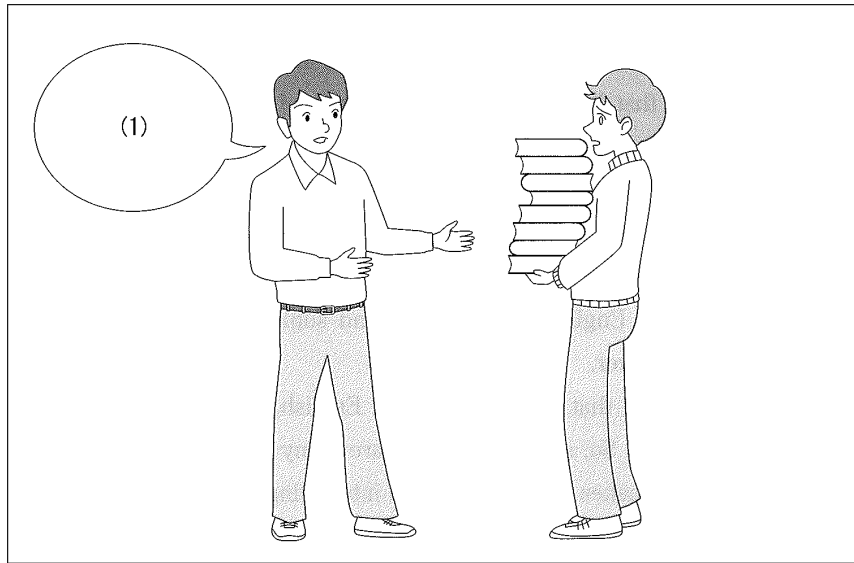
(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 42

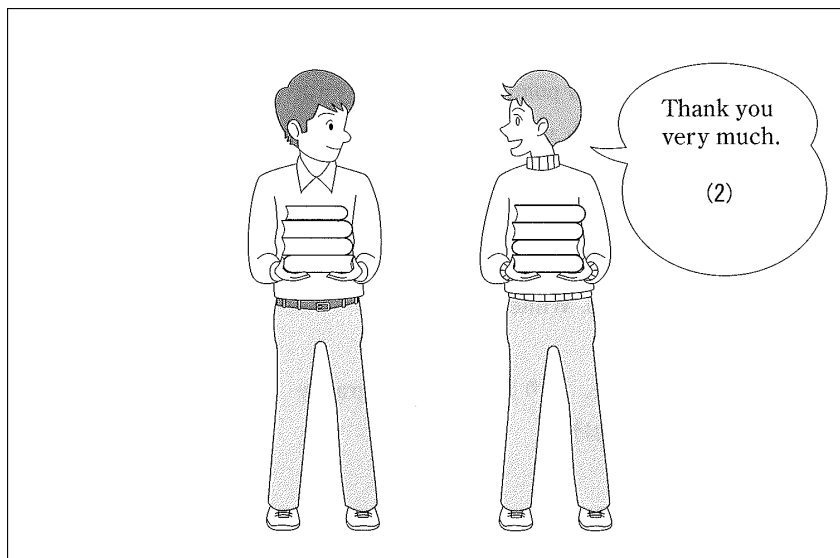
次の場面1から場面2へと連続する2枚の絵の(1), (2)に, それぞれの状況に合うように適当な英文を書きなさい。ただし, (2)については与えられた英文に続けて書きなさい。それぞれ単語は6語以上使用し, 2文になってもかまいません。

(佐賀県 後期 2009 年度)

場面1



場面2



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 43

次の下線部(1), (2)を英語に直しなさい。

(佐賀県 後期 2009 年度)

A: いよいよ明日, 日本に帰ってくるのね。

B: 短い留学だったわ。(1)もつとこっちにいたいわ。でも, 日本も恋しいな。

A: そうでしょうね。(2)帰ったらたくさん話を聞かせてね。

B: うん, いろいろ話したいことがあるわ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 44

次の英文中の下線部の問いに対して, あなたならどのように答えるか。下の  の中の形式に従って英語で書きなさい。

(佐賀県 後期 2009 年度)

You got an e-mail from your friend in London. She wants to visit your \*hometown this year.

What do you want to show her?

hometown 生まれ故郷, または現在住んでいる町, 市, 県など

I want to show her ( ) because ( ).

◆ 解答用紙 ◆

I want to show her ( )  
because ( ).

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 45

田中さんは、「日曜日に主に何をするか」というテーマでクラスの生徒にアンケート調査をしました。その結果を下のように表にまとめ、それをもとに英語でスピーチをするための原稿を書きました。

英文中の  に下線部を表す英文1文を書きなさい。また、( 問2 ) ~ ( 問5 ) に入る最も適当な英語を1語ずつ書きなさい。なお、あとの注を参考にしなさい。

(長崎県 2009年度)

[表]

項目	人数	スピーチに加えたい情報
スポーツ	15人	<u>男子の間ではサッカーが一番人気</u>
家で勉強	11人	たくさんの宿題で忙しい
手伝い	5人	例えば、家の掃除や夕飯の買い物
趣味	4人	私もその1人で、音楽を聴くのが好き 父親からもらったギターをひくという生徒が1人いる

[原稿]

How do you usually spend time on Sunday? Fifteen students say that they play sports.  Eleven students study at home. They say that a lot of homework ( 問2 ) them busy. There are five students who help their families. For ( 問3 ), some students clean their houses. Other students go shopping for dinner. Four students say that they enjoy their hobbies. I am one of them, and I like ( 問4 ) to music. One student plays the guitar ( 問5 ) by his father.

注 hobbies 趣味 (hobby) の複数形

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4		
問5		

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 46

映画館の入口で2人の女の子が会話をしています。この映画館には四つの部屋があり、2人はそれぞれの部屋で上映される映画のタイトルと開始時刻を見ながら話しています。1～4の会話の流れに合うように、絵の中の（問1）と（問2）に入る英文を、それぞれ4語以上の1文で書きなさい。

(長崎県 2009年度)

Room	Movie	Time
I	The Zoo	9:30
II	A Letter From Canada	10:00
III	Green World	10:45
IV	Good Friends	10:50

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 47

次のケン（ Ken ）とクミ（ Kumi ）の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

（長崎県 2009 年度）

Ken: Kumi, I <sup>①</sup>( to / would / something / show / like / you / interesting ). I have got a letter from our friend who is studying in America.

Kumi: Is that from Takeshi?

Ken: Yes. He says that he is enjoying his school life there. And in his letter, I've found one difference between his school and ours.

Kumi: What is it? Tell me.

Ken: At his school, students have no homework for summer vacation!

Kumi: Really?

Ken: Yes, he says so. <sup>②</sup>Do you think it is good?

問1 下線部(1)の意味が通るように、( )内の語句を並べかえよ。

問2 下線部(2)に対してあなたならどのように答えるか。解答欄の Yes または No のいずれかを○で囲み、その理由を( )内に5語以上の英語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

問1	Kumi, I ( ).
問2	( Yes / No ), because ( ).

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 48

高校生のくみさんとオーストラリアからの留学生の Mary さんが、校内の掲示板の前で話をしています。外国人日本語スピーチコンテストのポスター (poster) と英文をもとにして次の問1～問3の問いに答えなさい。  
(大分県 2009年度)

外国人日本語スピーチコンテストのポスター

第5回外国人日本語スピーチコンテスト

主 催：大空高等学校  
日 時：12月9日(木) 13:00～16:00  
場 所：大空高等学校体育館  
参加条件：日本在住3年未満の外国人  
スピーチのテーマ：  
[1] 私の家族  
[2] 日本とその文化  
[3] 世界平和のためにできること

Mary: Hi, Kumi. What is this poster?  
Kumi: Well, our school will have a Japanese speech contest for foreign people.  
Mary: That sounds interesting. Will it be the first speech contest?  
Kumi: No, this will be the ( a ) time.  
Mary: Oh, I see. Tell me more about it. When will it be?  
Kumi: The contest will be on ( b ) 9 and it will start at one o'clock in the afternoon.  
Mary: I can't speak Japanese well. Do you think I'll be OK?  
Kumi: Of course. People who have lived in Japan for three years or more can't \*take part in it. You can \*win.  
Mary: Really?  
Kumi: Sure! I think it's important to try everything. When I took part in the English speech contest last year, I spoke English \*in front of many people.  
Mary: Oh, how was it?  
Kumi: Well, I was not \*confident before my speech. But \*little by little, I began to feel excited ① (ア to イ them ウ my message エ send).  
Mary: That was nice. We can make a speech about any \*topic for this contest. Is that right?  
Kumi: No. There are three topics. They are "My family," "Japan and its ( c )," and "The thing I can do for world peace." ②  
Mary: I like the second topic because I'm interested in the life of Japanese people. Maybe it will be difficult for me to win, but I really ③ (ア to イ people ウ want エ understand) the things I learned in this country.  
Kumi: That's great! Why don't you come and practice at my house?  
Mary: Thanks!

注 take part in～ ～に参加する win 勝つ in front of～ ～の前で  
confident 自信がある little by little 少しずつ topic テーマ

問1 ( a ) ～ ( c ) にそれぞれ適切な英語1語を書きなさい。ただし、数字を用いてはいけません。  
問2 ①, ③の ( ) 内のア～エを意味の通るように並べかえ、その符号を順に書きなさい。  
問3 ② に、「それらのうち一つを使わなければならない」ということを表す内容を英語で書きなさい。

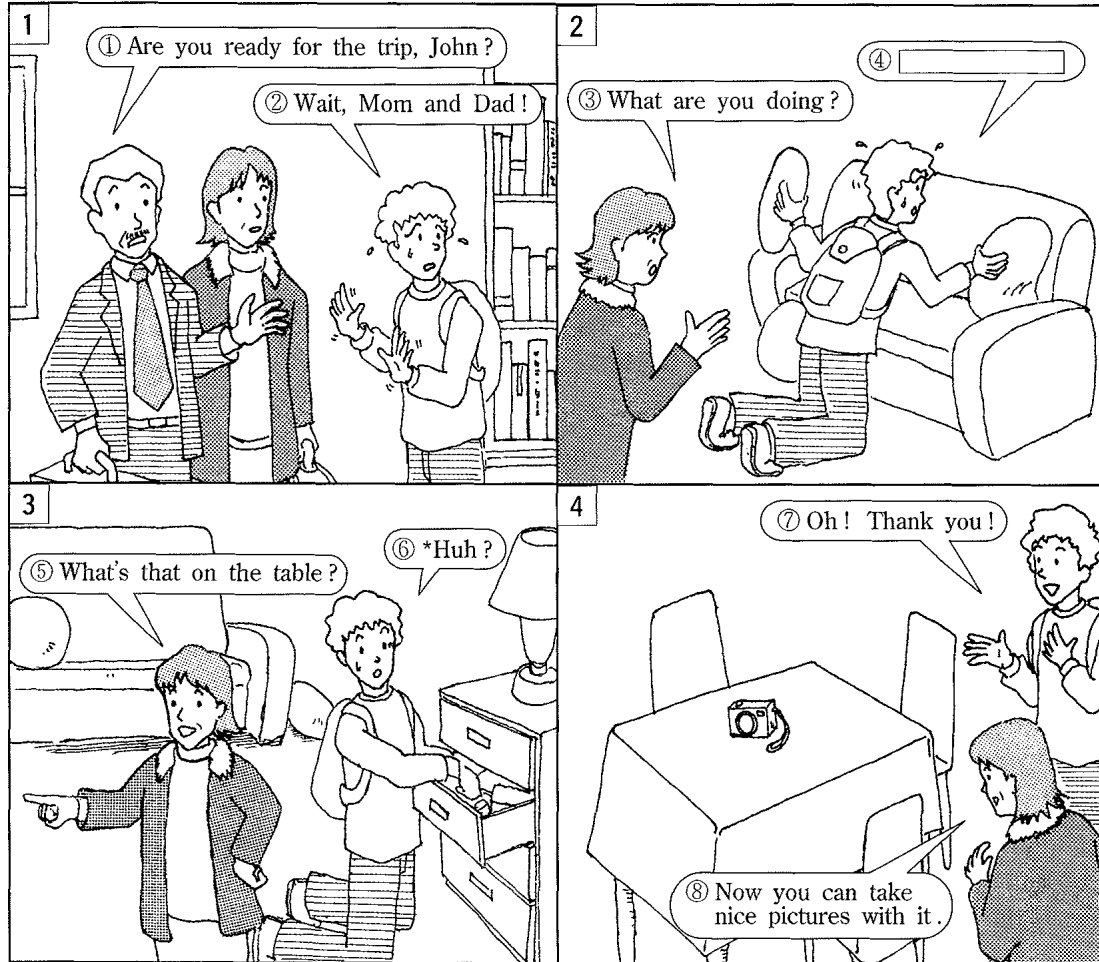
◆ 解答用紙 ◆

問1	a		b		c	
問2	①					
	③					
問3						

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 49

次の連続する1, 2, 3, 4の絵を見て,  で言っていると考えられることを5語以上の英語1文で書きなさい。なお, 対話は①~⑧の順に行われています。

(大分県 2009年度)



注 Huh? えっ?

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 50

英語の授業で、あるテーマについて話し合いをしています。① と ② に当てはまるように、あなたの考えをそれぞれ主語と動詞を含む5語以上の英語で書きなさい。

(大分県 2009 年度)

Ms. Green	:	People have *invented many great things. Can you think of anything that has made our life better or easier, Nancy?
Nancy	:	Well, TV is very useful, because ① .
Ms. Green	:	I see. What do you think, Ichiro?
Ichiro	:	I think a car is *convenient, because ② .
注 invented～ ～を発明した      convenient 便利な		


◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 51

次の対話文は、誕生日の贈り物であるTシャツについて、由美子 (Yumiko) さんと留学生のポール (Paul) 君が話をしているときのものです。下の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(宮崎県 2009 年度)

<p>Paul: Thank you for your nice present, Yumiko.</p> <p>Yumiko: You're welcome. Do you like it?</p> <p>Paul: Yes. ① What does it say?</p> <p>Yumiko: It says, "Miyazaki wa koko yaga!"</p> <p>Paul: What does that mean?</p> <p>Yumiko: It means, "Miyazaki is right here!"</p> <p>Paul: Koko yaga? Is it Miyazaki *dialect?</p> <p>Yumiko: Yes, it is. Do you know any Miyazaki dialect?</p> <p>Paul: I know some. I'd like to learn more. I like Miyazaki dialect.</p> <p>Paul: I know some. I'd like to learn more. I like Miyazaki dialect.</p> <p>Yumiko: Me too. I want many people to know more about Miyazaki. This T-shirt is made to show where Miyazaki is.</p> <p>Paul: I see. But why?</p> <p>Yumiko: Well, many students in Japan didn't know the *location of Miyazaki.</p> <p>Paul: That's too bad. <u>I hope this T-shirt will be popular and ( ② ).</u></p> <p>Yumiko: Yes, I hope so too.</p>	<p>誕生日の贈り物であるTシャツ</p> 
---	--

注 dialect 方言 location 場所

(1) 本文中の①が、「私は初めてそれを見ました。」という意味になるように、never を使った英文を1文書きなさい。

(2) 下線部について、あなたがポール君の立場ならば、( ② ) ではどのようなことを言いますか。意味がとおるように、英文の一部を make を使って書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 52

次の対話文は、あなたと留学生のスーザン (Susan) さんが話をしているときのものです。話の流れに合うように、( ① ) と ② にあなたの考えを、下の「指示」に従って書きなさい。

(宮崎県 2009 年度)

Susan: Could you take me to a nice place in Miyazaki?

You: Sure. I'll take you to ( ① ). ②

Susan: Thank you. I'll enjoy visiting it.

「指示」

- ・ ( ① ) には、宮崎県内の場所などを1つ取り上げ、英語またはローマ字で書きなさい。
- ・ ② には、( ① ) でその場所などを取り上げた理由を英文で書きなさい。
- ・ 英文はいくつでもかまいませんが、全体で15語以上になるように書きなさい。ただし、符号( . ! ? など) は語の数に入れないものとします。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 53

次は, Kyoko のスピーチ原稿と, スピーチの後の Kyoko と White 先生との対話である。下線部①では適切な語を選び, ( ② ) には英語 1 語を書け。( ③ ) には下のグラフを参考にして国・地域名を英語で書き, 下線部④は ( ) 内の語を並べかえて英文を完成せよ。

(鹿児島県 2009 年度)

【スピーチ原稿】

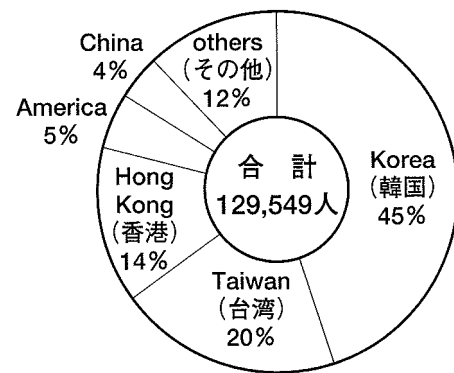
Hello, everyone. Last Sunday, when I was going home, I was ①(speaking / spoken) to by a woman. She asked me, "Where is South Hotel?" She was a tourist\* from China. It was difficult to tell her the ( ② ) to the hotel in English, but I tried hard and I helped her. The next day, when I was using the Internet, I found that a lot of foreign people visited Kagoshima in 2007. There were about 130,000 tourists that year. About half\* of them came from ( ③ ). There are many places to visit in Kagoshima. I hope more people will come and have a good time here. Thank you.

注 tourist 観光客 half 半分

【Kyoko と White 先生との対話】

White : Your speech was very interesting.  
 Kyoko : Thank you. Do you enjoy your life in Kagoshima, Mr. White?  
 White : Yes. Kagoshima has many beautiful places. I have visited some of these places.  
 Kyoko : Really? ④How (you / have / many / places / visited) ?  
 White : About ten.

2007年に鹿児島県を訪れた外国人観光客の  
国・地域別割合



(鹿児島県観光統計から作成)

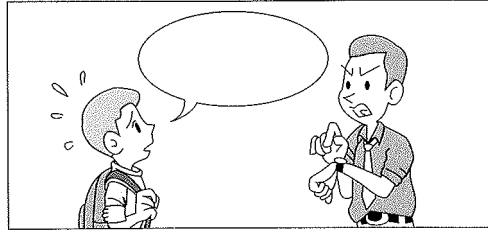
◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	How ( )?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 54

次の絵と、絵に関する説明の英文を参考にして、絵の中の状況にふさわしい男子生徒のせりふを英語で書け。  
ただし、英語は4語以上書くこと。2文以上になってもかまわない。

(鹿児島県 2009年度)



School starts at 8:20, but now it is 8:40.

The boy has just come to the classroom.

His teacher is not happy.

◆ 解答用紙 ◆



◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 55

次の問1～問4の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえ、その番号をすべて書きなさい。

(沖縄県 2009年度)

問1 あなたは日本の文化に興味がありますか。

Are ( ① interested ② Japanese ③ you ④ in ) culture?

問2 彼女にとって、この本を1日で読むのはむずかしかった。

It was ( ① to read ② for her ③ this book ④ difficult ) in one day.

問3 あの木のそばに立っている男の子は徹平です。

The boy ( ① standing ② tree ③ that ④ by ) is Teppei.

問4 彼らは何について話しているのかわかりますか。

Do you ( ① are ② what ③ talking ④ they ⑤ know ) about?

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	