

2003 (平成 15) 年度 実施
適語選択・適語変形・適語補充・単語並び替え英作・その他

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 1

次の(1), (2)は, 純 (Jun) とビル (Bill) との対話です。これを読んで, それぞれの問いに答えなさい。
 (岩手県 2003 年度)

(1) , に入る適当な英語を書きなさい。

Jun : I went to Hachinohe by Shinkansen last Sunday.

Bill : Oh, really? How long did it take from Morioka?

Jun : About thirty minutes.

Bill : Only thirty minutes! The Shinkansen is very .

Jun : That's right. Well, I hear you went to Sapporo.

Bill : Yes. I went there on my winter vacation.

Jun : How was the trip?

Bill : It was very exciting. Have you ?

Jun : Yes, I have. I went there by plane last year. Next time I'd like to use the Shinkansen.

(2) の中に, あなた自身が答えるつもりになって, 適当な英語を書き入れなさい。

Jun : Bill, where are you going?

Bill : I'm going to a hamburger shop. Would you like to come with me?

Jun : I'm sorry I can't. Because .

Bill : O. K.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
(2)		

◆ 解答 ◆

(1)	①	(例) fast
	②	(例) ever been there
(2)	(例) I have a lot of homework to do	

◆ 解説 ◆

(大意)

- (1) 純はこの前の日曜日に新幹線で盛岡から八戸へ行った。約30分かかった。新幹線はとても①(例)速い。ビルは冬休みに札幌に行って, とてもわくわくしたと言った。「君は②(例)そこへ行ったことがあるかい?」とビルが純にたずねた。純は昨年, 飛行機で行ったが, 今度行くときは新幹線を利用したいと言っている。
- (2) 純がビルにどこへ行くところかとたずねると, ハンバーガーショップに行くところだと言う。ビルが純を誘うと, 「(例)する宿題があるので」と断った。Would you like to ~? 「～しませんか?」 提案・勧誘の表現。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 2

次の①～③は、それぞれAとBとの対話です。()に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つずつ選びなさい。

(福島県 2003 年度)

① [At a dinner table]

A: Please () yourself.

B: Oh, thank you. These look good!

ア give イ help ウ eat エ keep

② [At school]

A: Kumi put her message on your desk.

B: () she? Oh, this is it.

ア Is イ Was ウ Did エ Does

③ [At a store]

A: Have you decided what to buy for Mother ()?

B: Yes. How about this white blouse?

ア yet イ never ウ ever エ just

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	イ
②	ウ
③	ア

◆ 解説 ◆

- ① 「どうぞご遠慮なくお食べになってください」 help oneself 「自分でとって食べる」
- ② 一般動詞の過去の文に対する応答であることに注意。
- ③ 完了を表す現在完了の文。what to ～ 「何を～すべきか」 How about ～ ? 「～はどうですか」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 3

次の A, B の英文は、友達同士である Yutaka と Li が書いたものです。それを読んで、下の(1), (2)の問いに答えなさい。

(茨城県 2003 年度)

A

Last summer twelve ①(student) from China visited our school. Li was one of them and we soon became friends. At that time he ②(know) a lot about Japan and his Japanese was very good. To my surprise, it was his ③(five) visit to Japan. He wants to get a job in Japan some day.

This summer I am going to visit his country. So I want to learn more about China.

B

My name is Li. I like Japan and have been there many times. I want to ④(w) as an engineer in Japan in the future.

I have a Japanese friend who is very interested in China. His name is Yutaka. I ⑤(m) him when I visited his school last year. He is coming to China this summer. I hope that we will have a great time together ⑥(d) his stay in China.

(1) A の英文が正しくなるように、文中の①～③の()の中の語を、それぞれ1語で適切な形に直しなさい。

(2) B の英文が正しくなるように、文中の④～⑥の()に入る最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。ただし、答えはすべて()内に示されている文字で書き始めること。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	
	②	
	③	
(2)	④	
	⑤	
	⑥	

◆ 解答 ◆

(1)	①	students
	②	knew
	③	fifth
(2)	④	work
	⑤	met
	⑥	during

◆ 解説 ◆

(全訳)

A 去年の夏中国からきた20人の学生がぼくたちの学校を訪れた。リーは彼らの1人で、ぼくたちはすぐに友達になった。そのとき彼は日本についてたくさんを知っており、彼の日本語はとても上手だった。驚いたことに、そのときは彼の5回目の日本訪問だった。彼はいつか日本で良いしごとにつきたいと思っている。今年の夏はぼくが彼の国を訪れるつもりだ。だから中国についてもっと多くのことを学びたいと思う。

B ぼくの名前はリー。日本が好きで、何度も行ったことがある。ぼくは将来日本で技術者として働きたい。ぼくには中国にとっても興味をもっている日本人の友達がいる。彼の名前はゆたかである。ぼくは去年彼の学校を訪れたとき、彼と会った。彼は今年の夏中国に来る予定だ。彼が中国に滞在している間、ぼくたちは一緒に楽しく過ごせたらいいと思っている。

(1)

- ① twelve 「12」があるので複数形に。
- ② 過去形に。
- ③ 「5番目」という序数に。

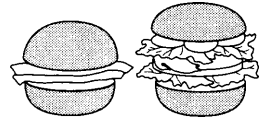
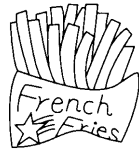

(2) 全訳参照。

- ⑥ 「滞在の間に」など特定の期間は during で表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 4

下のメニューをもとに、次のページの英文の(①)～(⑤)に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

(茨城県 2003 年度)

<i>M E N U</i>			
FISH BURGER	¥ 150		
With fish, tomato, and onion			
CHICKEN BURGER	¥ 150		
With chicken, tomato, lettuce, and onion			
CHEESE BURGER	¥ 150		
With cheese and onion			
EGG BURGER	¥ 130		
With egg, tomato, lettuce, and onion			
BIG BURGER	¥ 250		
Big burger with tomato and lettuce			
Salad	¥ 140		
Cake	¥ 120		
French fries	¥ 100		
Soup	¥ 200		
			
			
			
DRINKS			
		<i>Small</i>	<i>Large</i>
Cola	¥ 100	¥ 150	
Orange juice	¥ 100	¥ 150	
Apple juice	¥ 100	¥ 150	
Coffee	¥ 80	¥ 120	
Tea	¥ 80	¥ 120	
Milk	¥ 70	¥ 110	
Tax included			

menu メニュー burger ハンバーガー ¥(=yen) 円 lettuce レタス
 French fries フライドポテト cola コーラ(清涼飲料) tax included 税込み

Last Sunday Miho, John, and I went to a fast-food restaurant for lunch. I was very hungry and ordered one big burger, one fish burger, one small cola, and one salad. I *paid (①) yen *in total.

Miho was not hungry, but she wanted something to (②) very much. So she ordered one large apple juice and one large (③), and paid 260 yen.

John wanted to eat a lot, but he had only one 500 yen *coin with him at that time. He doesn't like tomatoes. So he ordered two (④) burgers and one small coffee. He got (⑤) yen for his change.

※ paid 支払った in total 合計で coin 硬貨

- | | | | |
|----------|----------------|---------|--------|
| ① ア 600 | イ 620 | ウ 640 | エ 690 |
| ② ア eat | イ do | ウ drink | エ cook |
| ③ ア cola | イ orange juice | ウ tea | エ milk |
| ④ ア fish | イ cheese | ウ egg | エ big |
| ⑤ ア 120 | イ 160 | ウ 270 | エ 380 |

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	
⑤	

◆ 解答 ◆

①	ウ
②	ウ
③	エ
④	イ
⑤	ア

◆ 解説 ◆

(全訳)

この前の日曜日ミホとジョンと私はファストフードのレストランに昼食を食べに行った。私はとても空腹だったので、ビッグバーガーとフィッシュバーガーと小さなコーラとサラダを1つずつ注文した。私は合計で640円を払った。ミホはおなかがすいていなかったがとても飲み物がほしかった。だから彼女は大きなアップルジュースと大きなミルクを注文し、260円払った。ジョンはたくさん食べたかったが、そのとき500円玉しかもっていなかった。彼はトマトが好きではなかったので、2つのチーズバーガーと小さいコーヒーを1つ注文した。彼は120円のおつりをもらった。

- ① $250+150+100+140=640$ (円)
- ②, ③ 空腹でないから「飲み物」だけを注文。金額から $260-150=110$ (大ミルクの値段)
- ④, ⑤ 嫌いなトマトが入っていないのは「チーズバーガー」 $500-(150 \times 2 + 80)=120$ になる。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 5

次の1から9までの英文を最も適切な表現にするには、()内のどれを用いたらよいか。なお、6から9は対話文である。

(栃木県 2003年度)

- 1 Scott and I (ア was イ are ウ is エ am) students and go to the same school.
- 2 I like (ア these イ it ウ this エ that) songs very much.
- 3 He has lived in China (ア in イ since ウ for エ at) 1998.
- 4 (ア Why イ Who ウ Whose エ When) CD is this?
- 5 This story (ア is writing イ was writing ウ is written エ was written) five years ago.
- 6 A: I have to finish my work by tomorrow. What should I do?
B: (ア No, thank you イ Don't worry ウ Thank you エ Yes, I am). I'll help you.
- 7 A: Would you like something to eat?
B: (ア Yes, I do イ You, too ウ No, I don't エ Yes, please). I'm hungry.
- 8 A: Can you play basketball with us this afternoon?
B: (ア You're welcome イ No, it isn't ウ I'm sorry エ That's all), but I can't.
I'm very busy today.
- 9 A: I don't feel well today.
B: (ア That's too bad イ Excuse me ウ Nice to meet you エ No, you aren't).
You should go home early.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	ア
3	イ
4	ウ
5	エ
6	イ
7	エ
8	ウ
9	ア

◆ 解説 ◆

- 1 主語は Scott と I の 2 人である。
- 2 songs の前につく指示代名詞も複数形になる。
- 3 現在完了形の継続で、1998 は時点を表すのでその前は「～以来」となる。
- 4 他の疑問詞を入れたら、意味が通じない。
- 5 ago とあるので過去形。また、story が主語なので受け身形。
- 6 Don't worry 「心配するな」が一番意味が通じる。
- 7 Would you like ～? 「～はいかがですか?」と聞かれたら、Yes, please. か No, thank you. と答える。
- 8 後ろの文で「できない」と言ってるので I'm sorry 「ごめんなさい」を選ぶのが適切。
- 9 Aは「気分が良くない」と言ってるので、「それはいけない」と答える。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 6

次の [ア] ~ [カ] に当てはまる単語を、下の [] 内からそれぞれ選び、書きなさい。
(群馬県 2003 年度)

Eriko : Do you know that a lot of people enjoy *walking in our city ?
 Tadashi : Yes, I do. Many people say walking is [ア] .
 Eriko : That's right. Walking is also good for the *health. It is very important to walk every day.
 Tadashi : My parents want to begin walking. Do you know a good place for walking ?
 Eriko : How [イ] the park ? My parents enjoy walking there.
 Tadashi : I see. Do they walk in the morning [ウ] in the evening ?
 Eriko : They [エ] walk in the morning. They say the air in the morning is nice.
 Tadashi : Good. I will tell my parents to walk in the park in the morning.
 Eriko : Do you want to walk [オ] your parents ?
 Tadashi : Yes, but I [カ] to get up early. Well, I'll think about it.

注 walking ウォーキング health 健康

[about can't fun have never of or usually with]

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	
ウ	
エ	
オ	
カ	

◆ 解答 ◆

ア	fun
イ	about
ウ	or
エ	usually
オ	with
カ	have

◆ 解説 ◆

(全訳)

エリコ(以下E) : あなたは多くの人たちが私たちの都市でウォーキングを楽しんでいるのを知ってる?
 タダシ(以下T) : うん。多くの人たちが、ウォーキングは楽しいと言っているね。
 E : その通りね。ウォーキングは健康にもいいのよ。毎日歩くことがとても大事なのよ。
 T : ぼくの両親がウォーキングを始めたがっているんだ。ウォーキングにいい場所を知っている?
 E : 公園イはどう? 私の両親はそこでウォーキングを楽しんでいるわ。
 T : なるほど。彼らは朝歩いているの、ウそれとも夕方歩いているの?
 E : エたいてい朝ね。朝の空気はおいしいって言ってるわ。
 T : いいね。ぼくも両親に、朝に公園を歩くように話すよ。
 E : あなたは両親オといっしょに歩きたいの?
 T : うん、でも早く起カさなければならぬ。さあ、それについて考えよう。
 ア エリコの質問に、enjoy walking「ウォーキングを楽しむ」とあることから考える。
 イ How about ~? で「~はどうですか」。直後のタダシの発言 I see. 「なるほど」に着目。
 ウ エリコの返答に in the morning「朝に」とあることから、or を使って「朝それとも夕方」と尋ねたと考えられる。
 カ <have to+動詞の原形~>で「~しなければならない」。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 7

下の表 (table) は、土曜日の過ごし方についての調査結果です。この内容に合うように、次の英文の①～④の () の中にそれぞれ最も適当な1語を書きなさい。ただし、() 内に示された最初の文字で書き始め、□の中には1文字ずつ入れ、最後の文字で書き終わること。

(千葉県 2003 年度)

土曜日の過ごし方 (複数回答)	小学生	中学生	高校生
趣味の時間にあてたい	38.7%	44.7%	53.4%
友達と遊びたい	69.8%	66.1%	50.0%
勉強したい	6.7%	11.8%	22.3%
ゆっくり休養したい	60.2%	78.2%	72.9%
部活動に参加したい	6.2%	25.0%	13.0%
ボランティア活動に参加したい	1.4%	1.1%	1.7%

(平成13年度千葉県教育委員会学校週5日制アンケート調査結果より作成)

Teacher: Hello, everyone. Today I have a table about what students want to do on ①(S□□□□□□□□s). Please look at the table. What do you think of it?

Student A: So many junior high school students want to rest. 78.2% is the highest ②(a□□□□g) elementary school, junior high school and senior high school students. I want to rest, too. I do a club activity and have a lot of things to do every day.

Student B: I am surprised that the percentage of junior high school students who want to study is only 11.8%. It is the ③(s□□□□d) lowest of their answers. I want to study because I have a dream for the future.

Student C: As the students become older, the percentage of students who want to study becomes ④(l□□□□r).

Teacher: Thank you for your opinions.

注 rest 休む elementary school 小学校 club activity 部活動 be surprised ~ ~に驚く
percentage 割合 low 低い future 将来 As ~ ~につれて opinion 意見

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	

◆ 解答 ◆

①	Saturdays
②	among
③	second
④	larger

◆ 解説 ◆

- ① 表の上段に「土曜日の過ごし方」とある。on Saturdays 「土曜日に」
- ② among 「～の間で」 「ゆっくり休養したい」の欄を見る。
- ③ 「勉強したい」の欄を見る。the second lowest 「2番目に低い」
- ④ 同じく「勉強したい」の欄を見ると、小中高とだんだん割合が大きくなっている。
<become+比較級> 「より～になる」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 8

次の(1)~(5)のそれぞれの英文を対話文として完成しなさい。
 なお、(1)、(2)については、最も適当なものをそれぞれの()の中のア~エのうちから一つずつ選び、その符号を書きなさい。また、(3)~(5)については、それぞれの()の中の語を正しい語順に並べ、その符号を書きなさい。

(千葉県 2003 年度)

- (1) A: It's very hot today. Let's buy (ア any イ some ウ something エ thing) cold to drink.
 B: That's a good idea.
- (2) A: Where is Mary?
 B: She is in the kitchen. She has just finished (ア made イ making ウ makes エ make) breakfast.
- (3) A: Who (ア talking イ man ウ that エ with オ was) you at the station yesterday?
 B: That was my uncle.
- (4) A: Will you ask (ア Tom イ wait ウ thirty エ to オ for) minutes?
 B: Sure, I will.
- (5) A: May I help you?
 B: Yes. I'm (ア for イ present ウ looking エ a オ nice) for my brother.

◆ 解答用紙 ◆

(1)					
(2)					
(3)					
(4)					
(5)					

◆ 解答 ◆

(1)	ウ				
(2)	イ				
(3)	オ	ウ	イ	ア	エ
(4)	ア	エ	イ	オ	ウ
(5)	ウ	ア	エ	オ	イ

◆ 解説 ◆

- (1) **something** cold to drink 「飲むための冷たい何か」 → 「何か冷たい飲み物」 somethingは形容詞をうしろに置く。to drinkは不定詞の形容詞用法でsomethingを修飾する。
- (2) finish ~ing 「～し終える」
- (3) A : Who was that man talking with you at the station yesterday? 「昨日駅で君と話していた男はだれですか」
 /B : That was my uncle. 「あれはわたしのおじです」 現在分詞 talking が前の man を修飾する。
- (4) A : Will you ask Tom to wait for thirty minutes? 「トムに30分待ってくれるよう頼んでもらえますか」 /B : Sure, I will. 「いいよ」 <ask+人+to+動詞の原形> 「人に～してくれるよう頼む」
- (5) A : May I help you? 「何かお手伝いいたしましょうか」 /B : Yes. I'm looking for a nice present for my brother. 「ええ。兄にすてきなプレゼントを探しているんです」 look for ~ 「～を探す」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 9

次の(ア)~(オ)の対話文が完成するように、文中の()の中に入れるのにそれぞれ最も適する1語を書きなさい。ただし、答えはすべて()内に指示された文字で書き始めなさい。

(神奈川県 2003年度)

(ア) “What do you call the (s) month of the year in English ?” … “We call it February.”

(イ) “Is your brother (t) than you ?” … “No. He is shorter than I.”

(ウ) “How many (c) in Hokkaido have you visited ?” … “Two. I have visited Sapporo and Hakodate.”

(エ) “Were there many people at the festival ?” … “Oh, yes. There were about five (h) people.”

(オ) “When is your (b)?” … “It’s tomorrow. I will be sixteen tomorrow.”

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	
(オ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	second または shortest
(イ)	taller
(ウ)	cities
(エ)	hundred
(オ)	birthday

◆ 解説 ◆

(ア) 2月は1年のうち2番めの月なので、second が入る。

(イ) 答えがNoなのでshorterの反意語tallの比較級tallerが適切。

(ウ) 「2つ」と答えて札幌と函館をあげているので、都市の数をたずねたことがわかる。cityを複数形citiesにする。

(エ) 「祭りには多くの人いましたか」という問いに対し、Yesと答えているので「500人」にすればよい。具体的な数をいうとき、hundred, thousandなどは複数形にしない。

(オ) 「明日、16歳になります」という答えなので、誕生日をたずねたことがわかる。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 10

次の(ア)~(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2003 年度)

(ア) He spoke too fast, so I said to him, "Please speak ()."

1. too slowly 2. more slowly 3. so fast 4. faster

(イ) Last week I went skiing in Nagano with my family and we had a lot of ().

1. fun 2. enjoy 3. happy 4. interesting

(ウ) My friend, Ken, speaks Japanese very well, but he's () Canada.

1. like 2. from 3. been 4. away

(エ) The girls talking with Mr. Yoshida () going to visit a school in Osaka this summer.

1. be 2. is 3. are 4. was

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	2
(イ)	1
(ウ)	2
(エ)	3

◆ 解説 ◆

- (ア) 「彼は早口で話しすぎる。それで彼に『もっとゆっくり話してください』と言った」副詞slowlyの比較級が入る。
- (イ) a lot of はうしろに名詞がくる。2は動詞, 3・4は形容詞。have a lot of fun 「おおいに楽しんで」
- (ウ) be from ~ 「~の出身である」
- (エ) 「吉田先生と話している女の子たちは、この夏大阪の学校を訪問する予定です」 talking with Mr. Yoshidaが前のgirlsを修飾している。この部分を抜いてThe girls are going to ~ と考えればよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 11

次の(ア)~(ウ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から三つを選んで正しい順番に並べ替え、その順に番号を書きなさい。(それぞれ3語ずつ不要な語があるので、それらの語は使用しないこと。)

(神奈川県 2003年度)

(ア) A: Do you remember John Smith? I think you saw him.

B: Is that the boy (1. at 2. visit 3. didn't 4. who 5. With 6. studied) your school last year?

A: Yes. He was in my class last year. He played tennis very well.

(イ) A: Let's go to see kabuki next week.

B: Well, maybe it isn't (1. we 2. for 3. difficult 4. too 5. me 6. easy) to understand kabuki.

A: Don't worry. You will understand it. I'll tell you the story when we see it.

(ウ) A: I don't know Japanese singers very well. Are the songs by those five people popular in Japan?

B: Yes. The songs (1. sing 2. aren't 3. they 4. are 5. very 6. listen) loved by many people.

A: Really? I want to hear their songs!

◆ 解答用紙 ◆

(ア)			
(イ)			
(ウ)			

◆ 解答 ◆

(ア)	4	6	1
(イ)	6	2	5
(ウ)	3	1	4

◆ 解説 ◆

- (ア) Is that the boy who studied at your school last year? 「それは去年あなたの学校で勉強した男の子ですか」
Aが「はい。彼は去年わたしの組にいました」と言っていることからthe boy who didn't visit your school 「あなたの学校を訪問しなかった男の子」は成立しない。このwho ~ last yearは、boyを修飾する関係代名詞節。
- (イ) it isn't easy for me to understand Kabuki. 「歌舞伎を理解することは、わたしにはやさしくない」 Aの答えから、Bが歌舞伎は難しいと心配していることがわかる。isn'tと否定形になっているので、difficultではなくeasyが適切。It ~ for ... to — 「…が…することは～だ」
- (ウ) The songs they sing are loved by many people. 「彼らが歌う歌は多くの人々に愛されている」 songsのうしろに関係代名詞which[that]が省略されており、The songs they sing 「彼らが歌う歌」が主部になる。うしろにloved by ~ があることから、文全体は受動態<be動詞+過去分詞+by ~>の形になることがわかる。主語songsに合わせbe動詞はareになる。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 12

下の表は、由美の学校の図書館と市内の三つの図書館とを比べたものです。表の下の英文は、「総合的な学習の時間」で取り組むことにした自分たちの学習課題について調べるためには、どこの図書館を利用するのが良いのかについて、由美が友人に話しているものです。英文中の（ア）～（オ）の中に入れるのに最も適するものを、（ア）はア群、（イ）はイ群、（ウ）はウ群、（エ）はエ群、（オ）はオ群からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2003年度)

	Library A	Library B	Library C	our school library
How *far is it from our school ?	10 minutes *on foot	50 minutes by train and bus	20 minutes by train	in our school
How many books are there ?	about 50,000	about 600,000	about 300,000	about 15,000
When is it open ?	9:00 ~ 19:00	8:30 ~ 17:00	10:00 ~ 20:00	8:30 ~ 17:00
How many computers can we use ?	0	0	10	1

We need to read many books to *do our project. Our school library doesn't have good books for us. Library A is near our school. It's only ten minutes from our school. I often go there and study. I like this library. But it doesn't have many books because it is a (ア) library. It doesn't have the books that we need, so we have to go to a larger library that has many books. Library B has (イ) books. It is the largest library in our city. I think it has the books that we need. But this library *closes at five in the evening and it is very far from our school. We will arrive at the library at about four thirty, so we will not have (ウ) there. Library C is not as large as Library B, but I think it also has the books that we need. And this library has (エ) that we can use. This library closes at eight in the evening and it's not so far from our school, so let's go to (オ) tomorrow.

far 遠い on foot 徒歩で do our project 学習課題に取り組む closes 閉まる

- ア群 1. old 2. kind 3. small 4. beautiful
- イ群 1. a lot of 2. a few 3. no 4. much
- ウ群 1. every time 2. what time 3. no time 4. much time
- エ群 1. books 2. computers 3. buses 4. trains
- オ群 1. Library A 2. Library B 3. Library C 4. our school library

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	
ウ	
エ	
オ	

◆ 解答 ◆

ア	3
イ	1
ウ	4
エ	2
オ	3

◆ 解説 ◆

(大意)

学習課題に取り組むために、多くの本を読む必要があるが、学校の図書館には適当な本がない。A図書館は学校から徒歩10分と近いが、(ア)小さい図書館なので本の数は多くない。B図書館は(イ)多くの本があり、町でいちばん大きい。夕方5時には閉館する。学校から遠いため、そこに着くのは4時30分頃。したがって、そこにあまり(ウ)長い時間いられない。C図書館はBほど大きくはないが、わたしたちが必要とする本はあると思う。それにここにはわたしたちが利用できる(エ)コンピュータがある。閉館は8時だし、学校からそれほど遠くもないので(オ)C図書館に行こう。

- (ア) 表から、Aは本の数がいちばん少ないことがわかるので図書館の規模が小さいと判断できる。
- (イ) Bは4つの中で本の数が最も多い。
- (ウ) 4時30分に着いて5時までなら、時間は30分しかない。not much ～「あまり多くの～ではない」
- (エ) 図書館にあるもので一般の人が利用できるもの。本はどの図書館にもあるので、Cだけの特徴として考えられるものはコンピュータ。
- (オ) 学校から遠すぎず、本の数も多く、遅くまで開いていて、コンピュータがあるということを総合するとC図書館が最適。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 13

次の1～3の会話文の()にあてはまる最も適当な語を1語ずつ書き入れて、会話を完成させなさい。ただし、()内のアルファベットで始まる語を書くこと。

(島根県 2003年度)

1. A : What shall we do this Sunday? How about going shopping?
 B : I'm sorry I can't. I'm too (b). I have a lot of things to do this weekend.

2. A : Who is your (f) singer?
 B : I like Ayumi the best. Her words are so nice.

3. A : I can't finish my homework. It's difficult for me.
 B : Don't (w). I'll help you.

◆ 解答用紙 ◆

1	2	3

◆ 解答 ◆

1	2	3
busy	favo(u)rite	worry

◆ 解説 ◆

1. A : 今度の日曜は何をする？ 買い物はどう？
 B : ごめんね。とても忙しいの。この週末はすることがたくさんあるの。
2. A : 君の好きな歌手はだれ？
 B : アユミが一番好きよ。彼女の歌詞はとても素敵よ。
3. A : 宿題ができないんだ。ぼくには難しいよ。
 B : 心配しないで。手伝ってあげるよ。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 14

次の1～3の会話文の()内の語を意味が通じるように並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、文の最初にくる語も小文字で始めてあるので、大文字にして書くこと。

(島根県 2003年度)

1. A : I took these pictures in Hokkaido.

B : (some / me / will / show / you) ?

2. A : How nice ! No trash on the beach !

B : Didn't you (was / cleaned / it / know / by) volunteers yesterday ?

3. A : How about this bag ?

B : Well, (have / smaller / do / anything / you) ?

◆ 解答用紙 ◆

1	() ?
2	Didn't you () volunteers yesterday ?
3	Well, () ?

◆ 解答 ◆

1	(Will you show me some)?
2	Didn't you (know it was cleaned by) volunteers yesterday?
3	Well, (do you have anything smaller)?

◆ 解説 ◆

- A : ぼくは北海道でこれらの写真を撮ったんだ。
 B : 私に何枚か見せてくれる?
 Will you ~ ? 「～してくれますか?」
- A : なんて素敵なの! 浜辺にごみが一つもないわ!
 B : 昨日ボランティアの人たちに掃除をもらったのを君は知らないの?
 know 以下は it(=the beach)が主語の受け身の文。
- A : このバッグはいかがですか?
 B : あの, もっと小さいのはありますか?
 店員と客のやりとり。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 15

次の(ア), (イ)の に入れるのに, それぞれ最も適当な英語 1 語を書きなさい。ただし, (ア), (イ)の二つにはそれぞれ同じ語が入ります。

(岡山県 2003 年度)

(ア) is one of the seven days of the week. comes after Tuesday and before Thursday.

(イ) My friend can the piano well. I often baseball with him.

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	Wednesday
(イ)	play

◆ 解説 ◆

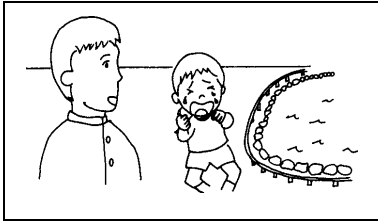
(ア) 「水曜は一週間の7日のうちの1日だ。水曜は火曜のあとで、木曜の前にくる」

(イ) 「ぼくの友人はピアノを弾くのがうまい。ぼくはよく、彼と野球をする」

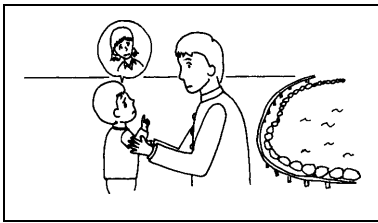
◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 16

次の3つの連続した絵を見て、下線部1)には英語 1 語を、下線部2)には2語以上の英語を、下線部3)には4語以上の英文を補い、その場面を説明しなさい。

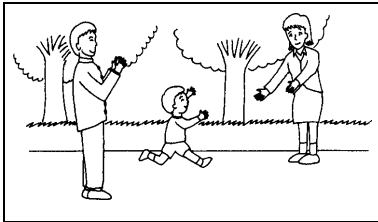
(山口県 2003 年度)



I was walking in the park and I saw a little boy by the lake.
He was (1) .



I said to him, "What's wrong ?" He said, " (2) my mother."
So we looked for her together.



When we found her at last, (3) .

◆ 解答用紙 ◆

(1)	He was _____.
(2)	He said, " _____ my mother."
(3)	When we found her at last, _____.

◆ 解答 ◆

(1)	crying
(2)	I can't find
(3)	he started to run

◆ 解説 ◆

(全訳)

僕は公園を歩いていて、湖の近くに小さい子がいるのを見た。彼は泣いていた。
僕は彼に「どうしたの」と聞くと、彼は「お母さんが見つからないの」と言った。そこで一緒に母親を探した。
やっと彼女を見つけたとき彼は走り出した。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 17

次の(a), (b)の対話文が、それぞれ成り立つようにするには、()内にどのような語を入れたらよいか。最も適当な語を一つずつ書け。

(香川県 2003年度)

(a) A: () dictionary is this ?

B: It's Ken's.

(b) A: What () is it in London now ?

B: It's seven in the morning.

◆ 解答用紙 ◆

(a)		(b)	
-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(a)	Whose	(b)	time
-----	-------	-----	------

◆ 解説 ◆

(a) A 「これはだれの辞書ですか」

B 「ケンのです」 Ken'sはKen's dictionaryのこと。Whose ～ ? 「だれの～か」

(b) A 「ロンドンでは今何時ですか」 B 「午前7時です」 What time is it ? 「何時ですか」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 18

次の(1)~(3)の各対話文の () に当てはまる最も適当な語を1語ずつ書き入れて、対話文を完成させよ。ただし、それぞれ () 内の文字で始まる語を書くこと。

(愛媛県 2003 年度)

(1) A : How (o) is that building?

B : It was built two hundred years ago.

(2) A : Our new teacher is coming to this class. His name is Andy Green.

B : Really? How exciting!

A : Oh, (h) comes Mr. Green.

(3) A : The bus will start in a few minutes.

B : Let's hurry, or we'll (m) the bus.

A : All right.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	old	(2)	here	(3)	miss
-----	-----	-----	------	-----	------

◆ 解説 ◆

(1) A : あの建物はどれぐらい古いのですか?

B : それは200年前に建てられました。

(2) A : 新しい先生がこのクラスに来ます。彼の名前はアンディ・グリーンです。

B : 本当? 何てワクワクすることだろう!

A : ほら, グリーン先生が来ました。

Here comes ~. 「~が来た」

(3) A : バスは数分後に出発します。

B : 急ぎましょう, さもなければバスに乗り遅れます。

A : わかりました。

miss 「乗り遅れる」 <命令文, or ~> 「…しなさい, さもなければ~」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 19

次の(1), (2)の各対話文の文意が通るように、()の中のア～エを正しく並べかえて、左から順にその記号を書け。

(愛媛県 2003 年度)

(1) A : Would (ア something イ you ウ to エ like) drink ?

B : Coffee, please.

(2) A : I've never seen this. Is it a Japanese food ?

B : Yes. We call it onigiri. It (ア made イ rice ウ is エ of).

◆ 解答用紙 ◆

(1)	() () () ()
(2)	() () () ()

◆ 解答 ◆

(1)	(イ) (エ) (ア) (ウ)
(2)	(ウ) (ア) (エ) (イ)

◆ 解説 ◆

(1) A : 何か飲むものが欲しいですか？

B : コーヒーをお願いします。

Would you like ~ ? = Do you want ~ ?

(2) A : 私は今までこれを見たことがない。これは日本の食べ物かい？

B : ええ。私たちはそれを「おにぎり」と呼んでいます。それはごはんできています。

be made of ~ 「～できている」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 20

次の(1)～(4)の英文の内容から考えて、それぞれの [] に当てはまる適切な英語 1 語を書け。ただし、[] 内に示した文字で書き始めること。

(高知県 2003 年度)

(1) Today comes after yesterday, and [t] comes after today.

(2) This room is too [s] for me. I need a bigger one.

(3) "Can I go out now?" "No, you cannot. You should [f] your home work before you go out."

(4) I came to this town three years ago. I have lived here [s] then.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)		(3)		(4)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	(2)	(3)	(4)
tomorrow	small	finish	since

◆ 解説 ◆

(1) 今日のあとに来るのは「明日」。

(2) 「もっと大きい部屋が必要だ」と述べていることから「小さい」が適切。

(3) 「出かける前に宿題を終わらせるべきだ」

(4) <since+過去のある時>で「～以来」。現在完了の「継続」の文でよく使われる副詞句。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 21

次の(1), (2)の A, B 2人の会話が成り立つように, それぞれの () にあてはまる適当な英語を1語書きなさい。
(佐賀県 2003 年度)

(1) A : Have you ever been to Australia ?

B : No. This is my () time.

(2) A : Which () do you like the best ?

B : I like winter the best, because I can ski.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	first	(2)	season(s)
-----	-------	-----	-----------

◆ 解説 ◆

(1) This is my first time. 「今回は初めてです」

(2) Which season(s) do you like the best? 「あなたはどの季節が一番好きですか?」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 22

次のような状況のときにあなたは英語で何と言いますか。()に最も適する1語をそれぞれ答の欄に書き入れなさい。

(長崎県 2003年度)

1 You did something for your friend, and your friend said to you, "Thank you." You want to answer.

⇒ "You're ()"

2 You got a letter from your friend and it made you happy.

⇒ "I'm happy () get a letter from my friend."

3 It's time to start dinner, but your father has not come home yet. You don't want to start without him.

⇒ "Let's () for a few minutes."

4 You want to know the time, but you don't have a watch. So you try to ask a man who is walking near you.

⇒ "() me. What time is it now?"

5 You and your friend are talking about your future. You want to know what your friend wants to become in the future.

⇒ "I want to be a doctor in the future. How () you?"

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解答 ◆

1	welcome
2	to
3	wait
4	Excuse
5	about

◆ 解説 ◆

- 1 お礼に対して, You're welcome. 「どういたしまして」の決まり文句。
- 2 「私は友人からの手紙を受け取ってうれしい」の意味。to get は原因を表す副詞的用法の不定詞。
- 3 「数分待ちましょう」の意味。Let's ~. は「~しよう」と誘う文。
- 4 Excuse me. 「すみません」は声かけのときに使う言い方。
- 5 How about ~? 「~はどうですか?」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 23

次の英文の (1) ~ (6) に最もよく当てはまるものを、下のそれぞれの語群から1つずつ選び、ア～エの符号で答えなさい。

(宮崎県 2003 年度)

One day, Yumi found a dog in the street on her way home from school. The dog could not walk. Maybe, it was hit by a car. It was crying. No one was near the dog, and it didn't have a *collar. Yumi took it up in her *arms and ran to the animal hospital. She called her father and (1) him to come to the hospital. The (2) at the hospital said, "One of its *legs is broken. Your dog must stay here today. Please come again tomorrow. You can take it back to your house then." The dog was not hers, but Yumi felt very (3) for the dog. She said to her father, "May I keep it at my house?" He thought for a while, and agreed.

Now, the dog is living at Yumi's house. She (4) the dog Pochi. She is taking (5) of him every day. He is enjoying life at Yumi's house. (6) Pochi, Yumi is also having a very good time. Pochi is now one of her best friends.

注 collar 首輪 arm 腕 leg 脚 (あし)

- | | | | | |
|-----|-----------|---------------|-------------|--------------|
| (1) | ア said | イ asked | ウ knew | エ answered |
| (2) | ア teacher | イ farmer | ウ doctor | エ father |
| (3) | ア angry | イ sorry | ウ hungry | エ useful |
| (4) | ア ran | イ became | ウ learned | エ named |
| (5) | ア care | イ hand | ウ lead | エ part |
| (6) | ア In fact | イ For example | ウ Thanks to | エ Welcome to |

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

◆ 解答 ◆

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
イ	ウ	イ	エ	ア	ウ

◆ 解説 ◆

(大意)

ある日、ユミは下校中に、歩けない犬を見つけた。車にはねられたらしく、鳴いているがだれもおらず、首輪もしていなかった。ユミは動物病院に連れて行き、父に電話をして病院まで来てくれるよう、(1)お願いをした。病院の(2)お医者さんは「片脚が折れているから、今日はここにいなきゃいけないが、明日は連れて帰れるよ」と言った。ユミは自分の犬ではないが、その犬をと(3)かわいそうに思った。ユミは父に飼ってもいいかたずね、父は了解した。

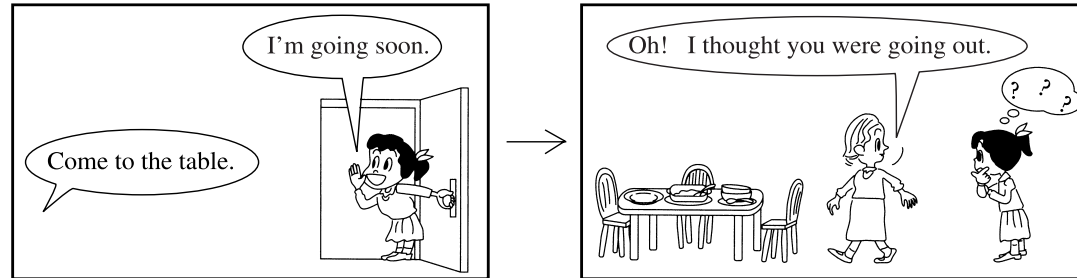
今、その犬はユミの家で暮らしている。ユミはその犬をポチと(4)名づけ、毎日彼の(5)世話をしている。ポチはユミの家で楽しく暮らしており、ポチ(6)のおかげで、ユミもとても楽しい。ポチはユミの新しい親友だ。

- (1) call ~ 「～に電話をする」
- (2) 病院で診察するのは「医者」。
- (3) feel sorry for ~で「～のことを気の毒に思う」。felt は feel の過去形。
- (4) name A B 「A を B と名づける」
- (5) take care of ~ 「～の世話をする」
- (6) Thanks to ~ 「～のおかげで」 主に、文頭に用いる。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 24

下の英文は、Mika がホームステイをしたときに体験した、ホストマザー (host mother) とのできごとを説明したものである。また、絵はその内容の一部を表している。① ~ ③ に最もよくあてはまる英語を1語ずつ入れて、英文を完成せよ。

(鹿児島県 2003 年度)



When I was in my room, my host mother called me. "Mika, dinner is ① . Come to the table. We will start dinner soon." I answered, "I'm going soon." Then I ran to the table.

When she saw me, she said, "Oh! I thought you were going out." I said, "No. I really want to have dinner because I am very ② ."

Later I learned an important thing from her. It was better to say, "I'm ③ soon."

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
③			

◆ 解答 ◆

①	ready	②	hungry
③	coming		

◆ 解説 ◆

(全訳)

部屋にいるときに、ホストマザーが私を呼びました。「ミカ、食事の①準備ができたわよ。食卓についてね。すぐに食事を始めるわ。」私は「すぐに出かけます」と答えました。そして食卓に急ぎました。

彼女は私を見て、「あら、あなたは外出するのだと思いました。」私は「いいえ。とても②お腹がすいているので、食事をしたいです」と言いました。

あとで彼女から大切なことを学びました。「すぐに③行きます」と言ったほうがよかったのです。

③ 相手に向かって行くときは I'm coming.

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 25

次の英文は対話文です。絵を見て () の中にそれぞれ最も適切な1語を書き入れなさい。
(沖縄県 2003 年度)

A: What are you reading?

B: I'm reading "Harry Potter".

A: Who wrote this book?

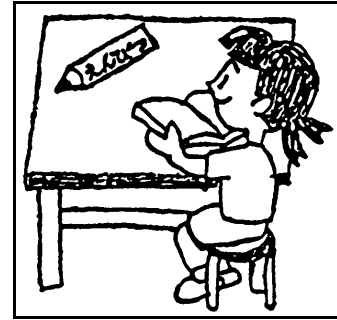
B: It was (1) by an English woman.

It's very popular now.

A: By the way, can I use the (2) on the desk?

I need it to write a letter.

B: Sure. Here you are.



◆ 解答用紙 ◆

1	
2	

◆ 解答 ◆

1	written
2	pencil

◆ 解説 ◆

「何を読んでいるの?」「ハリーポッターを読んでいるんだ」「誰が書いたの?」「イギリスの女性が書いたんだ。今おおはやりなんだ」 (1)にはwriteの過去分詞のwrittenを入れる。
「ところで、机の上の(エンピツ)を使っている?」「もちろん。さあどうぞ」

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 26

次の英文を完成させるのに最も適切なものを、() 内のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。
(沖縄県 2003年度)

- 1 I know Mark's sisters, but my mother doesn't know ().
(ア they イ their ウ theirs エ them)
- 2 They went to the store () some food.
(ア to buy イ buying ウ bought エ buys)
- 3 Do you like () tennis with your friends?
(ア plays イ playing ウ played エ play)
- 4 Her smile () us happy.
(ア began イ knew ウ made エ spoke)
- 5 A big cat is sleeping () the table.
(ア of イ on ウ for エ to)
- 6 Ben () home at seven o'clock in the morning.
(ア leaves イ leave ウ leaving エ to leave)
- 7 Ms. Higa is the most () teacher in our school.
(ア beautifuler イ beautifullest ウ beautiful エ beautifully)

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

◆ 解答 ◆

1	エ
2	ア
3	イ
4	ウ
5	イ
6	ア
7	ウ

◆ 解説 ◆

- 1 「私はマークの姉妹達を知っているが、母は彼女らを知らない」 they の目的格は them。
- 2 「彼らは食料を買いにその店へ行った」 to buy は不定詞の副詞的用法目的を表す。
- 3 「友人とテニスをするのが好きなの？」 like の後は動名詞 playing がくる。
- 4 「彼女のほほ笑みが私達を幸せにした」 made は使役動詞で「～させた」と訳す。
- 5 「大きな猫がテーブルの上で寝ていた」
- 6 「ベンは朝7時に家を出る」 主語が三人称で現在形。leaves とする。
- 7 「ヒガさんは学校で一番美しい先生だ」 the most+形容詞の原級+名詞。

◆ 問題 ◆ 15 - 1 - 27

次の1～4の日本語の意味を表す英文を作るためには、()の中の語句をどのように並べたらよいですか。正しいものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。ただし、文頭にくる語も小文字にしてあります。
(沖縄県 2003年度)

1 私には泳ぐのがとても上手な友達がいる。

I have a (① who ② friend ③ swim ④ can) very well.

ア ④②①③ イ ②③①④ ウ ②③④① エ ②①④③

2 あなたは今までにさくらの花を見たことがありますか。

(① you ② have ③ seen ④ ever) the cherry blossoms?

ア ②①④③ イ ①②④③ ウ ②①③④ エ ①②③④

3 向こうで踊っている女の子は、私の親友です。

The girl (① dancing ② is ③ there ④ over) my best friend.

ア ②①④③ イ ①④②③ ウ ①④③② エ ①③②④

4 彼女は昨日ジャックにかわいい人形を見せた。

She (① Jack ② pretty ③ showed ④ her) doll yesterday.

ア ③①④② イ ③①④② ウ ②④③① エ ②①③④

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	エ
2	ア
3	ウ
4	イ

◆ 解説 ◆

- 1 I have a friend who can swim ～.
- 2 Have you ever seen ～? 現在完了経験。
- 3 The girl dancing over there is ～. 現在分詞の形容詞的用法。dancing が girl を修飾している。
- 4 She showed Jack her pretty doll ～. 主語+動詞+目的語+目的語の文型である。