

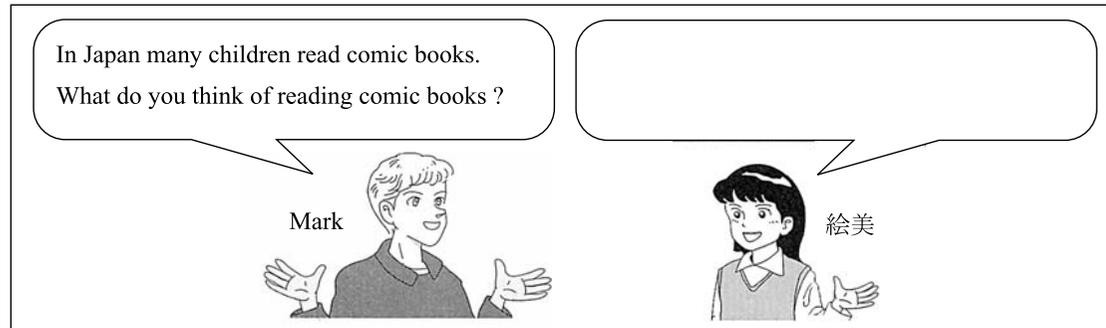
2003 (平成 15) 年度 実施

英作文 I 場面にあった英語表現・場面の流れに沿った英文作成問題

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 1

次は、留学生の Mark が中学生である絵美に話しかけている場面です。絵美になったつもりで答えなさい。ただし、答えは2つの英文で書き、それぞれの英文は5語以上とする。

(福島県 2003 年度)



◆ 解答用紙 ◆


◆ 解答 ◆

- (例 1) I like reading comic books very much. Comic books give us a lot of dreams.  
 (例 2) I think it's interesting to read comic books. But we don't have enough time to study when we read comic books for a long time.

◆ 解説 ◆

マークの質問「日本では多くの子どもが漫画本を読んでいる。漫画本を読むことをどんなふう考えているか」  
 think of ~ 「~を考える」 自分の知っている単語を使い、簡単な表現を用いて書く。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 2

下の  に書かれたお知らせの内容を英語で伝えたい。内容が正しく伝わるように、  
 の中の(1), (2)に適切な英語を入れなさい。

(栃木県 2003 年度)

3月15日に詩を楽しむつどいを行います。  
 興味のある人は9時に音楽室に来てください。

We will have a gathering \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ on March 15.  
 \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_, please come to the music room at nine o'clock.

注 gathering つどい

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) to enjoy (reading/writing/listening to) poems
(2)	(例) If you are interested (in it)

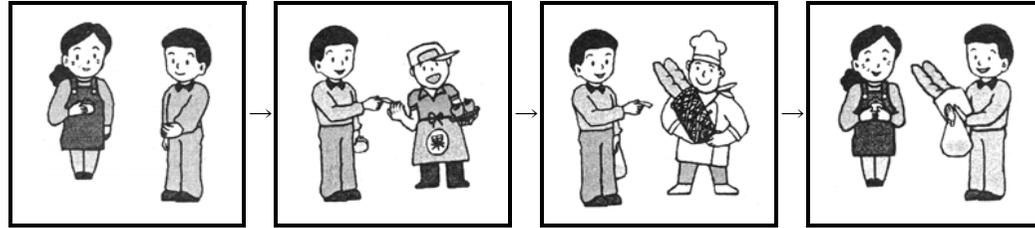
◆ 解説 ◆

- (1) 「楽しむつどい」を「楽しむためのつどい」と考える。  
 (2) 「興味のある人」を「もし興味があるのなら」と考える。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 3

次の4枚の絵は、連続する場面を表している。どんな場面かを考え、その状況を説明する英文を、4行以内で書きなさい。

(新潟県 2003年度)



◆ 解答用紙 ◆


◆ 解答 ◆

(例) A mother gives her child some money, and asks him to go and buy some food. He goes to some stores, and buys some fruit and some bread. When he comes home, the mother is happy, and says to him, "Thank you."

◆ 解説 ◆

2, 3, 4番目の絵から、少年が母親から買い物をつまらされていると考える。「母親がおつかいを少年にのみ、お金を渡す」→「少年が果物を買う」→「パンを買う」→「買ったものを母親のもとへ持ち帰る」という流れ。個数がわからない場合は some を使う。同じ種類のものが複数あるとき、fruit, bread の語尾には s をつけない。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 4

次の(1), (2)の場合に、英語で何と言いますか。

(富山県 2003年度)

- (1) 初めて会った人に、何と言ってあいさつをしますか。
- (2) あなたがしたことに対して相手が "Thank you." と言ってきました。あなたは何と言いますか。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	How do you do? / How are you? / Hello! / Nice to meet you. など
(2)	You are welcome. / That's OK. など

◆ 解説 ◆

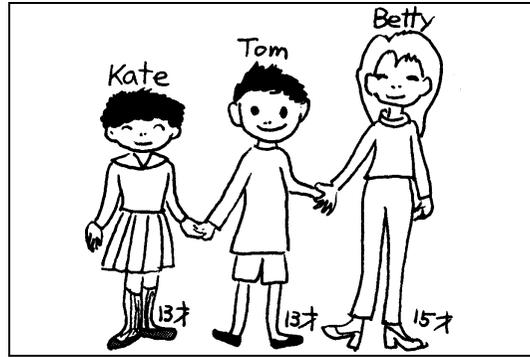
- (1) 「はじめまして」「あなたに会えてうれしいです」などを表す英語表現が適当。
- (2) You are welcome. 「どういたしまして」が一般的な答え方。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 5

次の指示に従って英文を書きなさい。

(富山県 2003 年度)

(1) 次の絵を見て①, ②それぞれの条件で, 英文を1文ずつ書きなさい。



- ① Tomで始まる文  
(他の1人と比べて)
- ② 答えが“Betty is.”になる疑問文  
(「一番～」という表現を使って)

(2) 次の場面を, 2つの英文で説明しなさい。



◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
(2)		

◆ 解答 ◆

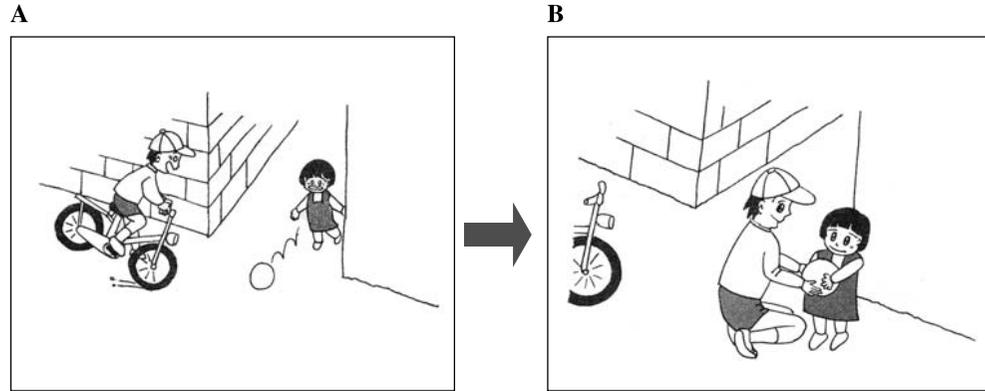
(1)	①	Tom is as old as Kate. / Tom is shorter than Betty. など
	②	Who is the oldest(tallest)[of the three]?
(2)		The two girls have finished playing tennis. など
		They want to drink(eat) something cold. など

◆ 解説 ◆

- (1) ① 年齢または身長をくらべる表現にする。
- ② 答え方から「だれが一番～か」の文になると考える。
- (2) 絵は「2人の少女がテニスを終え, 冷たいものを買おうとしている」という状況を表している。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 6

ここに A から B へと場面が連続する2枚の絵があります。  
A と B との間に起ったことを想像し、A から B へと続くストーリー（話）を、5文以上の英語で書きなさい。  
(岐阜県 2003 年度)



◆ 解答用紙 ◆


◆ 解答 ◆

省略
----

◆ 解説 ◆

自由作文や条件作文では、書くべき内容をあらかじめ日本語で想定し、それに合う文型・構文にあてはめる。  
むずかしく考えずできる限りやさしい文と簡単な単語を用いて表現するように心がける。  
「自転車に乗った少年が、ボールの突然の出現にびっくりする。ボールを追いかけてきた少女に、道路の危険性を教えてボールを渡す」 絵から少女は少年よりも幼いことがわかる。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 7

あなたは、外国から来た留学生たちとキャンプをしている。次のような場合、留学生たちに、どのように言えばよいか。英語で書きなさい。

(静岡県 2003 年度)

- (1) 明日は歩いて川まで行こうと誘う場合。
- (2) 魚の料理の仕方を知っているかどうかを尋ねる場合。
- (3) 鳥を見る良い場所を見つけたことを伝える場合。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	省 略
(2)	省 略
(3)	省 略

◆ 解説 ◆

- (1) Let's ~./Shall we ~? 「~しよう」
- (2) how to ~ 「~の仕方, ~する方法」
- (3) 「見る良い場所」は「見るための良い場所」と考え、不定詞を用いて表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 8

英語の授業で、先生に①~③のことがらを英語で伝えたい場合、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英語で書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,), ピリオド (.) などは語数に入れません。

(三重県 2003 年度)

- ① 授業に遅刻したことをあやまりたい。
- ② 質問をしたい。
- ③ “hana” (花) を英語で何というか聞きたい。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例) ・ I'm sorry. I'm late. ・ I'm sorry to be late.
②	(例) ・ I have a question. ・ May (Can) I ask you a question?
③	(例) ・ What is “hana” in English? ・ What do you call “hana” in English?

◆ 解説 ◆

- ① あやまるときは I'm sorry で表す。
- ② 「質問をする」は ask a question.
- ③ 「英語で」は in English.

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 9

下の図は、ケイトさんの飼っていた犬がいなくなり、掲示用に作成したものです。

□ 内に、if を用いた英文を入れなさい。

(兵庫県 2003 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) If you see him, please call me.

◆ 解説 ◆

図中の電話番号に着目して、「見かけたら電話をください」などとする。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 10

下の表は、1,500 m 走に参加した3人の選手の記録です。これをもとに、□ 内に適切な英語を入れ、3人の選手のうちの1人を紹介しなさい。

(兵庫県 2003 年度)

参加者	記録
Bob	4分30秒
Chris	4分42秒
Bill	5分05秒

of the three.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) Bob ran the fastest (of the three.)

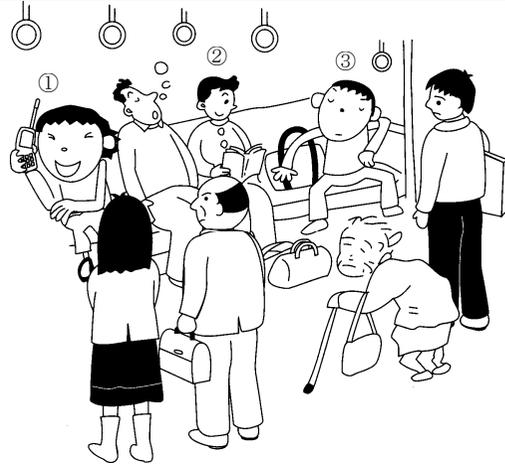
◆ 解説 ◆

of the three があるので、最上級を用いて「～が一番速く(ゆっくりと)走った」という文を作ればよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 11

右の絵は、ある列車内の様子を表しています。この絵の中の①～③の人の中から一人を選び、その人に対してあなたが言いたいことを10語以上の英語で、書きなさい。ただし、英文の数は問いません。

(鳥取県 2003 年度)



(参考) a mobile phone : 携帯電話

◆ 解答用紙 ◆

選んだ番号 ( )	

◆ 解答 ◆

(例) 選んだ記号①

Please stop talking. It is not good to use a mobile phone in the train. (15語)

(例) 選んだ記号③

An old lady is standing in front of you. If you move your bag, she can sit down, too. (19語)

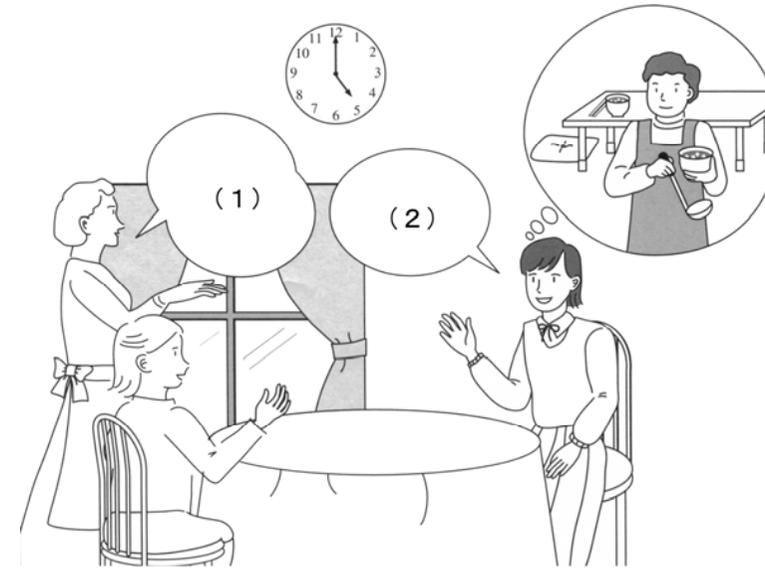
◆ 解説 ◆

(解答例①) 「どうぞ話をやめてください。車内で携帯電話を使うことはよくないことです」 スペルや文法上のミスをしないうようにして自分で書ける文をつくること。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 12

下の絵の中の①から②の順序で会話が成り立つように、①、②に適切な英文を書きなさい。ただし、それぞれ単語は6語以上使用し、2文になってもかまわない。

(佐賀県 2003 年度)



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Why don't you have dinner together?	I hear your mother is good at cooking.
(2)	No, thank you. I must go home now.	Yes. Please come to my house for dinner some day.

◆ 解説 ◆

夕食を誘うやりとりや、母親の料理に対するやりとりなどが考えられる。(1)は Why don't you ~ ? 「～してはいかがですか？」や I hear ~. 「～だそうですね」といった形が考えられる。(2)は(1)に対して断りの文などが考えられる。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 13

次の下線部①, ②を英語に直しなさい。

(佐賀県 2003 年度)

A : この前, 有田陶器市に初めて行ってきたんだ。

B : それはよかったわね。①どうだった?

A : すごくおもしろかったよ。来年もまた行きたいな。でも, 渋滞がひどくて②もう車で行くのはごめんだよ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	How was it? / Was it interesting?
(2)	I don't want to go there by car again. / I will never go there by car.

◆ 解説 ◆

- (1) How was it? で「どうだった?」。  
 (2) I don't want to ~ again. や I will never ~. などを用いる。「車で」は by car.

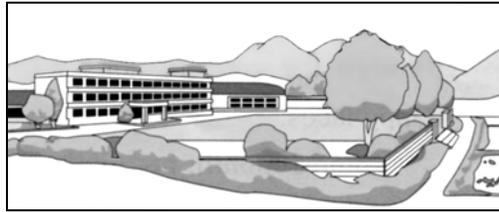
◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 14

次の表は、ある中学校を紹介したものです。この中学校の生徒の立場で、表の内容を3つ利用し、学校紹介の英文を3つ書きなさい。ただし、数字は、英語になおさず、そのまま用いてもかまいません。

(宮崎県 2003 年度)

生徒数	創立からの年数	学校周辺の自然	特色
153名	44年	○緑豊かな山々 ○近くを流れる美しい川	○毎朝の10分間読書 ○バスケットボール部の活躍

I'll introduce our school.



◆ 解答用紙 ◆

I'll introduce our school.

◆ 解答 ◆

I'll introduce our school.
(例) There are 153 students in our school.
(例) Our school is 44 years old.
(例) All the students read books for 10 minutes every morning.

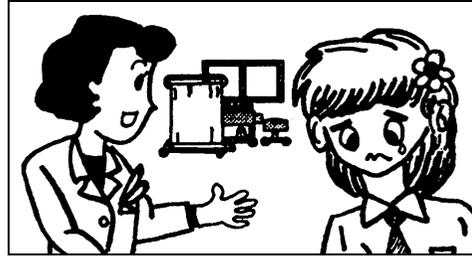
◆ 解説 ◆

- (例) 生徒数を表す場合、解答例のほかに We have ~.の形を用いる。
- (例) 創立の年数を表す場合、解答の例のほかに Our school was built 44 years ago. 「学校は44年前に建てられた」なども可。
- (例) 学校周辺の様子を表す場合、There are a lot of mountains covered with a lot of trees around our school. や There is a beautiful river near our school.などがある。
- (例) バスケ部の活躍を表す場合、The basketball club in our school is very strong.などがある。

◆ 問題 ◆ 15 - 6 - 15

保健室でミナと田中先生が会話をしています。2人の対話が成立するように、ミナのセリフを自由に書きなさい。ただし、必ず文章の形（主語と動詞を含む）で答え、2文以上書きなさい。

(沖縄県 2003 年度)



Ms. Tanaka : You don't look very well. What's the matter ?

Mina : \_\_\_\_\_

Ms. Tanaka : That's too bad.

◆ 解答用紙 ◆


◆ 解答 ◆

ア : ①I have a cold. [headache, stomachache, etc]

I am [feel] sick.

②My pet died yesterday. I'm very sad.

③I couldn't sleep last night because I have an exam this afternoon.

※例文①～③のように主語と動詞を含み、会話の応答として適切で、かつ文法やスペリングの間違いがない文の場合は3点。

イ : ④I have a cold.

※例文④のように1文のみの場合には2点。

ウ : ⑤A cold.

⑥Couldn't sleep.

※例⑤⑥のように文の形を取らず、語句のみの場合には数に限らず1点。

エ : 文法やスペリングの間違いがある場合は数に限らずマイナス1点。

◆ 解説 ◆

「顔色が良くないですね。どうしたのですか？」／(例) I have a cold. [I am sick. など]／「それはお気の毒に」