

2007 (平成 19) 年度 実施

適語選択・適語変形・適語補充・単語並び替え英作・その他

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 1

次の対話文①, ②の に入る最も適当な英語を, 下のア~エのうちからそれぞれ一つずつ選び, その記号を書きなさい。

(岩手県 2007 年度)

① A: bike is this? It's very nice.

B: It's mine.

ア What イ Who ウ Whose エ Which

② A: I met your younger brother at the station today. I didn't know he was so tall.

B: Well, when he was a junior high school student, he was shorter than I. But he is as as I am now!

ア tall イ short ウ taller エ shorter

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
---	--	---	--

◆ 解答 ◆

①	ウ	②	ア
---	---	---	---

◆ 解説 ◆

- ① 「私のものです」と答えているので「だれの」とたずねる疑問文にする。
- ② 〈as+原級+as ~〉「〜と同じくらい...である」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 2

次の対話文①, ②の 中の英語を, それぞれ適当な形に直して書きなさい。

(岩手県 2007 年度)

① A: Did you see my English notebook?

B: Yes. I see it on the kitchen table yesterday.

② A: What do you have in your hand? Show me.

B: OK. These are the pictures take by my friend on a school trip to Tokyo.

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
---	--	---	--

◆ 解答 ◆

①	saw	②	taken
---	-----	---	-------

◆ 解説 ◆

- ① yesterday が文中にあるので過去の文。see は不規則動詞。
- ② 「東京への修学旅行で友達に撮られた写真」 taken以下がthe picturesを修飾する。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 3

次の問1～問3の対話文の意味が通るように、()内の英語を並べかえて書きなさい。
(岩手県 2007年度)

問1

A: There will be a soccer game this weekend, so (you / why / don't) come?
B: OK. I love soccer.

問2

A: Hello. This is Becky speaking. Can I speak to John?
B: Sorry, he is out now. May I take a message?
A: Yes. Please (him / to / call / tell) me later.

問3

A: Which person is your mother?
B: Oh, (an old man / is / with / talking / the woman) my mother.

◆ 解答用紙 ◆

問1	So () come?
問2	Please () me later.
問3	Oh, () my mother.

◆ 解答 ◆

問1	why don't you
問2	tell him to call
問3	the woman talking with an old man is

◆ 解説 ◆

問1 Why don't you ~ ? 「～してはどうですか」
問2 電話での会話。〈tell+人+to ~〉「(人)に～するように言う」 call ~ later 「後で～に電話する」
問3 「老人と話している女性が私の母です」 talking ~ manがwomanを修飾している。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 4

次の対話文の()の中に最も適する英単語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。
(山形県 2007年度)

(1) Man : I'm American. What country are you ()?
Woman : Japan. But I live in Australia now.

(2) Megumi : I have been to Nagoya once. It's a great city. Have you been there, John?
John : Yes. I have visited there three ().

(3) Girl : When is your birthday?
Boy : I () () on February 18, 1990.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)	
(3)			

◆ 解答 ◆

(1)	from	(2)	times
(3)	was		born

◆ 解説 ◆

(1) 話の流れから、「あなたはこの国の出身ですか」とたずねていることがわかる。
(2) 「私はそこを3回訪れたことがあります」 ~ times 「～回」
(3) 誕生日をたずねられて、「1990年の2月18日に…」と答えていることから考える。be born「生まれる」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 5

次の対話文の下線部について、() 内の語句を並べかえ、正しい英文を完成させなさい。
(山形県 2007 年度)

- (1) Tom : Wow, that sounds very beautiful, Michiko.
Michiko : Thanks, Tom. (a lot of / piano / is / playing / fun / the).
- (2) Woman : (you / highest / isn't / know / the / do / Mt. Chokai) mountain in Tohoku ?
Man : Yes, I do. The highest one in Tohoku is Mt. Hiuchigatake in Fukushima-ken.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Playing the piano is a lot of fun (.)
(2)	Do you know Mt. Chokai isn't the highest (mountain in Tohoku ?)

◆ 解説 ◆

- (1) 「ピアノをひくことはとてもおもしろい」 playing は動名詞。〈play the+楽器名〉「～を演奏する」
(2) 「鳥海山が東北で最も高い山ではないことを、あなたは知っていますか」 Manが “Yes, I do.”と答えていることから、Do you ～ ?とたずねる疑問文になることがわかる。最上級の前にはtheをつける。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 6

次の問1～問3は、それぞれAとBとの対話です。()に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つずつ選びなさい。
(福島県 2007 年度)

- 問1 [In the classroom]
A: () pencil case is this ?
B: Oh, it's mine. Thank you. Where did you find it ?
ア Why イ Whose ウ When エ Who

- 問2 [At school]
A: Ms. Green, I got a Christmas card () in English.
B: That's nice. Is it from your friend Becky ?
ア write イ writes ウ wrote エ written

- 問3 [On the street]
A: Hi, Bob. How's () ?
B: Well, I was sick in bed last week. But I feel better today.
ア some イ another ウ everything エ nothing

◆ 解答用紙 ◆

問1		問2		問3	
----	--	----	--	----	--

◆ 解答 ◆

問1	イ	問2	エ	問3	ウ
----	---	----	---	----	---

◆ 解説 ◆

- 問1 次にBが「それは私のものです」と答えていることから、「だれの」とたずねる文になるようにする。
問2 「英語で書かれたクリスマスカード」となるように、過去分詞を選ぶ。
問3 Bが自分の体調について答えていることから考える。How's everything? 「調子はどう」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 7

次のA, Bの英文は、異なる国に住む2人の生徒が、Question に対してそれぞれ答えたものです。それらを読んで、下の問1, 問2の問いに答えなさい。

(茨城県 2007年度)

Question : How do you go to school every day ?

A
I always go to school by bus. My school is ^{*}along way from the station. It has four school buses. ①(That) buses are used by many students. The bus I use is the ②(new) of all. I often talk with my friends ③(sit) near me on the bus.

B
I usually ④(r) a bike to school. ^{*}It takes about fifteen minutes from my house. Many students go to school by bike because my school has ⑤(n) school buses. Some students who live near the school ⑥(w) to school.

a long way from ~ ~から遠い It takes ~ 時間が) ~かかる

問1 Aの英文が正しくなるように、文中の①~③の()の中の語を、それぞれ1語で適切な形に直し、英文を完成させなさい。

問2 Bの英文が正しくなるように、文中の④~⑥の()に入る最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。ただし、答えはすべて()内に示されている文字で書き始めること。

◆ 解答用紙 ◆

問1	①		②	
	③			
問2	④		⑤	
	⑥			

◆ 解答 ◆

問1	①	Those	②	newest
	③	sitting		
問2	④	ride	⑤	no
	⑥	walk		

◆ 解説 ◆

- 問1 ① 直後の名詞が複数形なので that も複数形の those にする。
 ② <the+最上級+of all> 「すべてのうちで最も~である」
 ③ sitting は friends を修飾する現在分詞。「私の近くに座っている友達」
 問2 ④ ride a bike 「自転車に乗る」
 ⑤ 多くの生徒が自転車で通学しているのはなぜか考える。(no+複数名詞) 「何も~ない」
 ⑥ 「学校の近くに住んでいる何人かの生徒は歩いて通学する」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 8

中学2年生の Takao のクラスでは、月に一度「ボランティアの日」を決めて活動しています。クラスでまとめた「5月のボランティア活動報告」をもとに、次のページの Takao が書いた英文の (①) ~ (⑤) に入る最も適切なものを、それぞれア~エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

(茨城県 2007年度)

5月のボランティア活動報告

1 参加者数 37人
2 活動状況

グループ	人数	活動の場所	活動内容
A	4人	みどり公園	ゴミ拾い
B	9人	しらゆり海岸	
C	8人	わかば通り	
D	4人	ふじ老人ホーム	お年寄りとの交流
E	7人	きぼう病院	
F	5人	あおば幼稚園	園児との合唱
合計 37人			

3 主な感想

- ・ボランティア活動はおもしろいと思う。
- ・身近な環境を大切にすべきだと思う。
- ・ゴミを捨てないようにしたい。
- ・お年寄りと一緒に楽しい時間を過ごすことができた。
- ・園児たちの笑顔が印象的だった。
- ・小さな子どもたちのことが前よりもわかった。

I think working as a volunteer is interesting. In May, thirty-seven students in our class did volunteer work in (①) places.

I joined (②) and did the volunteer work. I *collected trash with the other eight members. Eleven students visited (③) people and enjoyed talking with them.

One of my friends said, "We (④) with small children. I was very glad because every child looked happy. I learned a lot of things. Why don't you try, Takao?"

Next time I want to visit small children and (⑤) them.

注 collected trash ゴミを拾った

- | | | | | |
|---|--------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| ① | ア three | イ four | ウ five | エ six |
| ② | ア Group A | イ Group B | ウ Group C | エ Group D |
| ③ | ア elderly | イ famous | ウ young | エ foreign |
| ④ | ア played the piano | イ danced well | ウ enjoyed singing | エ collected trash |
| ⑤ | ア talk to | イ begin | ウ look for | エ exchallge |

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
③		④	
⑤			

◆ 解答 ◆

①	エ	②	イ
③	ア	④	ウ
⑤	ア		

◆ 解説 ◆

- ① 「5月に私達のクラスの37人は、6つの場所でボランティア活動をした」直後のplacesに注目。
- ② 直後に「他の8人と一緒にゴミを拾った」とあり、Takaoを含め9人のグループだとわかる。
- ③ 11人のグループはないが、「会話を楽しんだ」とあるのに注目。elderly「年配の」
- ④ 表より、子供に関係するのはFグループの園児との合唱だとわかる。
- ⑤ 「次回は小さな子供達を訪問して話をしたい」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 9

次の問1から問9までの英文を最も適切な表現にするには、()内のどれを用いたらよいか。
(栃木県 2007年度)

問1 These letters (ア write イ writes ウ wrote エ are written) in English.

問2 The girl (ア running イ is running ウ runs エ ran) along the street is my sister.

問3 Maria can ski (ア good イ well ウ better エ best) than Sally.

問4 Have you finished (ア clean イ to clean ウ cleaned エ cleaning) your room ?

問5 How (ア long イ far ウ old エ often) is it from here to the station ?

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	エ
問2	ア
問3	ウ
問4	エ
問5	イ

◆ 解説 ◆

- 問1 <be 動詞+過去分詞>の受動態の文。
- 問2 running から street までが girl を修飾している。
- 問3 than があるので比較級の文であることがわかる。well の比較級は better。
- 問4 finish ~ ing「～し終える」
- 問5 距離をたずねる表現。<How far is it from ~ to ... ?> 「～から…まで距離はどのくらいですか」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 10

次のイラストは、ある中学3年生の運動会の思い出を表しています。また下の英語の文章は、そのイラストを説明したものです。イラストの内容に合うように、英文中の①~④の()の中に、それぞれ最も適当な1語を書きなさい。ただし、()内に示された最初の文字で書き始め、□の中には1文字ずつ入れること。

(千葉県 2007年度)



On a beautiful day in 問1(S□□□□□□□□), we had the sports meet. I was very excited because I liked running very much. After cheering for my team, I joined the 100-meter dash. I wanted to win, but I came in 問2(t□□□□). My father took some 問3(p□□□□□□□□) of me. At 12:00 in the afternoon, I ate 問4(l□□□□) with my family. Later, I enjoyed some more races. We had a very good time.

(注) sports meet 運動会 be excited 興奮している cheer for ~を応援する
100-meter dash 100m 競走 race 競走

◆ 解答用紙 ◆

問1	S							
問2	t							
問3	p							
問4	l							

◆ 解答 ◆

問1	September
問2	third
問3	pictures
問4	lunch

◆ 解説 ◆

問2 「私は3位でした」 序数になることに注意する。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 11

次の問1～問2のそれぞれの英文を対話文として完成しなさい。

なお、()の中の語を最も適当な形に書きかえなさい。ただし、1語で書きかえること。

(千葉県 2007年度)

問1 A : Who is the man (watch) us over there?

B : Oh, that's my father.

問2 A : I know this song. Is it popular?

B : Yes. This song is (know) all over the world.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	watching
問2	known

◆ 解説 ◆

問1 「向こうで私たちを見ている男性はだれですか」 the man を修飾する現在分詞に変える。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 12

次の問1～問3のそれぞれの英文を対話文として完成しなさい。()の中の語を正しい語順に並び、その符号を書きなさい。

(千葉県 2007年度)

問1 A : When shall we leave here tomorrow morning?

B : At nine. So, we (ア to イ up ウ don't エ get オ have) so early.

問2 A : Mom, (ア be イ will ウ weather エ how オ the) this afternoon?

B : Well, cloudy, I think.

問3 A : Could you (ア me イ help ウ with エ homework オ my)?

B : Sure.

◆ 解答用紙 ◆

問1					
問2					
問3					

◆ 解答 ◆

問1	ウ	オ	ア	エ	イ
問2	エ	イ	オ	ウ	ア
問3	イ	ア	ウ	オ	エ

◆ 解説 ◆

問1 「私たちはそんなに早く起きる必要はありません」 don't have to ～「～する必要はない」

問3 「私の宿題を手伝ってくれませんか」 (help+人+with ～) 「(人)の～を手伝う」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 13

次の問1～問4の文の()の中に入れるのに最も適するものを1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2007年度)

問1 () you tell me the way to the station?

1. Could 2. Were 3. Have 4. When

問2 The new student from Canada () faster than I.

1. as 2. more 3. swim 4. swims

問3 I have a () friends in Australia.

1. every 2. some 3. much 4. few

問4 Do you know the name of that bird () in the trees?

1. is singing 2. singing 3. sings 4. sing

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	

◆ 解答 ◆

問1	1
問2	4
問3	4
問4	2

◆ 解説 ◆

問1 Could you ～? でていねいな依頼の表現。

問2 動詞が欠けていることに注目。修飾語句がついているが主語は単数。

問3 a few 「少数の」

問4 bird を修飾する現在分詞。「さえずっている鳥」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 14

次の問1～問4の対話文が完成するように、()内の五つの語の中から三つを選んで正しい順番に並べかえ、その順に番号を書きなさい。(それぞれ二つずつ不要な語があるので、それらの語は使用しないこと。)

(神奈川県 2007年度)

問1 A : Don't you think this movie is very exciting ?

B : Yes. It is very exciting. I want (1. be 2. everyone 3. see 4. to 5. seen) it.

問2 A : What were (1. how 2. doing 3. when 4. you 5. to) I went to your house ?

B : I was listening to music then.

問3 A : Did you eat breakfast today ?

B : Yes, I did. It is important (1. we 2. to 3. for 4. our 5. us) eat breakfast every morning.

問4 A : Where are you going to go during the summer vacation ?

B : I'll go to Kyoto with my brother. He and I (1. to 2. saw 3. see 4. goes 5. like) Japanese old buildings there.

◆ 解答用紙 ◆

問1			
問2			
問3			
問4			

◆ 解答 ◆

問1	2	4	3
問2	4	2	3
問3	3	5	2
問4	5	1	3

◆ 解説 ◆

問1 「私はそれをみんなに見てもらいたい」 (want+人+ to ~) 「(人)に~してもらいたい」

問2 「私がお家に行ったとき、あなたは何をしていましたか」 Bの答えの文が過去進行形になっていることに注目。

問3 「私たちにとって朝食を食べるのは大切だ」 It is ... for — to ~ 「—が~するのは…だ」

問4 「彼と私はそこで日本の古い建造物を見るのが好きだ」 like to ~ 「~するのが好きだ」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 15

次の問1～問3について、()内の語を意味がとおるように正しく並べかえ、それぞれの対話文を完成させなさい。

(石川県 2007年度)

問1 A: Did you enjoy the concert last night?

B: No, I didn't. I(go / time / had / no / to).

A: I am sorry to hear that.

問2 A: How do you like Ms. Brown?

B: I like her very much. She always smiles when she talks to us.

A: Yes, (happy / her / makes / smile / us).

問3 A: I hear Tom is sick in bed.

B: Yesterday he was in bed, but now he is better.

A: Good! Do(come / he / think / will / you) to school tomorrow?

B: Yes, I hope so.

◆ 解答用紙 ◆

問1	I() .
問2	Yes, () .
問3	Do() to school tomorrow?

◆ 解答 ◆

問1	had no time to go
問2	her smile makes us happy
問3	you think he will come

◆ 解説 ◆

問1 〈no+名詞〉「少しの～もない」 to go が time を修飾している。

問2 make ～ happy 「～をうれしくさせる」

問3 think の後に that が省略されている。think 以下の語順に注意。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 16

高校生の和男は、英語の授業でスピーチをすることになり、ハワイ (Hawaii) について調べました。次の文章は、そのスピーチの原稿の一部です。文章の内容と合うように、下の英文中の ① ~ ⑤ に入る適切な英語 1 語をそれぞれ書きなさい。

(大阪府 前期 2007 年度)

ハワイについて話をします。ハワイは 1959 年にアメリカの 50 番目の州 (state) になりました。そこには小さな島 (island) がたくさんあります。1 年を通してずっと暖かく、海で泳ぐことができます。また、ハワイはフラ (hula) と呼ばれる伝統的な (traditional) 踊りがあることで有名です。私はハワイに行きたいと思います。



I'll tell you about Hawaii. It ① the fiftieth state of America in 1959. There are many ② islands in it. All through the year, it's warm and people can swim in the ③ . Also, Hawaii is ④ because it has a traditional dance called hula. I want to ⑤ to Hawaii.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 解答 ◆

①	became
②	small
③	sea
④	famous
⑤	go

◆ 解説 ◆

① become 「～になる」 become の過去形は became。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 17

中学生の一郎 (Ichiro) は自転車に乗ることが好きです。一郎は、英語の授業でスピーチをすることになりました。次の文章は、そのスピーチの原稿の一部です。文章の内容と合うように、下の英文中の [] からそれぞれ最も適している 1 語を選び、書きなさい。

(大阪府 後期 2007 年度)

私は、時間があいているとき、しばしば自転車に乗ります (ride)。三日前、私は自転車で私の友人と一緒に公園に行きました。暖かい日だったので、気持ちがよかったです。私は友人に「春が来たね。」と言いました。自転車に乗ることは楽しかったです。

I often ride a bike when I have free time. ① [Three, Four, Five] days ago, I went to a park with my friend ② [at, by, of] bike. It was a ③ [busy, long, warm] day, so we felt good. I said to my friend, "④ [Winter, Spring, Summer] has come." It was ⑤ [bad, fun, important] to ride a bike.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 解答 ◆

①	Three
②	by
③	warm
④	Spring
⑤	fun

◆ 解説 ◆

② 交通手段は by で表す。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 18

図は、はるおさんの来週の予定が書かれた手帳です。それを見ながら、はるおさんがピーターさんと話しています。次の文の ① ~ ⑤ に適切な英語 1 語を入れて、次の会話文を完成させなさい。

(兵庫県 2007 年度)

週間予定	水曜日 部屋のそうじ
日曜日 サッカーの練習	木曜日
月曜日 ゆみと一緒に宿題	金曜日
火曜日	土曜日 新しいCDを買う

Peter: Will you be busy on ① ?
 Haruo: Yes, I will. Because I will practice ② .
 Peter: How about Monday ?
 Haruo: I will do my ③ with Yumi.
 Peter: Can we play together on Wednesday ?
 Haruo: Yes, but in the morning I have to ④ my room. We can play in the afternoon.
 Peter: That's good. When are you going to ⑤ the new CD ?
 Haruo: On Saturday.

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
③		④	
⑤			

◆ 解答 ◆

①	Sunday	②	soccer
③	homework	④	clean
⑤	buy		

◆ 解説 ◆

問1 ① 次のはるおさんの practice 「練習する」という言葉から考える。②~⑤ 手帳の予定参照。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 19

次の1～3の会話文の()にあてはまる最も適当な語を1語書き入れて、会話を完成しなさい。ただし、()内のアルファベットで始まる語を書くこと。

(島根県 2007年度)

1. A : I can't hear you. Please speak in a loud (v) .
B : Oh, I'm sorry. I'll try to speak louder.
2. A : Do you often use a computer ?
B : Yes, I use a computer to (s) e-mail every day.
3. A : Are you all right ?
B : No, I'm very (t) because I worked hard all day.

◆ 解答用紙 ◆

1		2		3	
---	--	---	--	---	--

◆ 解答 ◆

1	voice	2	send	3	tired
---	-------	---	------	---	-------

◆ 解説 ◆

1. in a loud voice 「大きな声で」
2. 「毎日Eメールを送るために、コンピュータを使います」 to send ～は副詞的用法の不定詞。
3. 「大丈夫ですか」「いえ、一日中熱心に仕事をしたのでとても疲れています」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 20

次の問1、問2の [] に入れるのに、それぞれ最も適当な英語1語を書きなさい。

(岡山県 2007年度)

- 問1 A: January is the first month of the year. What is the [] month of the year?
B: It's April.
A: You're right.
- 問2 A: What country do you want to go to?
B: I want to go to Australia.
A: That's good. If you go to Australia by [], you can fly there from Japan in about seven hours.

注 in ～ ～で (要する時間を示す)

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	fourth
問2	plane

◆ 解説 ◆

- 問1 Bが「4月です」と答えていることから考える。「1年の4番目の月は何ですか」という疑問文にする。
問2 「日本からそこまでおよそ7時間で飛ぶことができます」と続いているので、「もし飛行機でオーストラリアに行けば」となることがわかる。このbyは交通手段を表す。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 21

次の対話文が成り立つようにするには、() 内にどのような語を入れたらよいか。最も適当な語を一つ書け。
(香川県 2007 年度)

A: () do you come to school?
B: I walk to school.

◆ 解答用紙 ◆

--

◆ 解答 ◆

How

◆ 解説 ◆

「どうやって学校に来ますか」 この How は方法・手段を表す。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 22

次の(1)~(3)の各対話文の () に当てはまる最も適当な語を 1 語ずつ書き入れて、対話文を完成させよ。
ただし、それぞれ () 内の文字で始まる語を書くこと。

(愛媛県 2007 年度)

- (1) A : Do you like basketball?
B : Yes, I do. But I like soccer (b) than basketball.
- (2) A : I don't know what this word means. Can I use your dictionary?
B : Yes, you can. (H) you are.
A : Thank you.
- (3) A : What are you going to do this Saturday?
B : I have (n) to do this Saturday.
A : Let's have a party at my house.
B : Sounds good.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	better	(2)	Here	(3)	nothing
-----	--------	-----	------	-----	---------

◆ 解説 ◆

- (1) than basketball に注目する。「私はバスケットボールよりもサッカーの方が好きです」
 (2) 話の流れから考える。人に物を差し出すときの決まった言い方。
 (3) 「今週の土曜日は何もすることがありません」 to は形容詞的用法の不定詞。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 23

次の(1), (2)の各対話文の文意が通るように、() 中のア～エを正しく並べかえて、左から順にその記号を書け。

(愛媛県 2007 年度)

(1) A : Can you (ア me イ my homework ウ with エ help)?

B : Sure.

(2) A : What are you doing?

B : I'm (ア by イ listening to ウ sung エ a song) a Japanese singer.

I like her songs very much.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	() () () ()	(2)	() () () ()
-----	-----------------	-----	-----------------

◆ 解答 ◆

(1)	(エ) (ア) (ウ) (イ)	(2)	(イ) (エ) (ウ) (ア)
-----	-----------------	-----	-----------------

◆ 解説 ◆

- (1) 「私の宿題を手伝っていませんか」 〈help+人+with ~〉「(人) の～を手伝う」
 (2) 現在進行形の文。sung by (a Japanese singer)が、後ろから a song を修飾するように並べる。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 24

次の問1～問3の対話文の [] 内の語句を並べかえて、意味の通る英文を完成させなさい。ただし、[] 内の語句を全部使うこと。

(高知県 2007 年度)

問1 Mike : Ken, look at this.

Ken : Is this the [you / wanted / CD] ?

Mike : Yes, Ken. I am very happy. I will play it now. Listen!

問2 Shoji : Do you know Mr. Smith, John?

John : Yes, of course. He is an old friend of mine. I [since / known / have / him] 1985.

Shoji : Really? Over 20 years!

問3 Nami : Wonderful, Bill! You are the best guitar player in our school.

Bill : Thank you, Nami. I am glad to hear that.

Nami : I like the last song. Please [me / show / play it / how to] .

◆ 解答用紙 ◆

問1	Is this the [] ?
問2	I [] 1985.
問3	Please [] .

◆ 解答 ◆

問1	Is this the [CD you wanted] ?
問2	I [have known him since] 1985.
問3	Please [show me how to play it] .

◆ 解説 ◆

問1 「これはあなたのほしかったCDですか」

問2 「1985年から彼を知っています」 現在完了形の継続用法。

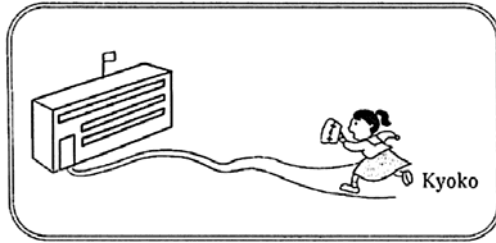
問3 「私にそのひき方を教えてください」 show ～ … 「～に…を教える」 〈how to +動詞の原形〉 「～の方法」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 25

次の(1)~(4)の [] 内の絵や英文の内容から考えて、それぞれ下の英文の [] に当てはまる適切な英語 1 語を書け。
ただし、 [] 内に示した文字で書き始めること。

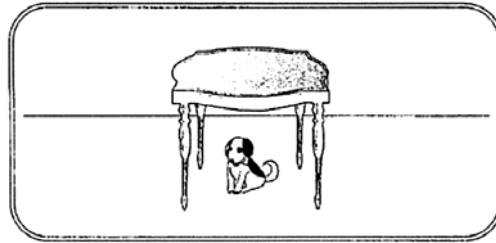
(高知県 2007 年度)

(1)



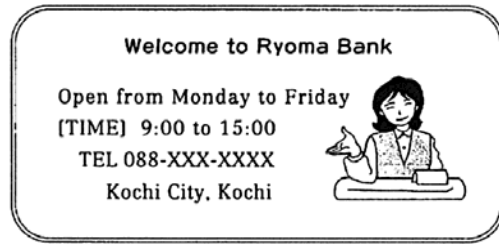
Kyoko is [r] to school because she doesn't want to be late.

(2)



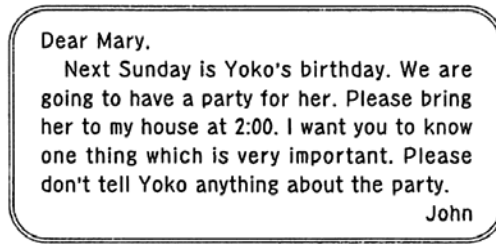
There is a dog [u] the table.

(3)



Ryoma Bank is closed on [S] and Sunday.

(4)



John doesn't want Mary to tell Yoko about the birthday party.

Maybe he wants to [m] Yoko surprised.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)	
(3)		(4)	

◆ 解答 ◆

(1)	running	(2)	under
(3)	Saturday	(4)	make

◆ 解説 ◆

- 絵の内容から考えて、「Kyokoは遅れたくないので、学校へ走っています」という文になる。run「走る」の現在分詞はrnを重ねてingをつけることに注意する。
- 「テーブルの下に犬がいます」 There is[are] ~. 「～がいる[ある]」
- 「Ryoma銀行は土曜日と日曜日が休みです」 絵に、「Open from Monday to Friday」とあることから、営業日が月曜日から金曜日であることがわかり、休みは土曜日と日曜日ということになる。
- 「JohnはMaryに、誕生パーティーのことをYokoに話してもらいたくない。彼はYokoを驚かせたいのかもしれない」 make ~ ... 「～を…にする」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 26

次の英文は、南アメリカの先住民に伝わる、クリキンディ (Kurikindi) という名前のハチドリ (a hummingbird) の短い物語を題材に書かれたものです。(①) ~ (⑤) に、最もよく当てはまる語を、それぞれ下のア〜クから1つ選び、記号で答えなさい。

(宮崎県 2007 年度)

I'd like to introduce a short story of a hummingbird. A hummingbird is a very little bird. The little bird's name in this story is Kurikindi.

Kurikindi lived in a forest. One day there was a *fire in the forest. The little bird stayed there and tried to *put out the fire. But all the other animals hurried to *escape. When they saw Kurikindi on the way, they asked Kurikindi, "Why are you doing that?" Kurikindi (①), "I'm only doing something I can do."

After (②) this short story, I thought about a few things. For (③), did the hummingbird believe he could put out the fire? Why did all the other animals want to escape from the forest?

Kurikindi did (④) so small that others thought his *actions meant (⑤). Many people often think like that. What do you think about Kurikindi?

注 fire 火事 put out 消す escape 逃げる action 行動

ア read イ something ウ reading エ came
オ excuse カ example キ nothing ク answered

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
③		④	
⑤			

◆ 解答 ◆

①	ク	②	ウ
③	カ	④	イ
⑤	キ		

◆ 解説 ◆

- ① 直前の文で動物たちがクリキンディに「なぜそうしているの？」と尋ねていることから考える。
- ② After reading ~ 「～を読んだ後」
- ③ 直前の文の a few things の内容を説明している。for example 「たとえば」
- ④ ⑤ 「クリキンディのしたことはあまりに小さなことだったので、他の動物たちは彼の行動が無意味だと考えた」 somethingの修飾語は後につく。so ~ that ... 「とても～なので…だ」

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 27

次の(1)~(3)の対話文の()内の語句を、意味がとおるように正しく並べかえて、英文を完成しなさい。
(宮崎県 2007 年度)

- (1) A: Your teacher looks young, doesn't he?
B: Yes, he (my brother / as / as / old / is).
- (2) A: I heard the ALT of my school will travel to China during the spring vacation.
B: Oh, really? Do you (will / come back / when / to / she / know / Miyazaki)?
A: No, I don't. But I think my English teacher does.
- (3) A: Do you remember the man standing over there?
B: No, I don't.
A: That (the library / the man / is / we / in / met) last week.
B: Oh, I remember.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	Yes, he (is as old as my brother) .
(2)	Do you (know when she will come back to Miyazaki) ?
(3)	That (is the man we met in the library) last week.

◆ 解説 ◆

- (1) 〈as+原級+as ...〉「…と同じくらい〜だ」
 (2) 「彼女がいつ宮崎に帰って来るか知っていますか」 間接疑問文の語順に注意する。
 (3) 「あれは私たちが図書館で会った男性だ」 関係代名詞の目的格がweの前で省略されている。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 28

次の問1～問4の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえ、その番号をすべて書きなさい。

(沖縄県 2007年度)

問1 アンが何時に東京へ出発したのかわからない。

I don't (① Ann ② what time ③ left ④ know) for Tokyo.

問2 ヤンバルクイナは沖縄に住んでいる鳥である。

Yanbaruina is (① that ② a bird ③ in ④ lives) Okinawa.

問3 「ハリーポッター」は世界中で多くの人々に読まれている。

"Harry Potter" (① by ② people ③ read ④ many ⑤ is) all over the world.

問4 テッドはジュリアに宿題を手伝ってくれるように頼んだ。

Ted (① help ② asked ③ him ④ Julia ⑤ to) with his homework.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	

◆ 解答 ◆

問1	④ ② ① ③
問2	② ① ④ ③
問3	⑤ ③ ① ④ ②
問4	② ④ ⑤ ① ③

◆ 解説 ◆

問1 疑問詞で始まる疑問文が文の中で動詞の目的語になるときは、〈疑問詞+主語+動詞〉の語順になる。

問2 that は主格の関係代名詞。that から Okinawa までが a bird を修飾する。

問3 受動態の文。〈be 動詞+過去分詞〉で表す。

問4 「(人) に～するように頼む」は<ask +人+ to ~> で表す。

◆ 問題 ◆ 19 - 1 - 29

次の英文を完成させるのに最も適切なものを、()内のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

(沖縄県 2007年度)

問1 A : You speak Japanese very well, Mark.

B : Thank you. () Japanese is interesting!

(ア Speak イ Speaks ウ Spoke エ Speaking)

問2 A : () did you have for lunch?

B : I had goya champuru.

(ア Who イ Why ウ Where エ What)

問3 Miho is reading a book () in English.

(ア write イ wrote ウ written エ writing)

問4 We went to Australia () the winter vacation.

(ア during イ with ウ about エ between)

問5 Satoshi started playing golf () he was seven years old.

(ア if イ when ウ that エ but)

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	エ
問2	エ
問3	ウ
問4	ア
問5	イ

◆ 解説 ◆

問1 「日本語を話すことはおもしろい」 speakingは動名詞。

問3 「ミホは英語で書かれた本を読んでいます」 名詞を修飾する過去分詞。

問4 during 「(特定の期間)の間に」 問5 when 「～のときに」