

2003（平成15）年度 実施

長文読解II 説明文・物語文・スピーチ文・その他 ー 内容把握

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 1

次の英文は、天気に関することわざ(weather proverb)について述べたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

(北海道 2003年度)

There are a lot of old weather proverbs in the world. Long ago, people watched the skies and animals carefully and made many weather proverbs. Some people wanted to know when they should go to the sea to catch fish. For these people, weather proverbs were very useful.

Have you ever heard any weather proverbs?

One of the most popular proverbs in Japan says, ①"If the west sky in the evening is red, the weather will be nice the next day. If the east sky in the morning is red, it will rain that day." This proverb is often said by people who live in the Temperate Zone of the earth, too.

In fact, the red sky in the west in the evening means that the weather in the west is nice. In the Temperate Zone, the weather often moves from west to east because of strong winds from the west. ②So if the west sky is red in the evening, you can say you will have good weather the next day. In the same way, if the east sky is red in the morning, nice weather may go away and bad weather may come from the west. So you can say it may rain that day.

Another proverb in Japan says, "If a kite flies high in the sky, the weather will be A . If a kite flies low in the sky, it will be B ."

Some people say, "When the weather is good, a kite often flies high in the sky. ③It (for / kite / easy / is / find / a / to) something to eat from there. When the weather is bad, it is sometimes misty. So a kite can not see well, and it flies low to find food."

There are many other weather proverbs in different places of the world. Proverbs are sometimes wrong. But it is interesting to learn the workings of nature from proverbs.

注 sky(skies) 空 west 西, 西の east 東, 東の Temperate Zone 温帯
 in fact 実際, 実は wind 風 kite トビ(鳥の名) low 低い, 低く
 misty 霧のかかった the workings of nature 自然の仕組み

問1 本文の内容に合うように、次の対話文の に入る適当な英語を書きなさい。

"How did people make weather proverbs?"

"People made weather proverbs by ."

問2 線①のことわざが表している内容として、最も適当なものをア～エから選びなさい。

- ア 夕焼けの時は次の日天気が良くなり、朝焼けの時はその日天気が悪くなる。
- イ 夕焼けの時は次の日天気が良くなり、朝焼けの時はその日天気が良くなる。
- ウ 夕焼けの時は次の日天気が悪くなり、朝焼けの時はその日天気が良くなる。
- エ 夕焼けの時は次の日天気が悪くなり、朝焼けの時はその日天気が悪くなる。

問3 線②のように言うことができる理由として、ふさわしいものをア～エから選びなさい。

- ア Because strong winds will bring good weather from the east.
- イ Because strong winds will bring bad weather from the west.
- ウ Because strong winds will bring good weather from the west.
- エ Because strong winds will bring bad weather from the east.

問4 本文の内容から考えて、 A , B に入る適当な1語を、本文中から選んでそれぞれ書きなさい。

問5 線③が正しい英文となるように、()内の語を並べかえて書きなさい。

問6 AさんとB君が夕焼けを見て、次のような会話をしています。B君になったつもりで、次の対話文の に入る英文を、5語以上で自由に書きなさい。

Aさん : Look ! The sky in the west is red and beautiful.

B 君 : Yes, it is. We will have good weather tomorrow.

Aさん : Tomorrow is Sunday, isn't it ? What are you going to do tomorrow ?

B 君 :

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4	A	
	B	
問5	It something to eat from there.	
問6		

◆ 解答 ◆

問1	watching the skies and animals carefully	
問2	ア	
問3	ウ	
問4	A	good または nice
	B	bad (misty も可)
問5	is easy for a kite to find	
問6	(例) I am going to walk in the park. など	

◆ 解説 ◆

(全訳)

世界には天気に関する多くの古いことわざがある。昔、人々は空と動物を注意深く見、多くの天気に関することわざを作った。魚を捕まえるためにいつ海に行くべきかを知りたいという人々がいた。これらの人々にとって、天気に関することわざはとても役立った。

天気に関することわざを今までに聞いたことがあるだろうか？

日本で最も人気のあることわざの1つに「①もし西の空が夕方に赤いならば、次の日は良い天気になる。もし朝に東の空が赤いならば、その日は雨になるだろう」とある。このことわざは地球の温帯地域に住む人々によってもよく言われる。

実は、夕方の西の赤い空は、西の天気が良いことを意味している。温帯地域では、天気は西からの強風のために、西から東に移動することがよくある。②それでも夕方の西の空が赤いならば、次の日は良い天気だと言える。同様に、もし朝に東の空が赤いならば、良い天気は去り、悪い天気は西から来るだろうとすることができる。それでその日は雨が降るかもしれないと言える。

日本での他のことわざでは「もし空高くトビが飛んでいたら、天気はA良いだろう。もし空にトビが低く飛んでいたら、B悪くなる」と言う。

「天気が良いときは、トビはよく空高く飛ぶ。③ここからはトビにとって食べるものを見つけるのが容易だ。天気が悪いとき、ときどき霧がかかる。それでトビはよく見えないので食べ物を見つけるために低く飛ぶ」と言う人もいる。

世界の異なった場所には天気に関する多くの他のことわざがある。ことわざはまちがっていることもあるが、ことわざから自然の仕組みを学ぶことは面白いことだ。

問1 人々は空や動物を注意深く見ることによって、天気に関することわざを作った。made は make の過去形で「作った」。

問2 全訳下線部①参照。

問3 第4段落第1～2文参照。

問4 第6段落参照。

問5 <It is+形容詞+for+人+to ~.> 「人にとって～することは…だ」

問6 「あなたは明日、何をするつもりですか？」が問いの文。未来の内容は、will か be going to のいずれかを用いて表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 2

次の英文は、北海道の高校で学んでいる留学生のシンディ(Cindy)が、アメリカの友だちに送った手紙の一部です。これを読んで、問いに答えなさい。

(北海道 2003 年度)

I arrived in Hokkaido two weeks ago. My school in Japan is wonderful! I can't speak Japanese well yet, but I've made friends with many students at this school. I read some books about Japan before I came here. But many things about Japanese school life are new to me.

For example, an interesting thing happened at lunch time on my first day at this school. After the fourth class finished, suddenly my classmates began to eat lunch in our classroom! And they put their lunch boxes on their own desks! I couldn't believe it. So I asked my friend, Shiori, "Aren't your desks for studying?" She looked a little surprised and answered, ①"Of course they are." But we use them when we eat lunch, too. Why do you ask?"

Another interesting one happened after school that day. After we finished our last class, some students started to clean the classroom. ②That also made me surprised. Because our school in America has cleaning staff, students and teachers don't have to clean. The next day, I cleaned my classroom with my classmates for the first time. After cleaning with them, I felt good. I think that it's good for students to clean the places that they use.

Lastly, we have our school trip for five days next month. You may also be interested in this because our school in America doesn't have such a long trip. I'm very happy because I will go to Kyoto, Tokyo and other places in Japan. Now my classmates and I often talk about our school trip. It is interesting to plan what places we will visit in Kyoto. I want to see some famous places and old Japanese buildings with my own eyes.

I sometimes feel that there are many differences between Japan and America. So, my life in Japan is very exciting every day. I will tell you about my school trip next time.

注 happen 起こる suddenly 突然 classmate(s) 同級生 believe ～ ～を信じる
cleaning staff 清掃を行う人たち lastly 最後に difference(s) 違い

問1 線①で、しおり(Shiori)が述べているのは具体的にどのようなことですか、最も適切なものをア～エから選びなさい。

- ア 机は、勉強をするためのものだということ
- イ 机は、食事をするためのものだということ
- ウ 同級生は、質問に驚いたということ
- エ 同級生は、勉強中だということ

問2 線②の示す内容を、具体的に日本語で書きなさい。

問3 本文の内容に合うように、次の対話文の に入る適切な1語をそれぞれ書きなさい。

(1) Shiori : Why don't the students at your school in America clean their classrooms?

Cindy : Because there are some people the classrooms.

(2) Shiori : How do you like your school life here?

Cindy : It's very exciting. My isn't good yet, but I'm happy I've made friends with many students.

問4 次の(1), (2)の後に続く表現を、本文の内容と合うようにア～エからそれぞれ選びなさい。

(1) On the first day at the school, Cindy was very surprised that

ア her classmates studied in their classroom during lunch.

イ her classmates began to clean their desks before lunch.

ウ the students in her class moved to another room after lunch.

エ the students in her class had lunch at their desks.

(2) Cindy is happy about her school trip next month

ア because she has to find some differences between Kyoto and Tokyo.

イ because she hopes to see some famous places in Japan with her own eyes.

ウ because she likes to plan where to visit in America with her classmates.

エ because she enjoys talking with her classmates about school life in America.

問5 次の(1), (2)の場合、あなたは相手にどのように言いますか、それぞれ英語で書きなさい。

(1) 北海道で行ってみたいところはどこかをたずねるとき

(2) 相手の学校生活について教えてほしいとき

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3	(1)	
	(2)	
問4	(1)	
	(2)	
問5	(1)	
	(2)	

◆ 解答 ◆

問1	ア		
問2	(例) 生徒たちが教室を掃除し始めたこと。		
問3	(1)	whoまたは to	clean
	(2)	Japanese	
問4	(1)	エ	
	(2)	イ	
問5	(1)	(例) Where do you want to go in Hokkaido? など	
	(2)	(例) Please tell me about your school life. や I would like to know about your school life. など	

◆ 解説 ◆

(大意)

シンディは北海道に来て2週間で、日本語はまだ上手に話せないが日本の学校で多くの生徒たちと仲良しになった。来日前に日本に関する本を数冊読んだが、多くのことが彼女にとって新鮮だ。

学校での最初の日の昼食で面白いことがあった。4時間目が終了すると突然、同級生たちが教室で昼食を食べ始めた。勉強する机で昼食を食べることがシンディには信じられなかった。

その日の放課後にもう1つの面白いことがあった。授業が終了して、何人かの生徒が教室を掃除し始めた。アメリカの学校では清掃を行う人たちがいて、生徒や先生は掃除はしない。翌日彼女は初めて教室を掃除して、自分たちが使う場所を掃除することは良いと思った。

来月にはアメリカにはない長い修学旅行がある。京都でどの場所を訪れるか計画を立てている。自分の目で日本の有名な古い建物をいくつか見たいと思っている。

日本とアメリカには違いが多くあるが、日本の生活をとても刺激的に感じている。

問1 of course 「もちろん」

問2 直前の文の内容を指す。

問3

(1) 「アメリカではなぜ自分たちの教室を掃除しないの？」 第3段落第4文の cleaning staff 「清掃要員」を、関係代名詞または不定詞を使って言いかえる。

(2) 「ここでのあなたの学校生活はどうですか？」 第1段落第2～3文参照。

問4

(1) 自分たちの机で昼食を食べたことにシンディは驚いた。

(2) because 「なぜならば」は接続詞。

問5

(1) 「どこ」は where で表す。

(2) 「～について」は about で表す。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 3

次の英文を読んで、あとの(1)~(4)に答えなさい。

(青森県 2003 年度)

Mr. and Mrs. Brown were enjoying their summer vacation with their two children, Kevin and Susie, at a beautiful beach. There were a lot of hotels on the beach and thousands of people were enjoying their vacations there. The Brown family was staying at the biggest hotel on the beach and they wanted the room on the twentieth floor, because they knew that the view from the twentieth floor was wonderful. The room was large and clean. Their two children also liked to use the elevators. So all of them liked the room very much.

On the third day at the hotel, when they got up at eight it was a very fine day. They went swimming for two hours in the morning, went to town and did some shopping in the afternoon, and in the evening they had dinner at a restaurant near the hotel. It was an exciting day for all of them, but when they got to the hotel it was already nine o'clock and they were very tired.

At the hotel they were very surprised, because the elevators were broken and they could not use them. Mr. Brown asked the clerk, "When can we use the elevator to go up to our room?" And the answer was, "I'm very sorry, but I don't know." Mr. and Mrs. Brown thought and thought. Finally they decided to climb the stairs to the twentieth floor although the two children looked very tired and sleepy.

It was a long way, so Mrs. Brown said, "Let's do something interesting while we are walking up. From here to the fifth floor I will tell you some funny stories. From the fifth to the fifteenth Kevin and Susie can sing some songs. From the fifteenth to the twentieth Dad will tell us some sad stories."

On their way to the fifth floor they laughed and laughed, because Mrs. Brown's stories were so funny. From the fifth floor they started singing together. At the fifteenth floor, they stopped singing, and Mr. Brown began to tell a sad story. Suddenly he stopped walking. "I'll tell you the saddest story first," he said. "I left the room key on the first floor!"

注 floor 階 view 眺め elevator(s) エレベーター exciting わくわくする
 were very surprised とても驚いた were broken 故障していた clerk 従業員
 finally 最後に climb 登る stairs 階段 although ~だけれども while ~の間
 funny おもしろい

(1) 次のア、イの問いの答えとして最も適切なものを、それぞれ1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- ア What time did the Brown family get up on the third day?
 1 Eleven o'clock. 2 Nine o'clock. 3 Eight o'clock. 4 Two o'clock.
- イ What kind of stories did Mrs. Brown tell from the first floor to the fifth floor?
 1 Funny stories. 2 Old stories. 3 Sad stories. 4 Fine stories.

(2) 次のア~ウの英文に続けるのに最も適切なものを、それぞれ1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- ア The Brown family liked their room very much,
 1 because it was large and clean and on the first floor.
 2 because it was large and clean and had a wonderful view.
 3 because the view was wonderful and very silent in summer.
 4 because the view was wonderful and they liked to climb up the stairs.
- イ On the third day the Brown family
 1 went shopping because it was too cold to go swimming.
 2 went shopping in the afternoon and came back to the hotel for dinner.
 3 went out in the afternoon and had dinner at a restaurant near the hotel.
 4 went swimming in the morning and had dinner at a restaurant in the hotel.

- ウ The Brown family decided to take the stairs,
 1 because the elevators were broken and they were not very tired.
 2 because they came back too late and there was no clerk by the elevators.
 3 because the clerk in the hotel said that the stairs are large and clean.
 4 because the elevators did not work and they did not want to wait long.

(3) 次の英文が本文の内容と合うように、 ~ に入る最も適切な語を、下の語群の中から、それぞれ一語選んで書きなさい。

The Brown family stayed at a big hotel on their summer vacation. Their room was on the floor, and they liked the room. On the third day, when they went to the hotel, they were told that they could not use the elevators. So they had to use the stairs. They were very tired, so Mrs. Brown wanted to do something fun. First she her stories. Then the two children sang songs with their parents. On the fifteenth floor, Mr. Brown began to tell a sad story. Then he an important thing and said, "I left the key on the first floor!"

語群

(4) お父さんのブラウンさんの話がなぜ “the saddest story” なのか, その説明として正しいものを, 次の1～4の中から一つ選び, その番号を書きなさい。

- 1 Because no one knew any interesting stories to tell.
- 2 Because someone had to go down to the first floor to get the key.
- 3 Because someone had to go up to the thirtieth floor to get the room key.
- 4 Because no one could eat dinner that evening and they were very hungry.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア		イ	
(2)	ア	イ	ウ	
(3)	1		2	
	3		4	
(4)				

◆ 解答 ◆

(1)	ア		イ	
	3		1	
(2)	ア	イ	ウ	
	2	3	4	
(3)	1		2	
	twentieth		back	
	3		4	
	told		remembered	
(4)	2			

◆ 解説 ◆

(大意)

ブラウン一家は夏休みに海岸にある最も大きなホテルの20階に部屋をとり、楽しく過ごしていた。宿泊3日目は、8時に起床して午前中に水泳、午後には買い物、晩は外食とわくわくする時を過ごした。ホテルに帰ったときはすでに9時になっていた。驚いたことにホテルのエレベーターが故障し、いつ直るのかわからないという。疲れていたが階段を上ることにした。道のりは長かったので、5階までは母親がおもしろい話をして大いに笑った。5階からは子どもたちが中心になって歌いながら上った。15階からは父親が悲しい話をするようになっていた。「初めに、最も悲しい話を君たちにするよ。1階に部屋のカギを置いてきたんだ！」突然、足を止めて父親は言った。

(1)

ア 「3日目の何時にブラウン家の家族は起きたか？」第2段落第1文参照。

イ 「ブラウン夫人は1階から5階までにどんな種類の話をしたか？」第4段落第2文参照。

(2)

ア 「ブラウン一家が彼らの部屋をとっても気に入ったのは、大きくて清潔ですばらしい眺めだったから」第1段落第3～4文参照。

イ 「3日目にブラウン一家は午後に出外してホテルの近くのレストランで夕食を食べた」第2段落第2文参照。

ウ 「ブラウン一家が階段を上ることを決めたのは、エレベーターが動かず、長く待ちたくなかったから」第3段落第1・最終文参照。

(3)

1 序数で「20番目の」。

2 go back to ～「～に戻る」

3 told は tell の過去形。

4 「思い出した」

(4)

1, 4 no one 「だれも～ない」

2, 3 had to ～「～しなければならなかった」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 4

次の文章は、昔のアメリカの小さな町の図書館女性職員 (library lady) と、四人の幼い姉妹の物語の一部です。これを読んで、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

(岩手県 2003 年度)

One Friday afternoon, Sarah came home late. She walked in and fell down on the bed.
 “She is crying !” the youngest sister Elizabeth shouted. The family got together around Sarah.
 “What happened, Sarah ?” said her father. She was still crying, but at last she began to explain. “I dropped* my book in a puddle*. No one can read it now.”
 The sisters looked at her book. “Is this really the book you borrowed last week ?” Sarah’s younger sister Ann shouted.
 “Yes.... On my way home, the book slipped out of* my hand into a puddle. I picked it up* quickly, but it was too late. What shall I do ?” Sarah said.
 Her father understood her feelings well. He said to Sarah, “I know you didn’t do it on purpose*. But you must go to the library and explain how it happened.”
 Sarah didn’t answer for a while, but at last she said to her father,
 “I’m sure the lady will understand, Sarah,” the oldest sister Lisa said. Their father smiled and said, “Now, go and see the library lady.”
 At the library, all four girls stood in front of the library lady. The lady looked at them and said, “Hi, girls, did you enjoy your books ?”
 “Yes..., I loved my book. But I’m sorry no one can read it now...,” said Sarah.
 “What do you mean ?” said the lady.
 Sarah explained the whole story. Then she said, “Father gives me seven cents* every week. So, I’ll bring that money every week.”
 Then Lisa said, “Can I help her ? I’ll bring my money, too.”
 “I’ll bring five cents every week,” said Ann.
 “Me, too,” said Elizabeth.
When Sarah heard their words, she felt very happy.
 The lady looked at their faces for a while and then said, “O. K., I understand what happened, and I have a good idea for you. Each of you can pay* one cent for the library book every week for a month.”
 “But that is not enough for the book,” said the little girls.
 “That’s O. K. Don’t worry.” The lady smiled and said, “Come on, why don’t you borrow some books today ?”
 “Can Sarah borrow a book, too ?” Ann asked.
 “Of course, she can. Now, get your books,” said the lady.

drop 落とす	puddle 水たまり	slip out of ~からすべり落ちる
pick ~ up ~を拾い上げる	on purpose わざと	
cent(s) セント (貨幣の単位, 1セントは1ドルの100分の1)	pay 支払う	

- (1) 文中の に入る最も適当なものを、次のア~エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア “I’ll tell the library lady about this book.”
 - イ “I want you to come with me to borrow a book.”
 - ウ “I’ll ask the library lady to show me another book.”
 - エ “I’d like to stay home to read the library book today.”
- (2) 文中の下線部 When Sarah heard their words, she felt very happy. について、サラが姉や妹の言葉を聞いたとき、うれしい気持ちになったのはなぜですか。日本語で簡単に書きなさい。
- (3) 次のア~エのうち、本文の内容と合っているものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア Sarah dropped a book when she fell down on the bed.
 - イ Sarah’s father went to the library to pay money for the book.
 - ウ Sarah’s sisters said that no one could read the library book.
 - エ The library lady said Sarah could borrow a book from the library.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	ア
(2)	(例) 姉や妹と一緒にお金を払うと言ってくれたので。
(3)	エ

◆ 解説 ◆

(大意)

ある金曜日の午後、サラは遅く帰宅し、ベッドで泣いていた。家族がサラを取り囲み、どうしたのかと父親が聞いても泣いていたが、ついに説明し始めた。水たまりに本を落としてしまったのだ。先週、彼女が借りてきた本だった。父親は彼女の気持ちがよくわかったので、「お前がわざとやったのではないということはわかっている。でも、図書館に行って、どうしてこうなったのかを説明しなくちゃいけないよ」と言った。サラはしばらく答えなかったが、ついに父親に⁽¹⁾「この本について図書館の女性職員に言うわ」と言った。

「きっと理解してくれるわ、サラ」と一番年上のリサが言った。父親はほほえんで「さあ、行ってその図書館の女性職員に会っておいで」と言った。

図書館で4人の姉妹が女性職員の前立つと、女性は「こんにちは、本を楽しめたかしら？」と言った。サラはすべてを説明した。そして父親がサラに毎週7セントをくれるので、そのお金を毎週持ってくると伝えた。サラの姉妹たち全員がお金を持ってくると言った。⁽²⁾サラは彼女たちの言葉を聞いて、とてもうれしかった。

女性はしばらく彼女たちの顔を見て「何が起きたかはわかったわ。いい考えがあるの。あなたたちのそれぞれが1か月の間、毎週その本に1セントずつ払ってね」と言った。それは十分なお金ではなかったが、女性は「いいのよ。心配しないで。今日も本を借りたらどう？」とほほえんで言った。サラはもう借りられないかと心配したが、借りてもよいと言われ、姉妹たちがお気に入りの本を選んでいるとき、女性は「姉妹たちがお互いに助け合うことってすばらしいことだわ」と思った。

(1)

- イ <want+人+to ~> 「(人)に～してほしい」
- ウ <ask+人+to ~> 「(人)に～するように頼む」
- エ I'd like to ~ 「～したい」

(2) 下線部より前の4文で姉妹の全員がサラにお金の協力を申し出ている。それを聞いてサラはうれしかった。

(3)

- ア 第3段落第3文参照。本は帰宅の途中で落としたので、不一致。
- イ このような記述はない。
- ウ 第10段落第2文参照。サラの姉妹ではなく、サラが言ったので、不一致。
- エ 第20・21段落参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 5

次の英文は、中学生の仁美のある日のできごとについて書かれたものです。この英文を読んで、あとの1～6の問いに答えなさい。

(宮城県 2003 年度)

One day, at the station, Hitomi saw a man who had a big bag in his hand. ①He was saying something to people in English. But they just said in Japanese, "I can't explain it in English," and walked away.

Hitomi became a little sad. She wanted to help him. So she said, "Excuse me. Are you in trouble?"

"Yes," the man answered. "I want to go to the Aoba Computer Company. Would you tell me the way to the company? Do you know where it is?"

"Oh, it's near my house," answered Hitomi. "I'm going back home now. Please come with me."

They began to walk to the company. "②(does / take / long / it / how)?" he asked.

"About ten minutes. ③" Hitomi asked.

"I'm from India."

"What's the purpose of your visit?"

"To make new computer software for the company."

"Wow! You're a computer software engineer. I'm learning how to use a computer at school and I like it. Are there many computer engineers in India?" she asked.

"Yes. The IT industry is very important in my country. Young people in big cities are studying computers very hard. Many good engineers are working in India and in other countries. The Aoba Computer Company wanted me to come to Japan."

"That's great. Please tell me more about your country."

"O.K. Do you know there are eighteen major languages in India?"

"Eighteen major languages?" Hitomi was surprised.

"There are also hundreds of other languages. So we need common languages to talk with each other. English is commonly used. I speak Hindi and English."

"I didn't know English is so useful in India. I'd like to visit your country someday."

"I'm glad (④)," he said.

When they arrived at the company, he said to Hitomi, "You're very kind. Thank you very much."

She smiled and said, "(⑤). Have a nice day."

注 company 会社 India インド software ソフトウェア engineer エンジニア
 IT (Information Technology) industry 情報技術産業 major language 主要言語
 commonly 広く一般に Hindi ヒンディー語

1 下線部①について、その男性は何を知りたくて、まわりの人々に話しかけていたのですか。その内容を日本語で書きなさい。

2 下線部②の () 内の語を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。ただし、文頭に置く語の最初の文字も小文字にしてあります。

3 本文中の ③ に入る適切な英文を書きなさい。

4 本文中の (④), (⑤) に入る最も適切なものを、それぞれ次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ④ ア you're interested in my country
- イ you've visited my country
- ウ you can speak Hindi and English

- ⑤ ア You learned a lot
- イ You're welcome
- ウ You should say that

5 本文の内容に合う英文を、次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア When Hitomi saw the engineer at the station, she was going to school to study computers.
- イ The engineer came to Japan because a computer company wanted him to make new software.
- ウ Young people in India can speak eighteen languages to work in other countries.
- エ Hitomi asked the engineer, "How many languages are there in India?"
- オ The engineer got to the computer company because Hitomi went there with him.

6 次の英文は、仁美がこの日のできごとを英語の授業で発表したものです。(⑥), (⑦), (⑨) には、本文の内容に合うように、それぞれあとのア～カから適切な語を1つ選び、記号で答えなさい。また、⑧ には、仁美がどのようなことを述べたか自由に想像して、適切な英文を1文書きなさい。

I helped a man from India. He wanted to go to a computer company. So I (⑥) him to the company. On the way we talked a lot about India. I learned that the IT industry is very (⑦) in his country. I also learned that English is useful there. ⑧

I'd like to go to India in the (⑨)

- ア told
- イ interesting
- ウ took
- エ future
- オ important
- カ country

◆ 解答用紙 ◆

1			
2	?		
3			
4	④		⑤
5			
6	⑥		⑦
	⑧		
	⑨		

◆ 解答 ◆

1	(例) 青葉コンピュータ会社までの道順を知りたかった。			
2	How long does it take (?)			
3	(例) Where are you from?			
4	④	ア	⑤	イ
5	イ		オ	
6	⑥	ウ	⑦	オ
	⑧	(例1) I was very happy because I learned new things about India. (例2) I enjoyed talking with him.		
	⑨	エ		

◆ 解説 ◆

(大意)

駅で、仁美は大きなバッグを持っている男性に会った。彼は英語で人々に何かを言っていた。しかし、彼らは「英語で説明できない。」といて、立ち去ってしまった。仁美は彼を助けたいと思った。

彼女は言った。「お困りですか?」「はい」男性は答えた。「私は青葉コンピュータ会社に行きたいのです」「まあ、私の家の近くですよ」と、仁美は答えた。

「どのくらいかかるのですか?」彼はたずねた。「約10分です。あなたはどこの出身ですか?」仁美はたずねた。「インド出身です」「訪問の目的は何ですか?」「この会社のために新しいコンピュータソフトウェアを作るためです」

「私は英語がインドでよく使われているとは知らなかった。私はいつの日かあなたの国を訪れたいです」「あなたが私の国に興味を持ってきてくれて嬉しいです」彼は言った。会社に着いたとき、彼は仁美に言った。「あなたはとても親切ですね。ありがとう」彼女は微笑んで、言った。「どういたしまして。良い一日を」

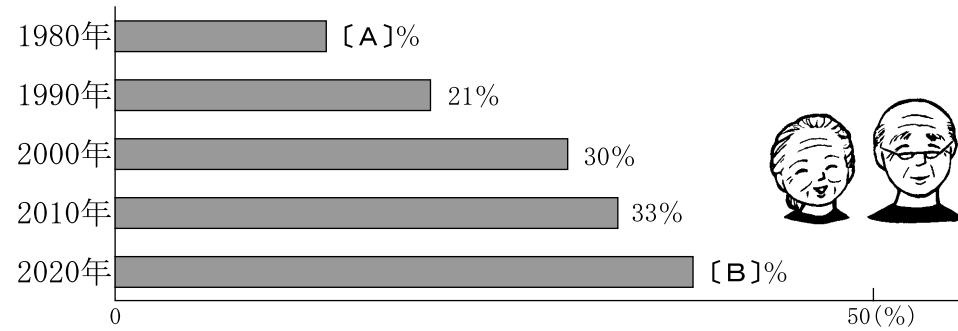
- 1 男性が仁美に最初にたずねたことが、彼の知りたかったことである。
- 2 どのくらい時間がかかるのかをたずねたいときは **How long ~ ?** と聞く。
- 3 「インド出身です」と男性が答えているので、「どこの出身か」を問う文にする。
- 4
 - ④イはあなたの国を訪れたいと言っているので不適。ウは仁美がヒンディー語は話せないので不適。
 - ⑤「ありがとうございました」に対して「どういたしまして」と返すのが自然。
- 5 アは帰宅する途中なので不適。ウは使う言語は広く一般に通じる言語なので不適。エは仁美はインドについてもっと教えて欲しいとたずねただけなので不適。
- 6
 - ⑥ 主語のあとには動詞が入る。一緒に行ったのでウが適切。
 - ⑦ IT 産業はとても「重要」と言っている。
 - ⑧ インド出身の男性と行動をともにしたことの感想を一言書くと良い。
 - ⑨「将来」インドに行きたいと言っている。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 6

次は、ある中学生が「高齢社会 (aging society)」というテーマで、自分が住む町の状況をグラフ (graph) で示しながらスピーチをしているところです。(1)～(5)の問いに答えなさい。

(秋田県 2003 年度)

私たちの町の高齢者(65歳以上)人口比率の推移 (2010年と2020年は推計値)



This graph shows what *percent of people are 65 and *over in our town. In 1980, fourteen percent of people were 65 and over. The *percentage is becoming larger. In this graph, it became over twenty percent for the first time in (①). It will come up to almost forty percent in 2020. We have already had an aging society. We should do something for our society. I would (②) to tell you what I'm thinking about our town.

An old man near my house sometimes says, "The hospitals and shops are far from my house. There are [people / this / many / problem / worrying about]." We need to think about a better *transportation system.

I often go out with my *grandmother. She uses a *wheelchair. Sometimes I find some dangerous places for wheelchairs. I want to study how to make them safer.

We have to talk about the ways to make a better town in our aging society.

注 percent パーセント over 以上 percentage 割合
 transportation system 交通システム grandmother 祖母 wheelchair 車いす

(1) グラフの [A] と [B] にあてはまるものを、次のア～オからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

- ア 14 イ 15 ウ 18 エ 38 オ 42

(2) ①にあてはまる年を、グラフの中から選んでその数字を書きなさい。

(3) ②にあてはまるものを、次のア～エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア say イ like ウ take エ teach

(4) 下線部が「この問題について悩んでいる人々がたくさんいる。」という意味になるように、[]内の英語を並べかえ、英文を完成させなさい。

(5) グラフや本文の内容と一致しているものを、次のア～エから一つ選んで記号を書きなさい。

- ア The percentage in the graph has become smaller since 1980.
 イ The percentage in the graph does not change after 2000.
 ウ This student hopes his town will be better for old people.
 エ This student thinks his town is already good enough for old people now.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	[A]		[B]	
(2)				
(3)				
(4)	There are [].			
(5)				

◆ 解答 ◆

(1)	[A]	ア	[B]	エ
(2)	1990			
(3)	イ			
(4)	There are [many people worrying about this problem].			
(5)	ウ			

◆ 解説 ◆

(大意)

このグラフは、この町の人の何パーセントが65歳以上なのかを示している。1980年には、14パーセントである。その割合は、段々大きくなっていて、①1990年に初めて20パーセントを超えた。2020年には、ほぼ40パーセントまでになるだろう。私たちはすでに、高齢社会に生きていて、社会のために何かすべきである。私は、私たちの町についての私の考えを、あなたに②伝えたい。

ある老人が、「病院と店は、私の家から遠い。この問題について悩んでいる人がたくさんいる」と言う。私達はよりよい交通システムについて考える必要がある。

私は、車いすを使う私の祖母としばしば外出する。時々、車いすでは危険な場所があるので、それを安全にするための方法を学びたい。私たちは、高齢社会で町をよくする方法について話さなければならない。

(1) (2) 大意参照。

(3) 「～したい」は、<would+like+to+動詞の原形>。

(4) 「悩んでいる人」は **people** の後に現在分詞 **worrying** を付ける。(現在分詞の形容詞用法)

(5) 大意参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 7

明美 (Akemi) さんが書いた次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(山形県 2003 年度)

One day when I came back home, I found a picture on the table. In that picture a boy and a girl were smiling. The boy had a soccer ball in his hands, and the girl was wearing a cute *dress. When I looked at ①the picture carefully, I was *surprised. The dress was mine ! It had a *ribbon that I made with my mother's help. It was my favorite dress. I went to my mother and said, "②Why did you send my dress away?" My mother answered, "The dress is too small for you now. Do you still need it?"

I have an uncle who lives in Africa. He works for poor people there. My mother sometimes sends him things that she does not need. Then he gives these things to poor people there. The picture was sent to my mother with a thank-you letter by him. "Why is he doing such a *job?" I often thought.

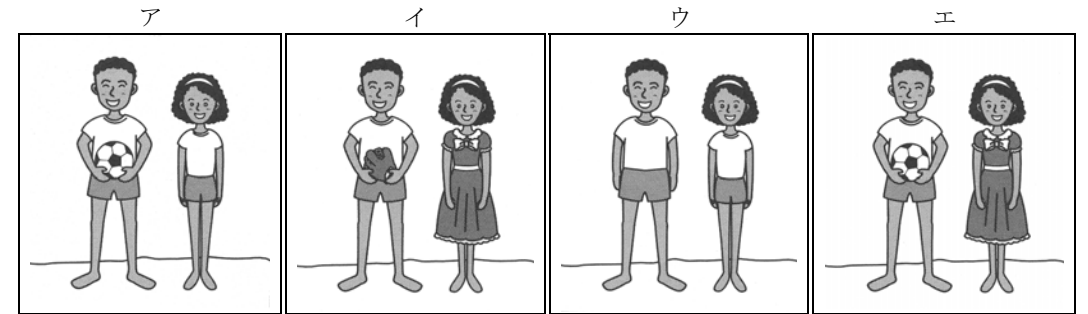
I could not forget about the dress for some time. A few days later I looked at the picture again. The girl looked really happy. Her eyes were *shining. My mother came to me and said, "When you first wore the dress, you looked so happy. You looked just like her." My parents bought the dress for me two years ago. I was very glad at that time and I always wore it when I went out with my family. Soon I understood how the girl in the picture was feeling. "③It's better for the dress to be there than to be here." I thought, "I cannot wear it *any more, but it is useful to someone else."

We have many things around us in Japan, but in some countries there are many people who cannot *even buy things like dresses. They need help. ④In the future I want to go to such countries and work for these people. Then I can see their happy faces with my *own eyes. Now I understand why my uncle decided to do his job. I hope I can meet the girl in the picture and talk to her someday.

注
 dress(es) ドレス surprised 驚いて ribbon リボン job 仕事
 shining ← shine 輝く any more もはや even ～ ～さえ own 自分自身の

- 1 次の問いに英語で答えなさい。
 - (1) Did Akemi's mother help Akemi when she made the ribbon for the dress ?
 - (2) Who sent the picture to Akemi's mother ?
 - (3) When did Akemi's parents buy the dress for her ?

- 2 下線部① the picture とはどのようなものであったと考えられますか。下のア～エから正しいものを一つ選び、記号で答えなさい。



- 3 下線部②と言ったときの、明美さんの気持ちを最もよく表しているものを、次のア～エから一選び、記号で答えなさい。

- ア I'm afraid that the dress is too small for the girl.
- イ I want to know who sent the dress to Africa. Please tell me.
- ウ I'm not happy because my mother sent my dress without saying anything to me.
- エ I'm glad because I wanted to give the dress to someone else.

- 4 本文の内容から、明美さんの「ドレス」は、どのような経路をたどったと考えられますか。次のア～エから正しいものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 明美さんの母 → 明美さんのおじ → アフリカの少女
- イ アフリカの少女 → 明美さんのおじ → 明美さん
- ウ 明美さんの母 → アフリカの少女 → 明美さんのおじ
- エ 明美さんのおじ → 明美さんの母 → アフリカの少女

- 5 明美さんが、下線部③のように判断したのはどのような考えからですか。日本語で書きなさい。

- 6 本文の内容に合うものを、次のア～オから二つ選び、記号で答えなさい。

- ア Akemi was surprised because the boy in the picture was wearing Akemi's T-shirt.
- イ When Akemi first wore the dress, she looked as happy as the girl in the picture.
- ウ Akemi still wears the dress when she goes out with her family.
- エ The girl in the picture was happy when she met Akemi.
- オ Now Akemi understands why her uncle chose his job.

- 7 下線部④について、あなたが明美さんなら、このような国に行って具体的にどんなことをしてみたいですか。英文1文で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)		
	(2)		
	(3)		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

◆ 解答 ◆

1	(1)	(例) Yes, she did.
	(2)	(例) Akemi's uncle did.
	(3)	(例) They bought it two years ago.
2	エ	
3	ウ	
4	ア	
5	(例) 自分ではそのドレスをもう着ることはできないが、そのドレスはだれかほかの人の役には立つのだという考え。	
6	イ, オ	
7	(例) I want to build schools for children.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

ある日、私が帰宅したとき、テーブルの上に1枚の写真を見つけた。その写真で1人の少年と1人の少女が笑っていた。その少年は両手にサッカーボールを持っていて、少女はかわいいドレスを着ていた。私は①その写真を注意深く見て驚いた。そのドレスは私のだった！ 母の助けを借りて作ったリボンがついていた。それはお気に入りのドレスだった。私の母のところに行き「②なぜ私のドレスを手放したの？」と言った。母は「そのドレスはもうあなたには小さ過ぎるわ。まだ必要かしら？」と答えた。

私にはアフリカに住むおじがいる。彼はそこの貧しい人々のために働いている。母はときどき彼女のいらなくなった物を彼に送っている。そして彼はそれらの物をそこの貧しい人々にあげている。写真は彼からのお礼の手紙といっしょに母に送られたものだった。「なぜ彼はそんな仕事をしているのかしら？」と私はよく考えた。

私はしばらくそのドレスのことが忘れられなかった。数日後、再びその写真を見た。その少女は本当に幸せそうに見えた。彼女の目は輝いていた。母は私のところに来て「あなたが初めてそのドレスを着たときはとても幸せそうに見えたわ。あなたはちょうど彼女のようにだったわ」と言った。私の両親が2年前にそのドレスを私に買ってくれたのだ。私はそのときとてもうれしかった。そして家族と外出するときはいつもそのドレスを着た。すぐに私は、その写真の少女がどんなふう感じているのかが分かった。「③そのドレスにとってここにあるよりもそこにあるほうがいい。 私はそれをもう着ることはできないけれど、他のだれかの役に立つ」と思った。

日本では私たちは身の周りにたくさんの物を持っているけれど、ドレスのような物を買うことすらできない人がたくさんいる国がある。彼らは援助を必要としている。④将来、私はそんな国々へ行って、そこの人々のために働きたい。 そうすれば私は自分自身の目で彼らの幸せな顔を見ることができる。今は私がおじがなぜ彼の仕事をすることを決めたのかが分かる。私はいつかその写真の少女に会って話すことができるのを願っている。

1

(1) 「明美の母親は明美がドレスのリボンを作るときに彼女を手伝ったか？」 第1段落第6文参照。

(2) 「だれが写真を明美の母親に送ったのか？」 第2段落第5文参照。

(3) 「明美の両親は彼女にいつそのドレスを買ったか？」 第3段落第7文参照。

2 少年は両手にサッカーボールを持ち、少女はリボンのついた洋服を着ている。

3 ウ 「私は私に一言も言わずに私のドレスを母が送ったので楽しくない」 <without ~ ing> 「～することなく」

4 第2段落の内容から判断できる。

5 It is ... for — to ~ 「—にとって～するのは…だ」の構文。第3段落第3～9文の内容および下線部③直後の文参照。

6

ア 写真の少年が明美のTシャツを着ていたとは書かれていない。

イ <as +形容詞・副詞+ as ...> 「…と同じくらい～」

ウ ドレスはもう明美には小さくて着られないので不一致。

エ 明美と写真の少女は会っていないので不一致。

オ chose は choose の過去形。

7 want to ~ 「～したい」を用いる。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 8

次の英文は、健 (Ken) が授業でスピーチをした時の原稿です。(1)~(3)の問いに答えなさい。

(福島県 2003 年度)

Today I'd like to talk about names. You know my name is Ken Yamakawa. My parents gave me my first name, Ken. When I was born, I was small and weak. My parents wanted me to be *healthy and *chose my name. When I was in elementary school, I learned its meaning.

The meaning of my last name, Yamakawa, is very simple for us. But it has a long history, and about sixty-six thousand people have this last name in Japan. I learned about it on the Internet.

Then I also *got interested in *foreign names. So I asked our English teacher, Mr. Robert Fisher, about his name. First he told me about his first name. He said, "Robert means famous and *glorious." He is often called Bob by his family and his friends, because Bob is a *nickname for Robert. When American people make friends with each other, they often call their friends by their nicknames.

Then he told me about his last name, Fisher. A fisher is the man who catches and sells fish. So Fisher comes from the name of a *job. There are other last names that come from the names of places. For example, Washington and Newton are from the names of places.

It is interesting for me to know about names. I want to learn more about the meanings of foreign names.

*Lastly, I'll tell you about the meaning of my first name again. My parents wanted me to be healthy when they gave me my first name. So I'd like to () and *mind. Thank you.

注 healthy 健康な chose ~を選んだ got interested in ~に興味を持った
 foreign 外国の glorious 輝かしい nickname 愛称 job 仕事
 lastly 最後に mind 心

(1) 次の質問に英語で答えなさい。

When did Ken learn the meaning of his first name ?

(2) 次の会話は健と Fisher 先生の会話の一部です。英文を読み、①と②に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つずつ選びなさい。

Ken: Mr. Fisher, please tell me another example of a nickname.

Mr. Sure. My sister's name is Elizabeth. We (①) her Beth. Beth is a nickname for

Fisher: Elizabeth.

Ken: Oh, really ? I didn't know about it. Well, how about another example of the last name that comes from the name of a (②) ?

Mr. London is. You know it comes from a very famous city in Britain.

Fisher:

Ken: That's interesting.

- ① ア talk イ catch ウ hear エ call
 ② ア place イ job ウ street エ castle

(3) ()に入る最も適当なものを、ア～エの中から一つ選びなさい。

- ア help my warm parents
 イ play sports very hard
 ウ have a strong body
 エ get a lot of friends

◆ 解答用紙 ◆

(1)				
(2)	①		②	
(3)				

◆ 解答 ◆

(1)	He learned it when he was in elementary school.			
(2)	①	エ	②	ア
(3)	ウ			

◆ 解説 ◆

(全訳)

今日、私は名前について話したいと思います。私の名前が山川健だということをあなたがたはご存知ですね。私の両親は私に健という名を付けました。私は生まれたとき、小さくて弱かったのです。両親は私が健康であってほしくて私の名前を選びました。私が小学校にいたときに、その意味を教わりました。

私の名字の山川の意味は、私たちにとってとても簡単です。でもそれには長い歴史があり、日本ではおよそ66,000の人々がこの名字を持っています。私はそれについてインターネットで知りました。

それから私は外国の名前にも興味を持ちました。それで私たちの英語のロバート・フィッシャー先生に彼の名前についてたずねました。最初彼は私に名について話しました。彼は「ロバートには『有名な』と『輝かしい』という意味がある」と言いました。彼は家族や友人たちからよくボブと呼ばれます。というのは、ボブはロバートの愛称だからです。アメリカの人は互いに仲良くなると、よく彼らの愛称で友人を呼びます。

それから、彼は私に名字のフィッシャーについて教えてくれました。フィッシャーは魚を捕まえて売る人のことです。だからフィッシャーは仕事の名に由来しています。地名に由来している他の名字もあります。例えば、ワシントンとニュートンは土地の名に由来しています。

私にとって名前について知ることはおもしろいです。私は外国の名前の意味をもっと知りたいと思っています。

最後に、私の名の意味をもう一度お話しします。私の両親は私に名前をつけるとき、私が健康であってほしいと望みました。だから私は③丈夫な体と心を持ちたいです。ありがとう。

(1) 健は小学校にいたときに名前の意味を知った。

(2) ① <call+A+B> 「AをBと呼ぶ」

(3) 全訳下線部③参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 9

次の英文を読み、(1)～(5)の問いに答えなさい。

(福島県 2003 年度)

“We can get some food around here,” I say to my friend Fred. “Oh, look, *there it is! (A), Fred!” Then we fly down to the food.

My name is Bright. I’m a crow. We’ve lived in this city for many years. It’s strange for us to stay in one place for a long time. We changed our homes, because we didn’t have enough food in the *mountains. In winter we were always hungry and had to look for our food. But in this city there is always a lot of food we can get. I can’t believe ①this.

Why do people give us food? Do they have too much food and give us the *remains? I don’t know the reason well. It isn’t (B) for us. We’re very happy, because we can get food from people. Other birds are also happy. I don’t know how long this life will *last. When I think about our future, I become a little scared. *Anyway, there is enough food in this city now. We like to live here.

We have another reason to *keep staying in this city. In winter we had very cold days in the mountains. We didn’t want to live in cold places. Now it’s warm in this city in winter. There are a lot of houses and lights. They *give off heat, so we can *spend the cold winter nights happily. Staying in a big tree with other crows is good and safe for us. ②(move, we, have to, from, one place, don’t) to another.

Sometimes we want to go to the mountains and we fly there. When we’re going back to the city again, I often say, “Fred, a lot of trees are cut down and forests in the mountains are disappearing. Many birds have lost their homes. ③I’m afraid something bad may happen. Don’t you think so?” Then Fred says to me, “Don’t worry, Bright. We crows can always live *wisely. Both of us know how to live in hard times. Let’s think about today.”

I think he’s right. When we’re in trouble, we can *overcome the trouble. It’s our way of living. When I’m thinking about this, Fred says to me, “Bright, let’s fly up in the sky!” I *follow him.

注 there it is あそこにある mountains 山 remains 残りもの last 続く
 anyway ともかく keep ~ing ~し続ける give off heat 熱を放出する
 spend ~を過ごす wisely 賢く overcome ~を克服する follow ~の後を追う

(1) (A) と (B) に入る最も適当な語 (句) を、ア～エの中から一つずつ選びなさい。

- A : ア Excuse me イ Come on ウ Of course エ See you
 B : ア convenient イ different ウ important エ careful

(2) 下線部①の示す内容を40字程度の日本語でまとめなさい。

(3) 下線部②の () 内の語 (句) を正しく並べかえなさい。ただし、文頭に来る語 (句) も小文字にしてあります。

(4) 下線部③で Bright がそのように心配しているのはなぜですか。その理由を40字程度の日本語で書きなさい。

(5) 本文の内容に合っているものを、ア～オの中から二つ選びなさい。

- ア Bright and Fred can find food in the mountains without trouble.
 イ Bright and Fred know why people in the city give them enough food.
 ウ Bright knows it’s warmer in the city than in the mountains in winter.
 エ Bright and Fred know how to live when they’re in hard times.
 オ Bright lives with his family in the city after leaving the mountains.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A		B	
(2)				
(3)				
(4)				
(5)				

◆ 解答 ◆

(1)	A	イ	B	ウ
(2)	この市には、自分たちが手に入れることができる食べ物がいつもたくさんあること。			
(3)	We don't have to move from one place			
(4)	たくさんの木が切り倒されて山の中の森が消え、多くの鳥が住む場所を失っているから。			
(5)	ウ	エ		

◆ 解説 ◆

(大意)

ブライトがフレッドに、「おおっ、見て。あそこにあるよ！ Aおいでよ、フレッド！」と言った。ブライトたちは長年、市に住んでいる。カラスが同じ所に長い間住むのは珍しい。山に十分な食べ物がなく、冬には空腹になるから、食べ物を探さなければならないからだ。でもブライトたちのいる市には食べ物がたくさんある。ブライトは①これが信じられない。

なぜ人は食べ物をカラスに与えるのか。食べ物が多すぎてその残りものを与えるのか。その理由はよくはわからない。彼らにとって B重要なことではない。人から十分な食べ物が得られてとても幸せだ。この生活がどのくらい続くのかわからないし、未来を考えると少し不安になる。

彼らがこの市に居続けるもう1つの理由は、冬の山ではとても寒い日々だが、市では家や明かりから熱を放出するので、寒い冬の夜も楽しく過ごすことができる。他のカラスと大きな木にいることは居心地がよくて安全だ。②場所から場所へ移動しなくてよい。

時には彼らは山へ行きたい。ブライトは「フレッド、多くの木が伐採されて山の森は消えつつある。多くの鳥が家を失っている。③私は何か悪いことが起きるのを恐れているんだ」と言う。フレッドはブライトに、「今日を考えよう」と言う。

困ったときその問題を克服できる知恵をカラスは持っているのだ。

- (1) 大意の下線部A, B参照。
- (2) 直前の文の内容。
- (3) don't have to ～ 「～する必要はない」
- (4) 直前の2文の内容。
- (5)

- ア 山で食べ物を見つけるのは大変なので不一致。
- イ 人が食べ物をブライトたちに与える理由は知らないので不一致。
- オ 家族ではなく仲間と住んでいるので不一致。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 10

下の英文を読んで、次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(茨城県 2003 年度)

Daisuke was waiting for the train with his little sister, Yumi, at the station. He noticed a young woman from abroad. She was speaking to some people in English. He thought that she was in trouble.

Daisuke felt that she looked at him. He was a little surprised because she began walking to him. He had few *chances to talk with people from other countries. He looked down and then started to read a book. But Yumi was different.

The woman asked Yumi, "Excuse me. I would like to go to Tsukuba. Which train should I take?" Yumi was not afraid. "Tsukuba? Oh, yes, yes." She smiled and answered both in English and in Japanese with *gestures. But the woman couldn't understand very well. Yumi looked at Daisuke. At last he *decided to talk to the woman. "If you want to go to Tsukuba, you should take the train from here." "Oh, I see." "And then, please get off at Tsuchiura to take the bus for Tsukuba. I think we are going to take the same train." "Thank you very much," she answered with a smile. After a few minutes the train came and they all got on together.

Daisuke and Yumi talked a lot with the woman. When she was going to get off the train at Tsuchiura, the woman said, "Yumi, you are very kind to a stranger like me. I could get on the right train," and said to Daisuke, "Your English is very good. You should be proud of yourself."

Both Daisuke and Yumi felt very happy, but at the same time Daisuke said to himself. " She was in trouble. I should be more *positive like Yumi."

chance(s) 機会 gesture(s) ジェスチャー decided 決心した positive 積極的な

(1) 本文の内容に合う文を、次のア~コの中から3つ選んでその記号を書きなさい。

- ア Daisuke was waiting for his little sister at the station.
- イ The woman was having some trouble when Daisuke saw her first.
- ウ Daisuke walked to the woman to help her at the station.
- エ The woman wanted Daisuke and Yumi to go to Tsukuba with her.
- オ It was not easy for the woman to understand Yumi's answer.
- カ Yumi was not interested in talking with people from abroad.
- キ Daisuke, Yumi, and the woman took the train at Tsuchiura.
- ク Daisuke couldn't tell the woman how to get to Tsukuba.
- ケ Daisuke, Yumi, and the woman talked a lot in Japanese on the train.
- コ Daisuke and Yumi were happy to hear the woman's words on the train.

(2) 次の①, ②の質問にそれぞれ英語で答えなさい。

- ① What did Daisuke do when the woman walked to him?
- ② Why did the woman say Daisuke should be proud of himself?

(3) 本文中の下線部のように、この女性が Yumi をほめたのは、Yumi のどのような具体的な行動によるものか。25字以上、35字以内の日本語で書きなさい。ただし、句読点は字数に含むものとする。

(4) 本文中の に入る最も適切な文を、次のア~エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア Why didn't I speak to her first?
- イ Why didn't she speak to me first?
- ウ I should study English harder than Yumi.
- エ She should study Japanese harder in Japan.

◆ 解答用紙 ◆

(1)			
(2)	①		
	②		
(3)			
(4)			

◆ 解答 ◆

(1)	イ	オ	コ
(2)	①	He looked down and then started to read a book.	
	②	Because his English was very good.	
(3)	ほぼえんで、ジェスチャーをまじえて、英語と日本語で質問に答えたこと。		
(4)	ア		

◆ 解説 ◆

(全訳)

だいすけは彼の妹のユミと駅で電車を待っていた。彼は外国から来た若い女性に気付いた。彼女は何人かの人に英語で話しかけていた。彼女は困っているのだと彼は思った。

だいすけは彼女が自分を見たような気がした。彼女は自分の方に歩き始めたので少し驚いた。彼には他の国の人と話す機会がほとんどなかった。彼は下を向いて本を読み始めた。しかしユミは違った。

その女性はユミにたずねた。「すみません。私は筑波に行きたいのですが、どの電車に乗ったらいいですか？」ユミは恐がらなかった。「筑波？ ああ、そうそう」彼女はほほ笑んでジェスチャーをしながら英語と日本語の両方を使って答えた。でもその女性はあまりよくわからなかった。ユミはだいすけを見た。ついにだいすけはその女性と話すことを決心した。「筑波に行きたいのなら、ここから電車に乗ったほうがいいですよ」「ああ、わかりました」「そしてそれから、土浦で降りて、筑波までバスに乗ってください。ぼくたちも同じ電車に乗ろうと思います」「どうもありがとう」彼女はほほ笑んで言った。2～3分後に電車が来て、彼らは一緒に乗った。

だいすけとユミはその女性とたくさん話をした。彼女が土浦で電車を降りようとするとき、その女性は言った。「ユミ、あなたは私のような見知らぬ人にとっても親切ですね。私は正しい電車に乗れました」そしてだいすけに「あなたの英語はとても上手ですね。あなたは自分に誇りを(自信を)もつべきですよ」と言った。

だいすけもユミもとても嬉しく感じたが、だいすけは同時に心の中で「なぜぼくは最初に彼女に話しかけなかったんだろう。彼女は困っていたんだ。ぼくはユミのようにもっと積極的になるべきだ」と思った。

(1)

イ「だいすけが最初にその女性を見たとき、彼女は困ったことがあった」女性は筑波までの行き方がわからなかったのが正しい。

オ「その女性がユミの答えを理解するのは簡単なことではなかった」女性はよく理解できなかったとあるので正しい。

コ「だいすけとユミは電車でその女性の言葉をきいて嬉しかった」最後の段落を参照すると、正しいとわかる。

(2)

① 問い「だいすけはその女性が彼のところに歩いてきたとき、どうしましたか」第2段落を参照。「下を向いて本を読み始めた」とある。

② 問い「その女性はなぜだいすけに自分に誇りをもつべきだと言ったのですか」直前の文を参照する。

③ 第3段落の初めにあるユミの行動に注目。

④ 全訳参照。だいすけの最後の文の「もっと積極的になるべきだ」という内容から「なぜぼくは最初に彼女に話しかけなかったんだろう」という反省の気持ちが入る。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 11

次の英文を読んで、1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

(栃木県 2003年度)

Megumi was twelve years old and lived in a small village. At the end of July, her cousin, Makoto, and his family came to stay at her house. He was as old as Megumi and lived in Tokyo.

At first Megumi did not like Makoto very much because he was different from her in many ways. He always carried a camera and took a lot of pictures of birds, trees, and flowers. When he saw a beetle, for example, he got excited and cried, "This is a big one! I want to show it to my friends in Tokyo!" Then he took some pictures of it. Megumi did not understand why he always did that. To her, beetles were just beetles. Also, when they were talking, he often said, "What did you say? You have a strange accent, Megumi." When she heard that, she wanted to say, "Strange? I don't have a strange accent." But she did not say anything about it.

One day, when Megumi and Makoto were walking in the woods, Megumi found a beautiful flower.

"Oh, that's so pretty!" she cried and tried to pick it up.

"Stop it, Megumi," shouted Makoto. "Don't touch it! It's poisonous."

"Oh, really?" said Megumi. "You know a lot about flowers, Makoto. I didn't know it was poisonous. Thank you for telling me."

Makoto was silent for a minute. Then he began to speak, "Sorry, Megumi. It isn't poisonous at all. I told you that because I didn't want you to pick it up." Then he took some pictures of the flower.

"Now I understand why you always take pictures of beetles but never catch them," said Megumi.

"Beetles and flowers are all part of nature, and we, too, are part of it, so we should be kind to everything living on Earth, Megumi," said Makoto.

"Oh, that's wonderful! I think I like you now," said Megumi.

"You mean you didn't like me before?" said Makoto.

"Well, I didn't," said Megumi with a smile. "You are very different from me and my friends in the village. But now I like you because you are different. My friends never gave me a wonderful idea like that."

注 village 村 cousin いとこ at first はじめは camera カメラ beetle カブトムシ
get excited 大騒ぎをする accent ことばのなまり woods 森 pick ~ up ~をつむ
touch 触れる poisonous 毒のある nature 自然 with a smile ほほえんで

- 1 次の の中の英文は、恵 (Megumi) が誠 (Makoto) に対してはじめにもっていた気持ちについて書かれた部分をまとめたものである。正しい内容となるように、(①) から (③) に入れるべき最も適切な英語を、本文中から1語ずつ抜き出して書きなさい。

Makoto did many things that were (①) from Megumi. For example, he liked to take (②). Also, he said that she spoke with a strange accent. So she did not (③) him so much at first.

- 2 森の中を歩いていたときに誠が恵に言っただけはどんなことだったか。日本語で具体的に書きなさい。
- 3 下線部の内容を日本語で具体的に書きなさい。
- 4 本文の内容と一致するのはどれか。二つ選びなさい。
- ア Makoto and his family came to Tokyo to stay at Megumi's house at the end of July.
 - イ When Makoto saw a big beetle, he took it home to show it to his friends in Tokyo.
 - ウ Megumi wanted to tell Makoto that she did not have a strange accent, but she did not say that.
 - エ Megumi did not believe that the flower was poisonous, so she quickly picked it up.
 - オ Makoto told Megumi to take some pictures of the flower before she picked it up.
 - カ When Megumi talked with Makoto in the woods, she understood why he never caught beetles.

◆ 解答用紙 ◆

1	①		②		③	
2						
3						
4						

◆ 解答 ◆

1	①	different	②	pictures	③	like
2	(例) 恵がつもうとした花には (本当は毒がないのに) 毒があるということ。					
3	(例) カブトムシも花もすべて自然の一部であり, 自分たちも自然の一部だから, 地球上のすべての生物にやさしくすべきだという考え。					
4	ウ			カ		

◆ 解説 ◆

(大意)

7月の終わりに恵のいとこの誠と誠の家族が、小さな村にある彼女の家に泊まりに来ました。最初恵は誠をあまり好きではありませんでした。なぜなら彼は多くの点で彼女と違っていただけです。彼はカメラで鳥や木々や花々のたくさんの写真をとっていました。ある日、恵と誠が森の中を歩いていたとき、恵は美しい花を見つけました。恵が花をつもうとすると誠は、「花に触らないで。毒があるよ」「え、本当に？」恵は言いました。「あなたは花について多くのことを知ってるのね、誠。私は毒があるなんて知らなかった。教えてくれてありがとう」誠はしばらく静かでした。そのとき、彼は話し始めました。「ごめん、恵。それは全く毒は無いよ。僕はあなたにそれをつみとらせたくなかったからそんなことを言ったんだ」そのとき、彼はその花の写真を何枚かとりました。「今、私はなぜあなたがカブトムシをつかまえずに、いつも写真をとっていたのか分かったわ」と恵は言った。「カブトムシや花は全て自然の一部です。そして僕もその中的一部分です。だから、僕達は地球に住んでいる全てのものにやさしくすべきであるよ、恵」と、誠は言いました。「まあ、それは素晴らしい！ 私は今はあなたが好きよ」「あなたは以前僕を好きでなかったという意味ですか？」誠は言いました。「えーと、私はあなたを好きではありませんでした」と、恵は微笑んで言いました。「あなたは私や村の友達ととても違います。しかし、今あなたは違っているので私はあなたが好きです。私の友達はそのような素晴らしい考えを私に決して与えてくれなかった」

- はじめにもっていた気持ちが書かれていた部分は本文中の第二段落のところである。ここから探し出せばよい。
- 「毒がある」と言った後に「ごめん、毒はないよ」と言ったので、このことが嘘であると分かる。
- that はその前の文のことを指し、また恵や彼女の友達が思いつかないような内容をさす。誠の最後から2番目のセリフ(Beatles and flowers ~ の文)である。
- アは東京ではなく、小さな村にきたので不適。イは持っていたのではなく写真をとったので不適。エは毒があると信じて、つみとるのをやめたので不適。オはつみとろうとした後に写真をとったので不適。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 12

次の英文を読んで、1, 2, 3の問いに答えなさい。

(栃木県 2003年度)

There is an interesting house which was invented by a Japanese architect. It is a paper house. Can people really live in a paper house? The answer is "Yes." A paper house is built with paper tubes. They are used for walls, doors, and windows. Paper becomes strong when it is rolled into paper tubes. So the paper house is strong enough. It is also warm enough. The heat doesn't go out of the paper house quickly because the paper tubes have air in them.

In fact, paper houses were used as temporary houses. After the Hanshin-Awaji Earthquake, a lot of people lost their houses, and needed temporary houses. The architect built the paper houses for those people with a lot of volunteers. He found two good things about his temporary houses. First, it was easy to build them and break them down. Second, he didn't need much money to build them.

The Japanese architect could help people in Kobe. Now he has more chances to help people. In many countries, a lot of people also need temporary houses. They have lost their houses because some problems happened in their countries. His paper houses can help those people.

注 invent 考案する architect 建築家 build 建てる (builtはその過去形・過去分詞形)
 paper tube 紙管 (厚紙を筒状にしたもの) wall 壁
 be rolled into ~ 巻かれて~となる heat 熱 in fact 実際に
 temporary house 仮設住宅 the Hanshin-Awaji Earthquake 阪神淡路大震災

1 下の表は、人が紙の家に住める理由を本文に即してまとめたものである。(①), (②) に適切な日本語を入れなさい。

理由1	紙の家には、紙管が壁や (①)。紙が紙管になると強度が増し、紙の家も十分に強度のあるものとなる。
理由2	(②) ので、熱がすぐには逃げず、十分に暖かさを保てる。

2 阪神淡路大震災後、紙の家はどのような点が仮設住宅として有効であることがわかったか。本文中にあげられていることを日本語で二つ書きなさい。

3 本文中の には、第3段落のまとめとなる文が入る。最も適切なものはどれか。

- ア Paper houses were built by a Japanese architect because paper tubes are strong.
- イ Paper houses were built for people without houses by a lot of volunteers in Japan.
- ウ Paper houses invented by a Japanese architect will be more useful in Japan.
- エ Paper houses invented by a Japanese architect will go out to the world.

◆ 解答用紙 ◆

1	①	
	②	
2		
3		

◆ 解答 ◆

1	①	(例) ドアや窓に使われている
	②	(例) 紙管の中に空気がある
2	(例) 建てやすくこわしやすいこと。	
	(例) 建てるのにあまりお金がかからないこと。	
3	エ	

◆ 解説 ◆

(大意)

日本の建築家によって紙の家が考案されている。紙の家は紙管を使って建てられる。それらは壁やドアや窓に使われている。紙は巻かれて紙管となるとき強くなる。だから紙の家は十分に強い。それは十分に暖かさもある。熱はすばやく紙の家から出て行かない。なぜなら、紙管はその中に空気があるからだ。

実際に紙の家は仮設住宅として使われた。阪神淡路大震災の後、たくさんの人々が家を失った。そして仮設住宅が必要だった。

彼は仮設住宅について2つの良いところを見つけた。はじめにそれは、建てやすくそして壊しやすいことだ。二番目に、彼はそれらを建てるのにたくさんのお金を必要としなかった。

たくさん国では、たくさんの人々が仮設住宅をも必要としている。

彼の紙の家はそれらの人々を助けることができる。日本の建築家によって考案された紙の家は世界へと広まるだろう。

- 1 第1段落の大意を参照。
- 2 第2段落の最後の2文(First ~ 以下)を訳しまとめる。
- 3 アは because の後が理由になっていないので不適。イとウは本文で他の国の話題になっているので不適。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 13

次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(群馬県 2003 年度)

One day, Akiko's English teacher, Mr. Nishida, said to his students, "We will have an *international understanding class next week. Some *Malaysian students are studying at one of the high schools in our city now. They will visit our school. You can learn about their *culture. Please talk in groups and write questions about their country in your notebooks." Akiko talked with Kazuo and Takuya.

The next week, three Malaysian students came to Akiko's class. They were two boys and a girl. Mr. Nishida said, "Let's start our international understanding class." First, Akiko and other students asked questions and learned a lot of things. For example, soccer is popular among Malaysian people, and *curry is their favorite food. Then, the Japanese students taught the Malaysian students some Japanese songs. The Malaysian students showed their *traditional dance. The Japanese students thought the dance was very beautiful, so they tried *hard to learn it. They enjoyed dancing with the Malaysian students. The Malaysian students told some stories about the dance. After that, one of the Malaysian boys said to Akiko, "I hear we can see traditional Japanese dances in *Noh and Kabuki. Do you know anything about them?" Akiko and other students told a few things about Noh and Kabuki, but they didn't know much about the dances.

The next day, the students in Akiko's class talked about the international understanding class. Kazuo said, "The Malaysian students spoke good English, so I *was surprised. I've learned that English is very important in their country." Takuya said, "They *explained their culture *confidently." Akiko said, "I wanted to explain our culture better. We should study more about our traditional things. In the next international understanding class, I want to tell people from other countries about Japanese culture confidently." Takuya said, "We should go to the school library to study about our traditional things." All the students in the class agreed. Mr. Nishida said, "Now you have learned that knowing our own culture is very important for international understanding."

注 international understanding 国際理解 Malaysian マレーシアの culture 文化
 curry カレー料理 traditional 伝統的な hard 一生懸命に Noh and Kabuki 能と歌舞伎
 be surprised 驚く explain ～～を説明する confidently 自信をもって

(1) 次の①, ②の答えを英語で書きなさい。

- ① What sport do Malaysian people like?
- ② Why did the Japanese students try hard to learn the traditional Malaysian dance?

(2) 本文の内容と合っているものを、次のア～キから3つ選びなさい。

- ア Three Malaysian students came to Akiko's school and showed how to cook Malaysian food.
- イ The Japanese students and the Malaysian students danced together.
- ウ Takuya asked the Malaysian students to teach Malaysian songs to him.
- エ Mr. Nishida told the Malaysian students many things about Noh and Kabuki.
- オ Kazuo was surprised because the Malaysian students spoke good English.
- カ Akiko felt very happy when she talked about traditional Japanese food with the Malaysian students.
- キ All the students in Akiko's class agreed when Takuya said they should go to the school library.

(3) Akiko は、次回の国際理解の授業で、どんなことをしたいと言っているか、日本語で書きなさい。

(4) 次の英文は、その後、Akiko がマレーシアの生徒に書いた手紙の一部である。本文を参考にして、(ア)～(エ)に当てはまる単語をそれぞれ1つ書きなさい。

Thank you very much for coming to our school.

I was glad to learn about Malaysian culture. It was very difficult (ア) me to learn the Malaysian dance, but I enjoyed it. You (イ) us some stories about the dance. I think your country has a lot of things which are new to me.

I found one important thing in the international understanding class. Learning about the culture of our own (ウ) is very important. So I read a book about Japanese culture. Now I can explain many things about Japanese culture well.

I am studying English hard. English is very useful when we explain our culture to (エ) in the world.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①			
	②			
(2)				
(3)				
(4)		ア	イ	
		ウ	エ	

◆ 解答 ◆

(1)	①	They like soccer.		
	②	Because they thought it was very beautiful.		
(2)		イ	オ	キ
(3)	他の国から来た人々に、自信をもって日本の文化について話したい (と言っている)。			
(4)		ア	イ	
		for	told	
		ウ	エ	
		country	people	

◆ 解説 ◆

(大意)

ある日、英語のニシダ先生から、来週の国際理解の授業に来る予定のマレーシアの学生たちに質問することを、グループで話し合っってノートに書くように言われたアキコは、カズオ、タクヤと話し合った。翌週、やってきた3人のマレーシアの学生に、最初アキコたちが質問し、多くのことを学んだ。それから、アキコたちはマレーシアの学生たちに日本の歌を教え、マレーシアの学生たちは伝統的な踊りを見せてくれた。そのあと、マレーシアの少年たちの一人はアキコに、能と歌舞伎について聞いたが、アキコや他の生徒たちはほとんど知らなかった。翌日、クラスでその国際理解の授業について話し合い、自分たちの文化を知ることが、国際理解のためにとても重要であることを学んだ。

(1)

- ① 「マレーシアの人たちは何のスポーツが好きか」 第2段落の **For example** 「たとえば」の直後に **soccer is popular among Malaysian people** 「サッカーはマレーシアの人たちに人気がある」とある。
- ② 「なぜ日本の学生は伝統的なマレーシアの踊りを一生懸命学ぼうとしたのか」 第2段落の真ん中あたりに、**The Japanese students thought ~ learn it.** 「日本の学生たちはその踊りがとても美しいと思ったので、彼らはそれを一生懸命に学んだ」とある。この文中の **it** は **the dance** すなわちマレーシアの伝統的な踊りを指す。

(2)

- イ 「日本の学生たちとマレーシアの学生たちは、いっしょに踊った」 第2段落真ん中あたりに、**They enjoyed dancing with the Malaysian students.** とある。この **They** は日本の学生たちを指す。
- オ 「カズオは驚いた、なぜならマレーシアの学生たちが上手な英語を話すからだ」 最後の段落2行目の **Kazuo said, ~.** の一文参照。

キ 「アキコのクラスの生徒全員が、タクヤが彼らは学校の図書館に行くべきだと言ったとき、同意した」 最後の段落の後ろから4行目 **Takuya said,** 以下のタクヤの発言参照。

(3) 最後の段落4行目の **Akiko said, ~.** の一文参照。<want to+動詞の原形~>で「~したい」。直前のタクヤの発言 **They explained their culture confidently.** から考える。

(4)

- ア <**It is**+形容詞+**for**+人+**to**+動詞の原形...>で、「人が...するのは~だ」。
- イ 第2段落下から6行目 **The Malaysian students told ~.** の一文参照。
- ウ 最後の段落の最後のニシダ先生の発言参照。our own culture 「私たち自身の文化」を、「私たち自身の国の文化」と置きかえて考える。
- エ 最後の段落真ん中あたりの **Akiko said,** 以降のアキコの発言最後の文参照。<**explain A to B**>で「AをBに説明する」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 14

次は、中学生の Kiyoshi が夏休み中の体験をもとに書いた作文です。これを読んで、問1～問4に答えなさい。
(埼玉県 2003年度)

During my summer vacation I went camping with my father. We went to the mountains in Nagano. It was my first time to visit Nagano. It was a very beautiful place. I enjoyed my vacation very much because my father taught me a lot of things about camping in the mountains. For one week we walked for many hours and carried our food, water, and clothes in our bags.

There were no shops or restaurants in the mountains, so we cooked our own meals. Sometimes we went fishing in the river and caught some fish. My father taught me how to cook them. There was no kitchen, but it was not so difficult for me to cook them. I enjoyed this time with my father very much. The fish we cooked were very delicious.

It was very quiet in the mountains at night. After dinner we watched the moon and stars. They were much brighter in Nagano than in my hometown. My father told me stories about the stars as we sat by the campfire. He also told me stories about camping in the mountains with his family when he was a student. He said that the rivers were cleaner and there were more animals then.

While we were fishing or walking, we sometimes found plastic bags and bottles in the river or on the path. Every day we picked them up. My father said, "People should be more careful about their trash when they are in the mountains." It may not be easy to clean the mountains, but there are some things we can do. I think if we take something to the mountains we should take it back with us.

I am now very interested in the environment after camping in the mountains and listening to my father's stories. I want to keep our rivers, forests, and air clean. We must protect our environment.

注 went camping キャンプに行った clothes 衣類 meals 食事 delicious おいしい
quiet 静かな much brighter より一層輝いて
plastic bags and bottles ビニール袋やペットボトル path 小道 picked ~ up ~を拾った
trash ごみ environment 環境 protect ~ ~を保護する

問1 本文の内容に関する次の質問に、英語で答えなさい。

What did Kiyoshi's father teach him about cooking?

問2 Kiyoshi の父は、学生のころキャンプをした時の山のようにについて、何と語っていますか。日本語で書きなさい。

問3 下線部の内容に対して、Kiyoshi が自分たちにできることとして考えたことを、具体的に日本語で書きなさい。

問4 本文の内容と合うものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Kiyoshi and his father walked in the mountains in Nagano for a few weeks.
- イ Kiyoshi learned a lot about the environment during his summer vacation.
- ウ Kiyoshi told stories about the stars to his father at night.
- エ Kiyoshi has been to the mountains in Nagano many times.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	

◆ 解答 ◆

問1	His father taught him how to cook fish.
問2	当時は、川がもっときれいで、もっと多くの動物がいた。
問3	山に持ち込んだものは、持って帰ること。
問4	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

僕は夏休みに父と長野県の山にキャンプに行った。長野には初めて行ったが、とてもきれいな所だった。1週間僕たちは食料、水、衣類をかついで何時間も歩いた。

食事は自分たちで作った。川で魚をつかまえた。父は魚の料理のしかたを教えてくれた。とてもおいしかった。

夜、静かな山の中で月や星をながめながら、父が星のことや、学生の頃家族とキャンプに行ったことを話すのを聞いた。当時は、川がもっときれいで、もっと多くの動物がいたと父は言った。

つりや山歩きをしていると、時々ビニール袋やペットボトルを見かけた。父は言った。「人々は山にいるとき、ごみのことにもっと注意を払うべきだ」山に持ち込んだものは、持って帰るべきだと僕は思う。

今、僕は環境問題に興味を持っている。川や森、空気などの環境を守りたいと思う。

問1 「キヨシの父は彼に料理について何を教えてくれたか」 答えは「料理のしかたを教えてくれた」。第2段落第3文に注目。them は fish(複数)をさす。<how to +動詞の原形> 「～のしかた」

問2 第3段落最後の文に注目。

問3 第4段落最後の文に注目。

問4 この文章全体をまとめると、キヨシが夏休みに山でキャンプをした経験を通して環境問題について学んだ話、となるためイが適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 15

次の文章は、外国語指導助手 (ALT) ステファニー (Stephanie) 先生が書いた日本の中学生についての感想です。この文章を読んで、あとの(1)～(4)の問いに答えなさい。

(千葉県 2003 年度)

I have visited seven junior high schools and have taught about one thousand students since I came to Japan two years ago. I have found some differences between American and Japanese students. I'll write about them here.

First, in Japan, junior high school students study English as a foreign language. Students can listen to native speakers and learn about foreign cultures in class because most Japanese teachers of English teach with ALTs. Students can (①) enjoy talking with ALTs outside of class. In America, students do not begin studying a foreign language until senior high school. I have never heard of ALTs teaching in American classrooms. American teachers of foreign languages teach in language classes.

Next, in Japan, when English teachers ask students, "How are you?" in class, students usually say, "I'm fine, thank you. And you?" or "So-so." They learn other words to answer, but they do not often use them. In America, students usually give more candid answers: "I'm all right," "I'm great!" or "I feel sick today." If you are sick, saying "I'm fine" is not candid. I think it is better to express your (②) feelings.

Third, Japanese students clean their schools every day. Teachers clean them, too. In America, students and teachers do not clean their schools because workers that schools have clean them. I think it is good for students and teachers to clean because it teaches students responsibility. (③) working together, students and teachers can have more time for communication.

These are some differences that I have found. It is important for American and Japanese students to learn about them. Then they can understand each other better.

注 difference 違い as ～ ～として foreign 外国の
 native speaker (ある言葉を) 母国語として話す人 culture 文化
 outside of ～ ～以外で until ～ ～まで senior high school 高校
 hear of ～ ～について聞く classroom 教室 So-so まあまあ candid 率直な
 express 表現する feeling 感情 responsibility 責任 communication コミュニケーション

(1) 本文の内容に合うように、(①) ～ (③) の中に入る最も適当なものを次のア～エのうちからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- | | | | |
|----------|---------|---------|-------|
| ① ア also | イ be | ウ at | エ of |
| ② ア away | イ about | ウ often | エ own |
| ③ ア Near | イ Off | ウ By | エ To |

(2) ステファニー先生は、アメリカと日本の生徒の違いを学ぶことは大切であると言っているが、その理由を日本語で簡潔に書きなさい。

(3) 本文の内容に関する次の二つの英文が問いと答えの関係になるように、() の中の語を正しい語順に並べて書きなさい。ただし、本文中から1語補うこと。

(問い) In America, students and teachers do not clean their schools. Why?

(答え) Because (them, have, clean, schools, to).

(4) 次の文章は、ある生徒が本文を要約したものです。文中の (①) ～ (⑤) の中に入る最も適当なものを下のア～シのうちからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

Stephanie taught at seven junior high schools (①) two years in Japan. She (②) about some differences between American and Japanese students. Most Japanese teachers of English taught with ALTs, (③) students could listen to native speakers and learn about foreign cultures in class. Japanese students usually answered, "I'm fine, thank you. And you?" when they (④) asked, "How are you?" She thought it was good that students and teachers cleaned their schools (⑤). She said that it was important to learn about these differences.

ア same	イ written	ウ were	エ without
オ ago	カ so	キ for	ク together
ケ was	コ at	サ if	シ wrote

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①		②		③	
(2)						
(3)	Because ().					
(4)	①		②		③	
	④		⑤			

◆ 解答 ◆

(1)	①	ア	②	エ	③	ウ
(2)	(例) お互いをよりよく理解することができるから。					
(3)	(Because) schools have workers to clean them(.)					
(4)	①	キ	②	シ	③	カ
	④	ウ	⑤	ク		

◆ 解説 ◆

(大意)

わたし(ステファニー)は、2年前日本に来てから7つの中学校で約1000人の生徒に教えてきた。アメリカと日本の生徒の違いについて書いてみよう。

日本では中学から外国語を習い、日本人教師だけでなくその外国語を母国語として話す人から学校の外①でも学ぶことができる。アメリカでは外国語を高校から学ぶ。教師はアメリカ人である。

次に日本では教師が「元気ですか」と聞くと、生徒はいつも「はい、元気です」などと答える。アメリカではもっと率直に答える。②自分自身の感情を表現する方がいいとわたしは思う。

3つめに、日本では教師と生徒と一緒に毎日学校をそうじする。アメリカでは学校が雇っている労働者がそうじするのだ。自分たちでそうじするのは、生徒に責任を教えるためにいいと思う。共に働くこと③によって、生徒と教師はより多くコミュニケーションの時間を取る。

これらが両者の違いだが、アメリカと日本の生徒たちは、この違いを知ることが大切だと思う。そうすれば互いによりよく相手を理解することができる。

(1)

① 1つ前の文中にin class「授業の中で」とあり、それに対し、outside of class「授業以外で」もまた会話を楽しむことができる、とつながる。also「～もまた」

② own「～自身の、独自の」

③ by～ing「～することによって」 このworkingは動名詞。

(2) 最後の文に注目。この文が前の文の理由になっている。

(3) (問い)「アメリカでは、生徒と先生は学校をそうじしない。なぜか」 (答え)「学校は、学校をそうじする労働者を雇っているから」 to clean them「学校をそうじするための」は前のworkersを修飾する。

(4)

① for two years「2年間」

② write about～「～について書く」

③ so「だから」

④ be asked「たずねられる」 受動態になる。

⑤ together「一緒に、共に」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 16

次の①～③の文章を読んで、それぞれの①と②の問いに答えなさい。

(千葉県 2003 年度)

(1) I like songs very much. I think of them as a big part of my life. They teach me a lot of things. Words used in songs talk to me and encourage me. When I had trouble with a friend, I listened to my favorite songs many times. They made me calm and relaxed. I really enjoy listening to and singing songs. They make me happy.

注 part 一部 encourage 励ます trouble もめごと calm and relaxed 穏やかでリラックスした

① 本文の内容に合うように、次の英文の (a) と (b) の中に入る最も適当なものを下のア～カのうからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

I think of songs as a big part of my life. I listened to my favorite songs many times (a) a time of trouble with a friend. When I listened to them, I felt (b).

ア and イ during ウ if エ between オ to カ better

② 本文の内容に合っているものを次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア 私は歌が好きで、歌に教えられることが多い。
- イ 私は歌が好きで、友達と一緒に歌うことが多い。
- ウ 私は歌が好きで、歌を歌って友達を励ますことがある。
- エ 私は歌が好きで、よく作詞をすることがある。

(2) I visited my 75-year-old grandmother with my sister last week. We ate lunch with her. We saw that she couldn't use her chopsticks well. "Shall I bring you a spoon?" I asked. She answered, "No, thank you. It's important for me to use chopsticks. If I stop using chopsticks, it may become difficult to use my fingers well."

When I heard her words, I didn't know what to say because I always thought it would be kind to do everything for her. I learned that I should help my grandmother only if she () me.

注 grandmother 祖母 chopsticks はし spoon スプーン difficult 難しい finger 指

① 本文の内容に合うように、() に入る最も適当なものを次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

ア helped イ sang ウ needed エ studied

② この文章は、何について書かれているか、次のア～エのうちから最も適当なものを一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア 高齢者の使いやすい食器
- イ 高齢者に好まれる昼食
- ウ 高齢者と家族の健康
- エ 高齢者に対する心づかい

(3) Hello. My name is Ken. Have you ever heard of overseas volunteers from Japan? Two years ago, in 2001, I listened to a story from a woman who was an overseas volunteer in a country in Africa. She said, "Last year I went to a country in Africa and worked with the people there. I lived in their homes, ate their food, and learned their language. I showed them how to grow more rice and vegetables." I was impressed by her story and still remember it well.

My dream is to be an overseas volunteer. I want to have interesting experiences in my life. It will be really meaningful for me to help a lot of people. I know I will have to get the special skills that I need. It may not be easy, but I will study very hard to realize my dream.

注 overseas 海外の vegetable 野菜 be impressed 感銘を受ける experience 経験
meaningful 意義のある special skill 特別な技術 realize 実現する

① 本文の内容に関する次の質問に、英語で答えなさい。

When did the woman go to the country in Africa?

② 本文の内容に合っているものを次のア～エのうちから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア Ken knows a woman who lived in Africa to teach Japanese.
- イ Ken wants to work as a volunteer in other countries.
- ウ Ken showed the people how to grow more rice and vegetables.
- エ Ken doesn't think it is meaningful to be an overseas volunteer.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	a		b	
	②				
(2)	①			②	
(3)	①				
	②				

◆ 解答 ◆

(1)	①	a	イ	b	カ
	②	ア			
(2)	①	ウ	②	エ	
(3)	①	(例1) She went there in 2000. (例2) She went there three years ago.			
	②	イ			

◆ 解説 ◆

(1) (大意)

わたしは歌が大好きだ。歌は人生の大きな部分だと思う。歌はたくさんのことを教えてくれる。友だちとの問題に悩んでいる間、わたしは好きな歌を聞くと気分がよくなる。

- ① a during ～「～の間」 b feel better 「気分が(前より)いい」
- ② 第3文に注目。

(2) (大意)

わたしは妹と先週75歳の祖母を訪ねた。一緒に昼食を食べるとき、祖母がはしをうまく使えないのを見て、「スプーンを持ってきてあげようか？」と言うと祖母はこう答えた。「いらないよ。はしを使うのをやめたら、指をうまく使えなくなるかもしれないから」

わたしは、祖母が自分を必要としたときだけ助けてあげるべきだということを学んだ。

- ① need 「必要とする」
- ② 高齢者が望む援助を望んだときにだけ差し出すこと、つまり高齢者に対する心づかい。

(3) (大意)

僕の名前はケンです。日本からの海外ボランティアについて聞いたことがありますか？ 2年前の2001年、僕はアフリカのある国で海外ボランティアをしていた女性に話を聞きました。彼女は言いました。「昨年わたしはアフリカのある国へ行き、そこの人々と活動しました。生活をともにしながら、よく多くの米や野菜を育てる方法を教えました」僕は感動しました。

僕の夢は海外ボランティアになることです。そのために必要な技術を身につけるために努力をして、夢を実現させるつもりです。

- ① (問い) 「女性はアフリカの国にいつ行ったか」 (答え) 「2000年(3年前)に行った」 ケンが女性と話したのは2年前の2001年、女性がアフリカに行ったのはその前年。
- ② イ 「ケンは何の国々でボランティアをして活動したいと思っている」 overseas 「海外」はつまり日本以外のこと。work as a ～「～として働く」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 17

次の文章を読んで、あとの各問に答えよ。
 (*印のついている単語・語句には、本文のあとに〔注〕がある。)

(東京都 2003 年度)

“Mom, I’m home !” John said and ran into the *living room. John’s mother said, “Hi, John. How was school today ?” John sat in his grandfather’s old chair and began to talk about school. After some time he asked, “Where is Grandfather ?” “He is walking in the park,” she answered. “Tomorrow is his birthday. I think I will buy a new chair for him as a birthday present. What do you think, John ?” “That’s a good idea. This chair is too old,” John said.

That evening John’s mother and father went out. John stayed at home with his grandfather. His grandfather sat in his old chair. John said, “Grandfather, your chair is very old. Would you like to have a new one ?” “No,” his grandfather said. “This chair is very old, but it means a lot to me. Maybe you don’t understand, John.” (1) John did not understand. After a short time, his grandfather said, “I sat in this chair when I asked your grandmother to *marry me. That was a long time ago, but when I sit in this chair and close my eyes, I feel she is near.” He smiled and looked at the arm of the chair.

“When your father was born, I sat in this chair. When that little baby was put into my arms, I felt very happy.” John’s grandfather said with a big smile. John was beginning to understand that the chair was something very important to his grandfather.

“Many year later...,” John’s grandfather said and then stopped. His smile went away. “I sat in this chair when the doctor called and told me about your grandmother’s *death. I cried and cried. I was very sad, but this chair gave me *comfort.” John saw *tears in his grandfather’s eyes.

“I understand now,” John said. “This old chair is like a friend to you.” “Yes, John. We have *gone through a lot together,” his grandfather said.

Late in the evening, John’s mother and father came home with a new chair. John and his grandfather were already sleeping. John’s mother and father put the new chair in the living room and carried the old chair out.

The next morning John got up and came into the living room. His grandfather’s old chair was not there. “We carried the chair out. The *garbage truck will soon come and *pick it up,” his father said. John was surprised. Then he heard the sound of the garbage truck. He ran out. A man was just picking the chair up. “Wait ! Don’t take that chair,” John shouted. “That is my grandfather’s chair. He still needs it.” The garbage truck left without taking the chair.

Then John’s mother and father came out. John said, “Don’t *throw away this chair ! It’s like a friend to Grandfather. (2) They have gone through a lot together.” He told them more about the old chair. They listened to him. John’s father said, “We have learned a very important thing from you, John. Thank you.” John was glad. Then they carried the chair into the house.

“Good morning, everyone,” John’s grandfather said when he walked into the living room. He sat down in his old chair. Then he saw the new chair in the room. John’s mother said, “That’s John’s chair.” John was surprised. “We bought it for him because he is a good boy,” she said. “Oh, John is always great,” John’s grandfather said.

注 living room 居間 marry 結婚する death 死 comfort 慰め tear 涙
 go through ～ ～を経験する garbage truck ごみ収集車 pick ～ up ～を収集する
 throw away ～ ～を捨てる

〔問1〕 (1) John did not understand. の内容を、次のように語句を補って書き表すとすれば、 の中に下のどれを入れるのがよいか。

John did not understand .

- ア when his father was born
- イ why he had to stay at home with his grandfather
- ウ how much the old chair meant to his grandfather
- エ who would come and pick his grandfather’s old chair up

〔問2〕 (2) They have gone through a lot together. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中にどのような1語を入れるのがよいか。

Grandfather and this have gone through a lot together.

〔問3〕 次の(1)～(3)の英語の文を、本文の内容と合うように完成するには、 の中に、それぞれ下のどれを入れるのがよいか。

(1) John’s grandfather said that he felt John’s grandmother was near .

- ア when he asked her to marry him
- イ when his little baby was put into his arms
- ウ when he sat in his chair and closed his eyes
- エ when the doctor called and told him about her death

(2) John’s grandfather talked about his old chair to John, and John .

- ア understood that the chair was like a friend to his grandfather
- イ smiled and looked at the arm of the chair
- ウ cried and cried, but the chair gave him comfort
- エ thought he would buy a new chair for his grandfather as a birthday present

(3) When John heard the sound of the garbage truck, .

- ア he sat in his grandfather’s old chair and asked, “Where is Grandfather ?”
- イ he ran out and shouted, “Wait ! Don’t take that chair.”
- ウ he said, “Grandfather, your chair is very old.”
- エ he said, “Would you like to have a new chair, Grandfather ?”

〔問4〕 次の質問に英語で答えよ。

- (1) Who carried the old chair out late in the evening ?
- (2) What did John's grandfather see after he sat down in his old chair in the living room in the morning ?

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕						
〔問2〕						
〔問3〕	(1)		(2)		(3)	
〔問4〕	(1)					
	(2)					

◆ 解答 ◆

〔問1〕	ウ					
〔問2〕	chair					
〔問3〕	(1)	ウ	(2)	ア	(3)	イ
〔問4〕	(1)	John's mother and father did.				
	(2)	He saw the new chair.				

◆ 解説 ◆

(大意)

ジョンは、両親、祖父と暮らしていた。明日は祖父の誕生日だ。両親は、新しいいすをプレゼントしようと考えていた。

夜、両親は外出し、ジョンは祖父と家にいた。ジョンは祖父に言った。「おじいちゃん、古いいすのかわりに新しいいすが欲しい？」しかし祖父は言った。「いや、これはとても古いが、わたしには大きな意味のあるいすなんだよ。おまえには理解できないだろうね」ジョンには理解できなかった。「わたしは、おまえのおばあちゃんに結婚を申し込んだときも、このいすに座っていた。遠い昔のことだが、このいすに座って目を閉じると、ばあさんがそばにいるのを感じるんだよ」と祖父は微笑んで言った。

そして祖父は、ジョンの父親が生まれたときも、祖母が亡くなったときも、そのいすと喜び、悲しみを分かち合ってきたことを話した。

「わかったよ。このいすはおじいちゃんの友だちのようなものなんだね」とジョンは言い、祖父は「そうだ、わたしたちは、共にたくさんのことを経験してきたんだよ」と言った。

夜遅くジョンの両親が新しいいすを持って帰宅したとき、ジョンと祖父は眠っていた。両親は新しいいすを居間に置き古いいすを片付けた。

朝、古いいすがごみ収集車に持って行かれそうなを見て、ジョンは「待って！ 持っていかないで」と叫び、いすを取り戻した。

外に出てきた両親にジョンは言った。「このいすを捨てちゃだめだよ！ おじいちゃんの友だちのようなものなんだから。2人は一緒にたくさんのことを経験してきたんだよ」そしてさらに古いいすのことを話すと、両親は理解してくれ、古いいすを元に戻した。

朝になって、古いいすの横に置かれた新しいいすのことを、母親は「ジョンに買ってあげたいいすなのよ」と祖父に説明するのだった。

〔問1〕 直前の祖父の発言に注目。it means a lot to me. 「それはわたしには大きな意味がある」と言った後に You don't understand 「おまえには理解できない」と続いているので、ウ「その古いいすが祖父にとってどれだけの意味があるか」ジョンには理解できなかった」が適切。間接疑問文<疑問詞(how much)+主語+動詞>の語順になっている点に注意。

〔問2〕 2つ前の段落に We have gone ～. と、同様の文が出ている。その前のジョンの発言から、この We も They も祖父といすのことだとわかる。

〔問3〕

- (1) 「ジョンの祖父は、自分のいすに座って目を閉じると、ジョンの祖母がそばにいるのを感じる」と言った」第2段落の祖父の最後の発言に注目。
- (2) 「ジョンの祖父は、自分の古いいすのことをジョンに話し、ジョンはそのいすが祖父にとって友だちのようなものであることを理解した」第5段落のジョンの発言に注目。
- (3) 「ジョンはごみ収集車の音を聞いたとき、外へ走り出て『待って、そのいすを持って行かないで』と叫んだ」第7段落後半に注目。run out 「(外へ) 走り出る」

〔問4〕

- (1) 「夜遅く、誰が古いいすを運び出したのか」 答えは「ジョンの父と母」。第6段落に注目。carry ～ out 「～を運び出す」
- (2) 「ジョンの祖父は、朝居間にある自分の古いいすに座った後で何を見たか」 答えは「彼は新しいいすを見た」。最後の段落、第2、3文に注目。after ～ 「～した後で」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 18

次の英文を読んで、下の(1)～(6)の問いに答えなさい。

(新潟県 2003 年度)

We can see the moon in the sky at night when there is no cloud. When it is a full moon, it is beautiful. It looks so big, and we can see the pattern on it. In Japan, people say, "There is a rabbit on the moon." In Europe, people say, "The pattern on the moon looks like a face of a man." We see the same pattern, but it looks different. This is very interesting.

I enjoy seeing the shape of the moon because it is different every day. On some days, we see a full moon. On other days, we see only a part of the moon. Do you know why the moon (B)? Because it moves around the earth. The moon needs about one month to go around the earth, so its shape becomes the same again after about a month. This is also interesting, and it was useful to the people in Japan.

In Japan, the moon was used for the calendar a long time ago. That calendar was used in Japan until 1872. We call it "the old calendar" now. How did people decide the date in the old calendar? When we cannot see any part of the moon, we call the moon "a new moon." When the moon was a new moon, the date was the first day of the month. In this way, people decided what the date was by seeing the shape of the moon. There are about 29.5 days between a new moon and the next new moon. In the old calendar, one month had 29 or 30 days, and 12 months had 353, 354, or 355 days. There were usually 12 months in a year, but sometimes one year had 13 months.

Now, in Japan, the moon is not used for the calendar, and one year (D) has 12 months. We sometimes use some names of the days that were used in the old calendar. (E), chushu means August 15th in the old calendar. We call the full moon in September chushu-no meigetsu and make it different from the full moon in the other months.

People have lived with the moon for a long time. It has been important to the people in the world. When I see the moon, I think about the people who saw the moon in the old days and the people who see the moon in other countries. So I think the moon is like a "bridge." It is a "bridge" between today and the old days, and it is also a "bridge" between Japan and other countries. When you look at the moon next time, please remember the different ways of looking at the pattern and the old calendar in Japan. That will make the moon more interesting to you.

注 full moon 満月 pattern 模様 rabbit うさぎ Europe ヨーロッパ shape 形
around ～ ～の周りを calendar 暦 old calendar 旧暦 new moon 新月
chushu-no meigetsu 中秋の名月

(1) 下線部分 A について、日本とヨーロッパでは、それぞれどのように見えるか。本文の内容に沿って日本語で書きなさい。

(2) 文中の B, D, E の () の中に入る最も適当なものを、次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、その符号を書きなさい。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---------------------|---|--------------|---|------------|
| B | ア | changes its shape | イ | has a pattern on it | ウ | is beautiful | エ | looks big |
| D | ア | always | イ | never | ウ | often | エ | sometimes |
| E | ア | All right | イ | At last | ウ | For example | エ | Over there |

(3) 下線部 C について、右の図のような月が見える日は、旧暦では何日であったか。最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、その符号を書きなさい。



- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|-----|---|-----|
| ア | 1日 | イ | 7日 | ウ | 15日 | エ | 30日 |
|---|----|---|----|---|-----|---|-----|

(4) 下線部 F とほぼ同じ内容を表す文を、次のア～エから一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア The moon will be more interesting because you can make a new calendar by seeing it.
- イ The moon will be more interesting if you think about some things you have learned about it.
- ウ You will be more interested in the moon because it gives you enough light.
- エ You will be interested in taking pictures of the moon if you know more about it.

(5) 次の英文は、文中の a～d の のどこに入れるのが最も適当か。当てはまる符号を書きなさい。

I have something to tell you about it.

(6) 次の①～③の問いに対する答えを、それぞれ3語以上の英文で書きなさい。

- ① Can we see the same shape of the moon in three weeks?
- ② How many months were there in a year when the year had 384 days in the old calendar?
- ③ Why is the moon like a "bridge" between Japan and other countries?

◆ 解答用紙 ◆

(1)						
(2)	B		D		E	
(3)						
(4)						
(5)						
(6)	①					
	②					
	③					

◆ 解答 ◆

(1)	(例) 日本ではうさぎの姿に見えるが、ヨーロッパでは人の顔に見える。					
(2)	B	ア	D	ア	E	ウ
(3)	ウ					
(4)	イ					
(5)	b					
(6)	①	(例) No, we can't.				
	②	(例) There were 13 months.				
	③	(例) Because we can think about the people in other countries when we see the moon.				

◆ 解説 ◆

(全訳)

雲がないと、夜、空に月を見ることができる。満月のときは美しい。とても大きく見え、私たちはそこに模様を見ることができる。日本では「月にうさぎがいる」と言う。ヨーロッパでは「月面上の模様は人の顔のように見える」と言う。私たちは同じ模様を見ているのに、Aそれは異なって見える。これはとても興味深い。

私は月の形を見ることを楽しむ、なぜならそれは毎日異なるからである。数日、満月が見える。他の日には月の一部だけが見える。なぜ月がB形を変えるかご存知か？ 月は地球の周りを回っているからである。月は地球の周りを回るために約1か月を必要とする、だから月の形は約1か月後に再び同じになる。これもまた興味深く、そしてそれは日本人々にとって役に立つことだった。私には、それについてあなたがたに語るべきことがある。

日本ではむかし、月は暦のために用いられた。その暦は1872年まで日本で使われていた。私たちは今それを「旧暦」と呼んでいる。旧暦では人々はどのようにして日付を決めたのだろうか？ 月のどの部分も見えないとき、その月を「新月」と呼ぶ。月が新月のとき、その日付が月の最初の日だった。Cこのように、人々は月の形を見ることによって日付が何なのか決めたのである。新月から次の新月までの間に約29.5日ある。旧暦では、1か月は29日または30日あり、12か月は353日、354日または355日だった。ふつう1年には12か月あったが、ときどき1年が13か月あることもあった。

今、日本では、月は暦のために用いられておらず、1年はDつねに12か月である。私たちは旧暦で使われていた日の名前をときどき使う。Eたとえば、「仲秋」は旧暦の8月15日を意味する。私たちは9月の満月を「仲秋の名月」と呼び、それを他の月の満月から区別している。

人々は長い間、月とともに暮してきた。それは世界の人々にとって重要でありつづけている。月を見ると、古い時代に月を見た人々や他の国々で月を見ている人々について私は考える。だから月は「橋」のようだと私は思うのである。それは今日と古い時代の間にかかる「橋」であり、また日本と他の国々の中の「橋」でもある。今度あなたが月を見るとき、模様の異なる見方や日本の旧暦のことをどうか思い出してほしい。Fそれは、あなたにとって月をもっと興味深くすることになるだろう。

- (1) 第1段落の第4文と第5文をまとめる。
- (2) 全訳参照。
- (3) 第4段落参照。旧暦では満月は15日。
- (4) 直前の文を参照。
- (5) 具体例を導く文は第3段落の前が適当。
- (6)
 - ① 「3週間の中で同じ形の月は見られるか」 第2段落参照。
 - ② 「旧暦で1年が384日あったとき1年には何か月があったか」 第3段落参照。
 - ③ 「なぜ月は日本と他の国々の中の『橋』なのか」 第5段落参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 19

石川県の中学生の夏子 (Natsuko) さんが、あゆみ (Ayumi) さんとスーザン (Susan) さんが出演するコンサートに行ったあとに書いた次の文章を読んで、あとの各問に答えなさい。

(石川県 2003 年度)

Today I went to a traditional Japanese music and dance concert. My uncle's daughter, Ayumi, was going to be on stage. She is a member of the Japanese music club at her high school. Many groups showed traditional Japanese songs and dances, and played Japanese musical instruments. Not only adults but also children were on stage. Some little children played the taiko, and junior high school students showed the shishimai. the little children played well, the people there looked very happy.

When Ayumi's club was on stage, there were eight students. They were going to play the koto. Then I saw Susan. She was sitting by Ayumi. She is a student from Canada and is studying at Ayumi's school. She and Ayumi are friends. They started to play. I usually listen to pop music, but the beautiful sound of the koto moved me a lot. I didn't know Japanese musical instruments were so wonderful. After the concert, when I met them, I said to Ayumi, "You played very well. You all looked so nice!" Then I asked Susan, "Why did you start learning the koto?" She said, "When I first came to my school, I heard a beautiful sound. That was the sound of the koto. Then the next day I joined the club. Koto, taiko, shakuhachi, they are all great. Ikebana and shodo, they are also great. I've learned interesting things in Japan."

When I heard from Susan that Japan has a lot of interesting things, I was happy. I'm Japanese, but I didn't realize Japan has such a wonderful culture. We can be proud of our traditional culture. Susan's words showed me that. Ishikawa has a famous traditional culture. I would like to know more about the Japanese culture here in Ishikawa.

注 be on stage ステージに上がる, 出演する member 一員 musical instrument 楽器
 Not only adult but also children 大人だけでなく子どもも pop music ポップス sound 音
 move 感動させる culture 文化 realize わかる be proud of ~ ~を誇りに思う

問1 次の(1)~(3)について、それぞれの下線部に適切な語句を書き、質問に対する答えを完成させなさい。下線部にあてはまる語句は1語とは限りません。

(1) What did the little children do at the concert?

They played _____.

(2) How many students of Ayumi's club were playing the koto at the concert?

_____ were playing the koto.

(3) Where was Susan sitting on the stage?

She was _____.

問2 文中の の中に入る最も適切な語を、次のア~エから1つ選び、その符号を書きなさい。

ア When イ If ウ But エ During

問3 次の文が本文の内容と合うように、ア~ウに適切な人名をそれぞれ英語で書きなさい。

(ア) is a member of the Japanese music club. She is from Canada. (イ) is also a member of the same club. One day, (ウ) listened to wonderful music played with the koto at a concert and she was moved.

問4 次の質問に対する答えとして、次のア~エから最も適切なものを1つ選び、その符号を書きなさい。

What did Natsuko think after the students started to play the koto?

- ア Because Natsuko usually listens to pop music, she was not interested in it.
- イ Natsuko was surprised to see a student from Canada on the stage.
- ウ Natsuko thought that Japanese musical instruments were so wonderful.
- エ Because Ayumi is Japanese, Natsuko thought that Ayumi played better than Susan.

問5 コンサート後にスーザンさんが話したことについて、次の(1), (2)に答えなさい。

(1) スーザンさんが琴を始めようと思ったきっかけを日本語で書きなさい。

(2) 次のア~エから、スーザンさんの話と同じ内容の英文を1つ選び、その符号を書きなさい。

- ア Japan has a lot of wonderful things and she has learned a lot since she came to Japan.
- イ She likes koto, taiko and shakuhachi, but she doesn't like Ikebana and shodo.
- ウ She is happy to see the shishimai because she likes little children very much.
- エ She is so busy that she can't play the koto. She has a lot of things to do.

問6 夏子さんはスーザンさんの言葉から、どのようなことを学んだと述べていますか。日本語で書きなさい。

問7 あなたが、今までに感動したできごとや強く印象に残ったできごとの1つについて、30語以上の英文で書きなさい。文の数に制限はありません。なお、符号(.,?!など)は語として数えないものとします。

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)	They played ().			
	(2)	() were playing the koto.			
	(3)	She was ().			
問2					
問3	ア		イ		ウ
問4					
問5	(1)				
	(2)				
問6					
問7					

◆ 解答 ◆

問1	(1)	They played (the taiko).				
	(2)	(Eight students) were playing the koto.				
	(3)	She was (sitting by Ayumi).				
問2	ア					
問3	ア	Susan	イ	Ayumi	ウ	Natsuko
問4	ウ					
問5	(1)	初めて学校へ来た時、美しい琴の音を聞いたこと。				
	(2)	ア				
問6	日本にはすばらしい文化があり、私たちはその伝統文化を誇りに思うことができるということ。					
問7	省 略					

◆ 解説 ◆

(大意)

今日、私はいとこのあゆみが出演する日本の伝統音楽と舞踊のコンサートに行った。彼女は日本音楽クラブの部員で、他にも多くの団体が日本の伝統の歌と舞踊を披露し、和楽器を演奏した。大人ばかりでなく子供も出演した。小さい子は太鼓をたたき、中学生は獅子舞を演じた。小さい子が上手に演奏したとき、会場にいた人たちはうれしそうだった。

あゆみのクラブからは8人が出演し、琴の演奏をした。そのとき、あゆみの横にカナダからの留学生のスーザンがいるのに気がついた。私はいつもポップスを聴くが、彼女たちが弾き始めると琴の美しい音色に感動した。和楽器がこんなに素晴らしいとは知らなかった。演奏後、あゆみに「とても上手だったわ。あなたたちみんな素晴らしいかった」と言った。そして、スーザンに「なぜ琴を習い始めたの」と聞いた。スーザンは「初めて学校へ来たとき、美しい音色を聞いたの。それは琴の音色でした。翌日、私はそのクラブに入りました。琴も太鼓も尺八も全て素晴らしい。生け花と書道も素晴らしい。日本で興味深いことを習っています」と言った。

スーザンから日本には多くの興味深いことがあると聞いたとき、私はうれしく思った。日本人なのに、日本にはこんなに素晴らしい文化があることを分かっていなかった。私たちは自分の国の伝統文化を誇りに思うことができる。スーザンの言葉からそのことが分かった。石川にも有名な伝統文化がある。ここ石川の日本文化についてもっと学びたいと思っている。

問1

- (1) 「コンサートで小さい子供たちは何をしましたか」 「彼らは太鼓をたたきました」 楽器の前にはtheをつけること。
- (2) 「コンサートであゆみのクラブでは何人の生徒が琴を演奏していましたか」 「8人の生徒が琴を演奏していました」 第2段落第1文参照。
- (3) 「舞台ではスーザンはどこに座っていましたか」 「彼女はあゆみの隣に座っていました」

問2 文脈から「時」を表す接続詞を選ぶ。

問3

「(ア)スーザンは日本音楽クラブの一員です。彼女はカナダ出身です。(イ)あゆみも同じクラブの部員です。ある日、(ウ)夏子はコンサートで琴の演奏による素晴らしい音楽を聴き、感動しました」

問4 「生徒たちが琴を演奏し始めた後、夏子は何を感じましたか」 第2段落半ばに「いつもポップスを聴いているが、琴の美しい音色に感動し、和楽器がこんなに素晴らしいとは知らなかった」とある。ウの「夏子は、和楽器はとても素晴らしいと思った」が正解。

問5

- (1) 第2段落後半、スーザンに琴を始めた理由をたずねると「初めて学校へ来たとき、美しい音色を聞いた。それは琴の音色だった」と答えた。
- (2)
 - ア 「日本には素晴らしいものがたくさんあり、日本に来て以来彼女は多くのことを学んだ」(○)
 - イ 「彼女は琴、太鼓、尺八は好きだが、生け花や書道は好きではない」(×)
 - ウ 「彼女は小さい子供が大好きなので、獅子舞を見てうれしく思っている」(×)
 - エ 「彼女はとても忙しいので琴を弾くことができない。彼女にはするべきことがたくさんある」(×)

問6 最終段落第1文から第3文の内容参照。

問7 自分の経験に基づき、自由に書く。30語以上という条件を満たすこと。問題文中の次の表現を参考にしてもいい。

the koto moved me a lot (琴の音色にとっても感動した), When I first came to my school, I heard a beautiful sound. That was the sound of the koto. (初めて学校に来たとき、美しい音色を聞いた。それは琴の音色だった), When I heard from Susan that Japan has a lot of interesting things, I was happy. (スーザンから日本にはたくさんの興味深いことがあると聞いたとき、私はうれしく思った)。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 20

次の英文は、中学生の Yuki が介助犬 (service dog) について述べたスピーチである。英文を読んで、あとの問いに答えよ。

(福井県 2003 年度)

Have you ever seen a dog that helps people with very bad eyes? I think most of you say, "Yes." Today I'd like to tell you about another kind of dog that helps people in a different way.

I went to America last August. While I stayed there for a week, I saw an American man with a dog. He was in a wheelchair. I made friends with him. When I visited his house, I was very surprised. The dog opened the door for him and took some food to him with its mouth. The dog also took the telephone to him. The man said to me, "I was injured by a car three years ago. After that, I couldn't walk at all and I couldn't use my hands well. I didn't know what to do. But after I got this dog Ann, my life was changed. She's always with me and takes care of me every day. I trust Ann very much. I can go to many places with her now. I can also enjoy meeting people. She's part of my body, and she's my best friend, too."

After I returned to Japan, I studied a lot about that kind of dog by using the computer. I have learned that the dog is called a service dog. It is a dog helping people who can't use their hands or legs well. The system of service dogs is good for those people, but I have found a problem with this system. A dog has to have many difficult tests to become a service dog. So it takes much time before we have many service dogs.

I have also found a strange difference between America and Japan. There are about one thousand service dogs in America, but there are only about thirty in Japan. Do you know why they have many service dogs in America? This system was introduced about twenty years ago there. Many people already know that service dogs are important and not dangerous. They also know that service dogs will not give them any problems by barking or doing something wrong. So people with service dogs can go around many places in America. For example, it is easy for people with service dogs to go into stores, restaurants, trains or buses. This means service dogs are part of those people's lives in America.

I think we should have enough service dogs in Japan. This system is very new for most of us, and it may take some time before we understand this system. We have to know that service dogs are very useful. We also have to know that they can live and work together with us. Then service dogs will become real members of our society.

注 wheelchair 車いす difference 違い member(s) 一員, メンバー society 社会

(1) 本文の内容について、次の質問に英語で答えよ。

- a. When did Yuki visit America?
- b. How many service dogs do we have in Japan?

(2) Yuki がアメリカで友達になった人を訪問したとき、介助犬がしていたことが3つ述べられている。それらを日本語で書け。

(3) 介助犬の意味をはっきり述べている英文を1文抜き出せ。

(4) 犬を介助犬に育てあげる際の問題点は何か。日本語で書け。

(5) 次の a～d の中からアメリカの介助犬に関することを1つ選び、記号で答えよ。

- a. There are about thirty service dogs in the country.
- b. The system of service dogs started about twenty years ago.
- c. Few people know that service dogs are very useful.
- d. People with service dogs can't go into restaurants easily.

(6) Yuki は、介助犬が社会の一員になるためには、私たちはどうしなければならないと述べているか。日本語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	a	
	b	
(2)	.	
	.	
	.	
(3)		
(4)		
(5)		
(6)		

◆ 解答 ◆

(1)	a	(She visited America) last August.
	b	(We have) (only) about thirty (service dogs) (in Japan).
(2)	(例) ・ ドアを開けたこと。 ・ 食べ物を口にくわえて持っていったこと。 ・ 電話を持っていったこと。	
(3)	It is a dog helping people who can't use their hands or legs well.	
(4)	犬が介助犬になるためには多くの難しい試験を受けなければならず、私たちが多くの介助犬を持つには多くの時間がかかること。	
(5)	b	
(6)	(例) 介助犬はたいへん役に立ち、私たちとともに生き、そして働くことができるということを知らなければならぬ。	

◆ 解説 ◆

(大意)

とても目の悪い人を助ける犬を見たことのある人は多いと思うが、今日、私は違う方法で人を助ける別の犬について、お話したい。

私が昨年の8月、アメリカに一週間滞在したとき、車いすに乗って犬を連れているアメリカ人の男性に会った。私は彼と友達になり、彼の家を訪れてとても驚いた。その犬が彼のためにドアを開け、食べ物を口にくわえて持ってきたのだ。電話も持ってきた。彼が言うには、彼は3年前に事故に遭い、まったく歩けず、手もうまく使えなくなったが、このアンという犬を得てから、いつも彼女がそばにいてくれ、毎日世話をしてくれる。アンは体の一部であり、親友である、と。

帰国後、私は勉強して、その犬が介助犬と呼ばれることを知った。それは手や足がうまく使えない人々を助ける犬だ。そのシステムは良いが問題点がある。犬は介助犬になるために多くの難しいテストを受けなければならず、私たちがたくさんの介助犬を持つには多くの時間がかかるのだ。

日米間の違いもある。アメリカには約1000頭の介助犬がいるが、日本には30頭ほどしかいない。アメリカでは約20年前にこのシステムが紹介され、多くの人が介助犬の重要性や危険がないことなどを知っている。だから、介助犬を連れた人はアメリカでは店やレストラン、電車やバスなどあらゆる所に行ける。これは、介助犬がアメリカの人々の暮らしの一部になっていることを意味する。

日本は十分な介助犬を持つべきだ。このシステムは新しく、私たちが理解するまで時間がかかるだろう。私たちは介助犬がたいへん役に立ち、私たちとともに生き、そして働くことができることを知らなければならぬ。そうすれば、介助犬は私たちの社会の本物の一員になるだろう。

(1)

a. 「ユキはいつアメリカを訪れたか？」 第2段落最初の文参照。

b. 「日本には何頭の介助犬がいるか？」 第4段落第2文参照。

(2) 第2段落第6, 7文に着目。<take ~ to+人>で「人に～を持っていく」。

(3) 第3段落第3文にその意味がまとめてある。

(4) 第3段落第4文に a problem with this system 「このシステムの問題点」とあり、続く2文にその内容が書かれている。

(5) b. 「介助犬のシステムは約20年前に始まった」(○) 第4段落第4文参照。

(6) 最終段落第3, 4文にその内容がある。have to ~ 「～しなければならない」、useful 「役に立つ」、together with ~ 「～とともに」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 21

次の英文は、南アフリカ共和国に住むフレッド (Fred) さんが、小学校時代に出会ったエイズ (AIDS) 患者のクラスメート、ネルソン (Nelson) さんについて書いたものです。英文を読んで、下の各問いに答えなさい。

(長野県 2003 年度)

When I was a fourth-year student, a boy ①(call) Nelson came to study in my class. In his *self-introduction, he said he had AIDS. It was a big *surprise to us. We ②(feel) sorry for Nelson, but no one talked to him. He was always *alone in the class.

One day everyone in the class had to make a speech. Nelson talked about his dream. He said, "I *was born with *HIV and now I have AIDS. ③Do you (are / like / children / know / there / many) me in the world? They need friends just like you all. If people have a better understanding of HIV and AIDS, those children can live a better life. I'd like to work for the children with AIDS in the future."

I was moved by Nelson's speech so much that I decided to talk to him. In the next class, I sat next to him. During the class I said to Nelson, ④"Do you have a pen?" Nelson gave me a big smile and said, "Here, please use it." This was the beginning of our *friendship. We often played together and soon other students began to play with us.

Five months later, it became difficult for Nelson to come to school because his *disease got *worse. On his birthday, each student in our class wrote a card to *encourage him. I brought the cards to Nelson and read them to him. When I finished reading, he said, "It's very nice to know I am not (⑤)." Then he showed me a pen and said, "Do you remember this? This is the pen I *lent you when you first talked to me. You had your own pen at that time, didn't you?" He was right. I had my own pens with me then. He said, "This pen gave many (⑥) to me. Will you keep this pen for me?"

Now I keep that pen with me. When I see it, I always remember my good friend and his words.

注 self-introduction 自己紹介 surprise 驚き alone 孤独で was born 生まれた
 HIV ヒト免疫不全ウイルス friendship 友情 disease 病気 worse bad の比較級
 encourage 励ます lent lend (貸す) の過去形

- (1) 下線部①と②の () 内の語を、適切な形に変えて書きなさい。
- (2) 下線部③の文が、前後からみて意味の通る英文になるように、() 内の6語を、正しく並べかえて書きなさい。

- (3) 下線部④のように、フレッドさんが言った理由として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号を書きなさい。

- ア Nelson gave a big smile to Fred.
- イ Fred wanted to talk to Nelson.
- ウ Nelson and Fred were good friends.
- エ Fred didn't have any pens at that time.

- (4) (⑤), (⑥) のそれぞれに当てはまる最も適切な1語を、本文の1行目～7行目の中から抜き出して書きなさい。

- (5) 本文の内容について、次の(a), (b)の質問に英語で答えなさい。答えは、解答欄に書いてある英語に続けて書きなさい。

- (a) What was Nelson's dream?
- (b) Why did Fred decide to talk to Nelson after Nelson's speech?

- (6) あなたがネルソンさんのクラスメートだとしたら、本文中の波線部に出てくるカードにどんなことを書きますか。ネルソンさんを励ます内容となるように、5語以上の英文を2つ用いて、下のバースデーカードを完成させなさい。ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,), ピリオド (.) などの符号は語数に入れないこととします。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	②
(2)	()()()()()()	
(3)		
(4)	⑤	⑥
(5)	(a)	His dream was to
	(b)	Because he was
(6)	<p style="margin: 0;">Happy birthday, Nelson !</p> <p style="text-align: right; margin: 0;">Your friend, *(名 前)</p>	

* () 内に名前を書く必要はありません。

◆ 解答 ◆

(1)	①	②
	called	felt
(2)	know there are many children like	
(3)	イ	
(4)	⑤	⑥
	alone	friends
(5)	(a)	work for the children with AIDS in the future.
	(b)	moved by Nelson's speech very much.
(6)	(例) I hope you will get better. I'd like to see your big smile again.	

◆ 解説 ◆

(大意)

小学校4年生のとき、ネルソン①と呼ばれる少年が私のクラスに転入してきた。自己紹介で、彼はエイズにかかっていると聞いた。私たちはとても驚き、ネルソンをかわいそうだと②感じたが、だれも彼に話しかけなかった。彼はいつもクラスの中で孤独だった。

ある日、クラス全員がスピーチをしたとき、ネルソンは彼の夢について話した。「ぼくは生まれたときにヒト免疫不全ウイルスに感染し、今はエイズにかかっています。③世界にはぼくと同じような子どもたちがたくさんいることをあなたがたは知っていますか？ 彼らはあなたがたのような友人を必要としています。人々が HIV やエイズについてもっとよく理解してくれたら、その子たちはよりよい人生を送ることができます。ぼくは将来、エイズの子どもたちのために働きたいと思っています」と彼は言った。

私はネルソンのスピーチにとっても感動したので、彼に話しかけようと決心した。次の授業のとき、彼のとなりに座り、「ペンを持っているかい？」と私が言うと、彼は満面の笑みをたたえて、「はい、これを使ってください」と言った。これが私たちの友情の始まりだった。私たちはよく一緒に遊び、やがて他の生徒たちも私たちと遊ぶようになった。

5か月後、病気が悪化し、ネルソンは学校に来るのが難しくなった。彼の誕生日に、クラスみんなが彼を励ますためにカードを書き、私はそれを彼のもとへ持って行って、読んであげた。読み終えたとき、彼は「自分が④孤独ではないと知るとはとてもすばらしいね」と言い、それからペンを私に見せて、「これを覚えているかい？ これは、きみがぼくに初めて話しかけたときに、ぼくが貸してあげたペンだよ。あのとき、きみは自分のペンを持っていたよね？」と言った。彼の言った通り、私はそのとき自分のペンを持っていた。「このペンはぼくに多くの⑤友人を与えてくれた。このペンを預かってくれないか？」と彼は言った。

今、そのペンは私の手もとにある。それを見ると、私は常に私の親友と彼の言葉を思い出す。

(1)

- ① 受け身の意味を表す過去分詞形にする。
- ② 文脈から過去形に直す。

(2) 大意参照。

(3) 第3段落の最初の文の I decided to talk to him に着目する。

(4) 大意参照。

(5)

- (a) 第2段落の最後の文参照。
- (b) 第3段落の最初の文参照。

(6) 「病気がよくなりますように」や「また一緒に遊ぼう」など、励ましの言葉を考える。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 22

次の英文は、中学生の春子（Haruko）が高齢者福祉施設のよもぎ園（Yomogien）を訪問したときの様子を書いたものです。1～5の問いに答えなさい。

（岐阜県 2003 年度）

I visited Yomogien two weeks ago with my friends in our class. At first ①I was worried, and said to our teacher, Mr. Yoshida, “I have never been there before. Can I have a good time with people there?” He smiled and said, “It will be all right, Haruko. In Yomogien, we will sing some songs we practiced at school and talk with people there. Sing and speak from your heart. Everyone will be friendly to you.”

We walked to Yomogien because it was near our school. It was on the top of a small hill. When I arrived there, I was surprised to see a lot of beautiful flowers in the garden.

We went to a big room. A lot of people were looking at us. My heart was beating fast. We sang some songs first. I sang the songs from my heart. Then I found that the people there were singing together with us. I felt very happy then. I remembered Mr. Yoshida’s words. ②They were true!

After that, some of my friends and I talked with Ms. Suzuki. She was one of the people who lived there. I asked, “Did you like our songs?” Ms. Suzuki answered, “Yes, very much. Your songs made me happy. I remembered my young days.” Then I said, “Will you tell us about your young days?” Ms. Suzuki said, “(③) When I was young, I was an active girl. Can you imagine? For example, I loved swimming in the river. My house was near the Nagara River. In summer, I often swam in the river with my little sister, Toshi. The water was cool and clean, and sometimes I caught some fish. They were very big!” Ms. Suzuki laughed.

I remembered the flowers I saw when I came here. So I said to her, “The flowers in the garden are beautiful, aren’t they? Do you grow them?” Ms. Suzuki smiled and said, “Yes, I do. They are like my children. I am weak now, but they make me happy and proud when I look after them every day. Oh, I will give you some of those flowers. Which do you like?”



She gave me some yellow flowers. Now they are on my desk at home. I remember her smile when I look at the flowers. It was a nice experience for me to visit Yomogien.

注 at first 初めは from one’s heart 心を込めて be friendly to ～と仲良く（なる）
was beating （心臓が）どきどきした imagine 想像する cool （水が）冷たい caught つかまえた

- 1 下線部①で、春子はどのようなことを不安に思ったのですか。本文の内容に即して日本語で書きなさい。
- 2 下線部②のように春子が思ったのは、よもぎ園の人たちのどのような様子を見たからですか。本文の内容に即して日本語で書きなさい。

- 3 本文中の（ ③ ）に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ア No, I didn’t like the songs. | イ Yes, of course. |
| ウ Yes, it is. | エ No, not at all. |

- 4 次の(1), (2)の質問に対する答えを英語で書きなさい。ただし、解答用紙の_____の部分には一語ずつ書くこと。

- (1) Did Haruko and her friends go to Yomogien by bus?
- (2) Why was Haruko surprised when she came to Yomogien?

- 5 春子は、鈴木さん（Ms. Suzuki）と話して心に残ったことを、次のようにまとめました。本文の内容に合うように、次の下線部①～⑤に適切な英語を入れて文章を完成しなさい。なお、下線の部分に入れる英語の語数は自由です。

Ms. Suzuki was an active girl when she ①_____ . She loved ②_____ in the river, and she could catch some big fish.

Ms. Suzuki grows ③_____ in the garden. She feels ④_____ when she looks after them every day.

She gave me some yellow flowers. I remember her smile when I look at them. I think that visiting Yomogien was a ⑤_____ .

◆ 解答用紙 ◆

1			
2	よもぎ園の人たちが _____ _____ 様子を見たから。		
3			
4	(1)	_____, they _____.	
	(2)	Because she _____ a lot of _____ in the garden.	
5	①	②	
	③	④	
	⑤		

◆ 解答 ◆

1	(それまでよもぎ園に行ったことがなかったので、) よもぎ園の人たちと楽しく過ごせるだろうかということを不安に思った。			
2	よもぎ園の人たちが自分たちと一緒に歌をうたっている様子を見たから。			
3	イ			
4	(1)	No, they didn't.		
	(2)	Because she saw a lot of beautiful flowers in the garden.		
5	①	was young	②	swimming
	③	flowers	④	happy and proud
	⑤	nice experience		

◆ 解説 ◆

(大意)

春子はクラスの友だちと2週間前によもぎ園を訪問した。最初、①彼女は心配だった。それで担任の吉田先生に「私は一度もそこに行ったことがありません。その人たちと楽しく過ごすことができますか?」と言った。先生は、よもぎ園では学校で練習した歌を心を込めてうたうこと、そして心を込めて話をすればみんな春子と仲良くなるよと言って、彼女をほめました。

よもぎ園は春子の学校の近くで、小さな丘の上にあった。春子はそこに着いたとき、庭のたくさんの美しい花を見て驚いた。

大きな部屋に行くとなんか人たちが自分たちを見たので、春子の心臓はどきどきした。春子は心を込めて歌をうたった。うたっていると、よもぎ園の人たちも一緒にうたっていることに気づいてうれしかった。彼女は吉田先生の言葉を思い出した。②それは本当だった!

歌のあとで、そこに住んでいる人のひとりの鈴木さんと話した。

歌の感想を春子が鈴木さんにたずねると、とても気に入ったと答えた。彼女たちの歌が彼女を楽しくさせ、若いころを思い出させた。春子が彼女に、若いころについて話してくれるように頼むと、「③ええ、もちろんよ」と言って、自分の若いころの話始めた。彼女は活発な少女で、家が長良川に近く、夏には妹とよくその川で泳いだこと。水は冷たくきれいで、大きな魚をつかまえたことなどを語った。

鈴木さんはよもぎ園の庭の美しい花を育てていた。花は彼女にとって子どものようなものだそう。毎日、花の世話をすると、花が彼女を楽しくさせ、誇りに思えるそう。その花の何本かを春子にくれた。

春子がもらった黄色い花は彼女の家彼女の机の上にある。花を見ると、鈴木さんのほほえみを思い出す。よもぎ園への訪問は、春子にとってすばらしい経験だった。

1 下線部①を含む文の後半にある、「I have ~ before. Can I ~ there?」がその内容。

2 下線部②の They は、直前の Mr. Yoshida's words 「吉田先生の言葉」を指す。第1段落5～7文と第3段落第5～6文参照。

3 of course 「もちろん」

4

(1) 「春子と彼女の友だちはバスでよもぎ園へ行ったか?」 第2段落第1文参照。よもぎ園は彼女たちの学校の近くにあるので、彼女たちはそこへは歩いて行った。<by+乗り物名>は、交通手段を表して「～で」の意味。

(2) 「春子はよもぎ園に来たとき、なぜ驚いたのか?」 第2段落最終文参照。be surprised to ～で「～して驚く」 to 以下が原因を表す。庭にたくさんの美しい花を見たから驚いた。Why ～? には Because … で答える。

5 ① 「若かった」 ② 「水泳」 ③ 「花」 ④ 「幸せで誇りに」

⑤ 「すばらしい経験」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 23

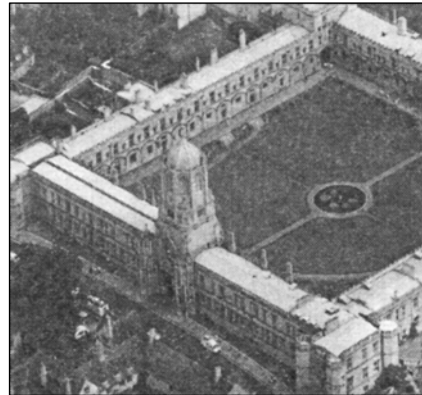
次の英文は、イギリスのオックスフォード (Oxford) での話である。この英文を読んで、(1)~(7)の問いに答えなさい。

(静岡県 2003 年度)

Bob is a student who lives in London. He is sixteen years old. One day, He rode on a train from a station in London to visit his brother living in Oxford. His name is Martin. Oxford is a famous city for its old colleges, and Martin is a student at a college there.

They met at Oxford station. Then, Martin showed Bob around the beautiful old city, and took him to his college. It is the ^a(big) of all the colleges in Oxford.

In the afternoon, when they came to one of the gates of the college, Martin told Bob an interesting story. He said, "This gate is a clock tower. And the clock has a big bell called Great Tom. It was ^b(build) more than 300 years ago. In the old days, the bell rang many times for the students at 9 o'clock. The college closed its gates at that time. Now, the bell rings at 9:05 every evening."



The Clock Tower

Bob asked, "Why does it ring at 9:05 every evening now?" Martin answered, "Well, it rings to tell Oxford time." Bob thought for a minute, and said, "Oh, I understand. Oxford time is five minutes later than the standard time."

Martin said, "Yes. A long time ago, people used the sun to know the time, and every city used different local time. And bells like Great Tom told people their local time." Bob asked, "When did they begin to use London time as the standard time?"

"Well, in the nineteenth century, people could move to other cities faster than before by train. But people who were working for railways had one problem," answered Martin. Bob thought about it and said, "It was difficult to make a timetable everyone could use. So London time was used for every timetable."

"That's right. And after that, people in the world started to use the time at Greenwich, a town in London, as the world standard time, because they needed it for their trip to other countries," said Martin. Bob said, "So it became the world standard time then, and everyone uses it now." Martin smiled and said, "Yes, but I love this clock tower's bell, because its sound is one of the good traditions in Oxford. So we'll come back here again to hear the sound of the great bell." Then, they went through the gate into the beautiful old college.

注 college(s) 大学 gate(s) 門 clock 時計 tower 塔 bell(s) 鐘
ring(s) 鳴る (rangは過去形) standard 標準 (の) local その土地の
railway(s) 鉄道 timetable 時刻表 Greenwich グリニッジ tradition(s) 伝統

(1) ③, ⑥の () の中の語を, 適切な形に直しなさい。

(2) 次の質問に対する答えとなるように, 次のA, Bの () の中に, それぞれ適切な語を補いなさい。

Who is Martin ?

He is Bob's (A) and a (B) at a college in Oxford.

(3) 本文の内容と合う英文になるように, 次の の中に補うものとして, 本文中から最も適切な部分を抜き出しなさい。

Great Tom rings at 9:05 every evening now. It tells that the standard time.

(4) 鉄道の発達とともに, どのような問題が起きたとボブ (Bob) は考えたか。ボブが述べている考えを, 日本語で書きなさい。

(5) マーティン (Martin) は, グレート・トム (Great Tom) に愛着を感じている理由を述べている。マーティンが理由として述べていることを, 日本語で書きなさい。

(6) 次のア~エの英文を, それぞれの英文に述べられている出来事が起こった順に並べかえ, 記号で答えなさい。

ア London time became the standard time for trains.

イ Trains began to run in the nineteenth century.

ウ Greenwich time became the world standard time.

エ Great Tom started to ring in Oxford more than 300 years ago.

(7) 次の の中に, 適切な英語を補い, 対話を完成しなさい。

Martin : If we go to another country, we should know its local time. For example, Japan is very far from here, so Japan time is much different from London time.

Bob : in Japan now ?

Martin : Well, it's 8 o'clock in the evening here. So it's 5 o'clock in the morning there.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	㉑	
	㉒	
(2)	A	
	B	
(3)		
(4)		
(5)		
(6)	() → () → () → ()	
(7)		

◆ 解答 ◆

(1)	㉑	biggest
	㉒	built
(2)	A	brother
	B	student
(3)	Oxford time is five minutes later than	
(4)	皆が使える時刻表をつくるのが困難であったこと。	
(5)	その（鐘の）音がオックスフォードの良き伝統の一つだから。	
(6)	(エ) → (イ) → (ア) → (ウ)	
(7)	What time is it / Do you know the time など	

◆ 解説 ◆

(全訳)

ボブはロンドンに住む生徒だ。彼は16歳。ある日、彼はオックスフォードに住む兄を訪ねるためにロンドンの駅から列車に乗った。彼の名はマーティン。オックスフォードはその古い大学で有名な都市で、マーティンはその大学の学生だ。

彼らはオックスフォードの駅で会った。それからマーティンはボブに美しい古い都市を見せて回り、彼の大学に連れて行った。それはオックスフォードの全ての大学の中で一番大きい。

午後に彼らが大学の門の1つのところに来たとき、マーティンはボブに面白い話をした。彼は「この門は時計塔だ。そしてその時計にはグレート・トムと呼ばれる大きな鐘がある。それは300年以上前に建てられた。昔は、その鐘は9時に学生たちのために何度も鳴った。そのとき、大学の門は閉められた。今はその鐘は毎晩9時5分に鳴る」と言った。

ボブは「なぜそれは今、毎晩9時5分に鳴るの？」とたずねた。マーティンは「まあ、それはオックスフォード時間を告げるために鳴るんだ」と答えた。ボブは少し考えて「おお、分かった。オックスフォード時間は標準時間よりも5分遅れているんだ」と言った。

マーティンは「そうだよ。昔、人々は時間を知るのに太陽を使って、そして全ての都市が異なったその土地の時間を使っていたんだ。それでグレート・トムのような鐘が人々に彼らのその土地の時間を告げた」と言った。ボブは「いつ標準時間としてロンドン時間を使い始めたの？」とたずねた。

「そうだね、19世紀になって人々は、列車で以前よりも速く他の都市に移動できるようになった。しかし、鉄道で働く人々には問題が1つあった」とマーティンは答えた。ボブはそれについて考えて「全ての人が使える時刻表を作ることは困難だった。だからロンドン時間が全ての時刻表に使われたんだ」と言った。

「その通りだよ。そしてその後、世界の人々はロンドンの町の1つのグリニッジの時間を世界標準時間として使い始めたんだ。なぜならよその国に旅するのにそれが必要だったからだ」とマーティンは言った。ボブは「それでそのとき世界標準時間になって、今はみんながそれを使っている」と言った。マーティンは笑って「そうだよ。でも私はこの時計塔の鐘が大好きだ。その音色はオックスフォードの良い伝統の1つだからなんだ。それで我々はその偉大な鐘の音色を聞くために再びここに戻って来るんだ」と言った。それから彼らは門を通過して美しい古い大学へ入って行った。

(1)

㉑ ()の前後の the と of に着目して最上級にする。

㉒ 受け身形＜be 動詞＋過去分詞＞にする。

(2) マーティンは、ボブの兄でオックスフォードの大学の学生。

(3) 標準時よりも5分遅れている。

(4) 第6段落第3文参照。

(5) 第7段落第4文参照。

(6) ＜become＋名詞 [形容詞]＞「～になる」

(7)

マーティン：もし我々が他の国に行くならば、その土地の時間を知るべきだ。例えば、日本はここからずっと遠い。それで日本時間はロンドン時間とずっと異なる。

ボブ：今、日本では何時なの？

マーティン：ええと、ここでは晩の8時だ。だからそこでは朝の5時だ。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 24

次の文章を読んで、あとの(1)から(6)までの問いに答えよ。

(愛知県 B 2003 年度)

Hiroshi is a Japanese student staying with Mr. and Mrs. Williams in a small village in England. They work in a big hospital in London. They get up very early and eat a small breakfast. They leave their house at six o'clock in the morning and come back home at eight o'clock in the evening. They are very busy from Monday to Friday but they enjoy their life very much on Saturdays and Sundays.

Every Saturday or Sunday morning before breakfast, Mr. and Mrs. Williams walk in the village with their dogs. On the first Sunday in the village, Hiroshi joined their walk through a small forest and along rivers. Birds were singing in the trees and small animals were (A) around them. Mr. and Mrs. Williams sometimes stopped walking and talked with other village people. Hiroshi walked for about an hour with them and he felt very good. ①He said, "I (ア) never had a wonderful time like this (イ) my life."

During the breakfast after the morning walk, Mrs. Williams asked Hiroshi, "Is your life in England different from your life in Japan?" Hiroshi said, "Yes, it is. I live in a big city in Japan and I can enjoy everything there. So I don't know why you don't live in London." Mrs. Williams smiled and answered, "Good question, Hiroshi. We lived in London for a long time but we decided to choose the simple life. So we (B) our house in this village five years ago."

A few weeks later, their friends living in London visited their village house. At lunch time in their beautiful garden, they talked and talked about a lot of things. One of their friends said, ②"You (happy / like / house / very / in / look / this) a king and a queen." "Yes, we are really happy," Mr. and Mrs. Williams said at the same time.

Mr. Williams said to Hiroshi, "We have the English saying that an Englishman's house is his castle." Hiroshi asked, "(③) does the English saying mean?" Mr. Williams answered, "Well, it means that a house is a safe and comfortable place for English people. And we love it." He also said to Hiroshi that people in England love their village life very much. Now Hiroshi loves the simple life in their "castle," too.

注 village in England イングランド be different from ～ ～とは違う simple 素朴な
queen お妃様
the English saying that an Englishman's house is his castle イングランド人にとって家は城であるとい
う英語のことわざ
comfortable 快適な

(1) (A), (B) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書け。

keep buy take give run

(2) 下線①のついた文が、『僕は自分の人生で、こんなにすばらしい時間を過ごしたことはありません。』と彼は言った。』となるように、(ア), (イ) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

(3) 下線②のついた文が、「あなたたちは、この家では王様とお妃様のようにととても幸せに見えますよ。」となるように、() 内の語を正しい順序に並べかえよ。

(4) (③) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

ア When イ How ウ Why エ What

(5) 次のアからエまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書け。

- ア Mr. and Mrs. Williams work from Monday to Saturday in the village but they can enjoy walking and talking with other people.
- イ When Hiroshi started to stay with Mr. and Mrs. Williams, he didn't know why they did not live in London.
- ウ Mr. and Mrs. Williams love the simple life in this village and they want to be the king and the queen of this village.
- エ Hiroshi began to think that he cannot live in the village for a long time and wants to go back to Japan soon.

(6) 次の文章が、本文の要約となるように、(ア), (イ) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を本文中からそのままの形で選んで書け。

Hiroshi stayed with Mr. and Mrs. Williams in England. They work in the city and enjoy their life in the (ア). One day Mr. Williams said to Hiroshi that people in England love their house and their simple (イ). Hiroshi began to understand their idea after he lived with Mr. and Mrs. Williams.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	A		B	
(2)	ア		イ	
(3)				
(4)				
(5)				
(6)	ア		イ	

◆ 解答 ◆

(1)	A	running	B	bought
(2)	ア	have	イ	in
(3)	look very happy in this house like			
(4)	エ			
(5)	イ			
(6)	ア	village	イ	life

◆ 解説 ◆

(全訳)

ヒロシはイングランドの小さな村のウィリアムズ夫妻の所に滞在している日本の学生である。彼らはロンドンの大きな病院で働いている。彼らはとても早く起きて、少しの量の朝食を食べる。彼らは朝の6時に家を出て、晩の8時に帰宅する。彼らは月曜日から金曜日までとても忙しいが、土曜日と日曜日には自分たちの生活をとても楽しむ。

毎週土曜日か日曜日の朝、朝食前にウィリアムズ夫妻は彼らの犬たちと村内を散歩する。村での最初の日曜日に、ヒロシは小さな森を抜け、川に沿って行く彼らの散歩に加わった。鳥たちは木々に歌い、小動物たちは彼らのまわりをA走りまわっていた。ウィリアムズ夫妻はときどき散歩を中断して、他の村人たちと話した。ヒロシは彼らと約1時間ほど散歩をして、とても気持ちよく感じた。①彼は「僕は自分の人生で、こんなにすばらしい時間を過ごしたことはありません」と言った。

朝の散歩のあとの朝食の最中にウィリアムズ夫人がヒロシに「あなたのイングランドでの生活は日本でのあなたの生活とは違っている？」とたずねた。ヒロシは「ええ、違います。僕は日本では大きな都市に住んでいます、そしてそこではどんなことでも楽しめます。それで僕はなぜあなたたちがロンドンに住まないのかわかりません」と言った。ウィリアムズ夫人はほほえんで答えた。「いい質問ね、ヒロシ。私たちは長い間ロンドンに住んでいたけど、素朴な生活を選ぶことに決めたの。それで私たちは5年前にこの村に私たちの家をB購入したの」

2, 3週間後、ロンドンに住む彼らの友人たちが彼らの村の家を訪れた。彼らの美しい庭での昼食時間にたくさんの方について大いに話した。彼らの友人の1人が②「あなたたちは、この家では王様とお姫様のようにとても幸せに見えますよ」と言った。「ええ、私たちは本当に幸せです」とウィリアムズ夫妻は同時に言った。

ウィリアムズ氏はヒロシに「イングランド人にとって家は城であるという英語のことわざがあるんだ」と言った。ヒロシは「その英語のことわざは③どんな意味ですか」とたずねた。ウィリアムズ氏は「そうだね、イングランド人にとって家は安全で快適な場所だという意味だよ。それで私たちは家が大好きなんだよ」と答えた。彼はヒロシにイングランドの人々は自分たちの村の生活をとても愛しているんだとも言った。今はヒロシも彼らの「城」での素朴な生活が大好きだ。

(1)

A andの前がwere singingと過去進行形になっているので、同じく「走っていた」と過去進行形にする。進行形は<be 動詞+～ing形>で表す。runのように<短母音+子音字>で終わる語は、子音字を重ねてingをつける。

B 5年前に買ったのでbuyの過去形boughtにする。

(2) 現在完了〔経験〕の文。現在完了形は<have [has] +過去分詞>で表す。「(一度も)～したことがない」はneverを用いて表す。

(3) <look+形容詞>「～のように見える」 like ～「～に似た、～のように」

(4) 「何」の意味を表す疑問詞を選ぶ。

(5)

ア 第1段落最終文参照。夫妻が働くのは月曜日から金曜日までなので、不一致。

イ「ヒロシはウィリアムズ夫妻の所に滞在し始めたとき、彼らがなぜロンドンに住まないのかわからなかった」
(○) 第3段落第4文参照。ヒロシは「あなたたちがロンドンになぜ住まないのかわからない」と言っている。

ウ「ウィリアムズ夫妻はこの村での素朴な生活を愛していて、この村の王とその妃になりたいと思っている」(×)
下線部②参照。王とその妃になりたいということは書かれていない。

エ「ヒロシは村に長い間住むことができず、すぐに日本に戻りたいと思い始めた」(×)最終段落最終文参照。ヒロシは村での素朴な生活が大好きになっているので、不一致。

(6) ア village「村」

イ life「生活」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 25

次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。

(三重県 2003 年度)

Aiko is a student and lives in Suzuka. She is fifteen years old. Noboru, her father, is living and working in Fukuoka. Last summer Aiko visited him with her mother. When they went into his room in Fukuoka, they found many books on his desk. They were surprised. The books were about foreign languages. Aiko's mother said to him, "When you were a student, (①)" He said, "That's right. I was not interested in foreign languages, but I need them for my work now. A lot of people from Asian countries come to my office. For example, China, Korea and Thailand. Our languages are different, so we need to use a common language to communicate when we work together. We use English. I sometimes use Asian languages to be more friendly, so I'm studying some Asian languages now." "Do you enjoy it?" Aiko asked. "Well, it was hard at first. But I am very happy when I can communicate in those languages," Aiko's father said.

Then he said, "I have a Chinese friend who is working in my office. He has a daughter called Mey. She is as old as you. She came to Japan to see her father last week. We'll meet them tomorrow. I hope you and Mey will be good friends, Aiko."

The next day, ②Noboru and his family went to a park to meet his Chinese friend and Mey. After that, Aiko's and Mey's families visited some famous places in Fukuoka together. They had a very good time. Aiko and Mey talked a lot in Japanese. Aiko was impressed with her Japanese.

On their way home, Aiko said to Noboru, "Her Japanese was very good." Noboru said, "Mey studied Japanese to come to Japan." Aiko said, "I wanted to say something in Chinese, but I couldn't. She wants me to visit China some day. When I see Mey again, I'll talk with her in Chinese." ③Noboru was happy.

Two days later, Aiko and her mother had to go home. At the station Noboru said, "This is a present for you, Aiko. I hope you'll like it." Aiko said, "Thank you," and opened it. It was a book for studying Chinese. Noboru said, "When I saw Mey's father today in my office, he asked us to visit China." "Really? Will you take us to China?" said Aiko. "If you really want to see Mey again, I will," Noboru said. "Wow! ④That's exciting! I'll study Chinese and use it when I talk with her," said Aiko. Then Aiko and her mother got on the train.

注 were surprised 驚いた foreign 外国の Asian アジアの office 会社
 Thailand タイ(国名) common 共通の communicate 意思を伝え合う
 to be more friendly より親しくなるために at first 最初は Chinese 中国の, 中国語
 Mey メイ(人名) was impressed with ～ ～に感動した On their way home 帰宅途中に
 Wow わあ(驚き, 喜びなどをあらわす) got on ～ ～に乗った

(1) ①に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. you were interested in foreign languages.
- イ. you didn't like to study foreign languages.
- ウ. you have studied foreign languages very hard.
- エ. you didn't give me the books about foreign languages.

(2) Noboru が英語を使う必要があるのはどのような理由からか、日本語で書きなさい。

(3) 下線部②に Noboru and his family went to a park とあるが、Noboru たちが公園に行った目的は何か、日本語で具体的に書きなさい。

(4) Aiko が駅で Noboru からもらったプレゼントはどのようなものであったか、日本語で書きなさい。

(5) 下線部③に Noboru was happy.とあるが、Noboru がうれしくなったのはどのようなことがわかったからか、ア～エの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Aiko が Mey と中国語で話せるようになったこと。
- イ. Aiko が Mey と一緒に Fukuoka の各地を訪問したこと。
- ウ. Aiko が Mey と友人になり、中国語に関心を持ったこと。
- エ. Aiko が Mey と公園で英語で話をするようになったこと。

(6) 下線部④に That's exciting! とあるが、Aiko はどのようなことを楽しみにしているか、日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	ことばが異なる人たちと一緒に仕事をするため、共通のことばが必要だから。
(3)	Noboru の中国人の友人とMey に会うため。
(4)	中国語を勉強するための本。
(5)	ウ
(6)	中国へ行ってMey に会うこと。

◆ 解説 ◆

(全訳)

アイコは生徒で鈴鹿に住んでいる。彼女は15歳。ノボルは彼女の父親で、福岡に住んで働いている。この前の夏、アイコは母親とともに父親を訪ねた。彼女たちは福岡の彼の部屋に入ったとき、机の上にたくさんの本を見つけた。彼女たちは驚いた。それらの本は外国語についてのものだった。アイコの母親は彼に「あなたは学生だったとき、①外国語を勉強することが好きではなかったわ」と言った。彼は「その通りだ。私は外国語に関心はなかったけれど、今は仕事にそれが必要なんだ。アジアの国々からの多くの人が私の会社に来ている。例えば、中国、韓国、タイだ。私たちのことばが違っているの、一緒に仕事をするときに意思を伝え合うための共通のことばが必要なんだ。私たちは英語を使っている。私はより親しくなるためにアジアのことばを使うときがある。それで私は今、アジアのことばをいくつか勉強しているところなんだ」と言った。「お父さんはそれを楽しんでいるの？」とアイコはたずねた。「さあ、最初は大変だったよ。でも私はそれらのことばで意思を伝え合うことができると、とてもうれしいよ」とアイコの父親は言った。

それから彼は「私の会社で働いている中国人の友だちがいる。彼にはメイと呼ばれる娘さんがいる。彼女はお前と同じ年齢だよ。彼女は先週、父親に会いに日本に来た。私たちは明日、彼らに会うんだ。お前とメイは仲よくなると思うよ、アイコ」と言った。

翌日、②ノボルと家族は彼の中国人の友だちとメイに会うために公園へ行った。その後で、アイコとメイの家族は一緒に福岡にある有名な場所をいくつか訪れた。彼らはとても楽しく過ごした。アイコとメイは日本語でたくさん話した。アイコは彼女の日本語に感動した。

帰宅途中に、アイコはノボルに「彼女の日本語はとても上手だったわ」と言った。ノボルは「メイは日本に来るために日本語を勉強したんだ」と言った。アイコは「私は中国語で何か言いたかったんだけど、できなかったわ。彼女はいつか私が中国を訪れることを望んでいるわ。私がまたメイに会うときは、中国語で彼女と話すわ」と言った。③ノボルはうれしかった。

2日後にアイコと母親は帰宅しなければならなかった。車でノボルは「これはお前へのプレゼントだよ、アイコ。お前がそれを気に入ってくれればと思う」と言った。アイコは「ありがとう」と言って開けた。それは中国語を勉強するための本だった。ノボルは「私が今日メイの父親に会社で会ったら、私たちに中国を訪問するように頼まれたよ」と言った。「本当？ 私たちを中国に連れて行ってくれるの？」とアイコは言った。「もしお前が本当にメイにまた会いたいなら連れて行くよ」とノボルが言った。「わあー、④わくわくするわ！ 私は中国語を勉強して、彼女と話すときに使うわ」とアイコは言った。それからアイコと母親は列車に乗った。

- (1) 直後のノボルの発言の第2文参照。be interested in ～「～に興味がある」
- (2) 第1段落第10～13文参照。
- (3) 下線部の直後の to meet 以下がその目的を表している。ここでの不定詞は「～するために」の意味を表す副詞的用法。
- (4) 第5段落第5文参照。この for は「～のための」の意味。
- (5) 下線部③の直前のアイコの発言参照。
ア. アイコは中国語を話せない。
イ. 一緒には訪問したが、ノボルがうれしくなった原因ではない。
エ. アイコとメイは英語ではなく、日本語で話したので一致しない。
- (6) 第5段落第8～9文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 26

次の英文は、弘子 (Hiroko) と隆司 (Takashi) が、鈴木さん (Mr. Suzuki) の家や阿部さん (Mr. Abe) の農園を訪れたときのことについて書いた英字新聞 'News Today' の一部です。あとの問いに答えなさい。

(大阪府 前期A 2003年度)

News Today

Thursday, November, 7, 2002

Different Faces of Our Town

by Hiroko and Takashi

This is a picture of our town. You see very old houses in this picture. Many of them were built about 200 years ago. When we walked on this street, we thought, "We're now back in the Edo period." In that period, these old houses were stores and a lot of people came here to buy things. Around here, you see many old things. If you visit these houses, you can learn how people lived a long time ago.



(Old Houses in Our Town)

We visited one of these old houses. The Suzuki family lives there. Their house was also a store in the Edo period. Mr. Suzuki showed us all the rooms of the house. In one room, we found an old desk. Mr. Suzuki said to us, "This desk is as old as this house built in 1810. We still take care of the desk and use it every day. This desk knows every person who used it." He showed us some other old things in his house, too. Old things are nice because they teach people about history.

Then, we also visited a farm near our school. Mr. Abe lives at this farm. Look at the beautiful flowers in this picture. These are the flowers he grows on his farm.



(Flowers on Mr. Abe's Farm)

"I'm seventy years old now," said Mr. Abe. "It's hard to grow flowers, but the flowers on my farm are like pretty children for me." He told us an interesting thing about flowers. "If you talk to flowers when you give them water every morning, they will become more beautiful," he said. He looked happy when he was talking about flowers.

In our town, there are still many farms, and some farmers are working hard to grow flowers. We hope more people will know this.

This town has different faces you still don't know.

注 the Edo period 江戸時代 grow 育てる farmer 農家の人

- (1) 本文の内容と合うように、次の文中の (㉑) に入る適切な数字と、(㉒) に入る適切な漢字1字をそれぞれ書きなさい。

「この英字新聞の発行日は2002年 (㉑) 月7日 (㉒) 曜日です。」

- (2) この記事の中では、写真に写っている古い家々を訪れると、どのようなことを学ぶことができると述べられていますか。その内容を日本語で書きなさい。

- (3) この記事の中で、阿部さんは花を よりきれいに育てるにはどのようにしたらよいと述べていますか。その内容を日本語で書きなさい。

- (4) この記事の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- ① Why are old things nice ?
- ② Does Mr. Abe live at a farm near Hiroko's school ?

- (5) 次のうち、この記事の中で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Mr. Abe grows flowers because it's easy to grow them.
- イ The old desk in Mr. Suzuki's house is not used now.
- ウ Hiroko and Takashi visited a house built in 1810.
- エ Mr. Abe became a farmer eighty years ago.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	a		b	
(2)				
(3)				
(4)	①			
	②			
(5)				

◆ 解答 ◆

(1)	㉓	11	㉔	木
(2)	昔, 人々がどのように暮らしていたかということ。			
(3)	毎朝, 花に水をやる時花に話しかければよい。			
(4)	①	Because they teach people about history.		
	②	Yes, he does.		
(5)	ウ			

◆ 解説 ◆

(全訳)

『私たちの町の異なる顔』

弘子・隆司

これは私たちの町の写真である。この写真にはとても古い家々が見える。それらのうちの多くは約200年前に建てられた。この通りを歩いたとき、私たちは「江戸時代に逆戻りしている」と思った。その時代には、これらの古い家々は店であり、たくさんの人々がものを買いにここに来たのだ。このあたりには古いものが多く見られる。これらの家々を訪ねれば、昔、人々がどのように暮らしていたかを学ぶことができる。

私たちはこれらの家々の一つを訪ねた。鈴木さん一家がそこに住んでいる。彼らの家もまた江戸時代には店だった。鈴木さんは私たちに家の部屋全部を見せてくれた。ある部屋で私たちは古い机を見つけた。鈴木さんは私たちに「この机は1810年に建てられたこの家と同じくらい古いものです。私たちは今なお、この机を手入れし、毎日使っているのです。この机はこれを使った人全員を知っていますよ」と言った。彼は、家にあるいくつかの他の古いものも私たちにを見せてくれた。古いものはすばらしい、なぜならそれらは私たちに歴史について教えてくれるからだ。

そのあと、私たちは学校の近くの農園も訪ねた。阿部さんがこの農園に住んでいる。この写真に映っている美しい花を見てください。これらは彼が自分の農園で育てている花である。

「私は今70才です」と阿部さんは言った。「花を育てることは難しいですが、私の農園の花は私にとって小さな子どもたちのようなものです。」彼は私たちに花についての興味深い話をしてくれた。「もし、毎朝花に水をやる時花に話しかけるなら、花はよりきれいになるでしょう」と彼は言ったのだ。花について話しているとき、彼は幸せそうに見えた。

私たちの町には今なお多くの農園があり、花を育てるために一生懸命に働いている農家の人もいます。私たちはより多くの人々がこのことを知ってほしいと思う。

この町は、あなたがまだ知らない異なる顔を持っているのだ。

- (1) News Today のすぐ下に注目。November 「11月」 Thursday 「木曜日」
- (2) 第1段落の最後の文参照。how people lived 「人々がどのように暮らしていたか」 a long time ago 「(遠い)昔」
- (3) 第4段落の最後から2番目の文参照。talk to ～ 「～に話しかける」
- (4)
 - ① 「なぜ古いものはすばらしいのか？」 nice の語に着目する。第2段落の最後の文参照。
 - ② 「阿部さんは弘子の学校の近くの農園に住んでいるか？」 第3段落の最初と2番目の文参照。
- (5)
 - ア 「阿部さんは、育てるのが容易なので、花を育てている」 第4段落第2文参照。
 - イ 「鈴木さんの家にある古い机は今は使われていない」 第2段落第6文参照。
 - ウ 「弘子と隆司は1810年に建てられた家を訪ねた」 鈴木さんの家は1810年に建てられた、と本文中にある。したがって、これが正解。
 - エ 「阿部さんは80年前に農家の人になった」 第4段落の最初の文を参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 27

次の英文は、真由美 (Mayumi) が英語の授業で行ったスピーチの原稿です。あとの問いに答えなさい。

(大阪府 前期B 2003年度)

Good afternoon, everyone. Today, I'm going to talk about Kenya and the people living there. Have you ever been to Africa? I went to Kenya with my family this summer and it was really wonderful.

You may think it's very hot in Kenya because Kenya is in Africa. But it isn't hot in Nairobi, the capital of Kenya, because it's about 1,800 meters above sea level. When we went to Nairobi in July, it was as cool as Osaka in October.



ケニアの首都のナイロビ

People living in Kenya don't do things fast. They often say, "Pole pole." It means, "Let's do things slowly." They don't eat fast, or walk fast. For example, they often enjoy talking when they're eating lunch. Buses and trains sometimes come late in Kenya, but they don't get angry when they're waiting for a long time. When I came back to Osaka and saw many people who were walking fast in the city, I thought, "Life in Kenya and life in Osaka are very different."

Now, I'm going to tell you about the most wonderful thing about Kenya. If you travel in Kenya, you'll see the natural world and have a great time. I enjoyed the evenings very much in Kenya. Do you know why? I couldn't believe my eyes when I went out of my room of the hotel and looked up. Stars and stars and stars! They were really beautiful, and I enjoyed watching them every night. Of course, you can see stars in Osaka, too, but I have never seen so many stars.

There are a lot of national parks in Kenya. We visited one of them near Nairobi. If you go by car only twenty minutes from Nairobi, you can enjoy seeing many kinds of wild animals there and learn how people live with them. You'll also get a new way of thinking about nature from the trip to Kenya.

These are some of the things I saw in Kenya this summer. I won't forget my trip to Kenya in my life. I want to visit Kenya again.

Thank you.

注 Nairobi ナイロビ capital 首都 ~ meter(s) above sea level 海拔～メートル
cool 涼しい late 遅れて get angry 怒る natural 自然の hotel ホテル

(1) 本文中には、真由美が訪れたときのナイロビの気候について大阪と比較して述べられたところがあります。その内容を日本語で書きなさい。

(2) 本文中では、“Pole pole.” はどのような意味であると述べられていますか。その内容を日本語で書きなさい。

(3) 下線部They don't eat fast の具体的な様子が本文中で述べられています。その内容を日本語で書きなさい。

(4) 次のうち、本文中で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア People in Kenya always get angry when buses and trains come late.
- イ Mayumi didn't enjoy the evenings in Kenya, because it was too hot.
- ウ Nairobi is a capital city, and there are no national parks near the city.
- エ People who visit Kenya enjoy the natural world and have a great time.

(5) 次のうち、真由美のスピーチのタイトルとして最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Beautiful Hotels in Kenya
- イ The Things I Learned in Kenya
- ウ Buses and Trains in Kenya
- エ How to Walk Fast in Kenya

(6) 次の記入例にならい、下の①、②の問いに対する英文を指示された語数で書きなさい。ただし、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めない。

記入例

What time is it ?
It's 11 o'clock now .

① 真由美のスピーチで、あなたが最も印象に残ったことはどのようなことですか。感想も含め40語程度の英文で書きなさい。

② 真由美たちは、英語の授業で、「他国の文化を知ること」というテーマで意見を出し合うことになりました。あなたならどのような意見を述べますか。その内容を20語程度の英文で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

(6)	①	.....	.....	.....	.....	.....
	
	
	
	
	②	.....	.....	.....	.....	.....
	
	
	
	

◆ 解答 ◆

(1)	真由美が訪れたときのナイロビは、10月の大阪と同じくらい涼しかった。	
(2)	ゆっくりやろうよ。	
(3)	ケニアの人たちは、昼食を食べているときよくおしゃべりを楽しんでいる。	
(4)	エ	
(5)	イ	
(6)	①	(例) People in Kenya don't do things fast. It's interesting to me. It's sometimes important to do things slowly. Some of my friends often do things too fast. When they're doing something, I'm going to say to them, "Pole pole."
	②	(例) I think It's very important to know about the cultures of other countries, because they show us different ways of thinking.

◆ 解説 ◆

(全訳)

こんにちは、みなさん。今日、私はケニアとそこに住む人々について話そうと思います。あなたがたはアフリカに行ったことがあるでしょうか？ 私はこの夏、家族と一緒にケニアに行きましたが、それは本当にすばらしかったです。

ケニアはアフリカにあるのでとても暑い、と思われるかもしれませんが、しかし、ケニアの首都であるナイロビは、海拔約1800メートルにあるので、暑くありません。私たちが7月にナイロビに行ったとき、10月の大阪と同じくらい涼しかったです。

ケニアにすむ人々は物事を速くやりません。彼ら「Pole pole」とよく言います。それは「ゆっくりやろうよ」という意味です。Ⓐ彼らは食べるのも速くないし、歩くのも速くありません。たとえば、彼らは昼食を食べているとき、しばしばおしゃべりを楽しみます。ケニアではバスや列車はときどき遅れて来ることもあります、長い間待っていても彼らは怒りません。大阪に戻り、都会の中を速く歩いている多くの人々を見て、私は「ケニアでの生活と大阪での生活はとても違っている」と思いました。

それでは、ケニアでの一番すばらしいことについてお話します。ケニアに旅行すれば、自然の世界を見、すばらしい時を過ごすことでしょう。私はケニアで夜をとても楽しみました。なぜだかわかりますか？ ホテルの部屋から出て見上げたとき、私は自分の目を信じることができませんでした。星、星、星！ 星はとても美しく、毎夜、私はそれらを見るのを楽しみました。もちろん、大阪でも星は見えますが、あんなにたくさんの星を私は今まで見たことがありません。

ケニアにはたくさんの国立公園があります。私たちはナイロビの近くにあるその一つを訪れました。ナイロビから車でほんの20分も行けば、たくさんの種類の野生動物を見て楽しむことができ、また人々が野生動物たちとどのように暮しているかを学ぶことができます。ケニア旅行から自然についての新しい考え方を身につけることにもなるでしょう。

以上が、私がこの夏にケニアで見たことのいくつかです。私は生涯、ケニア旅行のことを忘れません。再びケニアを訪れたいと思います。

ありがとうございました。

- (1) 第2段落の最後の文参照。
- (2) 第3段落第2文、第3文参照
- (3) 直後の文が具体例になっている。
- (4) 全訳参照。
- (5) 「ケニアで学んだこと」がスピーチのテーマである。
- (6) ① ② それぞれ本文中の表現を用いると書きやすいだろう。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 28

次の文は、みゆきさんが英語の授業で発表したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。
(兵庫県 2003 年度)

My oldest brother had a new baby. The baby's name is Sachi. Sachi means "happiness." Her parents are very happy to have their first child. She is small and so cute. She sleeps well when her mother sings. Sachi often cries, but I think crying is one of her ways to speak to us. Everyone in my family likes to hold her in their arms. We hope she will be happy. I believe every parent in the world has this hope for their children.

A few days ago, I watched the news. It made me sad. It was about children in other parts of the world. The children I saw were hungry and sick, and it was very ① for them to ②. Their mothers looked sad, but they could do nothing for their children. I couldn't believe it, but it was true. All children have the right to be happy. They need a lot of love and help. I hear that many people are working as international volunteers. My dream is to become a doctor to help sick children in other parts of the world.

注 happiness 幸福 cute かわいい right 権利 international 国際的な

1 赤ん坊のさちが泣くことは、どのような意味があるとみゆきさんは考えていますか。日本語で書きなさい。

2 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア Sachi is Miyuki's sister.
- イ Everyone in Miyuki's family likes to hold the baby, Sachi.
- ウ Miyuki thinks that parents in the world have different hopes for their children.
- エ When Miyuki watched the news about children in other parts of the world, she felt sad.
- オ Children all over the world get a lot of love and help.

3 ①, ② に入る適切な英語をア～エから1つ選んで、それぞれ符号を書きなさい。

- ① [ア bad イ easy ウ difficult エ interesting]
- ② [ア think イ believe ウ help エ live]

4 次の質問に英文で答えなさい。

Why does Miyuki want to become a doctor?

◆ 解答用紙 ◆

1				
2				
3	①			②
4				

◆ 解答 ◆

1	私たちに話しかける方法の一つであると考えている。			
2	イ		エ	
3	①	ウ	②	エ
4	Because she wants to help sick children in other parts of the world.			

◆ 解説 ◆

(大意)

私の兄の赤ちゃんの名前はさちです。さちは「幸福」を意味します。最初の子どもなので、兄夫妻はとても喜んでいて、彼女は小さくてかわいく、母親の歌でぐっすり眠ります。よく泣きますが、泣くことは私たちに話しかける彼女の方法の一つなのだと思います。私の家族は全員、彼女を抱くのが好きです。彼女の幸せを私たちは願っています。世界の親は皆、自分の子どもに対してこうした願いを持つと私は信じています。

数日前、私は世界の他の地域の子どもたちについてのニュースを見、悲しくなりました。子どもたちはおなかをすかせ病気にかかり、彼らにとって②生きることはとても①難しいことでした。母親たちは悲しい顔を、子どもたちに何もしてやれません。すべての子どもは幸せになる権利を持っています。子どもはたくさん愛と助けを必要としています。多くの人々が国際的なボランティアとして働いているそうです。私の夢は、世界の他の地域にいる病気の子どもたちを助けるために、医者になることです。

1 第1段落の7文目参照。way to ～「～する方法」

2

イ「みゆきの家族は全員、赤ちゃんのさちを抱くことが好きである」 第1段落8文目参照。

エ「世界の他の地域の子どもたちについてのニュースを見たとき、みゆきは悲しく思った」 第2段落1～3文目参照。<make+人 [もの] +形容詞>「人 [もの] を～の状態にさせる」

3 大意参照。

4 「なぜみゆきは医者になりたいのか？」 第2段落最終文参照。Because がなくても正解。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 29

次の文は、スージーさんとおじいさんの物語です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。
(兵庫県 2003 年度)

Susie has a grandfather. He is very kind to her, and she likes to listen to his stories because he looks happy when he tells them. His stories are sometimes the same, but she still likes to listen to them.

One day when Susie visited her grandfather, she said to him, "I want you to tell me another story today." "What kind of story would you like?" he said. "Well... about your treasure," she said. Then, her grandfather went into his room and came back with something. He showed it to her with a smile. It was a small piece of paper, and something was written on it. When she saw it, she said, "Is this small piece of paper your treasure?" Her grandfather looked a little . She felt bad, but then he began to talk about his treasure.

"Last month, I was asked to teach traditional things to students at a school. The school asked some other people, too. We worked with the students in small groups. In my group, I taught them about carving. They were very glad because they didn't know how to carve wood. A few days later, the students in my group wrote a letter to me," he said with a smile. She read the letter. It said, "Thank you very much for showing us how to carve wood. We enjoyed it."

When she finished reading the letter, she thought it was not just a piece of paper. It was a message to him from the students. He was glad because he could do something useful for the students.

He said to her, "Next week, I will go to the school again, so what should I teach them?" They smiled at each other.

注 treasure 宝物 piece 1枚 carving 彫刻 carve 彫刻する wood 木
message メッセージ

1 スージーさんがおじいさんの話を聞くことが好きなのはなぜですか。日本語で書きなさい。

2 に入る適切な英語をア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

[ア kind イ sad ウ strong エ young]

3 次の文は、本文の内容を英語でまとめたものです。①～④に入る適切な英語をア～クから1つ選んで、それぞれ符号を書きなさい。

This is a story written about Susie and her grandfather. His treasure was a ① from some students. It was sent to him after he taught them about carving at their school. The school asked him to teach ② things to students. In the letter, the students ③ him. It was a short letter, but it was a ④ treasure for him.

ア asked イ last ウ letter エ wrong オ picture
カ traditional キ thanked ク wonderful

4 生徒からのメッセージを受け取って、おじいさんが下線部のように感じた理由は何ですか。日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1								
2								
3	①		②		③		④	
4								

◆ 解答 ◆

1	おじいさんが話をする時、うれしそうだから。							
2	イ							
3	①	ウ	②	カ	③	キ	④	ク
4	生徒たちのために何か役立つことができたから。							

◆ 解説 ◆

(大意)

スージーにはおじいさんがいる。彼は彼女にとっても優しく、彼が話をするとき、うれしそうに見えるので、彼女は彼の話聞くのが好きだ。

ある日、スージーは彼に「今日はおじいさんの宝物について話してほしい」と言った。そこで彼は自分の部屋に行き、1枚の小さな紙を持って戻ってくると、ほほえみながら彼女に見せた。それには何か書かれていた。「この紙切れがおじいさんの宝物なの？」と彼女がたずねると、彼は少し悲しそうな顔をした。彼女は気まずく感じたが、そのとき、彼が話し始めた。

「先月、私を含めた何人かは、学校で生徒たちに伝統的なものを教えるように頼まれた。小グループに分かれて生徒たちとともに作業したが、私のグループでは彫刻を教えた。彼らは木の彫り方を知らなかったから、とても喜んでた。数日後、私のグループの生徒たちが手紙をくれたのだ」と彼は笑いながら言った。彼女がその手紙を読むと、そこには彼らの感謝の言葉が書いてあった。

手紙を読み終えたとき、彼女は、それは単なる紙切れではなく、生徒たちから彼へのメッセージだとわかった。彼は、生徒たちのために何か役立つことができたので、うれしかったのだ。

「来週、また学校に行くが、彼らに何を教えるべきかな？」と彼が言うと、2人はほほえんだ。

- 1 第1段落2文目の because 以下を和訳する。
- 2・3 大意参照。
- 4 直後の because 以下を和訳する。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 30

次の文を読んで、各問いに答えよ。

(奈良県 2003 年度)

Mitsuko is a Japanese ①woman who lives in Iceland. Iceland is a country near the Arctic Circle. The country has a lot of great glaciers and volcanoes. People can always enjoy many hot springs. When Mitsuko first came to Iceland, she wanted to study the language there for two years. She was twenty-four years old.

Mitsuko learned about Iceland in a book when she was a high school student. She was interested in its culture and history. The book explained about the auroras of Iceland: "You can often see beautiful auroras from September to April. Auroras are red or green lights in the night sky." She wanted to travel to Iceland some day.

In July, ②1969, Mitsuko left Japan for Iceland and started her student life in a small town. She was the only Japanese person who lived there. During the first few weeks, many people visited her. They were all kind. One of them asked her, "Will you introduce Japanese culture on TV?" She answered, ③"Yes, I will." She wore a kimono and sang 'The Song of Mother' in Japanese. She remembered the smile of her mother who lived in Japan.



One evening in September, Mitsuko and her friends went to a famous hot spring in the park near her town. They enjoyed swimming for about one hour. After that, they sat in the warm water and talked. Then, up in the night sky, an aurora was seen. The light moved fast, and it looked like a dance. Mitsuko could not say anything. She has seen many auroras since then, but she will never ④(f) the aurora she saw at that time.

Mitsuko's first winter in Iceland came. The winter in Iceland is long, and the sun stays in the sky for only three or four hours each day. But she didn't feel cold in her house. In Iceland, people usually make their houses warm with hot water from the hot springs. During the winter, she often went out and visited many places ⑤by car. On the fourth Thursday of April, she went to a festival. Summer begins on that day in the old calendar of Iceland. It was still cold, but all the people said to each other, ⑥"Summer, welcome back!" At the festival, Mitsuko thought that people in Iceland were really waiting for summer.

People in Iceland usually take a long vacation in June, July, and August. Most students work during these three ⑦(m). Mitsuko took care of some old people at a hospital during her second summer in Iceland. She learned many words from them. She often told the old people about Japan and they enjoyed her stories. Four years later, she met a man in Iceland and they got married. They had three children.

Mitsuko has lived in Iceland for more than thirty years. Now, Mitsuko works hard as a midwife at the same hospital. She thinks that babies are the light of hope. In Iceland, her job is called ⑧Ljosmodir. It means 'a mother of light'. She has learned many words in Iceland, but this is her favorite one.

注	Iceland	アイスランド	the Arctic Circle	北極圏	glacier	氷河	volcano	火山
	hot spring	温泉	aurora	オーロラ	calendar	暦	wait for ~	~を待つ
	get married	結婚する	midwife	助産師	(出産を助ける職業の名称)			

- (1) 下線部①, ⑤の語句を、それぞれ日本語に直せ。また、下線部②の読み方を、英語のつづりで書け。
- (2) 光子さんが日本で、アイスランドのオーロラについて知ったことはどのようなことか。本文から分かることを日本語で書け。
- (3) 下線部③において、光子さんが同意した内容を日本語で書け。
- (4) 文脈に合うよう、④, ⑦の () 内の文字で始まる英語を、それぞれ1語ずつ書け。
- (5) 次の(a), (b)の問いに英語で答えよ。ただし、各問いの後の () 内の英語に続けて書くこと。
 - (a) How old was Mitsuko when she first visited Iceland to study its language? (Mitsuko)
 - (b) What do people in Iceland usually use to make their houses warm? (People in Iceland)
- (6) 光子さんは、下線部⑥に、だれのどのような気持ちが込められていると思ったか。日本語で書け。
- (7) 光子さんは、下線部⑧の言葉を、どのように思っているか。日本語で書け。
- (8) 本文の内容と合っているものを、次のア～カから2つ選び、その記号を書け。
 - ア Mitsuko read an interesting book about Iceland in high school, but she didn't want to take a trip there.
 - イ In Iceland, Mitsuko began to live in a large town because there were a lot of Japanese people living there.
 - ウ Mitsuko wore a kimono and sang a Japanese song on TV in Iceland, and she remembered her mother in Japan.
 - エ Mitsuko was swimming in a hot spring with her three children when she first saw an aurora in Iceland.
 - オ In winter, people in Iceland can see the sun for only a short time each day, so Mitsuko always stays home.
 - カ At a hospital, Mitsuko learned a lot of words from some old people, and now she works hard as a midwife there.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	⑤	②
(2)			
(3)			
(4)	④	⑦	
(5)	(a) Mitsuko ().		
	(b) People in Iceland ().		
(6)			
(7)			
(8)			

◆ 解答 ◆

(1)	① 女性	⑤ 車で	② nineteen sixty-nine
(2)	9月から4月にかけて夜空に美しく見える、赤や緑色の光。		
(3)	テレビで日本の文化を紹介すること。		
(4)	④ forget	⑦ months	
(5)	(a) Mitsuko (was twenty-four years old).		
	(b) People in Iceland (usually use hot water from the hot springs).		
(6)	アイスランドの人々の夏を待ちわびる気持ち。		
(7)	アイスランドで学んだ言葉の中で、特に気に入っている。		
(8)	ウ	カ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

光子はアイスランドに住む日本人①女性である。アイスランドは北極圏近くの国である。その国にはたくさんの氷河と火山がある。人々は多くの温泉をいつも楽しむことができる。初めてアイスランドに来たとき、光子はそこで2年間その言葉を勉強したいと思った。彼女は24歳だった。

光子は高校生のとき、本でアイスランドについて知った。彼女はその文化と歴史に興味を持った。その本はアイスランドのオーロラについて説明していた。「9月から4月にかけて美しいオーロラをしばしば見ることができる。オーロラとは夜空の赤や緑色の光である。」彼女はいつかアイスランドへ旅行したいと思った。

②1969年7月、光子は日本を出てアイスランドに向かい、ある小さな町で学生生活を始めた。彼女はそこに住む唯一の日本人だった。最初の数週間、多くの人々が彼女のもとを訪れた。彼らはみんな親切だった。そのうちの一人が彼女にたずねた、「テレビで日本の文化を紹介してくれませんか。」彼女は答えた、③「はい、いたしま

す。」彼女は着物を着て、日本語で『かあさんの歌』を歌った。彼女は日本に住む母親のほほえみを思い出した。9月のある夕べ、光子と友人たちは町の近くの公園内にある有名な温泉に行った。彼女たちは約1時間泳ぎを楽しんだ。そのあと、彼女たちは温水の中にすわり、おしゃべりした。そのとき、夜空高くにオーロラが見えた。その光は速く動き、踊りのように見えた。光子は何も言うことができなかった。彼女はそれ以来、たくさんのオーロラを見てきた。しかし、彼女は、そのときに見たオーロラを決して④忘れないだろう。

光子のアイスランドでの最初の冬が来た。アイスランドの冬は長く、太陽が空にとどまっているのは毎日3、4時間しかない。しかし、家の中では彼女は寒く感じなかった。アイスランドでは、人々はふつう温泉からの温水で家を暖かくする。冬の間、彼女はよく外出し、⑤車でたくさんの場所を訪問した。4月の第4木曜日に、彼女は祭りに行った。アイスランドの古い暦では、その日に夏が始まるのである。まだ寒かったけれども、すべての人々はお互いに⑥「夏よ、お帰り！」と言いつつ。祭りを見て、光子は、アイスランドの人々は本当に夏を待っているんだな、と思った。

アイスランドの人々はふつう6、7、8月に長い休みをとる。ほとんどの学生はこの3か⑦月間働く。光子はアイスランドでの2度目の夏の間、病院で数人のお年寄りの世話をした。彼女は彼らから多くの言葉を学んだ。彼女は彼らによく日本について語り、彼らは彼女の話を楽しんだ。4年後、彼女はアイスランドで一人の男性に会い、結婚した。三人の子どもができた。

光子は30年以上の間、アイスランドに住んでいる。今、光子は同じ病院で助産師として一生懸命に働いている。赤ちゃんは希望の光だと彼女は思っている。アイスランドでは、彼女の仕事は⑧Ljosmodirと呼ばれている。それは「光の母」を意味する。彼女はアイスランドでたくさんの言葉を学んできたが、この言葉が彼女のお気に入りの言葉なのである。

(1)

⑤ <by+交通手段>で「～で」を表す。

② 前2桁、後ろ2桁で切って読む。

(2) 第2段落第3文の“—”内を日本語でまとめる。

(3) 直前の文を参照。Will you ～? 「～してくれませんか」

(4) 全訳参照。

(5)

(a) 第1段落最後の2つの文参照。

(b) 第5段落第4文参照。

(6) 直後の文の that 以下参照。

(7) 最後の段落の最終文を参照。one は word を指す。

(8)

ウ 「光子はアイスランドのテレビで着物を着て日本の歌を歌い、日本にいる母親を思い出した」 第3段落最後の2つの文参照。

カ 「病院で光子は数人のお年寄りから多くの言葉を学び、今はそこで助産師として一生懸命に働いている」 第6段落第3文と第4文、および第7段落第2文を参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 31

次の英文は、健志 (Takeshi) が、昨年和歌山県で開催されたデンマーク (Denmark) とチュニジア (Tunisia) とのサッカー国際Aマッチ (international A match) を見に行った時のことを書いたものです。これを読み、[問1] ～ [問3] に答えなさい。

(和歌山県 2003 年度)

Last year the Denmark team came to Wakayama for their training camp because the World Cup was held in Japan and Korea. During their camp, Denmark had an international soccer match with Tunisia. It was the first international A match in Wakayama.

The match was held on 26. I got to the stadium with my friend at ten in the morning. There were many people around the stadium, but most of them were not people who came to see the match. They were volunteers to support this match. They were doing many kinds of work. Some of them were cleaning around the stadium. Others were checking the tickets and bags when people came into the stadium. I was very surprised to see so many people working as volunteers.

The match started at in the afternoon. It was a great match. I really enjoyed it. After the match, I saw many volunteers still working there. They smiled and said to many people, "Thank you very much."

The volunteers couldn't see the match, but they seemed very happy. I was very impressed and learned an important thing from them. Everyone can do something to help people. I am going to find something that I can do.

注 team チーム training camp 事前キャンプ World Cup ワールドカップ
held < holdの過去分詞 Korea 韓国 stadium 競技場 support 支える
check 点検する seem ～ ～のように見える be impressed 感動する

[問1] 右はサッカー国際Aマッチの案内に書かれていた内容の一部です。案内をよく見て、本文中の , にあてはまる最も適切な語を英語で書きなさい。(ただし、数字も英語で書くこと。)

サッカー国際Aマッチ
デンマーク対チュニジア
開催日：平成14年5月26日(日)
開場：午後1時
試合開始：午後4時
会場：県営紀三井寺陸上競技場

[問2] 本文の内容に合うように、次の文の () にあてはまる最も適切な語句を、ア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

Many volunteers looked happy because ().

- ア they could see the match イ they finished their training camp
ウ they enjoyed playing soccer エ they could work for the match

[問3] 本文の内容に合うように、次の文の () にあてはまる最も適切な語句を、それぞれア～エの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。

(1) Takeshi and his friend got to the stadium, and they had to wait for many hours () the international A match.

- ア during イ since ウ after エ before

(2) Takeshi didn't () that so many people were doing volunteer work for this match.

- ア mean イ know ウ learn エ hope

(3) Through the international A match, Takeshi learned that ().

- ア he could do something for other people イ he couldn't enjoy the match
ウ he could come to help the volunteers again エ he couldn't work as a volunteer

◆ 解答用紙 ◆

[問1]	A	
	B	
[問2]		
[問3]	(1)	
	(2)	
	(3)	

◆ 解答 ◆

〔問1〕	A	May
	B	four
〔問2〕	エ	
〔問3〕	(1)	エ
	(2)	イ
	(3)	ア

◆ 解説 ◆

(大意)

昨年のワールドカップの事前キャンプを和歌山で行ったデンマークチームは、チュニジアと国際サッカー試合を持った。

試合は5月26日に行われた。僕は朝10時に友達と競技場に着いた。そこにはボランティアがたくさんいた。

試合は午後4時に始まった。

ボランティアたちは試合を見ることができなかったが、とてもうれしそうに見えた。僕はとても感動し、彼らから大切なことを学んだ。誰もが人々を助けるために何かをすることができる。僕は自分にできる何かを見つけるつもりだ。

〔問1〕 Aは本文中に26とあったので、日付のことだと分かる。Bは **start** とあるので、試合開始時間を聞いている。

〔問2〕 アはボランティアの人たちは試合を見ていないので不適。イは事前キャンプはデンマークチームが行ったので不適。ウはボランティアの人たちがサッカーをしていたわけではないので不適。

〔問3〕

(1) アは～の間、イは～以来、ウは～の後、エは～の前、という意味。

(2) ア 意味する、イ 知っている、ウ 学ぶ、エ 望む、という意味。

(3) イは「健志は本当に楽しかった」と言っていたので不適。ウは本文に書かれていないので不適。エは本文一番最後の文で「僕はできる何かを見つけるつもりだ」と言っているため不適。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 32

次の英文は、高校生の拓也がスピーチコンテストにおいて、夢に再挑戦した野球選手 (baseball player) について発表したものです。これを読み、〔問1〕～〔問6〕に答えなさい。

(和歌山県 2003 年度)

Last July, I was looking for a book to read during summer vacation. In the school library I found a wonderful book. It was a story about a baseball player. His name was Jim. Now I'll tell you about the story.

When Jim was a boy, he was the best baseball player in his city. His dream was to become a major league player. He tried hard to realize his dream. But he had to give up his dream because he had a problem with his arm when he was 25. After that, he had to work hard in many cities for his family.

When he was 33, he found work at a high school. He began to teach baseball to the students there. They were not good baseball players. ⒶHe (baseball, play, to, taught, how) better to them. They practiced hard every day. But they couldn't win any games. ⒷThey were very disappointed. He wanted to encourage them. So he said to them, "I know you practice hard. But you need one more thing. You need a dream. If you have a big dream, you will try harder. Believe in yourselves. You can do it!" Then one of the students said, "I know you wanted to become a major league player. Why don't you try it?" Another [A] said, "If we win the next game, you should try out for a major league team" ⒸJim (that, to, was, happy, very, hear), because they knew his dream and tried to encourage him.

Three months later, there was a big game in the city. The students did their best for their [B]. At last they won the game! Jim was very surprised and happy. He said to the students, "It's my turn. I have learned I can do anything."

A few months later, he tried out for a major league team. This time he did his best for his students. He had no problem with his arm. He could play baseball really well. After he was in minor league teams for only three months, at last he could join the major leagues!

Now, everyone. When Jim became 37, he had a problem with his arm again. He couldn't stay in the major leagues. Do you think he was sad? No. He was happy because he realized his dream. Why could he realize it? This story taught me two important things to realize our dreams. We must believe in ourselves, and around us we need people who encourage us. Let's go for our dreams together!

注 found < findの過去形 major league メジャーリーグ(アメリカのプロ野球の最上位リーグ)
realize 実現する give up ~ ~をあきらめる arm 腕
disappointed がっかりした encourage 励ます believe in ~ ~を信じる
try out for ~ ~の入団試験を受ける do his (their) best 全力を尽くす
won < win (勝つ)の過去形 yourselves (ourselves) 自分自身
minor league マイナーリーグ(メジャーリーグの下位に属するリーグ)

〔問1〕 本文中の[A], [B]にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア A teacher B school
- イ A teacher B student
- ウ A student B test
- エ A student B teacher

〔問2〕 下線①の理由を日本語で書きなさい。

〔問3〕 下線②, ③が意味の通る英文になるように、()の中の語を並べかえて英文を完成させなさい。

〔問4〕 次の(1), (2)の問いに対する答えを、それぞれ日本語で書きなさい。

- (1) What was Jim's dream when he was a boy?
- (2) How old was Jim when he left the major leagues?

〔問5〕 本文の流れに合うように、次のア～エを並べかえ、その記号を書きなさい。

- ア The students encouraged Jim, and he tried to become a major league player again.
- イ Jim had to leave the major leagues because he had a problem with his arm, but he was happy.
- ウ Jim began to work at a high school and told the students to have a dream.
- エ Jim had to give up his dream because he had a problem with his arm, so he began to work hard for his family.

〔問6〕 拓也が、ジム (Jim) について書かれた本から学んだ、夢を実現するための2つの大切なことはどのようなことですか。日本語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕		
〔問2〕		
〔問3〕	①	He () better to them.
〔問3〕	②	Jim (),
〔問4〕	(1)	
〔問4〕	(2)	
〔問5〕	() → () → () → ()	
〔問6〕		

◆ 解答 ◆

〔問1〕	エ	
〔問2〕	毎日一生懸命練習したのに、試合に勝つことができなかったから。	
〔問3〕	④	He (taught how to play baseball) better to them.
	③	Jim (was very happy to hear that),
〔問4〕	(1)	メジャーリーグの選手になること。
	(2)	37歳
〔問5〕	(エ) → (ウ) → (ア) → (イ)	
〔問6〕	自分自身を信じなければいけないことと、私たちのまわりに励ましてくれる人々が必要であるということ。	

◆ 解説 ◆

(大意)

野球選手のジムについて話します。

ジムが少年のとき、メジャーリーグの選手になることが夢でした。しかし、彼は25歳のとき腕に問題があったので、夢を諦め、その後は一生懸命働かなくてはなりません。

彼が33歳のとき、高校で生徒に野球を教え始めました。生徒たちは良い野球選手ではありませんでした。④彼は彼らによりよい野球の仕方を教えました。彼らは毎日一生懸命練習しました。しかし、彼らは一度も試合に勝つことはできませんでした。③彼らはとてもがっかりしました。彼は生徒を励ますために、「君たちは夢が必要なんだ。大きな夢を持っていれば、もっと一生懸命努力できるだろう。自分自身を信じよ。君たちはそれをやりなさい。」と言いました。そのとき一人の生徒が「あなたがメジャーリーグの選手になりたかったことを知っています。それに挑戦しませんか?」と言いました。もう一人のA生徒が「もし僕たちが次の試合に勝てたら、メジャーリーグチームのテストを受けてください。」と言いました。③ジムはそれを聞いてとてもうれしかった。

3ヵ月後、大きな試合がありました。生徒はB先生のために最善を尽くしました。とうとう彼らは試合に勝ちました！彼は生徒に「私の番だね」と言いました。

彼はメジャーリーグチームのテストを受けました。このとき彼の腕には問題はなく、彼は生徒のために最善を尽くしました。とうとう彼はメジャーリーグに入ることができました！

ジムは37歳のとき、再び腕に問題が起き、メジャーリーグに残れませんでした。彼は夢を実現できたので幸せでした。この話は夢を実現するために私に2つの重要なことを教えてくれました。私たちは自分自身を信じなければならない、そして私たちのまわりには私たちに励ます人々が必要だ、ということです。

〔問1〕

- A 生徒の話の後、「もう一人の」とあるので「生徒」が入る。
- B 生徒はジムのことを励ましていたので、「先生」が適切。

〔問2〕 直前の2文が理由になっている。

〔問3〕

- ④ how to ～で「～のしかた」という意味。
- ③ 不定詞の副詞的用法（感情の原因）。

〔問4〕

- (1) 第二段落の第2文に書いてある。
- (2) 最終段落の第2文以下に「メジャーリーグにいられなくなった」とある。

〔問5〕 アは、生徒はジムを励まし、ジムは再びメジャーリーグ選手になろうとした。イは、ジムは腕に問題があったのでメジャーリーグを去らなければならなかったが幸せだった。ウは、ジムは高校で働き始めて、夢を持つことを生徒に話した。エは、ジムは腕に問題があったので夢を諦めなければいけなかった。だから家族のために一生懸命働き始めた。

〔問6〕 最終段落の「この話は夢を実現するために私に2つの重要なことを教えてくれました」のあとの文を和訳すればよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 33

次は、高校生の愛 (Ai) さんが、夏休みにアメリカのブラウン家 (the Browns) にホームステイしたときの体験を書いた作文です。これを読んで、各問いに答えなさい。

(鳥取県 2003 年度)

During summer vacation, I stayed with the Browns in the United States for three weeks. Mr. and Mrs. Brown, and their 17-year-old daughter Jane, were very nice people. They had a dog called Sunny. When I met Sunny for the first time, he welcomed me by *wagging his tail. He was very friendly and *well-mannered. I liked him at once. Sunny was always with the family. They often talked about him in their daily conversation. It was easy for me to understand ①Sunny was an important member of the family. Jane took care of him and I often helped her.

One day, Jane said to me, "I'm going to the hospital as a volunteer with Sunny. Sometimes we are asked to visit people in the hospital together. Today we are going to meet a 5-year-old girl. ②いっしょに行きませんか。" I didn't know what would happen, but I went with them.

When we got to the hospital, one of the nurses said, "Sarah had a big car accident two weeks ago. She has not opened her *heart to other people since then. Even her parents couldn't *cheer her up."

When we walked into the room, Sarah was in her bed. Jane and I said "Hello" to her, but she said nothing. ③I was a little worried. Jane tried to talk with her, but she still didn't answer.

After a few minutes, Jane *lifted Sunny up, so Sarah could see him. Then it happened. As soon as she saw Sunny, she *sat up and began to *pet Sunny. Sunny wagged his tail and gave *gentle kisses on her hands. His kisses brought her a smile. She was really smiling and started talking to Sunny! How wonderful! We were really surprised to see ④this. When we went out of the room, Jane said to Sunny, "(⑤) I'm very proud of you."

I came back to Japan and got a letter from Jane. It said, "After you left, Sunny and I visited Sarah two more times. She enjoyed playing with Sunny. She is much (⑥) than before. She can leave the hospital soon." I'm not sure what happened to the girl. But Sunny has a wonderful *power that makes people happy. I believe ⑦Sunny is the sunshine of Sarah's life.

注 wag(ging) his tail しっぽをふる well-mannered 行儀のよい heart 心
cheer ~ up ~を元気づける lifted~up ~を持ち上げた sat up 体を起こした
pet (動物を) やさしくなでる gentle 優しい power 力

問1 本文の内容と一致するものを、次のア～カから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア 愛さんは、夏休みに1ヶ月以上ブラウン家に滞在した。
- イ ジューンさんとサニーは、ボランティアとして時々病院を訪問する。
- ウ サラさんは、交通事故のショックで2週間食事をとっていない。
- エ 最初、サラさんはサニーに関心を示さなかった。
- オ ジューンさんは、サニーと一緒に3回サラさんの病室を訪れた。
- カ サラさんは、愛さんが日本に帰った後すぐに退院できた。

問2 下線部①について、愛さんがこのように感じた理由を、日本語で書きなさい。

問3 下線部②の日本語の意味となるような英文を書きなさい。

問4 下線部③について、愛さんがこのような気持ちになった理由として、最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア サラさんにサニーを早く自慢したかったから。
- イ サニーがサラさんにいたずらをしないか心配だったから。
- ウ サラさんの両親に何と云っていいのか分からなかったから。
- エ サラさんがサニーを受け入れてくれるか心配だったから。

問5 下線部④が指している内容を、日本語で書きなさい。

問6 (⑤) にあてはまる最も適当な文を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア You did a good job.
- イ That's a good idea.
- ウ That's too bad.
- エ I'm glad to hear that.

問7 (⑥) にあてはまる最も適当な語を、英語1語で書きなさい。

問8 下線部⑦が表している内容として最も適当な文を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Sunny has a power that opens Sarah's heart.
- イ Sunny is always happy with Sarah
- ウ Sunny likes to take Sarah out in the sun.
- エ Sunny always brings fine weather to Sarah.

◆ 解答用紙 ◆

問1		
問2		
問3		
問4		
問5		
問6		
問7		
問8		

◆ 解答 ◆

問1	イ	オ
問2	サニーはいつも家族と行動し、日々の会話でも話題になるから	
問3	(例) Would you like to go with us? Why don't you join us?	
問4	エ	
問5	サニーがサラさんの手にキスをしたら、サラさんは微笑み、サニーに向かって言葉をかけたこと	
問6	ア	
問7	better	
問8	ア	

◆ 解説 ◆

(大意)

夏休みの間、私は3週間アメリカのブラウン家にホームステイをした。ブラウン夫妻と17歳の娘のジェーンはとてもいい人で、サニーという犬を飼っていた。サニーは初めて会ったとき、しっぽをふって私を歓迎してくれた。彼はとてもなつこくて、行儀がよく、私はすぐに好きになった。サニーはいつも家族といっしょで、彼らはよく日々の会話で彼について話した。①サニーが家族の大切な一員だと、すぐにわかった。

ある日、ジェーンが言った。「私はサニーと時々、ボランティアとして病院に行くの。今日は5歳の女の子に会いに行くのよ。いっしょに行かない?」

病院に着いたとき、看護師が言った。「サラは2週間前に大きい自動車事故にあって以来、心を他人に開かないの。両親でさえ、元気づけることができなかったの」

部屋に入ると、サラはベッドにいた。私たちは「こんにちは」と言ったが、彼女は何も言わなかった。③私は少し不安になった。ジェーンが話しかけたが、依然として答えなかった。

数分後、ジェーンがサニーを持ち上げ、サラは彼を見た。すると、彼女はサニーを見るなり、体を起こしてサニーをやさしくなでた。サニーがしっぽをふり、彼女の手で優しいキスをすると、彼女は微笑んだ。そしてサニーに話しかけ始めた! 素晴らしい! 私たちは本当にこれを見て驚いた。部屋を出ると、ジェーンがサニーに言った。「⑤よくやったわ。私は本当にお前が誇りよ」

私は帰国し、ジェーンから手紙を受け取った。それには「あなたの帰国後、サニーと私はもう2回、サラを訪れたの。彼女は前より⑥もっとよくなったのよ。彼女はもうすぐ退院できるわ」と書いてあった。その少女に何が起きたのか確かではないが、サニーには人を幸せにする素晴らしい力がある。⑦サニーはサラの人生の太陽の光である。

問1 イ 第2段落第1, 2文参照。 オ 最後の段落第2文参照。

問2 第1段落第7, 8文にサニーと家族の関係が述べられている。

問3 「～しませんか」は Would you like ～? や Why don't you ～? などを用いて表す。

問4 直前の段落に、サラがだれにも心を開かない、とある。

問5 同段落の第4～6文の内容を受けている。

問6 文脈より、ここではサニーに対するほめ言葉が入る。

問7 than に着目。直後でサラはじきに退院するとあることから、「具合がいい」の比較級 better が適切。

問8 サニーは閉ざされたサラの心を開いたので、ア「サニーはサラの心を開く力を持っている」が適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 34

次の英文は島根県出身の陸上選手、吉岡隆徳さんについて書かれたものです。彼は、ロサンゼルスオリンピック (Los Angeles Olympic Games) の100メートル走 (100-meter dash) で活躍し、「暁の超特急」(Daybreak Express) と呼ばれて親しまれました。この英文を読んで、あとの問1～問6に答えなさい。

(島根県 2003年度)

Takayoshi was born in Shimane on June 20, 1909. When he was in the fifth grade, he began to practice running on the school ground. During this time he began to enjoy running. When he was 15 years old, he joined <注1> the Shimane Teachers' College track and field team. (1)He always thought of what to do to run faster. In the morning, he got up at 6 to practice running. In the evening, he ran <注2> thousands of meters. After he finished college, he went to Tokyo to run faster. In the first year in Tokyo, <注3> the Far Eastern Asian Championships were held there. He became the fastest in the 100-meter and the 200-meter dash.

His new dream was to run in the Olympic Games. But in 1931 (2)he was in trouble. He became sick and had to stay in the hospital for three months. He was afraid that he could not join the Olympic Games. In the spring of 1932 he left the hospital at last, and began to practice hard again. Two months later he became a runner who could go to the Olympic Games.

In the summer of 1932, the Olympic Games were held in Los Angeles. Takayoshi was only 165 cm tall and he was much smaller than any other runner. People in <注4> the stands were surprised because he could start very quickly. He became very popular among them. And they were interested in his run in <注5> the finals.

Takayoshi started well in the finals of the 100-meter dash. For the first 60 meters he was the fastest, but after that the other runners <注6> passed him. He finished sixth. He was sad and fell down on his knees on the ground. Then he heard loud voices. People in the stands called his name, "Yoshioka! Yoshioka!" The voices got louder and louder. All the people from Japan and other countries shouted, "Yoshioka! Yoshioka!" They were impressed with the smallest body with a great start. Newspapers in Japan reported about his run. A reporter called him 'Daybreak Express.' This means a country of the rising sun and a runner with a wonderful start.

Takayoshi died on May 5 in 1984. But many Japanese people still remember him. We can learn a lot from his story.

<注1> the Shimane Teachers' College track and field team 島根師範学校の陸上競技部

<注2> thousands of ～ 何千もの～

<注3> the Far Eastern Asian Championships 極東選手権大会 (東アジアの大会)

<注4> the stands (競技場の) 観客席

<注5> the finals 決勝

<注6> pass 追い越す

問1 次のア～キの中から、本文の内容と一致しているものを三つ選び、記号で答えなさい。

- ア When he was five years old, he began to practice running at school.
- イ When he was a student at Shimane Teachers' College, he had breakfast at 6.
- ウ He went to Tokyo because he wanted to run faster.
- エ He got very popular in the Los Angeles Olympic Games.
- オ He was the sixth for the first 60 meters in the finals.
- カ When he finished running in the finals, he felt happy.
- キ His story tells us a lot of important things.

問2 次の1～3の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エの中から選び、記号で答えなさい。

1 Where were the Far Eastern Asian Championships held ?

- ア In Tokyo. イ In Shimane. ウ In Los Angeles. エ In London.

2 Why were people in the stands surprised ?

- ア Because Takayoshi was very tall. イ Because Takayoshi was interested in the finals.
- ウ Because Takayoshi was sick. エ Because Takayoshi's start was very quick.

3 How old was Takayoshi when he died ?

- ア Sixty-four. イ Seventy-four. ウ Eighty-four. エ Ninety-four.

問3 下線部(1)に「彼はいつも考えていた」とありますが、隆徳さんがいつも考えていたことは何ですか。日本語で答えなさい。

問4 下線部(2)で、隆徳さんが経験した苦難は何ですか。日本語で答えなさい。

問5 「暁の超特急」(Daybreak Express) の意味を説明している文を第4段落から抜き出し、初めの3語で答えなさい。

問6 隆徳さんはロサンゼルスオリンピックで「ハチマキ」をして走っていたことでも話題になりました。「ハチマキ」を英語で説明すると次のようになります。次の(1)～(4)に入る適当な語を[]内から一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、文の最初にくる語も小文字で始めてある。

Hachimaki is (1) of a piece of (注1) cloth. You wear it around your (2). There are two purposes of hachimaki. (3), you wear it to (注2) cheer up yourself. Second, you use hachimaki of different (4) to tell one team from another. For example, people with red hachimaki are all on the same team.

〈注1〉 cloth 布 〈注2〉 cheer up yourself 自分を元気づける, 気合を入れる

[ア sizes / イ colors / ウ nose / エ made / オ first / カ head]

◆ 解答用紙 ◆

問1			
問2	1	2	3
問3			
問4			
問5	() () ()		
問6	1	2	3

◆ 解答 ◆

問1	ウ	エ	キ	
問2	1	2	3	
	ア	エ	イ	
問3	より速く走るために何をしたらよいかということ。			
問4	病気になり、入院したこと。			
問5	(This) (means) (a)			
問6	1	2	3	4
	エ	カ	オ	イ

◆ 解説 ◆

(大意)

隆徳は1909年6月20日に島根で生まれ、15歳で島根師範学校の陸上競技部に参加した。彼はいつも、より速く走るために何をすべきか考えていた。大学卒業後、より速く走るために東京へ行き、東京での極東選手権大会で、100mと200m走で優勝した。

彼は1931年病気になり、3ヶ月間入院をしたが、翌年の春、退院し、猛練習を始めて2ヶ月後にオリンピック出場権を得た。

その夏、ロサンゼルスオリンピックで、彼はたった165cmで一番小さく、人々は彼がとても素早くスタートをきるのに驚いた。

彼は100mの決勝でいいスタートをしたが6位に終わった。彼は膝を落としたが、その時人々が、「ヨシオカ！ヨシオカ！」と呼んでいるのが聞こえた。人々は素晴らしいスタートを持つ小柄な身体に感動した。日本の新聞は彼を“暁の超特急”と呼んだ。これは日いずる国と素晴らしいスタートのランナーの意味だ。

彼は1984年5月5日に亡くなったが、多くの日本人が彼を覚えている。我々は彼の話から多くを学ぶことができる。

問1

ウ 「彼はより速く走りたかったので東京に行った」 第1段落第8文参照。

エ 「彼はロサンゼルスオリンピックでとても有名になった」 第3段落参照。

キ 「彼の話はたくさんの大切なことを私たちに教えてくれる」 最終段落最終文参照。

問2

1 「極東選手権大会はどこで開かれたか？」 「東京で」 第1段落第9文参照。

2 「なぜ観客席の人々は驚いたのか？」 「隆徳のスタートがとても素早かったから」 第3段落第3文参照。

3 「隆徳が亡くなった時、何歳だったか？」 「74歳」 1909. 6/20～1984. 5/5

問3 続く文参照。 what to ～ 「何を～すべきか」

問4 直後の文参照。 stay in the hospital 「入院する」

問5 第4段落最終文の This は直前の 'Daybreak Express' をさす。

問6 「“ハチマキ” は1枚の布で⁽¹⁾作られる。あなたはそれを⁽²⁾頭の周りにつける。“ハチマキ” には2つの目的がある。⁽³⁾第1は、自分を元気づけるためにつける。第2に、別のチームと区別するために違う⁽⁴⁾色の“ハチマキ” を使う。・・・」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 35

次の英文は、ノーベル賞 (the Nobel Prize) を受賞した日本人についてのものである。①～⑤に答えなさい。
(岡山県 2003 年度)

Last year there was big news about science. Two Japanese scientists won Nobel Prizes in the same year. They were Mr. Koshiba and Mr. Tanaka. Many people in Japan were surprised and also became happy to hear the news.

When Kumiko watched the TV news, she was interested in the Nobel Prize. She wanted to know many things about the two scientists. She read some newspapers and found many stories about them. In one of the stories, a famous scientist said, "Mr. Tanaka is young. He is only 43 years old. I think this news will give hope to other young scientists." Kumiko never thought a young scientist like Mr. Tanaka could win the Nobel Prize.

She told this to her science teacher the next day. He (ア)hear her story and said, "There was a younger Japanese scientist who won the Nobel Prize." She thought (イ)that was wonderful and said, "Who was that scientist?" "He was Mr. Hideki Yukawa. There are some books about him in the library at our school. If you are interested in him, go to the library and study him," said her teacher. Kumiko knew only his name. So she went to the library and found some interesting stories about him by reading some books there.

Mr. Yukawa won the Nobel Prize in 1949 when he was 42 years old. He was the first Japanese that won the Prize. This news gave hope to many Japanese people at that time and made them very happy.

(a) Mr. Yukawa worked for world peace, too. He thought, "Scientists must not use science for war."

(b) This fact made him very sad. (c) He said, "Scientists should study for world peace."

(d) When she became interested in the three Japanese scientists and learned about them, she found another new fact : (ウ)all of them studied in the same way. When they found something they didn't understand, they studied it to get the right idea and never gave up.

Now Kumiko thinks, "When we become interested in something, we should study it in some ways. Then, we may discover new facts about it and feel happy."

注
science 科学
be surprised 驚く
newspaper 新聞
hope 希望



① 下線部(ア)の単語を、最も適当な形に変えて書きなさい。

② 下線部(イ)の内容を具体的に日本語で答えなさい。

③ 次の英文を入れる位置として最も適当なのは、(a) ~ (d) のうちではどれですか。

But some of the things which scientists discovered or made were used for war.

④ 下線部(ウ)の内容を、次の書き出しに続けて具体的に日本語で説明しなさい。

⑤ 本文の内容と合っているのは、(1)～(5)のうちではどれですか。二つ選びなさい。

- (1) Kumiko was interested in the Nobel Prize, but she was busy and had no time to study it.
- (2) Kumiko's science teacher told her to go to the library if she wanted to know about Mr. Hideki Yukawa.
- (3) When Mr. Hideki Yukawa won the Nobel Prize, a lot of Japanese didn't know that fact.
- (4) Kumiko learned some new facts about the three Japanese scientists by newspapers and books.
- (5) Kumiko said the people who won the Nobel Prize studied interesting things to become famous.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	こと。
③	
④	その3人の科学者は皆、 とき、 こと。
⑤	

◆ 解答 ◆

①	heard
②	田中さんよりも若い、ノーベル賞を受賞した日本人の科学者がいた
③	b
④	何か自分たちがわからないことを見つけた
	正しい考えを得るためにそのことを研究し、決してあきらめなかった
⑤	2, 4

◆ 解説 ◆

(全訳)

昨年、科学に関する大きなニュースがあった。2人の日本人科学者が同じ年にノーベル賞を受賞した。彼らは、小柴さんと田中さんだ。日本の多くの人々が驚き、また、そのニュースを聞いて幸せになった。

クミコがそのテレビニュース見たとき、彼女はノーベル賞に興味を持った。彼女は、その2人の科学者について多くのことを知りたいと思った。彼女はいくつかの新聞を読み、彼らについて多くの話を見つけた。その話の1つに、有名な科学者が言ったことが載っていた。「田中さんは若い。彼はたった43歳だ。私はこのニュースがほかの若い科学者に希望を与えるだろうと思う」クミコは、田中さんのような若い科学者がノーベル賞を受賞できるとは思っていなかった。

彼女は翌日、彼女の科学の先生にこのことをたずねた。彼は、彼女の話聞いて言った。「ノーベル賞を受賞した、もっと若い日本の科学者がいたんだよ」彼女はそれは素晴らしいと思ひ、そして言った。「その科学者はだれですか?」「湯川秀樹さんだよ。うちの学校の図書館には、彼に関する本が数冊あるよ。もし君が彼に興味があるのなら、図書館へ行って彼を研究してみたらどうだい」と先生が言った。クミコは彼の名前しか知らなかった。彼女は図書館に行き、そこで数冊の本を読んで、彼に関するいくつかの面白い話を発見した。

湯川さんは1949年、42歳のときにノーベル賞を受賞した。彼はその賞を受賞した最初の日本人だった。当時、このニュースは多くの日本人に希望を与え、彼らを幸せにした。

湯川さんは、世界の平和のためにも働いた。彼は考えた。「科学者は戦争のために科学を使ってはならない」(b) しかし科学者が発見をしたり製造したもののいくつかは戦争に使われた。この事実は彼をとっても悲しませた。彼は言った。「科学者は、世界の平和のために研究をすべきだ」

彼女が、その3人の科学者に興味を持ち、彼らについて学んだとき、彼女はもう1つの新しい事実を発見した。彼らは皆、同じ方法で研究をしたのだ。何か自分たちがわからないことを見つけたとき、正しい考えを得るためにそのことを研究し、決してあきらめなかった。

今、クミコは考える。「私たちは何かに興味を持ったとき、同じやり方で勉強をすべきだわ。するとそのことについての新しい事実を発見し、幸せを感じるかもしれない」

- ① 過去形の文。hear の過去形は heard。
- ② 直前の先生の発言参照。younger は「もっと若い」。who は主格の関係代名詞。
- ③ 逆接の接続詞 but に着目。この1文と反する内容は、第5段落最終文。
- ④ 下線部(ウ)の直後の文に、その内容がある。something と they の間に目的格の関係代名詞が省略されている。to get 「得るために」、the right idea 「正しい考え」、never gave up 「決してあきらめなかった」
- ⑤
 - (2) (2)「クミコの科学の先生は、もし、彼女が湯川秀樹さんについて知りたいなら、図書館に行くように言った」(○) 第3段落第6文参照。<tell[told]+人+〜> 「人に〜するように言う[言った]」
 - (4)「クミコは新聞と本で、3人の日本人科学者についてのいくつか新しい事実を学んだ」(○) 第2段落第3文および、第3段落最終文参照。小柴さんと田中さんのことは新聞で、湯川さんのことは本で知ったのである。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 36

次の英文は、高校生の恵子が授業で行ったスピーチの原稿です。これを読んで、あとの1～7に答えなさい。
(広島県 2003年度)

This summer I went to Scotland with seven other students and one teacher. Each of us stayed with one family for two weeks. I stayed with the Harrison family. There were Mr. Harrison, Mrs. Harrison and their daughter in the family. The daughter's name was Mary and she was sixteen years old. They were interested in Japanese culture. So they called their cat Hoshi which means "star" in Japanese. ①Mary often helped her parents at home. For example, she washed their car, cleaned their house and sometimes cooked for them. Her housework made her parents glad.

I have a lot of wonderful memories from my stay in Scotland. I'd like to talk about some of them now.

One day, the Harrison family took me to a big festival by car. It was a fine day and we enjoyed singing some songs in English in the car. We arrived at six o'clock in the evening. There were a lot of shows in the festival. We went to see a show which started at seven. ②There were (world from people the over many all) to see it. On the stage about eight hundred people did many things. They played some musical instruments, sang songs and also danced. One big group played the bagpipes. Mary asked me, "How do you like this music?" I said, "I like it very much. This is my first time to hear it live." So I bought a CD of bagpipe music the next day.

Before we left Scotland, we had a party at the Harrison house to thank all the families. We introduced Japanese culture to the families at the party. One student showed how to play a Japanese toy A taketombo. When his taketombo went up, some people shouted, "I want to try!" Then, another student showed Japanese calligraphy. She sat at the table and wrote "friend" and "family" in Japanese. Mrs. Harrison was very interested and wrote "friend" in Japanese.

I sang some songs both in Japanese and English. After I sang a Japanese song, I said, "Now I'd like to sing a song Mary taught me during my stay. Please listen." When I was singing, I remembered my happy days with Mary and her parents. I became sad and cried because I had to say goodbye to them. Then Mary came to me and sang the song with me.

At the end of the party, I said, "We have stayed in Scotland for two weeks. It is very short. You all have been very kind to us. B Thank you very much. See you again."

The next day we left Scotland to come back to Japan with a lot of memories.

Thank you.

注 Scotland スコットランド (英国の一部) each それぞれ Mrs. ～夫人 wash 洗う
housework 家事 memories 思い出 festival 祭り show ショー stage 舞台
musical instrument 楽器 bagpipe バグパイプ (楽器の一種) live 生で
party パーティー toy おもちゃ Japanese calligraphy 書道

1 次の(1)・(2)に対する答えを、日本語で書きなさい。

- (1) 恵子たちが見たショーは午後何時に始まりましたか。
- (2) 恵子が泣いたとき、メアリーはどうしましたか。

2 本文中の下線部①について、その行動を具体的に表している1文があります。その文のはじめの2語を抜き出して書きなさい。

3 本文中の下線部②が意味の通る英文になるように、()内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

4 次のア～エの中で、本文中の A にあてはまる最も適切な語を選び、その記号を書きなさい。

- ア call イ calls ウ called エ calling

5 次の(1)・(2)に対する答えを、英語で書きなさい。

- (1) What did Keiko buy after she saw the show?
- (2) Did Mrs. Harrison write "friend" in Japanese at the party?

6 次のア～エの中で、本文の内容に合っているものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Mary called her dog Hoshi because she liked stars.
- イ Keiko introduced taketombo to the families at the party.
- ウ Mary taught Keiko a song, and Keiko sang it at the party.
- エ Keiko was happy at the party because she could come back to Japan.

7 本文中の B には、スコットランドでお世話になった人々に対する恵子の思いを表す英文が入ります。あなたは、どんな英文を補えばよいと考えますか。あなたの考える英文を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

1	(1)	
	(2)	
2		
3		
4		
5	(1)	
	(2)	
6		
7		

◆ 解答 ◆

1	(1)	7時
	(2)	恵子のところへ来て一緒に歌を歌った。
2	For example	
3	many people from all over the world	
4	ウ	
5	(1)	She bought a CD of bagpipe music.
	(2)	Yes, she did.
6	ウ	
7	We will not forget you.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

今年の夏、私は7人のほかの生徒と1人の先生とスコットランドに行きました。私たちはそれぞれ、一つの家庭に2週間滞在しました。私はハリソン家に滞在しました。その一家には、ハリソン夫妻と娘がいました。娘の名前はメアリーといい、16歳でした。彼らは日本の文化に興味を持っていました。だから、彼らは自分たちのねこを日本語で‘star’という意味の“ほし”と呼んでいました。メアリーは、よく家で両親を手伝っていました。例えば、彼女は両親の車を洗ったり、家の掃除をしたり、時には彼らのために料理をしました。彼女の家事は両親を喜ばせました。

私は、スコットランドの滞在でたくさんのすばらしい思い出があります。私はここで、そのいくつかを話したいと思います。

ある日、ハリソン一家が車で私を大きな祭りに連れて行ってくれました。天気が良く、私たちは車の中でいくつかの歌を英語で歌って楽しみました。私たちは、夕方の6時に着きました。祭りではたくさんのショーが催されました。私たちは7時に始まるショーを見に行きました。②それを見に来ている世界中からのたくさんの人々がいました。舞台では約800人の人が多くの事をしていました。彼らはいくつか楽器を演奏し、歌を歌い、踊りも踊っていました。ある大きなグループがバグパイプを演奏しました。メアリーは私に尋ねました。「この音楽どう？」 私は「とても気に入ったわ。生で聞くのはこれが初めてよ」と言いました。そして、私はバグパイプの音楽のCDを翌日買いました。

私たちはスコットランドを発つ前、すべての家族に感謝するために、ハリソン家でパーティーをしました。私たちはそのパーティーで家族に日本の文化を紹介しました。一人の生徒が“竹とんぼ”と呼ばれる日本のおもちゃの遊び方を教えました。彼の“竹とんぼ”が上がったとき、何人かが「私、やりたい！」と叫びました。それから、別の生徒が書道を見せました。彼女は食卓につき、「友達」と「家族」を日本語で書きました。ハリソン夫人はとても興味を持ち、日本語で「友達」と書きました。

私は日本語と英語の両方でいくつか歌いました。日本語の歌のあと、私は「これから、メアリーが滞在中に私に教えてくれた歌を歌いたと思います。どうぞ聞いてください」と言いました。私は歌っているとき、メアリーと彼女の両親と過ごした幸せな日々を思い出しました。私は彼らに別れを告げなければならないので、悲しくなり泣きました。すると、メアリーが私のところに来て、一緒に歌ってくれました。

パーティーの終わりに、私は言いました。「私たちは2週間スコットランドで過ごしました。あっという間でした。みなさんが私たちにとっても親切にしてくださいました。B 私たちはあなたの方のことを忘れません。本当にありがとうございました。また会いましょう」

翌日、私たちはたくさんの思い出とともにスコットランドをあとにして、日本に帰国しました。ありがとうございました。

1

(1) 第3段落第5文参照。

(2) 第5段落最終文参照。come to ～で「～のところへ来る」。sang は sing の過去形。

2 メアリーが両親を手伝った具体的な内容が述べられている箇所をさがす。下線部の直後の文に着目。for example は「例えば」の意。

3 There is [are] ～. 「～がいる」の過去形の文。主語は、many people となる。from all over the world 「世界中から」

4 「“竹とんぼ”と呼ばれるおもちゃ」となる、形容詞の働きをする過去分詞を選ぶ。

5

(1) 「恵子はショーを見たあと何を買いましたか？」 第3段落最終文参照。She bought ～. で始めることに注意。

(2) 「ハリソン夫人は、パーティーで日本語で『友達』と書きましたか？」 第4段落最終文参照。wrote は write 「書く」の過去形である。Yes, ～. の形で答える。

6 ウ 「メアリーは恵子に歌を教え、そして恵子はそれをパーティーで歌った」 第5段落第2文参照。～ a song Mary ～ のMaryの前に目的格の関係代名詞が省略されている。

7 感謝の気持ちや別れを前にした発言を考える。解答例のほかにも、Please come to Japan next time. 「どうぞ、今度は日本に来てください」や We will write to you when we come back to Japan. 「日本に帰ったら手紙を書きます」といった内容も可。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 37

次の英文を読んで、あとの(1)~(4)に答えなさい。

(山口県 2003 年度)

One day in April, I was coming home from school. Suddenly it began to rain. I didn't have an umbrella. Then someone called my (A). I saw Naoko, one of the classmates in my junior high school. She said to me, "Hey, Yuki, come here. We can share the umbrella." I said to her, "Thank you very much." We were in the same class but we didn't know much about each other. On the way, we talked about many things. She said that she wanted to join the tennis club. I was also interested in tennis.

Naoko and I joined the tennis club. After we practiced tennis, we walked home together every day. We always talked about tennis. I said, "I feel terrible because I can't play tennis well." She was kind and said some nice words to me, "Yuki, it's not a problem. I'll help you." We practiced tennis together every day. She was with me when I was in trouble.

A year passed by. It was a rainy day again. We were walking home side by side. Naoko looked sad. She stopped walking and said to me, "Yuki, (B) I have something to tell you." "What is it? Is there anything I can do?" I asked. "I don't think so. My family will go and live in America," Naoko answered. "What? In America?" I couldn't believe it. "We'll be there only for a year," Naoko said. "Can I see you after a year?" I asked. "Yes, of course!" Naoko smiled.

The day before she left our town, we played tennis. It was a lot of fun. I said to her, "I will (C) you very much, but we will meet and play tennis again." Naoko said, "O.K., Yuki. I promise." She gave me her tennis racket and I gave her mine.

注 umbrella かさ join 入る

(1) 下線部(A), (C)には、次の1~4のうち、どれを入れればよいか。それぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

(A) 1 house 2 family 3 name 4 address

(C) 1 miss 2 catch 3 forget 4 take

(2) 下線部(B)で、直子 (Naoko) は由紀 (Yuki) に、「話したいことがあるの。」と言っているが、それはどんなことか。日本語で答えなさい。

(3) 本文の内容に合うものを、次の1~6から2つ選び、記号で答えなさい。

- 1 Yuki knew Naoko very well because they were in the same elementary school.
- 2 Naoko and Yuki shared the umbrella because Yuki didn't have one.
- 3 Naoko and Yuki decided to join different clubs after they enjoyed talking.
- 4 Yuki played tennis very well and Naoko always wanted Yuki to help her.
- 5 Naoko was leaving Japan soon but she didn't tell Yuki about it.
- 6 Naoko and Yuki promised to play tennis again and exchanged their rackets.

(4) 次は、Yuki がある日の放課後、学校で、スミス先生 (Mr. Smith) と話した内容の一部である。文中の下線部(a)~(c)に入る適当な英語を、1語ずつ答えなさい。

Yuki: Mr. Smith, I got a (a) from Naoko yesterday. I read it again and again.

Mr. Smith: How is she? Does she have any problems in America?

Yuki: Don't (b). She is fine and she has many friends now. She plays tennis with them.

Mr. Smith: That's good.

Yuki: I haven't played tennis with her for a long (c). I can't wait for a year.

Mr. Smith: I know how you feel.

◆ 解答用紙 ◆

	(A)	(C)	
(1)			
(2)			
(3)			
	(a)	(b)	(c)
(4)			

◆ 解答 ◆

(1)	(A)		(C)
	3		1
(2)	直子が家族とともにアメリカに住むこと。		
(3)	2		6
(4)	(a)	(b)	(c)
	letter	worry	time

◆ 解説 ◆

(大意)

4月のある日の帰宅途中、突然雨が降ってきた。私は傘を持っていなかった。すると誰かが私の(A)名前を呼んだ。中学のクラスメートの直子だった。彼女は私を傘に入れてくれた。同じクラスだったけれど、直子のことはあまり知らなかった。しかし、いろんなことをしゃべった。彼女はテニス部に入りたいと言い、私もテニスに興味があった。

私たちはテニス部に入り、練習のあと毎日一緒に帰宅した。テニスがうまくできなくて私が悩んだときも彼女は親切に励まし、助けてくれた。毎日一緒に練習し、困ったときはいつも私とともにいてくれた。

1年後の雨の日、私たちは並んで家に向かっていった。直子は悲しそうだった。彼女は歩くのをやめて、「由紀、(B)話したいことがあるの」と言った。「何？ 私にできることはある？」と聞くと、直子は「できないの。一家でアメリカに行って住む予定なの」と言った。私は信じられなかった。「1年間だけアメリカにいるの」と直子は言った。「1年後には会えるのね」と私が尋ねると、「もちろん」と直子はほほえんだ。

彼女が出発する前の日、私たちは一緒にテニスをした。とても楽しかった。「あなたがいなくなるととても(C)寂しいわ。でもまたテニスをしましょうね」と私が言うと、「ええ、約束よ、由紀」と直子は言った。私たちはお互いにラケットを交換しあった。

(1) 大意下線部 (A), (C) 参照。

(2) 次の直子の発言に「一家でアメリカに行って住む予定だ」とある。

(3)

- 1 「由紀は小学校が一緒だったので、直子のことをよく知っていた」(×)
- 2 「由紀が傘を持っていなかったの、直子と由紀は一つの傘に入った」(○)
- 3 「直子と由紀は会話を楽しんだあと、違うクラブに入ることにした」(×)
- 4 「由紀はテニスがとても上手で、直子はいつも由紀に助けてもらいたかった」(×)
- 5 「直子はすぐに日本を離れる予定だったが、それについて由紀には話さなかった」(×)
- 6 「直子と由紀はまたテニスをする約束をし、ラケットを交換しあった」(○)

(4)

由紀 (以下Y) : スミス先生、昨日直子から(a)手紙がきました。何度も読みました。

スミス先生(以下S) : 彼女は元気。アメリカで何か困ってるの。

Y : (b)心配しないでください。彼女は元気で友達もたくさんいます。友達とテニスをしています。

S : それはよかった。

Y : 彼女と長い(c)間テニスをしていません、1年も待てません。

S : 君の気持ちは分かるよ。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 38

次の英文は、メアリー先生を自宅に招待したときのことを明子さんが書いたものである。これを読んで、(1)～(6)に答えなさい。(1)～(7)は段落番号を示す。)

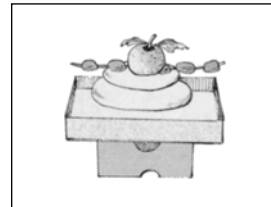
(徳島県 2003 年度)

1 My father teaches Japanese at Minami High School. Mary teaches English there from Monday to Wednesday.

2 During the New Year holidays, Mary came to my house. It was snowing a little when she came before noon. She said, "Having the New Year in winter is a new experience for me. Of course I've never experienced the New Year with snow."

3 Mary, my parents and I went into the tatami room. There were many kinds of Japanese foods for the New Year on the table. Mary cried, "Everything looks delicious." Then my grandmother came in. She said to Mary in Japanese, "Please help yourself. So, how do you like our town?" Mary said in Japanese, "I like it very much. The people here are kind and my students study English very hard with me." Her Japanese was good, and my grandmother told her so. Then she said, "I studied it for six months before I came to Japan. Now I go to a Japanese class every Friday. I'm always trying to speak Japanese when I go shopping. I also talk with people living near my house in Japanese." My grandmother said, "①Now I know why you speak good Japanese."

4 Mary looked at the tokonoma and asked my grandmother, "What is that?" My grandmother said, "It is called kagamimochi. Some families make it for the god of the New Year in Japan. It's a traditional Japanese custom." I was surprised at my grandmother's words because I didn't know why we made it. I realized that I didn't know enough about Japanese customs.



kagamimochi

5 After eating, I said to Mary, "We have a game called hanetsuki in Japan. It is also a traditional Japanese New Year custom. It is like badminton. How about playing it together?" Mary enjoyed playing it. There was a picture of a beautiful Japanese woman in a kimono on the hagoita. She liked it very much.



hagoita

6 When we finished playing hanetsuki, I said to my brother, "Let's fly a kite together." At that time, he was playing a new video game. He didn't want to stop playing, but he went to the river near our house with us. He showed Mary how to fly a kite. It was not easy for her to fly it, but she looked very happy. She said, "Flying a kite is a lot of fun and this river is very beautiful. You live in a wonderful place." I never thought that the nature around me was beautiful. I realized that I should look at things around me more carefully. ②Mary taught this to me. My brother said, "It is fun to play outside!"

7 I think Mary enjoyed the New Year in Japan. I hope she will remember it. Thanks to Mary, I learned more about Japanese customs and beautiful nature around me.

注 the New Year holidays 正月休み experience 体験(する) grandmother 祖母
god 神 custom 習慣 realize はっきり理解する badminton バドミントン
fly a kite たこあげをする video game テレビゲーム stop ~ing ~するのをやめる
thought think の過去形 nature 自然 outside 戸外で thanks to ~ ~のおかげで

(1) 次の(a)・(b)の問いに対する答えを、それぞれ()に示された語数の英語で書きなさい。ただし、符号は語数に含めない。

(a) Does Mary teach at Minami High School four days a week?

(b) How was the weather when Mary went to Akiko's house?

(2) 段落3で、メアリー先生は「自分はこの町が大好きである。」と話しているが、彼女がこの町が好きな理由は何か、日本語で2つ書きなさい。

(3) 下線部①のように明子さんの祖母が言ったのは、メアリー先生が何と言ったからか。メアリー先生の言ったこととして、正しいものをア～オから2つ選びなさい。

ア 日本に来る前に半年間、日本語を勉強した。

イ 日本に来てから、週に2回日本語教室に通っている。

ウ 学校で、先生たちと日本語で話す機会が多い。

エ 買い物に行ったときには、いつも日本語を話すようにしている。

オ 近所に住んでいる人が来て、日本語を教えてくれる。

(4) 段落5で、明子さんは、メアリー先生に「羽子つき」についてどのように説明したか、日本語で2つ書きなさい。

(5) 下線部②で「メアリー先生がこのことを私に教えてくれた。」とあるが、「このこと」とはどういうことか、30字以内の日本語で書きなさい。

(6) 本文の内容と合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

ア Akiko's father is a teacher of English and he works with Mary.

イ Mary had the New Year in winter in her country.

ウ Before Mary came, Akiko didn't know why kagamimochi was made.

エ Akiko's brother was glad when Akiko told him to go to the river with her.

オ It was not easy for Mary to fly a kite, but she enjoyed it very much.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(a)																																					
	(b)																																					
(2)																																						
(3)																																						
(4)																																						
(5)	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>																																					
(6)																																						

◆ 解答 ◆

(1)	(a)	No, she doesn't.	
	(b)	It was snowing a little.	
(2)	町の人々が親切だから。		
	教えている生徒たちがとても熱心に英語を勉強するから。		
(3)	ア	エ	
(4)	伝統的な日本の正月の習慣である。		
	バドミントンに似ている。		
(5)	自分のまわりのものをもっと注意して見るべきだということ。		
(6)	ウ	オ	

◆ 解説 ◆

(大意)

- 1 父は南高校で国語を教えている。メアリー先生は月曜から水曜まで英語を教えている。
- 2 正月休みにメアリー先生が家に来た。彼女が来たとき、少し雪が降っていた。「冬に新年を迎えるのは初めてです」と彼女は言った。
- 3 和室に入って正月料理を見ると彼女は喜んだ。祖母が日本語で「この町はいかがですか？」と聞くと、メアリー先生も日本語で、「とても好きです。人々は親切だし、わたしの生徒たちはとても熱心に英語を勉強します」と答えた。祖母が彼女の日本語をほめると、「日本へ来る前6か月日本語を勉強しました。今は毎週金曜日に日本語講座に通っています。買い物に行ったときには、いつも日本語を話すようにしています。また、近所に住んでいる人たちとも日本語で話をします」と彼女は言った。祖母は「①これで、あなたの日本語が上手な理由がわかりましたよ」と言った。
- 4 メアリー先生が床の間の鏡餅のことをたずねると、祖母が説明した。正月の神にささげた物で、日本の伝統的な習慣であるということを知り、わたしは自分が日本の習慣をよく知らないことに気付いた。
- 5 食事の後、メアリー先生を羽子つきに誘った。「これも伝統的な日本の習慣で、バドミントンに似ています」と話し、一緒に羽子つきを楽しんだ。
- 6 その後、弟を「一緒にたこあげしよう」と誘ったが、彼は新しいビデオゲームをしていたので乗り気ではなかった。しかし、家の近くの川と一緒に来て、メアリー先生にたこあげのやり方を教えてあげた。彼女にとって、たこをあげるのは易しくなかったが、彼女はとてうれしそうだった。彼女の「いい所に住んでいますね」という言葉で、わたしは自分のまわりのものをもっと注意して見るべきだということに気付いた。②メアリー先生がこのことをわたしに教えてくれた。
- 7 メアリー先生は日本の正月を楽しんでくれたと思う。彼女のおかげで、わたしは日本の習慣や、まわりの美しい自然をより良く知ることができた。

- (1) (a) 「メアリーは週4日南高校で教えているか？」 1 の第2文に「月曜から水曜まで」とあり、週3日なので、答えはNo。
 (b) 「メアリーが明子の家に行ったとき、天気はどうだったか？」 2 の第2文参照。
 so ~ that … 「とても～なので…」
- (2) 3 の第8・9文参照。it は明子たちの町をさし、第9文が好きな理由になっている。
- (3) 下線部①を含む文の直前のメアリーの発言に注目。来日前6か月日本語を習ったこと、現在金曜に講座に通っていること、買い物に行ったとき日本語で話すこと、近所の人と日本語で話すことの4つを、日本語が上手な理由としてメアリー先生が説明している。
 イは週2回となっているが、every Friday は週1回なので不適切。ウは学校で先生たちと話すかどうかについて書かれていないので不適切。オは、近所の人と日本語で話すと言っているだけで、来て教えてくれるとは書かれていないので不適切。
- (4) 5 の第2・3文に注目。like ~ 「～のような、～に似ている」
- (5) 下線部②の直前、that の後に注目。<teach+事+to+人> 「(人)に(事)を教える」
- (6)
 ア「明子の父は英語教師で、メアリーと一緒に働いている」 1 の第1文に注目。明子の父は国語教師である。
 イ「メアリーは自分の国では冬に新年を迎えた」 2 の第3・4文に注目。「冬に新年を迎えるのは新しい経験」と言っている。
 ウ「メアリーが来る前は、明子はなぜ鏡餅が作られるのか知らなかった」 4 の第5文に注目。この it は鏡餅をさしているのだから、why we made it を受け身にしたのが why kagamimochi was made. と考えればよい。didn't know why ~ は「なぜ～なのか知らなかった」という意味で、間接疑問文になっている。
 エ「明子の弟は、明子と一緒に川へ行くように言ったとき喜んだ」 6 の第2・3文に注目。ビデオゲームをしていたので、はじめは行きたがらなかった。<tell+人+to ~> 「人に～するように言う」
 オ「メアリーにとって、たこをあげることは易しくなかったが、彼女はそれをとても楽しんだ」 6 の第5文に注目。It is ~ for … to ~. 「…にとって～することは～だ」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 39

次の英文を読んで、あとの①～⑨の問いに答えなさい。(＊印をつけた語は、あとの㊦を参考にしなさい。)

(香川県 2003 年度)

One Friday morning, when Koji was going to school, his classmate Mariko spoke to him, "Do you have any plans for tomorrow? I'll go to the recycling market in the park. ① don't you come with me?" He asked, "Recycling market? What's that?" She answered, "People bring things they don't use, and sell them there. ② Most (there things are the sold of) used ones, so they are very cheap. If you are *lucky, you can find something brand-new and nice." Koji said, "③ . OK. I'll go with you."

The next morning, when Mariko and Koji came to the market, there were already hundreds of people there. They took a walk in the market. There were many things that were really nice and cheap. He said to her, "Now I've learned ④ one thing, Mariko." "What?" she asked. He said, "We should not throw things away easily."

After they walked for a while, Koji said in a loud voice, "Hey! Look at that bike! I've wanted one like that for a long time!" Then they ran to the *booth. The man selling the bike looked like a *foreigner, so Koji spoke to him in English, "Excuse me. ⑤ ?" The man said, "It's two thousand yen." Koji said, "Oh, it's very cheap! And it doesn't look so old! ⑥ Why are you selling a nice bike like this?" The man answered, "I must go back to America next month, so I'd like to sell all the big things I have." "Oh, I see. How long have you had it?" Koji asked. The man said, "For about three years. But don't worry. I've used it carefully since I got it, so it still ⑦ well." "I understand. OK. I'll take it," Koji said. "Thank you. I hope you'll use it carefully, because I still love it," said the man. "All right. I will," Koji said with a smile.

After that, Koji and Mariko talked with the man. Then Koji said to him, "⑧ " And Koji and Mariko went home together. It was a really good day for Koji, because he got a nice bike and a happy *memory.

注 lucky 運がいい booth 露店(路上などに臨時に出した店) foreigner 外国人
memory 思い出

(1) ①の 内にあてはまる語は、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア What イ Why ウ Which オ How

(2) 下線部②が、「そこで売られているもののほとんどは中古品です。」という意味になるように、() 内のすべての語を、正しく並べかえて書け。

(3) ③の 内にあてはまるものは、本文の内容からみて、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア You're welcome イ Make yourself at home
ウ Here you are エ That sounds interesting

(4) 下線部④の one thing とはどのようなことか。その内容にあたる一文を本文中から見つけて、その文の意味を日本語で書け。

(5) ⑤の 内には、浩二の質問が入る。相手の答えを参考にして、その質問を4語以上の英文一文で書け。ただし、疑問符、コンマなどの符号は語として数えない。

(6) 下線部⑥に、Why are you selling a nice bike like this? とあるが、この露店の男の人は、なぜ自転車を売っているのか。その理由にあたる最も適当な一文を、その男の人が言ったことの中から見つけて、その文の意味を日本語で書け。

(7) ⑦の 内にあてはまる語は、本文の内容からみて、次のア～エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア begins イ catches ウ works エ breaks

(8) ⑧の 内には、浩二がこの露店の男の人と別れるときに、彼に対して話した言葉が入る。もしあなたが浩二であったなら、男の人にどのようなことを話すか。その言葉を英文3文以内で書け。ただし、語数は全部で10語以上とし、ピリオド、コンマなどの符号は語として数えない。

(9) 次の㉗～㉛のうちから、本文中で述べられている内容に合っているものを二つ選んで、その記号を書け。

- ㉗ Mariko and Koji visited the recycling market in the park on Saturday.
- ㉘ Mariko and Koji took a walk because the recycling market wasn't open.
- ㉙ Koji wanted to sell his old bike at the recycling market.
- ㉚ The man selling the bike spoke to Mariko and Koji in Japanese.
- ㉛ Koji was surprised because the bike was too expensive for him.
- ㉜ The man selling the bike wanted Koji to use it carefully.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	Most () used one
(3)	
(4)	
(5)	()?
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	と

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	Most (of the things sold there are) used ones.
(3)	エ
(4)	(例) わたしたちは、物を簡単に捨てるべきではない。
(5)	(例) (How much is this bike)?
(6)	(例) わたしは、来月アメリカに帰らなければならないので、大きい持ち物を全部売りたいのです。
(7)	ウ
(8)	(例) I hope you will come back to Japan someday again. I'm really happy to get a nice bike. Thank you. I had a good time. I want to see you again. Goodbye. など
(9)	㉠ と ㉡

◆ 解説 ◆

(大意)

金曜の朝、コウジはクラスメートのマリコに「明日公園で行われるリサイクリング・マーケットに行かない？」と誘われ、一緒に行くことにした。

翌日2人がマーケットに行くと、たくさんの人が来ていてたくさんの物が売られていた。コウジはマリコに「ひとつ学んだよ。僕たちは物を簡単に捨てるべきではないんだね」と言った。

しばらくして、コウジは欲しかった自転車が売られているのを見つけ、その露店の外国人に英語で話しかけた。「すみません。この自転車はいくらですか？」するとその人は「2000円です」と言った。安いことに驚いて、コウジが「なぜこんなにいい自転車を売っているのですか」と聞くと、彼は「わたしは来月アメリカに帰らなければならないので、大きい持ち物を全部売りたいのです」と言った。コウジがどのくらい乗ったか聞くと、3年だが注意して使っていたので、まだよく動くと答えた。コウジはその自転車を買うことにした。男の人は「注意して使ってください」と言った。

その後コウジとマリコはその男の人と話をした。コウジは彼に「(例)またいつか日本に戻ってきてほしいです」と言った。コウジにとって、いい1日であった。

- (1) why don't you ～? 「～しませんか?」相手を誘う表現。
- (2) まず中心になる **Most are used ones**. 「ほとんどは中古品です」を作る。**Most of the things** 「ほとんどのもの」の説明として、分子の形容詞用法を用いて **sold there** 「そこで売られている」を続ける形になる。**Most ～ there** が主部。
- (3) リサイクリング・マーケットを知らなかったコウジが、マリコの話聞いて「君と行くと」と言っているので「おもしろそうだね」と言ったと考えられる。<sound+形容詞> 「～そうだ」
- (4) 下線部④の後のコウジの発言に注目。**throw ～ away** 「～を捨てる」、**easily** 「簡単に」
- (5) 相手が金額を答えているので、値段を聞いたと考えられる。**How much is ～?** や **How much does ～ cost?** 「～はいくらですか」を用いる。
- (6) 直後の男の人の発言に注目。**must** 「～しなければならない」、**I'd like to ～** 「～したい」
- (7) 文脈から、「まだ十分走る、まだよく動く」などの意味になることがわかる。**work well** 「よく動く」
- (8) その外国人の男の人と話せて楽しかったことや、いい自転車を格安で手に入れられてうれしいことなどを伝える文にする。**I hope ～**. 「～であることを望む」、**I'm happy to ～**. 「～してうれしい」などの表現が使える。
- (9) コウジがマリコに誘われたのが金曜で、翌日の土曜日にマーケットに行ったので、㉠は正しい。第3段落の終わりから2つめの文より、㉡「自転車を売っていた男の人は、コウジにそれを注意して使ってもらいたいと思った」も正しい。<want+人+to ～> 「人に～してほしい」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 40

次の英文を読んで、1～7の問いに答えなさい。

(愛媛県 2003年度)

One Sunday evening Yoshiko saw a TV program of a country. Life was very hard for the people of the country. At school children were sitting on the ground. They had no textbooks, no notebooks, and no pencils. But they had beautiful smiles on their faces. At first, she did not understand why, but soon she understood (A)it when she heard a girl's words. The girl was answering the TV reporter, "Our life is very hard, but I am happy here because I can study with my friends. ... Well, we will be happier if we have notebooks and pencils."

The next day Yoshiko talked about the TV program with her friend Miki. Yoshiko said, " (B) " "Well, Yoshiko, (C)there are so many children who need help in that country. How can we help them?"

"That is the problem, but I do not want to be a girl who does (D) when someone needs help. I believe there is (E) we can do. How about sending them notebooks and pencils? The girl said that she wanted notebooks and pencils, didn't she?"

"Yes, she did," said Miki. "O. K., now let's go to Mr. Tanaka for advice. He knows much about volunteer work." Mr. Tanaka heard their story, and he showed them a list of volunteer groups. He told them to call one of the groups.

The next Monday Yoshiko and Miki got a letter from the group that told them how to help those children. On Tuesday they said to their classmates, " (F) "

Yoshiko's classmates and their friends started to bring a lot of notebooks and pencils to school the next day. Some of their parents and teachers brought crayons and sketchbooks, too. (G)Yoshiko and Miki were very happy to know that there were so many people who wanted to help the children.

After two months their class got many thank-you letters and pictures from the children. This taught Yoshiko and Miki an important thing. Miki said, "Now I know that one small thing can make a lot of people happy when a lot of people work together." Yoshiko said, "And helping others makes us very happy, doesn't it?"

注 program 番組 ground 地面 reporter 記者 problem 問題 advice 助言
volunteer ボランティア list 一覧表 group(s) 団体 crayon(s) クレヨン
sketchbook(s) スケッチブック thank-you お礼の

1 (A)の指す内容を最もよく表しているものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア その女の子は、記者に質問されたときに、なぜすぐに答えることができたのか。
- イ その女の子は、なぜ教科書や文房具を持っていなかったのか。
- ウ その子どもたちは、学校で勉強をするときに、なぜ地面にすわっていたのか。
- エ その子どもたちは、苦しい生活をしているなかで、なぜ学校では楽しそうにしていたのか。

2 (B)に当てはまる最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア I really want to do something for the children.
- イ I really want to be a TV reporter.
- ウ I really want to see the TV program again.
- エ I really want to be happy like the girl.

3 (C)の内容を最もよく表しているものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア I don't know how many children live in that country.
- イ I don't know how we can go to that country.
- ウ I don't know how we can help so many children.
- エ I don't know how the children can help each other.

4 (D)と(E)に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア (D) nothing — (E) something イ (D) something — (E) nothing
- ウ (D) something — (E) something エ (D) nothing — (E) nothing

5 (F)で、良子 (Yoshiko) と美紀 (Miki) が級友に対して言った言葉として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア Will you tell us how to invite the children?
- イ Will you work with us to help the children?
- ウ Will you help us to build a school for the children?
- エ Will you ask your parents a good way to help the children?

6 良子と美紀が(G)のように感じた理由について、次の二つの () にそれぞれ適当な日本語を入れ、具体的に説明せよ。

() 人々が () ことがわかったから。

7 本文中に書かれている内容と一致するものを、次のア～キの中から二つ選び、その記号を書け。

- ア The girl in the TV program looked sad all the time.
- イ Yoshiko thought about sending the children notebooks and pencils.
- ウ Mr. Tanaka called the volunteer group for Yoshiko and Miki.
- エ Yoshiko and Miki got a letter from the volunteer group about two weeks after they called it.
- オ Yoshiko's classmates helped her, but their parents and teachers did not.
- カ The girl in the TV program said that she needed only crayons and sketchbooks.
- キ Yoshiko learned an important thing — to help others makes her happy.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	
6	() 人々が () ことがわかったから。
7	

◆ 解答 ◆

1	エ	
2	ア	
3	ウ	
4	ア	
5	イ	
6	(例) その子どもたちを助けたいと思っている (人々が) とても多い (ことがわかったから。)	
7	イ	キ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ある日曜日の夕方、良子はある国のテレビ番組を見た。その国の人々にとって生活はとても困難だった。学校では子どもたちは地面に座っていた。教科書もノートも鉛筆も持っていなかった。しかし彼らは顔に美しい笑みをたたえていた。最初、彼女はなぜなのかわからなかったが、ある少女の言葉を聞いたとき、すぐに(A)それを理解した。その少女はテレビの記者に答えていた。「私たちの生活はとても困難ですが、友人たちと一緒に勉強できるので、私はここにいて幸せです。…ええ、もしノートや鉛筆があれば、もっと私たちは幸せでしょう」

その翌日、良子は友人の美紀とそのテレビ番組について話した。良子は「(B)私はあの子どもたちのために何か^が本当にしたいわ」と言った。

「そうね、良子、(C)その国には助けを必要としている子どもたちがとてもたくさんいるわ。私たちはどうすれば彼らを助けることができるのかしら？」

「それが問題ね、でも私は、だれかが助けを必要としているときに(D)何もしない女の子にはなりたくない。私たちにできることが(E)何かあると信じているわ。彼らにノートや鉛筆を送るというのはどう？ あの少女はノートや鉛筆が欲しいと言ったわよね」

「ええ、言ったわ」と美紀が言った。「それじゃ、今から田中先生のところに行って助言してもらいましょう。彼はボランティア活動についてよく知っているわ」田中先生は彼女たちの話を聞き、ボランティア団体の一覧表を彼女たちに見せた。彼はその団体の一つに電話するよう彼女たちに言った。

次の月曜日に良子と美紀は、その団体から、その子どもたちを助ける方法を教えてくれる手紙を受け取った。火曜日に彼女たちはクラスメートに言った。「(F)子どもたちを助けるために私たちと一緒に働きませんか？」

良子のクラスメートやその友人たちは、翌日、たくさんのノートや鉛筆を学校に持ってくることを始めた。親や教師たちのうちの何人かもクレヨンやスケッチブックを持ってきた。その子どもたちを助けたいと思っている人々がとても多いことがわかって(G)良子と美紀はとても幸せだった。

2か月後、彼女たちのクラスはその子どもたちから多くのお礼の手紙や絵を受け取った。このことは良子と美紀に大切なことを教えた。美紀は「多くの人々が一緒に働いて小さなことでも多くの人々を幸せにすることができる、ということが今はわかったわ」と言った。良子は「そして、他の人々を助けることは私たちがとても幸せにするのよね」と言った。

1 it は直前の why を指し、why は文脈から「なぜ教科書も鉛筆もないのに、美しい笑顔をしているのか」という内容になる。

2 全訳参照。

3 全訳参照。

4 全訳参照。do nothing で「何もしない」の意味になる。

5 ア、ウ、エは本文中に関連する文がない。

6 <be happy to + 動詞の原形> 「～して幸せである」 to know 以下を和訳すればよい。

7

イ「良子はその子どもたちにノートと鉛筆を送ろうと考えた」

キ「良子は大切なこと——他の人々を助けることは彼女を幸せにする——を学んだ」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 41

次の英文は、Emi が英語の授業で行ったスピーチの原稿である。これを読んで、下の1～4の問いに答えなさい。

(高知県 2003 年度)

What are your good points? Can you answer this question? I couldn't answer the question until the last year of junior high school. When I was a junior high school student, I didn't try hard in everything. I was not very good at studying. I was not very good at sports, either. I often thought, "I'm not as good as my friends." I didn't enjoy my school life very much.

Mr. Sato was the teacher of my class. He taught us Japanese. One day he told us to write about our good points. "My good points? I don't have any good points," I thought. So I wrote "Nothing."

Mr. Sato told me to come to the teachers' room after school that day. He said, "You have many good points, but you don't know that." "What do you mean, Mr. Sato?" I asked.

He said, "I know you visit an old woman and talk with her on your way home from school. She had no one to talk with before. She was sad and lonely. But now she is happy because you often visit her. You are helping the old woman." I said, "Well, I don't think I'm helping her. I visit her because I just want to see her."

Mr. Sato smiled and said, "Maybe you don't think you are helping her, but now you are very important to her." I was surprised at his words. I was important to her. I was very happy about that. Mr. Sato said, "You have a kind heart. That's one of your good points. You should be proud of yourself, Emi."

I was a student who didn't try hard in everything. But when I talked with Mr. Sato on that day, I found my good points. After that I became a little more confident. I started to do my best in studying and sports. I began to enjoy my school life.

Now I'm studying to be a nurse. Studying is not easy for me. But I'm trying hard. My friends say I have changed. If you know you have good points, you can start to change yourself.

注 good point(s) 長所 lonely 寂しい be proud of ～ ～を誇りに思う
yourself あなた自身 confident 自信がある nurse 看護師

1 本文の内容に合う英文を、次のア～カから二つ選び、その記号を書け。

- ア Mr. Sato was Emi's English teacher.
- イ Mr. Sato told Emi to help the old woman.
- ウ Mr. Sato knew Emi visited the old woman.
- エ Emi hopes to become a nurse.
- オ Emi was not so happy to know her good points.
- カ Emi visited the old woman with Mr. Sato.

2 Mr. Sato が Emi を職員室に呼んで話をした理由として適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

- ア Emi が自分のよさは何もないと書いたから。
- イ Emi の国語の成績が悪かったから。
- ウ Emi が進路について悩んでいたから。
- エ Emi がボランティアについてスピーチをすることになったから。

3 文中の下線部の that が指している内容を最もよく表している英文を、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

- ア Emi was told to write about her good points.
- イ Emi was surprised at Mr. Sato's words.
- ウ Emi was important to the old woman.
- エ Emi started to do her best in everything.

4 Emi の主張が最もよく表されている文を文中から抜き出して、英語1文で書け。

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	ウ	エ
2	ア	
3	ウ	
4	If you know you have good points, you can start to change yourself.	

◆ 解説 ◆

(全訳)

あなたの長所は何か？ この質問にあなたは答えられるだろうか？ 私は中学3年までこの質問に答えられなかった。中学生のとき、私は何事も熱心にやってみるというわけではなかった。勉強はあまり得意ではなかった。スポーツもあまり得意ではなかった。「私は友達ほどすぐれていない」とよく思った。私は学校生活をあまり楽しまなかった。

佐藤先生は私の担任だった。彼は国語を教えていた。ある日彼は私たちに自分の長所について書くように言った。「私の長所？ 私に長所はない」と私は思った。だから「何もない」と書いた。

佐藤先生は、その日の放課後職員室に来るようにと私に言った。彼は言った。「君には長所はたくさんあるが、自分でわからないんだ」「どういう意味ですか、佐藤先生？」と私はたずねた。

「私は君が学校の帰りにある老婦人を訪ねて、彼女と話をしていることを知っている。以前は彼女にはだれも話し相手がいなかった。彼女は悲しく寂しかった。しかし今は君が訪ねてきてくれるので彼女は喜んでいる。君はその老婦人の手助けをしているんだ」 私は言った。「まあ、私が彼女を手助けしているとは思いません。ただ彼女に会いたいから訪問しているのです」

佐藤先生は笑って言った。「彼女を手助けしていると思わないかもしれないが、今君は彼女にとってとても大切だ」 私は彼の言葉に驚いた。私が彼女にとって大切だった。私はそのことがとてもうれしかった。佐藤先生は言った。「君は心が優しい。それが君の長所の一つだ。君は自分を誇りに思うべきだよ、エミ」

私は何事も熱心にやるというのではない生徒だった。しかし、あの日佐藤先生と話したとき、私は自分の長所を見つけた。それ以後私は前より少し自信をもつようになった。私は勉強やスポーツに全力を尽くし始めた。私は学校生活を楽しみ始めた。

今私は看護師になるために勉強している。勉強は私にとって容易ではない。しかし私は一生懸命努力している。私は変わったと友達に言う。もしあなたが自分に長所があることを知っているなら、あなたは自分自身を変え始めることができる。

1

ウ「佐藤先生はエミが老婦人を訪問していることを知っていた」 第4段落佐藤先生の発言の第1文参照。

エ「エミは看護師になりたいと思っている」 最終段落第1文参照。

2 職員室に呼ばれたという記述の直前の第2段落第3文～最終文参照。自分の長所についてエミが「何もない」と書いたからだと判断できる。

3 直前の文全体を指している。

4 スピーチでは話し手の主張は大抵最初か最後に述べられる。ここでは最終段落に着目する。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 42

次の文章を読んで、後の各問に答えよ。

(福岡県 2003 年度)

Akio and Hideki are good friends. One morning when they were walking to school, Hideki saw a group of people in a park across the street. He said to Akio, "Look! They are cleaning the park." Akio looked at the group and said, "That looks like volunteer work. ① I'm not very interested in it." Hideki said, "There are many things we can do for other people. I think volunteer work is one of them. So, you should think about it a little." "Well, do you do anything for other people?" asked Akio. Hideki answered, "Yes, I sometimes join those people when they do volunteer work." "② Really? I didn't know that. Oh, school will start soon," said Akio. The boys ran to school.

The next Saturday, Akio went out after breakfast. He was walking through the park, and he saw those people again. They were cleaning the park. Akio talked to a woman who was collecting trash and cans in a plastic bag. "Hello. My friend and I saw you here a few days ago. Do you often come to clean this park?" "No, not often. Only a few times in a month," she answered. Akio asked, "Do you have to do this?" "Oh, no. We just want to," the woman said and showed the plastic bag to him. "We collect trash and cans, and clean the park. We sometimes take care of the flowers and plants, too. We like this park." "Oh, do you?" asked Akio. "Yes. A lot of people come to this park to enjoy their time. ③ That makes us happy." the woman said. She smiled and went back to the group.

Akio looked around the park. Some little children were playing, and the trees and flowers were beautiful. Akio thought, "". He ran to the group and said, "Excuse me! Do you have another bag?"

注 collect trash and cans ごみや缶を集める a plastic bag ビニール袋

問1 本文中の下線部①で、「ぼくはそのことにはあまり興味はないけどね。」とあるが、明夫 (Akio) は何に興味がないのか。次のア～エから一つ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

- ア ボランティア活動をする事
- イ 英喜 (Hideki) と話すこと
- ウ 学校へ行くこと
- エ 公園で遊ぶこと

問2 本文中の下線部②で、明夫は「ほんとう？」と言っているが、英喜の言ったどのようなことに驚いてそう言ったのか。その内容を、本文中からさがし、日本語で答の欄に記入せよ。

問3 本文中の下線部③で、「そのことで私たちはうれしくなるのよ。」とあるが、そのこととはどのようなことか。その内容を、本文中からさがし、日本語で答の欄に記入せよ。

問4 本文の内容に合っているものを、次の1～6から二つ選び、その番号を答の欄に記入せよ。

- 1 Akio and Hideki saw a group of people on their way to school.
- 2 Hideki told Akio how to join the group of people cleaning the park.
- 3 Hideki wanted Akio to think about volunteer work.
- 4 The people of the group didn't want to clean the park, but they had to.
- 5 The children came to the park to take care of the flowers and plants.
- 6 Hideki was working with the group when Akio looked around the park.

問5 本文中の 内に、本文の内容から考えて、最もよくあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

- ア I will never talk with Hideki again.
- イ Children have to play.
- ウ That woman shouldn't clean this park.
- エ Hideki is right.

◆ 解答用紙 ◆

問1	<input type="text"/>
問2	<input type="text"/>
問3	<input type="text"/>
問4	<input type="text"/>
問5	<input type="text"/>

◆ 解答 ◆

問1	ア	
問2	(例) その人たちがボランティア活動をしているときには、ときどき英喜も仲間に加わっていること	
問3	(例) 多くの人々が、楽しい時間を過ごすために、この公園にやってくること	
問4	1	3
問5	エ	

◆ 解説 ◆

(大意)

明夫と英喜は親友で、彼らは通学途中に公園内を掃除している集団を見た。明夫はその集団を見て「あれはボランティア活動のようだ。①**ぼくはそのことにはあまり興味がないな**」と言った。英喜は「他の人のために僕らができることはたくさんある。ぼくはボランティア活動はその1つだと思う。少しは考えるべきだ」と言った。「じゃあ、君は他の人のために何かしているかい？」と明夫がたずねると「うん、彼らがボランティア活動をするとき参加することがある」と答えた。「②**ほんとう？** 知らなかったな」と明夫は言った。

次の土曜日、明夫は朝食後に外出して、公園で再びその人々を見た。彼らは公園を掃除していた。明夫はビニール袋にごみや缶を集めている婦人と話して、彼らは月に2、3回ほど来ているだけで、義務でしているのではなく、自発的にしていることを知った。花や植物の世話もしていた。「たくさんの人々が楽しむためにこの公園にやって来ます。③**そのことで私たちはうれしくなるのよ**」と婦人は言った。

明夫は公園を見回した。何人かの小さな子どもたちが遊んでいて、木と花が美しかった。明夫は問5)「**英喜は正しい**」と思い、その集団のところへ走って行き、「すみません！ 別の袋はありませんか？」と言った。

問1 it は前文の **volunteer work** を指す。

問2 前文の英喜の発言の内容。those people とはボランティア活動をしている人々のこと。

問3 That は前文の **A lot of ~time.** を指す。to enjoy 「楽しむために」は副詞的用法の不定詞。

問4

1 「明夫と英喜は学校への途中で人々の集団を見た」(○) 第1段落第2文参照。

on one's way to ~ 「～へ行く途中で」

2 「英喜は明夫に公園を掃除している集団への参加の仕方を教えた」(×) 明夫は自分で参加したので、不一致。

3 「英喜は明夫にボランティア活動について考えてほしかった」(○) 第1段落第9文参照。<want+人+to ~> 「(人)に～してほしい」

4 「集団の人々は公園を掃除したくなかったが、しなければならなかった」(×) 第2段落第10～12文参照。

5 「子どもたちは花と植物の世話をしに公園に来た」(×) 第2段落第14文参照。世話しているのはボランティアの人たちなので、不一致。

6 「明夫が公園を見回したとき、英喜は集団と活動していた」(×) 本文中に記述がない。

問5 大意下線部参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 43

次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。なお、下の注を参考にしなさい。

(長崎県 2003 年度)

Yuki is a high school student who lives in a town near Nagasaki City. In her town there is (a) a campaign to stop wasting natural resources. Many people in her town bring their bags from home and say 'no' to plastic bags given by the stores.

Yuki wanted more people to use their bags and stop using plastic bags. So one day, she told her teacher about the campaign and said to him, "Will you give me some time to speak during your class?" He said, "OK." After listening to her, many students said, "Let's try to stop using plastic bags. We can tell our families to stop." Some of the students said, "There are some other things to do to stop wasting natural resources." So the teacher and students decided to talk about it the next week.

One week later, they talked about the things to do in his class. Yuki said, "We can stop wasting water when we wash our hands." "Yes. We sometimes use too much water," said Taro. Then Tomoko said, "We should turn off the lights in the classroom during lunch time and between classes." "That's not difficult. We can start today," said Sakura. Then Hideki said, "I think the difference will be very small." Yuki said, "Of course, when it is done in only one class, the difference is small. But if all the classes in this school do the same thing together, there will be a big difference. So, let's go to the other classes and tell them to join us and turn off the lights when they don't need them." Everyone in her class agreed.

The next day Yuki and her friends started their campaign at school. They drew pictures and wrote these words on them: "Don't waste natural resources! Let's save them for us and our children in the future." They put the pictures all over the school building. Also, they made some small groups. Each group walked around the school during lunch time and said to other students, "Shall we turn off the lights during lunch time?" In the first week, only a few classes joined the campaign, but soon (b).

At the end of the second week, all the classes joined.

答

--

A few months later, Yuki and her friends went to the teachers' room and asked, 'Was the campaign useful? Was the difference big or small?' They were very (c) happy when they heard the answer.

注 campaign 運動, キャンペーン waste～ ～を無駄づかいする natural resources 天然資源
 plastic bag ビニール袋 turn off the light 明かりを消す difference 違い, 差
 drew draw の過去形 save～ ～を節約する

問1 下線部(a)の目的と具体的な内容について、それぞれ示された文字数の日本語で説明せよ。なお、句読点も文字数に含む。

① 目的
 [15字以上
 20字以内]

	5	10	15	

② 内容
 [25字以上
 35字以内]

	5	10	15	

問2 下の文は今回のユキのクラスでの話し合いをまとめたものである。本文の内容に合うように、文中の空所 (①), (②) に入る適切な日本語を書け。

『クラスの話し合いの中で、(①) というトモコの発言に対して、賛成の意見もあったが、(②) という消極的な意見もあった。しかし、その後出されたユキの意見に全員が賛成し、他のクラスにも呼びかけて取り組むことになった。』

①	
②	

問3 文中の (b) に入れるのに最も適当なものはどれか、次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書け。

- ア Yuki and her friends stopped it
- イ more classes were interested in it
- ウ many students thought it wasn't important
- エ many students were not interested in it

問4 下線部(c)のような気持ちにユキたちがなったのはなぜか。その理由を最もよく表していると思われるものを、次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書け。

- ア 生徒たちみんなの協力で学校の電力使用量がかなり減ったから。
- イ 自分たちのクラスと他のクラスの電力使用量に大きな差があったから。
- ウ 節水を心がけたことにより家庭の水道使用量に変化が見られたから。
- エ 学校でのキャンペーンが次第に町にまで広がっていったから。

答

問5 本文の内容と一致するものを、次のア～カの中から二つ選んで、その記号を書け。

- ア Yuki always says 'no' when her mother tells her to bring her bag to the store.
- イ Yuki's teacher told her to speak about the campaign in her town after school.
- ウ After listening to Yuki and Taro's idea about saving water, Tomoko told her idea to the class.
- エ Yuki's class talked about the things to do to save natural resources and began a campaign.
- オ During class, Yuki walked around the school and turned off the lights.
- カ At last, all the classes joined the campaign to waste natural resources for the future.

答

--	--

◆ 解答用紙 ◆

問題文中の解答欄に記入

◆ 解答 ◆

問1	①	天然資源の無駄づかいをやめること。(17字)
	②	家から自分のバッグを持参し、店がくれるビニール袋を断ること。(30字)
問2	①	昼休みや休み時間に教室の電灯(明かり)を消すべきだ
	②	たいした違いにはならない
問3		イ
問4		ア
問5		ウとエ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ユキは長崎市に近い町に住む高校生です。彼女の町には天然資源を無駄づかいするのをやめる(a)運動がある。彼女の町の多くの人が家からバッグを持参し、お店がくれるビニール袋を「いりません」と断っている。ユキはもっと多くの人に自分のバッグを使ってもらい、ビニール袋の使用をやめてほしいと思った。それである日、彼女は先生にその運動について話し、「授業で話す時間を私にいただけませんか?」と言った。先生は「いいよ」と言った。彼女の話聞いたあとで、多くの生徒が「ビニール袋の使用をやめるようにしよう。自分の家族にやめるように言うことができる」と言った。何人かの生徒が「天然資源の無駄づかいをやめるためには、ほかにすべきことがいくつかある」と言った。それで先生と生徒たちは次の週にそのことについて話すことに決めた。

1週間後、することについてクラスで話した。ユキは「私たちは手を洗うときに水の無駄づかいをやめることができる」と言った。「うん。僕たちはあまりにも多くの水を使うときがある」とタロウ。それからトモコが「私たちは昼食時と、授業と授業の間に教室の明かりを消すべきです」と言うと、「それは難しいわ。私たちは今日から始められるわ」とサクラ。そのときヒデキが「その違いはともわずかだと思う」と言った。ユキは「もちろん、たった1つのクラスでしたら、その違いはわずかよ。でももしこの学校のすべてのクラスでいっしょに同じことをすれば大きな違いになるから、他のクラスに行き、私たちに参加するように言いましょよ。そして、必要としないときには明かりを消すように言いましょよ」と言った。彼女のクラスのみんなが賛成した。

次の日、ユキと友人たちは学校でその運動を始めた。彼らは絵を描いて、それらに『天然資源の無駄づかいをするな! 私たちと未来の私たちの子どもたちのためにそれらを節約しましょう』の言葉を書いた。彼らは学校の建物じゅうにその絵を貼った。また、彼らはいくつかの小さなグループを作り、それぞれのグループは昼食時間に学校を歩きまわって、他の生徒たちに「昼食時間は明かりを消しませんか?」と呼びかけた。1週目はその運動に2、3のクラスだけが参加したが、すぐに(b)より多くのクラスが興味を持った。2週目の終わりにはすべてのクラスが参加した。

2、3か月後、ユキと彼女の友人たちは職員室へ行って、「運動は役に立ったでしょうか? 違いは大きかったですでしょうか、小さかったですでしょうか」とたずねた。その答えを聞いて、彼らはとても(c)うれしかった。

問1

- ① 直後の to 以下がその目的。
- ② 具体的な内容は次の Many で始まる文。

問2 ② 消極的な発言はヒデキがした。

問3 イ be interested in ~「～に興味がある」

問4 「うれしかった」のだから、先生たちがユキたちの天然資源の無駄づかいをやめようという運動に成果があったと答えたと推測できる。

問5

- ア ユキの母親のことは本文に出ていないので不一致。
- イ 第2段落第2文参照。ユキが先生に話したので不一致。
- ウ 第3段落第2～5文と一致。
- エ 第3段落第1・最終2文と第4段落第1文参照。ユキのクラスが天然資源節約について話し合い、その運動を始めたので一致。
- オ 第4段落第5文参照。昼食時間に「明かりを消そう」と呼びかけただけなので不一致。
- カ 第1段落第2文参照。無駄づかいをやめようという運動なので不一致。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 44

次の英文を読み、(1)～(3)の問いに答えなさい。

(大分県 2003 年度)

① What did you do last Saturday?

This question is often asked by many people. Students have more *free time because every Saturday has become a holiday at school. People think students should think about how to use Saturdays well.

I have three children, two boys and a girl. ② Last Saturday my youngest child visited a *nursing home with her friends. One of my boys helped his mother at home. My younger boy went to the park to teach soccer to the little children.

Every week I ask my children, "What are you going to do next Saturday?" They soon answer my question. I think students should to use Saturdays well.

注 free 自由な nursing home 老人ホーム

(1) 下線部①は、生徒にどのようなことについて考えてほしいと思って質問されるのか。日本語で書きなさい。

(2) 下線部②の土曜日に、筆者の子どもたちの中で年齢が上から2番目の子どもは、どのようなことをして過ごしたか。日本語で書きなさい。

(3) 本文の内容から考えて、文中の に入れるのに最も適当なものをア～エから1つ選び、その符号を書きなさい。

- ア have their plans
- イ have more free time
- ウ remember what they did
- エ know they have to stay home

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) 土曜日の有効な使い方
(2)	(例) 公園で小さな子どもたちにサッカーを教えた。
(3)	ア

◆ 解説 ◆

(全訳)

①先週の土曜日は何をしたの。

この質問は多くの人によく聞かれます。すべての土曜日が学校の休日になったので、生徒たちにはより多くの自由な時間があります。土曜日をどのように有効に使うかについて生徒は考えるべきだと人々は思っています。

私には3人の子供、男の子が2人と女の子が1人います。②先週の土曜日、一番下の子は友達と老人ホームを訪ねました。男の子の1人は家で母親を手伝いました。下の男の子は小さな子供たちにサッカーを教えに公園へ行きました。

毎週私は子供たちに「次の土曜日は何をするつもり」と尋ねます。彼らはすぐに私の質問に答えます。生徒は土曜日を有効に使うための自分の計画をもつべきだと私は思います。

- (1) 第4文に「土曜日をどのように有効に使うかを生徒は考えるべきだと人々は思う」とある。
- (2) 1番下の子は老人ホームを訪ね、男の子2人のうち年下の子は公園で子供たちにサッカーを教えた。
- (3) 筆者が次の土曜日の過ごし方を尋ねると、子供たちはすぐに自分たちの計画を答えていることから、自分の計画をもつべきだと考えていることが分かる。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 45

次の英文を読み、(1)～(6)の問いに答えなさい。

(大分県 2003 年度)

Jim was thinking about the next baseball season. He was *captain of his team, the Stars. In his town baseball was very popular and there were many baseball teams for children, from nine to twelve years old. In February one boy on the Stars moved to another town. The Stars needed one more good *pitcher.

Jim put the *poster on the wall of his house to find a pitcher:

One more good pitcher is needed for the Stars baseball team next season !
*Tryouts next Sunday. Write your name here !

On Saturday Jim ran to read it.

①“Oh, no!” he said. “I don’t believe it.”

Just then Mike came to Jim’s house. “Hi, Jim !” said Mike. “How many names are on the poster ?”

“Six. It’s enough,” said Jim. “But the last one on this poster is a girl, my younger sister !”

“Can she play baseball ?” said Mike.

“Just come to my *backyard,” said Jim. They ran to the backyard. They stopped at the wall and looked at Kate. She was practicing baseball with her younger brother.

“She *pitches a good ball !” said Mike.

“Yes. I know she is a good pitcher,” said Jim. “But she can’t play on our team. We haven’t had any girls on our team.”

“But she is really a good pitcher. Maybe she plays better than any boy around here. If we have her on our team, our team will be the best in our town,” said Mike.

②“Yes, I think so, too. But...”

“OK. Tomorrow’s tryout is everything,” said Mike, and he went away.

Jim went into his house and found his father in the kitchen. “Do you need a boy or a good pitcher ?” his father asked Jim. “I saw and heard everything in the backyard. If you want to be the best, ③you should have the right answer to this question.”

The next morning every member of the Stars met in the park. “Jim !” said one of the Stars. “Your sister wants to *try out. You’re our captain. Can a girl try out ?” Everyone waited for Jim’s answer.

Jim didn’t say a word. He thought about being captain and being the best team in his town. He knew ④what he had to do. He walked to Kate and gave the ball to her. “It’s your *turn, Kate.”

After the tryouts, Jim said, “*Vote, please !” Every member wrote a name on paper and put it in a box. Then Jim opened the box and read the names.

“We all voted for the girl,” said Jim.

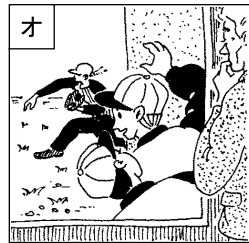
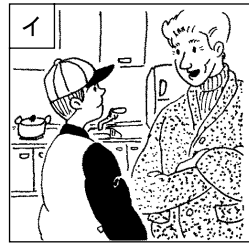
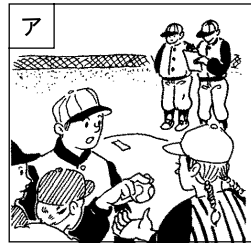
“Really ? Even you ? ⑤Can a girl play on our team ?” said Mike.

“Of course. We all need a good pitcher, and she played the best. Welcome to the Stars, Kate !”

注 captain キャプテン pitcher ピッチャー poster ポスター tryout(s) テスト
backyard 裏庭 pitch(es) 投げる try out テストを受ける turn 順番 vote 投票する

- (1) 下線部①のように Jim が言ったのは、どのようなことがあったからか。日本語で書きなさい。
- (2) 下線部②のこぼれに込められている Jim の2つの考え方を、㊦、㊧に分けて、理由を含めて日本語で書きなさい。
- (3) 下線部③で、父親は Jim にどのような答えを期待していると考えられるか。Jim になったつもりで、その答えを I で始めて英語で書きなさい。
- (4) 下線部④は、具体的には何をすることか。ア～エから最も適当なものを1つ選び、その符号を書きなさい。
 - ア Kate をチームに入れないこと。
 - イ Kate にテストを受けさせること。
 - ウ Kate のことについて Mike と相談すること。
 - エ Kate とテストのことについて相談すること。
- (5) 下線部⑤のように Mike が言ったのは、どのような気持ちからか。ア～エから最も適当なものを1つ選び、その符号を書きなさい。
 - ア Kate が選ばれたことに落胆する気持ち。
 - イ Kate をチームに入れることを非難する気持ち。
 - ウ Kate をチームに入れることに Jim も賛成していることを確認する気持ち。
 - エ Kate が野球のテストを受けにきた子どもたちの中で一番上手だったことに驚く気持ち。

⑥ 次のア～オは、本文の中で述べられているうちの5つの場面を絵で表したものである。これらの絵を述べられている順に並べかえ、その符号を書きなさい。



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	㊦
	㊧
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	→ → → →

◆ 解答 ◆

(1)	(例) Jim の妹が応募していたから。	
(2)	㉞	(例) Kate が入れればチームが町で一番になるだろうから、入れたいという考え方。
	㉟	(例) 女子をチームに入れたことはないので、Kate を入れられないという考え方。
(3)	I need a good pitcher.	
(4)	イ	
(5)	ウ	
(6)	ウ → オ → イ → ア → エ	

◆ 解説 ◆

(大意)

ジムは次の野球のシーズンについて考えていた。彼はスターズというチームのキャプテンだった。彼の町では野球が盛んで、9歳から12歳の子供たちのための野球チームがたくさんあった。スターズの一人が引越したのでスターズにはもう一人よいピッチャーが必要だった。

そこでジムは自分の家の壁にピッチャー募集のポスターを貼った。「次のシーズンに向けてスターズではもう一人よいピッチャーを求めています。次の日曜にテストをします。ここに名前を書いてください」

土曜日にポスターを見たジムは、①「あれ、まあ。信じられない」と言った。マイクがやって来て「ポスターには何人の名前があるの」と聞いた。「6人。十分だよ。でも最後の一人は女の子で、僕の妹なんだ」とジムは言った。「野球はできるのかい」

「裏庭に来て」とジムは言った。裏庭ではケイトが弟と野球の練習をしていた。「いいボールを投げるね」とマイクは言った。「よいピッチャーだけれど、チームではプレイできないよ。女の子はいないから」「でも、このあたりではほかのどの男の子よりも上手だよ。彼女が入れば町で一番のチームになるよ」とマイクは言った。②「僕もそう思うけど、でも」「分かった。明日のテストで決めよう」

ジムが父親に相談すると彼は「男の子か、よいピッチャーかどちらが必要なのか。一番になりたかったら、③この質問の正しい答えを見つけるべきだ」と言った。

翌日、ジムはチームメイトから「女の子はテストを受けることができるのか」と聞かれた。

ジムは何も言わずに、キャプテンであることと町で一番のチームになることを考えた。彼は④何をしなくてはならないか知っていた。彼はケイトにボールをわたし、「君の番だよ」と言った。

テストの後投票が行われ、全員が女の子に投票した。

⑤「僕たちのチームで女の子がプレイできるのかい」とマイクが言った。「もちろん。よいピッチャーが必要で、彼女は最もよかった。スターズによろこそ、ケイト」

- (1) 2行下の文に「でも最後の一人は女の子で、僕の妹なんだ」とある。
- (2) ケイトの投球を見て、ケイトが入れば町で一番のチームになると思ったが、女の子はチームにはいないので、入れないものと思った。
- (3) 町で一番のチームになりたがっているジムに対して、Do you need a boy or a good pitcher? の答えとして適切なものを答える。
- (4) ケイトに「君の番だよ」と言ってボールをわたしたので、ジムのすべきこととはケイトにテストを受けさせることである。
- (5) チームの全員がケイトに投票したので、ジムもマイクもケイトが一番いいピッチャーだと思っている。その上で、女の子がチームでプレイできるか確認している。
- (6) ウ「ジムは自宅の壁にピッチャー募集のポスターを貼った」→ オ「ジムとマイクは裏庭でケイトが練習しているのを見た」→ イ「ジムは父親に相談した」→ ア「ジムはピッチャーを選ぶテストでケイトにボールをわたした」→ エ「ケイトがピッチャーに選ばれた」

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 46

次の英文は、高校生のきみ子書いたものである。よく読んで、下の問いA, B, C, Dに答えなさい。
(熊本県 2003年度)

I have a friend in England and her name is Emily. Last April she came to Kumamoto and stayed at my house for about three months. She and I went to the same school in my town.

One day in May, Emily and my family talked together to think about the way to spend a holiday. My mother said, "Let's go to a movie. Now we can see a popular movie." My father said, "How about going to Fukuoka to watch a baseball game? That is fun." I said, "That's a good idea. In Fukuoka there are some interesting places we can visit after the game. What do you think, Emily?"

"I like your idea, Kimiko," said Emily. "But how about walking in nature on the holiday? Walking gives us a lot of fun." She talked a lot about the people who enjoyed walking in England. She said, "Many people walk in the fields or in the forests on holidays in England. Walking makes them happy."

We went to a forest in our town on the holiday in May. We did not go there by car. We started walking from our house in the morning. On the street we saw some people and said, "Hello," to them, and we found a lot of things which we could not find when we went by car.

We arrived at the forest at about eleven and had lunch there. It was so nice to have lunch under the blue sky. After lunch we began to walk in the forest. When we were walking, we talked a lot and had a very good time. I saw little birds and small flowers in the forest. I began to think walking in nature was so nice.

Then Emily said, "In England I often walked in the fields or in the forests with my family on holidays. I think there are a lot of things we can enjoy in nature. When we are in nature, we can understand that we are part of nature. But ①in some places of the world, people are losing nature." I said, "We have to ②preserve nature." Then Emily said, "We should know that nature is very important to us, and we should find ways to live with it."

I do not think we need much money to have fun on holidays. There are many ways to enjoy holidays. I think walking in nature is one of them. And it teaches us a lot of important things about nature.

注 England イングランド(イギリス南部の地方) spend a holiday 休日を過ごす
nature 自然 field 野原 lose 失う money お金

A 上の本文の内容に合っているものを、次のア～カから二つ選び、記号で答えなさい。

- ア Emily came to Kumamoto last May and stayed at Kimiko's house for about three months.
- イ Kimiko's idea about the holiday last May was to visit some interesting places in Fukuoka after the baseball game.
- ウ On the holiday last May, Kimiko's family and Emily found a lot of things when they went to the forest by car.
- エ Kimiko's family and Emily started walking from their house at about eleven on the holiday last May.
- オ Kimiko began to think it was very good to walk in nature when she was in the forest on the holiday last May.
- カ Kimiko thinks we should have a lot of money to enjoy holidays.

B 上の本文の内容について、次のア～ウの問いに英語で答えなさい。

- ア Who talked much about the people who enjoyed walking in England?
- イ What did Kimiko see when she was walking in the forest on the holiday last May?
- ウ Does Kimiko think walking in nature is one of many ways to enjoy holidays?

C 文中の下線部①について、私たちはどうするべきであるとエミリーは言っているか。その内容を日本語で答えなさい。

D 文中の下線部②の意味として、最も適当なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 開発する
- イ 鑑賞する
- ウ 保護する
- エ 利用する
- オ 支配する

◆ 解答用紙 ◆

A		
B	ア	
	イ	
	ウ	
C		
D		

◆ 解答 ◆

A	イ	オ
B	ア	Emily did.
	イ	She saw little birds and small flowers.
	ウ	Yes, she does.
C	自然が私たちにとってとても重要であるということを知り、自然と共に生きる方法を見つけるべきである。	
D	ウ	

◆ 解説 ◆

(全訳)

私にはイングランドに友達がいる。彼女の名前はエミリー。この前の4月に彼女が熊本に来て、約3か月間私の家に滞在した。彼女と私は私の町の同じ学校に通った。

5月のある日、エミリーと私の家族は休日の過ごし方について考えるためにいっしょに話した。私の母は「映画に行きましょう。今なら人気のある映画が見られるわ」と言った。父は「野球の試合を見に福岡へ行くのはどうかな？ 楽しいよ」と言った。私は「それはいい考えだわ。福岡には試合のあとで訪れることのできる面白い場所がいくつかあるわ。あなたはと思うの、エミリー？」と言った。

「私はあなたの考えが好きよ、きみ子」とエミリーは言った。「でも休日に自然の中を歩くことはどう？ 歩くことは私たちにたくさんのお楽しみをくれるわ」彼女はイングランドで歩くことを楽しんでいる人々についてたくさん話した。彼女は「イングランドではたくさんの方が休日に野原や森の中を歩いているわ。歩くことが彼らを幸せにするの」と言った。

私たちは5月の休日に私たちの町にある森へ行った。そこに車では行かなかった。私たちは午前にかから歩き始めた。通りで私たちは何人かの人に会い、「こんにちは」と言った。そして車でいったときには見つけられなかったたくさんのお楽しみを見つけた。

私たちは11時ごろ森に到着して、そこで昼食を食べた。青い空の下で昼食を食べるのはとてもすばらしかった。昼食後に森の中を歩き始めた。私たちは歩きながらたくさん話してとても楽しい時を過ごした。私は森の中で小鳥や小さな花を見た。私は自然の中を歩くことはとてもすばらしいと思いはじめた。

そしてエミリーは「イングランドでは私は休日に家族と野原や森の中をよく歩いたわ。私は自然の中には私たちが楽しむことができるものがたくさんあると思うの。私たちは自然の中にいるとき、自分が自然の一部であることが理解できるわ。でも①世界には、人々が自然を失いつつある場所がいくつかあるわ」と言った。私は「私たちは自然を②保護しなければならぬのね」と言った。それからエミリーは「自然は私たちにとってとても重要で、自然と共に生きる方法を私たちは見つけるべきだわ」と言った。

私は休日に楽しむためにたくさんのお金が必要だとは思わない。休日に楽しむ方法はたくさんある。自然の中を歩くことはその方法の一つだと私は思う。そしてそれは自然について多くの重要なことを私たちに教えてくれる。

A

- ア 第1段落第2文参照。エミリーが来たのは4月なので、不一致。
- イ 第2段落第1文と最後から2文目参照。
- ウ 第4段落の内容参照。徒歩で行ったので、不一致。
- エ 第5段落第1文参照。11時ごろには森に着いたので、不一致。
- オ 第5段落最終文参照。
- カ 第7段落第1文参照。お金は必要ないと言っているため、不一致。

B

- ア 第3段落第4文参照。一般動詞の疑問文で主語をたずねられたときは<主語+do [does / did] .>で答える。
- イ 第5段落最後から2文目参照。
- ウ 最終段落最後から2文目参照。

C 第6段落最終文の内容が答えになる。

D 自然の大切さを語っているため、ウが適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 47

次の英文は、幸司（Koji）が、英語の時間にスピーチをしたときの原稿です。各問いに答えなさい。
（宮崎県 2003 年度）

Today, I will tell you about an experience I had this spring.

Both my father and mother go to work, and they are very busy every day. My sister also works. Now, everyone is helping each other with the housework. But, till this spring, I didn't do anything to help them. When my family shared the housework, I stayed in my room and listened to my favorite music.

This spring, my mother got sick and had to be in the hospital for about a month. My father and sister became busier because they had more work to do at home. They looked very *tired. My sister wanted me to help them, but I did nothing.

One Sunday, we went to the hospital and visited my mother. My father and sister went shopping to buy something my mother needed. At that time, my mother said to me, "Koji, thank you for coming today. You are feeling lonely, aren't you? I miss you. I would like to go home, but ①I can't. I'm afraid your father and sister are very tired. Are you helping them with their housework?" I said, "No." Then, she said, "We are a family of four. ② Your father and sister need your help now. I'm sure you know what to do at home." Her eyes were full of tears.

On that day, I began to help my father and sister with the housework. I began to wash the dishes after dinner with my sister. I also started to clean the *bathroom. Sometimes I helped my father and sister to prepare dinner. They looked happy when I helped them. I began to have more time to talk with them. We talked about many things, such as their work, my school, and the future. I understood them better through the conversations with them. I was busy, but I was glad when I saw their happy faces.

After a month, my mother came back home from the hospital. All of us felt happy. She said to me, "I know you have helped your father and sister a lot. Thank you very much for sharing the housework with them. We are very happy because you have learned you are an important member of the family." ③I was proud of myself.

This experience has changed me, and I have learned an important thing. Helping other people makes me happy. It also makes them happy, of course.

Now I am sharing the housework and enjoying conversations with my family.

I would like to ask you a question. Are you helping your family with the housework?

注 tired 疲れた bathroom 浴室, 風呂

問1 本文の内容から、次の(1)~(3)の質問の答えとして最も適切なものを、それぞれア~エから1つ選び、符号で答えなさい。

- (1) What did Koji's mother want him to do when she was in the hospital?
- ア She wanted him to share the housework with his father and sister.
イ She wanted him to study harder in his room.
ウ She wanted him to listen to many types of music.
エ She wanted him to go shopping with his father and sister.
- (2) Why could Koji understand his father and sister better?
- ア Because he felt lonely without his mother.
イ Because he talked with them more than before.
ウ Because they told him about their favorite music.
エ Because they cooked his dinner every day.
- (3) Koji became busy, but he felt happy. What made him happy?
- ア His favorite music.
イ The dinner his father prepared.
ウ Cooking breakfast every day.
エ The happy faces of his father and sister.

問2 本文中の下線部①I can't とは、何ができないと言っていますか。日本語で簡潔に答えなさい。

問3 本文中の ② の部分に入る最も適切な英文を、次のア~エから1つ選び、符号で答えなさい。

- ア It is very important for us to help each other.
イ It is very easy for me to help you.
ウ It is very sad for us to understand each other.
エ It is very interesting for me to be in the hospital for a month.

問4 本文中に下線部③I was proud of myself とあるが、幸司がそのように感じた理由を本文の内容をふまえて、30字以内の日本語で答えなさい。

問5 本文の内容に合っているものを、次のア～クから3つ選び、符号で答えなさい。

- ア There are five people in Koji's family.
- イ Koji's mother is a nurse at a hospital.
- ウ Koji didn't do any housework before he talked with his mother at the hospital.
- エ Koji's mother worried about the family when she was in the hospital.
- オ Koji's sister is cleaning the bathroom every day.
- カ Koji has not helped his family with the housework since this spring.
- キ Koji's father usually goes shopping for dinner on his way home.
- ク Koji is doing some housework to help his family now.

◆ 解答用紙 ◆

問1	(1)		(2)		(3)																									
問2																														
問3																														
問4	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="border-top: 1px dashed black;"></td> </tr> </table>																													
問5																														

◆ 解答 ◆

問1	(1)	ア	(2)	イ	(3)	エ
問2	(例) 家に帰ること (ができない)					
問3	ア					
問4	(例) 家事を手伝い、自分が家族の大切な一員だと気づいたから。(27字)					
問5	ウ		エ		ク	

◆ 解説 ◆

(大意)

今日、ぼくはこの春の経験を話します。

ぼくの両親は共働きでとても忙しく、姉も働いており、みんなで家事を助け合っていたが、ぼくはこの春まで何もせず、部屋で音楽を聞いていた。

この春、母が病気になって一ヶ月間入院し、父と姉はますます忙しくなり、とても疲れていたけれど、ぼくは何もしなかった。

ある日曜日、母の見舞いに行ったとき、母が言った。「幸司、寂しくない？ 私は、家に帰りたいけれど、できないの。お父さんとお姉ちゃんは、とても疲れているわ。私たちは4人家族よ。②私たちがお互いに助け合うことがとても大切なの」

その日、ぼくは手伝いを始めた。すると、みんなと話す時間が増えた。忙しいけれど、みんなの幸せな顔を見ると、ぼくは嬉しかった。

一ヶ月後、母が退院した。母は、「みんなの家事を手伝ってくれてありがとう。あなたが自分が家族の大切な一員だと気づいてくれて、とても嬉しいわ」と言った。ぼくは、誇らしかった。

この経験はぼくを変え、ぼくは大切なことを学んだ。助け合うことは自分もみんなも幸福にする、ということだ。

今、ぼくは家事を分担し、家族と会話を楽しんでいる。

君たちは、家事を手伝っていますか？

問1

(1) 「幸司の母は、入院中に彼に何をしてほしいかだったか？」－ア「彼に父と姉と家事を分担してほしいかだった」第4段落第8文～最終文参照。

(2) 「なぜ幸司は父と姉のことが理解できたのか？」－イ「彼は以前よりもっと彼らと話をしたから」第5段落第6～8文参照。

(3) 「幸司は忙しくなったが、幸せを感じた。何が彼を幸せにしたのか？」－エ「父と姉の幸せな顔」第5段落最終文参照。

問2 直前のbutの前の部分参照。I can't go home.と続く。

問3 文脈から、母は、助け合うことの重要性を述べていることがわかる。

<It is …+人+to ~> 「人が ~するのは…だ」

問4 be proud of ~ 「~を誇りに思う」 第6段落の母の発言参照。家事を手伝ったことで、自分も家族の大切な一員と気づいたのである。

問5

ウ「幸司は病院で母と話す前は、まったく家事をやらなかった」

第5段落までに、I didn't do anything to help them.やI did nothing.といった記述がある。

エ「幸司の母は入院中、家族のことを心配していた」 第4段落第7文～最終文参照。

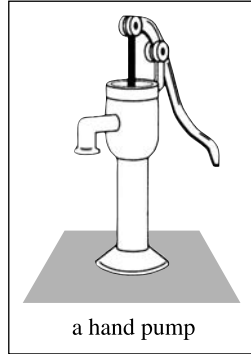
ク「幸司は今、家族の手伝いをいくつかしている」 最後から2番目の段落参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 48

次は、アフリカ (Africa) のある学校に作られた井戸 (well) についての話です。英文を読んで、あとの1～7の問いに答えなさい。

(鹿児島県 2003 年度)

It was January 1995 in New York. Peter was seven years old. He was surprised when he was listening to his teacher in class. She talked about children in poor parts of Africa. She said, "They don't have much food or good water there, so many children die. They need more wells, but need \$*2,000 for one. If they have \$70, they can buy a hand pump for a well."



That day, when he came home, he said, "Mom, I need \$70 for a hand pump for the children of Africa!" "If you really want the money, you should ①do some work for your dad and me," she said.

He cleaned the house and got two dollars*. He did many other things for the money, but in March, he had only \$30. So he tried hard* to get \$40 more. At last, when he got \$70, he gave the money to a volunteer group. Mr. Lee, a member of the group, said, "Thank you very much. We can buy a hand pump." Peter was happy and said, "I'll do more work for a well."

People read ②a story about Peter in a newspaper*, and helped him. When Peter had \$2,000, he talked with Mr. Lee. Mr. Lee told him about a village in Africa. In this village many people lived near the school and needed a well. So they chose to make the well at the school. Mr. Lee said, "It will be easier to make wells if we use a drilling machine*. We need \$25,000 for one." In May, many people saw Peter on TV, and sent him a lot of money. In July, he had \$7,000.

Then other children in his school became interested in Peter's plan and helped him. Peter and his friends sent letters and their pictures to the children of the school in Africa. Two months later Peter got a letter and pictures from Harry, a boy who was eight years old. In the letter, Harry wrote a lot about life in his village, so Peter wanted to go there and meet him.

In November, at last, he got the money for the drilling machine. Then in June, Peter and his parents visited the village with Mr. Lee. At the school many people welcomed them around the new well. The well had these words: ③Peter's Well: Made by Peter for Our Village.

Harry came to Peter and said, "Hello. I'm Harry." "Hi, Harry. I've wanted to see you," Peter answered. They looked happy. An old man said, "Look around at our children. They are all right now. Peter and our friends in New York have done something great for us. For us, ④ is life." Then Peter said, "I will never forget this most wonderful day!"

注 \$=dollar(s) ドル (通貨の単位) hard 懸命に newspaper 新聞
drilling machine 穴を掘るための機械

- 1 下線部①の内容を示す具体的な例を、本文中から見つけ、日本語で書け。
- 2 下線部②の内容として最もふさわしいものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。
 - ア Peter がボランティア団体の代表者になったこと。
 - イ Peter がボランティア団体に手紙を書いたこと。
 - ウ Peter がボランティア団体に 70 ドル寄付したこと。
 - エ Peter がボランティア団体の人から 30 ドルもらったこと。
- 3 下線部③の言葉には、村人の Peter に対するどのような気持ちがこめられているか。下のア～エの中から最もよくあてはまるものを一つ選び、その記号を書け。
 - ア We are sad, Peter.
 - イ Thank you, Peter.
 - ウ We are sorry, Peter.
 - エ Don't worry, Peter.
- 4 ④ に最もよくあてはまる語を、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。
 - ア peace
 - イ school
 - ウ water
 - エ work
- 5 村人にとって必要な井戸を、Harry の学校に作るようになったのはなぜか。その理由を 25 字以内の日本語で書け。
- 6 次の(A)～(D)の英文を、本文の話の流れに従って並べかえたとき、最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。
 - (A) Peter sent pictures and wrote to the children in Africa.
 - (B) Peter went to Africa with his parents and Mr. Lee.
 - (C) Peter worked hard to get the money for a hand pump.
 - (D) Peter heard a story about poor children in Africa.
 - ア (C)－(A)－(B)－(D)
 - イ (C)－(D)－(A)－(B)
 - ウ (D)－(A)－(B)－(C)
 - エ (D)－(C)－(A)－(B)

7 次の対話文は、Peter が New York へ帰る直前にアフリカの新聞記者 Jack から受けたインタビューの一部である。(a) ～ (c) に最もよくあてはまる語を、下のア～オの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書け。

Jack : Why did you do this for the children in Africa ?

Peter : My teacher said that many of them (a). So I wanted to do something for them.

Jack : Was it difficult to get so much money ?

Peter : Yes, but I did it because many people (b) me.

Jack : What was the best thing during your stay here ?

Peter : I was happy to see many friends. They are (c) because they have the well.

ア fine イ helped ウ stopped エ died オ wrong

◆ 解答用紙 ◆

1														
2														
3														
4														
5											10			
						20					25			
6														
7	a						b				c			

◆ 解答 ◆

1	家の掃除をした。					
2	ウ					
3	イ					
4	ウ					
5	その学校の近くには、多くの村人が住んでいたから。					
6	エ					
7	a	エ	b	イ	c	ア

◆ 解説 ◆

(大意)

1995年1月、ニューヨークでのことだった。ピーターは7歳だった。彼は授業で先生からアフリカの貧しい子供たちの話を聞いて驚いた。「彼らには十分な食料も飲料水もなく、多くの子供たちが死んでしまう。もっと多くの井戸が必要だが、一つ掘るのに2000ドルかかり、井戸の手押しポンプを買うのに70ドルかかる」と先生は言った。

彼は母親に、アフリカの子供たちのための手押しポンプを買うのに70ドルが必要なことを話した。母親は「本当にお金がほしいのなら、①あなたの父親と私のために何か仕事をするべきだ」と言った。

彼は家の掃除などたくさん仕事をしたが、3月中に30ドルしかもらえなかった。あと40ドルかせぐため努力した。70ドルたまったときに、彼はボランティア団体にお金を寄付した。その団体のリーさんからお礼を言われ、井戸のためにもっと仕事をすることにした。

新聞で②ピーターの話を読んだ人々が彼を援助した。2000ドル集めたとき、リーさんはアフリカのある村について話してくれた。そこでは多くの人が学校の近くに住んでおり、井戸が必要なので、学校に井戸を掘ることにした。リーさんは、穴掘り機があれば井戸が簡単に掘れるが、その機械は25,000ドルすると言った。5月には大勢の人がテレビでピーターを見て、たくさんのお金を送ってくれたため7月に7000ドル集まった。

彼の学校の生徒たちがピーターの計画に興味をもち、援助を始めた。ピーターと友達らはアフリカの子供たちに手紙や写真を送った。2ヵ月後、ハリーという8歳の少年から手紙と写真が届いた。ハリーの村での生活を知ったピーターはそこへ行って彼に会いたいと思った。

11月に穴掘り機を買うお金が集まった。6月にピーターと両親はリーさんとともに村を訪ねた。学校では大勢の人たちが新しい井戸の周りで彼らを歓迎した。その井戸には③「ピーターの井戸：私たちの村のためにピーターによって作られた」と書かれていた。

ハリーがピーターのところへ来て話をした。一人の老人が「子供たちを見てください。みんな元気です。ピーターとニューヨークの友達が私たちのために偉大なことをしてくれた。私たちに④水は命です」と言った。ピーターは「この最も素晴らしい1日を決して忘れません」と言った。

- 1 その次の文参照。
- 2 前の段落の第4文参照。
- 3 アフリカの人々のために井戸を掘った。
- 4 井戸を掘った目的は水を得るため。
- 5 第4段落、第4文、第5文参照。
- 6 (D)ピーターはアフリカの貧しい子供たちの話を聞いた。→(C)ピーターは手押しポンプを買うためのお金を得るために一所懸命働いた。→(A)ピーターはアフリカの子供たちに写真を送り手紙を書いた。→(B)ピーターは両親とリーさんと共にアフリカへ行った。
- 7

ジャック (以下J) : 君はなぜアフリカの子供たちのためにこのことをしましたか。

ピーター (以下P) : 先生が彼らの多くがa死ぬと言いました。そこで、彼らのために何かしたいと思いました。

J : そんなに多くのお金を集めるのは大変でしたか。

P : はい、でも多くの人々がb手伝ってくれたのでできました。

J : ここでの滞在中に最もよかったことは何ですか。

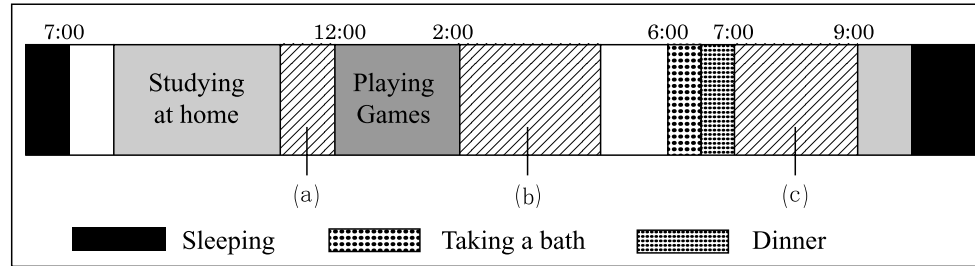
P : たくさんの友達に会えてうれしかったです。彼らは井戸があるのでc元気です。

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 49

次のグラフはケンが夏休みのある1日をどう過ごしたかを示しています。グラフと英文を参考にして、下記の質問に答えなさい。

(沖縄県 2003 年度)

Ken's One Day During Summer Vacation



Ken is a junior high school student. He is a member of the baseball club, and he likes his school very much.

The *graph shows how Ken *spent a day during summer vacation. He got up at seven and started studying at eight. He did his homework until eleven o'clock. After that, he took his dog for a walk for an hour. When he finished lunch, he played computer games.

At two, he went to school to play baseball and he had a game with another junior high school. He did his best, but his school lost the game. When he came home from school, it was six. He *took a bath and had dinner with his family. He watched TV from seven to nine, and he studied English for an hour. After he finished studying, he went to bed.

注 graph グラフ spent (spendの過去形) 過ごした took a bath お風呂に入った

問題1 グラフの中の (a) ~ (c) に入る語句が順序よく並べられているものを、ア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア a. Playing baseball b. Taking his dog for a walk c. Watching TV
- イ a. Taking his dog for a walk b. Watching TV c. Playing baseball
- ウ a. Taking his dog for a walk b. Playing baseball c. Watching TV
- エ a. Watching TV b. Taking his dog for a walk c. Playing baseball

問題2 次の英文の下線部に入る適切な語をア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

Ken studied at home for _____ hours in the morning.

- ア one
- イ two
- ウ three
- エ four

問題3 グラフ又は本文の内容と一致するものをア～オの中から2つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Ken is a junior high school student who is a member of the basketball club.
- イ Ken took his dog for a walk in the afternoon.
- ウ Ken played computer games for two hours.
- エ Ken was very happy because his school didn't lose the game.
- オ It was ten o'clock when Ken went to bed.

◆ 解答用紙 ◆

問題1	
問題2	
問題3	

◆ 解答 ◆

問題1	ウ	
問題2	ウ	
問題3	ウ	オ

◆ 解説 ◆

(全訳)

ケン是一名中学生である。野球部のメンバーで学校がとても好きだ。

グラフはケンが夏休みの1日をどう過ごしたかを示している。7時起床、8時に勉強開始。11時まで宿題をした。その後、a 1時間犬の散歩をした。昼食を終えた時、彼はコンピュータゲームをした。b 2時に野球をしに学校へ行き他の中学校と試合した。最善をつくしたが、彼の学校は試合に負けた。学校から帰った時は6時だった。風呂に入り家族と夕食をとった。c 7時から9時までテレビを見て1時間英語を勉強した。勉強が終わったあと寝た。

問題1 本文から時間的な順序は、

- a Taking his dog for a walk 「犬を散歩させること」
- b Playing baseball 「2時に野球をして6時に帰宅している」
- c Watching TV 7時から9時迄「テレビを見ること」

Taking, Playing, Watching はいずれも動名詞で「～すること」と訳す。

問題2 第二段落 He got up から始まる第2文から、ケンは午前8時から11時まで宿題をしたことがわかる。

問題3 ア～オを日本語にすると、

- ア「ケンはバスケット部の中学生である」→野球部である。×
- イ「ケンは午後犬を散歩に連れて行った」→グラフと第2段落 After that で始まる文から犬を散歩に連れて行ったのは午前11時から12時までということがわかる。×
- ウ「ケンはコンピュータゲームを2時間した」→グラフから昼食後約12時から午後2時までゲームをしたことがわかる。○
- エ「ケンは自分の学校が野球の試合に負けなかったのととてもうれしかった」→最終段落 He did his best から始まる文から、試合に負けた。×
- オ「ケンが寝た時は10時であった」午後7時から9時までテレビを見て、英語を1時間勉強してから寝た。○

◆ 問題 ◆ 15 - 4 - 50

次の英文を読んで、下記の質問に答えなさい。

(沖縄県 2003 年度)

Do you like soccer? Did you enjoy watching the World Cup soccer games last year? I think many people in the world enjoyed watching them. But do you know when World Cup soccer started?

The first World Cup was played in *Uruguay in 1930. Until 1998, World Cups were played only in Europe and North and South America. *Except North America, soccer is the most popular sport in those places. The World Cup last year was very *unique because it was played in Asia for the first time in its history.

It was also the first time that the World Cup was played in two countries. Usually it is played only in one country. So, at first, there were some problems and worries, but the World Cup Korea-Japan was very *successful. It was also a good chance for both Korea and Japan to understand each other well.

We saw on TV that the people of both countries *cheered for each other's teams. We never saw this before the first World Cup in Asia. Before then, when Japan played against Korea, people and players of both teams often got excited. It was said that "Korea is the nearest country to but is not *close to Japan." But the *scenes we watched on TV taught us that we can be "the nearest and the closest countries" in the near future. The first World Cup in Asia gave us a chance to both watch games and understand each other.

注 Uruguay ウルグアイ except ～を除いて unique 独特な successful 成功した
cheer 声援する close 親しい scene 場面

問題1 次の各問いに対する最も適切なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

1 Where was the first World Cup played?

- It was played ア in Korea.
 イ in South America.
 ウ in, Uruguay.
 エ in Europe.

2 Why was the World Cup in Asia unique?

- Because ア it was played in Asia for the first time.
 イ it was very successful.
 ウ many Japanese watched the games.
 エ Japan and Korea did very well.

3 In how many countries is the World Cup usually played?

- It is usually played in ア one country.
 イ two countries.
 ウ Uruguay.
 エ Korea and Japan.

4 What can both countries be in the future?

- They can be ア a chance to understand each other.
 イ places to go.
 ウ the nearest and closest countries.
 エ a good chance to see the games.

問題2 本文の内容のまとめとして、最も適切なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア The World Cup was played in Asia for the first time in its history and many people enjoyed it.
イ The first World Cup in Asia was unique and gave both Japan and Korea a chance to know each other well.
ウ The World Cup in Asia was very successful because there were no problems and both Korea and Japan did very well.
エ The World Cup in Asia was played in two countries for the first time and there were some problems.

◆ 解答用紙 ◆

問題1	1	
	2	
	3	
	4	
問題2		

◆ 解答 ◆

問題1	1	ウ
	2	ア
	3	ア
	4	ウ
問題2	イ	

◆ 解説 ◆

(大意)

サッカーは好きですか？ 去年ワールドカップを見て楽しみましたか？ 世界の多くの人とその試合を見て楽しんだと思う。しかし、みなさんはワールドカップがいつ始まったのか知っていますか。

最初のワールドカップは1930年にウルグアイで行われた。1998年までワールドカップはヨーロッパや南北アメリカだけで行われていた。北アメリカを除いてサッカーはそれらの地域で最も人気のあるスポーツである。昨年のワールドカップは歴史上初めてアジアで行われたのできわめて独特であった。

またそれが2か国で行われたのも初めてであった。だから最初はいくつかの問題や心配があったが、韓国－日本のワールドカップは大成功した。それはまた韓国と日本の双方にとってお互いをよく理解する良い機会であった。

私たちはテレビで両国の国民がお互いの相手のチームを声援するのを見た。アジアでの最初のワールドカップの前はこんな場面を見たことは決してなかった。それ以前は日本が韓国と試合をするときは両チームの国民と選手達はたびたび興奮した。「韓国は最も近い国であるが日本に親しくない」と言われた。しかしテレビで見た今回の場面は私たち両国は近い将来最も近く最も親しい国になりうることを教えてくれた。アジアでの最初のワールドカップは私達に試合を見ることと相互に理解することの両方の機会を与えてくれた。

問題1

- 1 「最初のワールドカップはどこで行われたか？」
- 2 「アジアのワールドカップは何故独特なものであったのか？」
何故なら ア「初めてアジアで行われたから」
イ「それが大成功したから」
ウ「多くの日本人が試合を見たから」
エ「日本と韓国がよくやったから」
- 3 「普通ワールドカップは何か国で行われるか？」→今回のアジアでの試合は特別に日韓で行われた。
- 4 「(日韓)両国は将来どうなりうるか？」
ア 互いに理解し合う機会となりうる。
イ 行く場所となりうる。
エ 最も近く親しい国となりうる。
オ 試合を見る良い機会となりうる。

問題2

- ア ワールドカップはその歴史上初めて、アジアで行われた。そして多くの人々がそれを楽しんだ。
- イ アジアでの最初のワールドカップは独特で、また日韓の両方が互いに良く知り合う機会となった。
- ウ アジアでのワールドカップは問題もなく日韓両国が良くやったので大変な成功であった。
- エ アジアでのワールドカップは初めて2か国で行われ、いくつかの問題があった。