

2009 (平成 21) 年度 実施

英作文 I 場面にあった英語表現・場面の流れに沿った英文作成問題

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 1

次のア, イ, ウそれぞれの対話が完成するように, () 内の語をすべて用いて, 正しい順序に並べかえなさい。大文字にする必要のある文字は大文字にしない。

(青森県 2009 年度)

ア A: Do you know Tomoko?

B: Yes. She is (friends best of my one).

イ A: Who (playing that baseball boy is) over there?

B: He is Ken.

ウ A: (spoken language is in what) that country?

B: English.

◆ 解答用紙 ◆

ア	She is ().
イ	Who () over there?
ウ	() that country?

◆ 解答 ◆

ア	She is (one of my best friends).
イ	Who (is that boy playing baseball) over there?
ウ	(What language is spoken in) that country?

◆ 解説 ◆

ア one of ~ = 「～のうちの 1 人[1 つ]」

イ 「むこうで野球をしているあの少年はだれですか」 playing baseball over there が boy を修飾している。

ウ 「あの国ではどんな言語が話されていますか」 受動態の疑問文。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 2

次の問1～問3の [] 内の英語を正しく並べかえて、それぞれの対話文を完成させなさい。
(岩手県 2009 年度)

問1

A: Wow, there are many CDs here!
B: Look at this CD. You were talking about this one last week, right?
A: Oh, yes. This is the [looking / CD / was / for / I].

問2

A: This is a picture of the Statue of Liberty in New York.
B: It is so big and wonderful.
A: Did you know that France [it / to / gave / as / America] a symbol of friendship?
B: Yes. It is a nice story.

問3

A: Hey, Maria. Do you know tomorrow is Jim's birthday?
B: Oh, no! I need to buy him a present, but I don't know what he wants.
A: Don't worry. He said he likes useful presents.
B: Useful . . . ? A watch may be useful. What do you think? Does he want [buy / me / more / something / to / useful] than a watch?
A: I think a watch is a great present! He can use it every day.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	

◆ 解答 ◆

問1	CD I was looking for
問2	gave it to America as
問3	me to buy something more useful

◆ 解説 ◆

問1 「これは私が探していた CD です」 look for ～＝「～を探す」
問2 as ～＝「～として」
問3 <want+目的語+to ～>＝「(目的語) に～してもらいたい」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 3

次の文は、放課後、学校の図書室の入り口で偶然会った裕太と慎司の対話です。これを読んで、下の問1、問2の問いに答えなさい。

(岩手県 2009 年度)

裕太： やあ、何か読みたい本でも借りにきたのかい？
 慎司： ちがうよ。来週から期末テストだから、図書室で勉強してから帰るんだ。わからないときは、先生にも質問できるからね。
 裕太： そうか。ぼくもがんばらなきゃ。
 慎司： 君も一緒にやっついていかないかい。
 裕太： ありがとう。でも、ぼくは、自分の部屋で勉強するよ。落ち着いて勉強できるしね。
 慎司： そうなんだ。じゃあね。

問1 下線部を英語で書きなさい。

問2 あなたは、テストなどに向けて放課後に勉強するとしたら、学校と自宅のどちらで勉強しますか。その理由を入れて、英語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(例1) Why don't you study with me? (例2) Let's study together here.
問2	(例1) I can ask a teacher when I have questions. So I want to study at school. (例2) I will study at home because I can enjoy listening to music when I am tired.

◆ 解説 ◆

問1 相手を誘う表現には、Let's ~. をはじめ、Why don't you ~? や How about ~ing? または Will/Won't you ~? などがある。

問2 「学校で勉強する」は study at school, 「家で勉強する」は study at home。接続詞の because (なぜならば～だから、～なので) や so (それで、だから) などを使って、質問に対する答えとその理由の両方を書く。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 4

次の(1)~(3)の [] 内の語を正しく並べかえて、対話を完成させなさい。

(秋田県 2009 年度)

- (1) A: Jim, [do / come / school / how / to / you] every day?
B: I come here by bike.
- (2) A: Could [me / you / show / books / the] you bought yesterday?
B: Sure.
- (3) A: Have you finished your homework yet, Mike?
B: No, I haven't, Mom.
A: I [to / it / you / finish / told] before dinner!

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Jim, [] every day?
(2)	Could [] you bought yesterday?
(3)	I [] before dinner!

◆ 解答 ◆

(1)	(Jim,) how do you come to school (every day?)
(2)	(Could) you show me the books (you bought yesterday?)
(3)	(I) told you to finish it (before dinner!)

◆ 解説 ◆

- (2) Could you ~? = 「～していただけますか」 <show + (人) + (物)> = 「(人) に (物) を見せる」
 (3) <tell + 目的語+to ~> = 「(目的語) に～するように言う」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 5

次の(1), (2)の下線部に英語を書き, () 内の場面にふさわしい英文を完成させなさい。その際, (1)は英語四語以上で, (2)は英語六語以上で書きなさい。

(秋田県 2009 年度)

- (1) A: Hello, this is John. [] Lisa? (電話でリサと話したいとき)
B: I'm sorry, but she is out now.
- (2) A: []? (日本のどういうところが好きかたずねたいとき)
B: Well, people are very kind.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	[] Lisa?
(2)	[]?

◆ 解答 ◆

(1)	(例) May I speak to (Lisa?)
(2)	(例) What do you like about Japan(?)

◆ 解説 ◆

- (1) 「(電話で) ~さんはいらっしゃいますか」 = May I speak to ~?

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 6

次の対話文の下線部について、() 内の語を並べかえ、正しい英文を完成させなさい。
(山形県 2009 年度)

- (1) Girl: (like / which / do / sport / better / you), baseball or basketball?
Boy: Basketball.
- (2) Teacher: Welcome to our English school. (to / are / long / going / study / you / how) here?
Student: For a month. I'm here on my summer vacation.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	() , baseball or basketball?
(2)	() here?

◆ 解答 ◆

(1)	Which sport do you like better (,baseball or basketball?)
(2)	How long are you going to study (here?)

◆ 解説 ◆

- (1) 「野球とバスケットボールでは、どちらのスポーツが好きですか」
(2) 「ここでどのくらい (の期間) 勉強する予定ですか」 次に生徒が期間を答えていることから、How long ~? とたずねていることがわかる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 7

次はそれぞれ A と B の対話です。問1, 問2の () 内の語 (句) を正しく並べかえなさい。ただし、文頭に来る語 (句) も小文字にしてあります。
(福島県 2009 年度)

問1 [On the phone]

A: Hello. This is Takashi. (I, Ellen, may, to, speak), please?

B: Hi, Takashi. This is Ellen

問2 [In a classroom]

A: I was sad when I read "A Mother's Lullaby."

B: Me, too. I still remember that (important, taught, the story, something, me).

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	May I speak to Ellen
問2	the story taught me something important

◆ 解説 ◆

- 問1 May I speak to ~? = 「(電話で) ~さんはいらっしゃいますか」
問2 <teach + (人) + (物)> = 「(人) に (物) を教える」 <-thing の語+形容詞>の語順に注意する。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 8

浩二は、英語の授業の Show and Tell で、野口英世についてスピーチをすることにしました。Iはその発表のために調べたメモの一部で、IIはそれをもとにした原稿の一部です。問1、問2の問いに答えなさい。
(福島県 2009年度)

I

<野口英世博士 1876~1928> ・1876年 現在の猪苗代町 <small>いばしほ</small> に生まれる。 ・1900年 アメリカへ渡る。 ↳ 黄熱病 <small>おうねつびょう</small> について研究する。
・2006年「野口英世アフリカ賞」が創設される。 ○ 病気の人々を助けるために、世界中で仕事に励んだ。 … A ○ 日本の歴史の中で最も有名な人物の一人である。 … B

II

I'm going to tell you about *Dr. Hideyo Noguchi. He in Inawashiro in 1876. He America in 1900. After that he *studied about *yellow fever.

In 2006 "the Hideyo Noguchi *Africa *Prize" *was established.

注 Dr. 博士 studied 研究した yellow fever 黄熱病 Africa アフリカ
 prize 賞 was established 創設された

問1 メモの内容に合うように、 と に入る最も適当な英語2語をそれぞれ書きなさい。

問2 メモの中の A, B のうちどちらかを選び、その内容を に英文で書きなさい。ただし、5語以上の1文とする。

◆ 解答用紙 ◆

問1	①		②	
問2				

◆ 解答 ◆

問1	①	was born	②	went to
問2	(解答例) A He worked hard all over the world to help sick people. B He is one of the most famous people in Japanese history.			

◆ 解説 ◆

問1 ① 「生まれる」 = be born

問2 B 「最も～な…の1人[1つ]」 = <one of the + 最上級 + 複数名詞>

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 9

あなたは、ホームステイしている家でコンピュータ (computer) を使いたいと思っています。次の問1, 問2の問いに答えなさい。ただし、記入例にならない、符号 (, . ? ! など) は、その前の語につけて書き、語数には含まないものとする。

(茨城県 2009年度)

問1 コンピュータを使ってよいかホストファミリーにたずねなさい。ただし、英語4語以上、6語以内の1文で書きなさい。

問2 あなたがコンピュータでしたいことを、理由を含めてホストファミリーに説明しなさい。ただし、英語15語以上、25語以内で書き、英文は2文までとする。

記入例 I'm _____ fine, _____ thank _____ you. _____ And _____ you? _____

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(例1) May I use your computer? (例2) Can I use the computer?
問2	(例1) I want to send pictures to my family. I went to the park with my friends today and took many beautiful pictures there. (例2) I want to use your computer to write a report about this country. I have to finish it today.

◆ 解説 ◆

問1 「～してもよいですか」と相手にたずねるときは、May I ~? や Can I ~? という表現を使うとよい。
 問2 何をしたいのかは、I want to ~. や I would like to ~. で表せばよい。語数と文数の指示を必ず守ること。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 10

下の□は、ある中学校のホームページの一部である。その内容を表すように、下の□内の(1)、(2)に適切な英語を入れなさい。

(栃木県 2009年度)

とちの葉祭
 ~いっしょに楽しみましょう!~
 平成21年9月19日(土)
 午前10時~午後3時
 手話教室が開催されます。
 興味のある方は来てください。
 とちの葉中学校

Tochinoha Festival
 ~ (1) !~
 Saturday, September 19, 2009
 10 a.m. - 3 p.m.
 You can take a sign language lesson.
 (2), please come.
 Tochinoha Junior High School

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例1) Let's enjoy our festival [it] together (例2) Let's have a good time
(2)	(例1) If you are interested (in it) (例2) If you want to try it

◆ 解説 ◆

- (1) 「~しましょう」 = Let's ~.
- (2) 「興味のある方は」 → 「もし興味があれば」と考えるとよい。「~に興味がある」 = be interested in ~

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 11

次は、亜矢 (Aya) の家にホームステイをしていたナンシー (Nancy) に、亜矢が送った手紙と写真である。写真を参考にして、手紙文中の(1)、(2)に適切な英語を入れなさい。

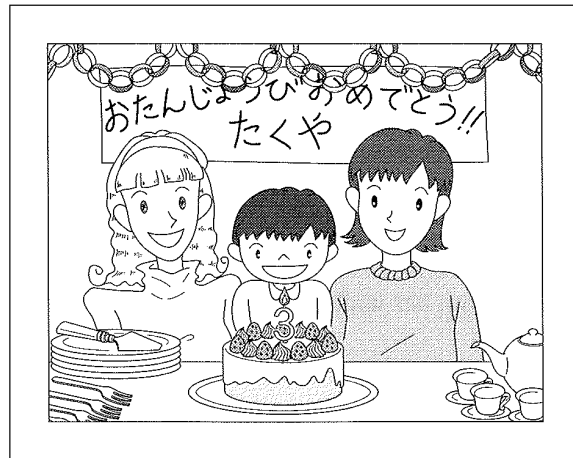
(栃木県 2009 年度)

Dear Nancy,

Hi, how are you? I am sending you our picture with this letter. Do you remember Takuya's birthday party? I didn't know what to give him. You said, "How about a cake? I ___(1)___, so I can help you." Then I made the cake with you. That was the first cake I made, and Takuya liked it. In the picture Takuya ___(2)___ us.

I really want to see you.

Your friend,
Aya



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例1) know how to make (a) cake (例2) have made one before
(2)	(例1) looks happy with (例2) is smiling between

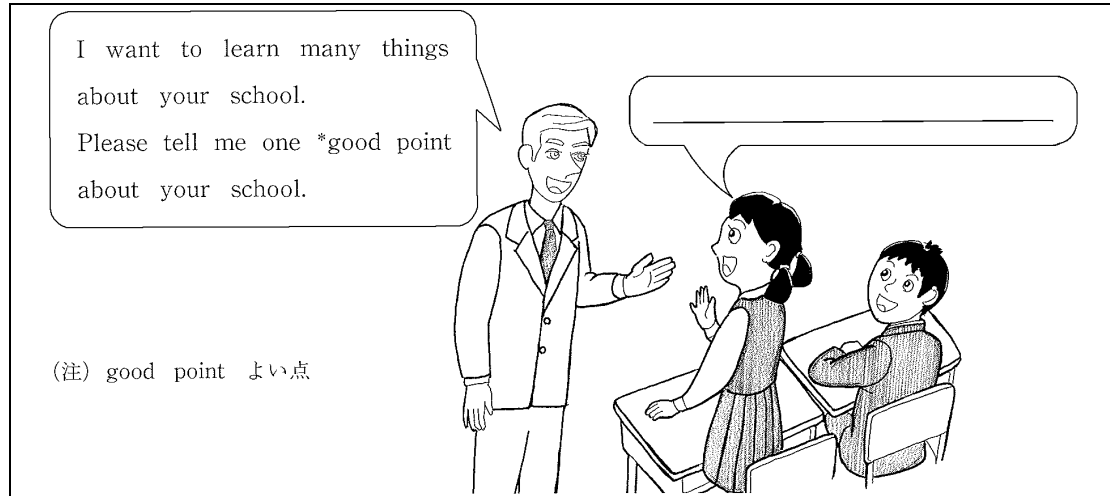
◆ 解説 ◆

- (1) 直後に「だから手伝ってあげることができます」と続いていることから、「ケーキの作り方を知っています」、「ケーキを作るのが得意です」などのような文がふさわしい。
- (2) タクヤが2人の間でうれしそうにしている様子を、<look+形容詞> (～に見える) などの表現を使って表せばよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 12

下の絵は、新しく学校に来た ALT の Brown 先生と、日本人の中学生との会話の場面です。あなたなら、Brown 先生の問いかけに対してどのように答えますか。30 語程度の英語で書きなさい。
ただし、英文の数はいくつでもよく、符号（,;! など）は語数に含めません。

(群馬県 2009 年度)



◆ 解答用紙 ◆

Blank area for writing the answer to question 21-6-12.

◆ 解答 ◆

[例] Our school has a good library. There are a lot of interesting books to read. You can also use the Internet there when you have something you want to learn. (30 語)

◆ 解説 ◆

Brown 先生はあなたの学校についていろいろと知りたいと思い、あなたの学校のよい点を 1 つ教えてほしいと言っているのだから、自分がよいと思うことがらを 1 つあげ、それについて具体的に説明するとよい。文の数に指定はないので、無理に長い文を書こうとする必要はない。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 13

次の 3 つの内容を 2 文の英文で書きなさい。

(埼玉県 2009 年度)

- ・私の兄は、歌を聞いているところです。
- ・その歌は、有名な歌手が歌っているものです。
- ・その歌は、多くの人たちに愛されています。

◆ 解答用紙 ◆

Blank area for writing the answer to question 21-6-13.

◆ 解答 ◆

(例) My brother is listening to a song sung by a famous singer. The song is loved by a lot of people.

◆ 解説 ◆

3 つの内容を 2 文で書くという指示があるので、3 つのうちどれか 2 つを 1 文にまとめなければならない。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 14

次の問1～問3の英文の () 中の語を正しい語順に並べそれぞれの対話文として完成させ、その符号を書きなさい。

(千葉県 2009年度)

問1 A: I think this car is better than that one. What do you think, Laura?

B: Well, (ア there イ no ウ between エ difference オ is) the two.

問2 A: Ted, will (ア some イ get ウ you エ and オ go) tomatoes? We need them to eat with our spaghetti for lunch.

B: OK, I will.

問3 A: I'm sorry (ア very イ call ウ you エ to オ late) at night.

B: That's OK. I was just reading a book.

◆ 解答用紙 ◆

問1					
問2					
問3					

◆ 解答 ◆

問1	ア	オ	イ	エ	ウ
問2	ウ	オ	エ	イ	ア
問3	エ	イ	ウ	ア	オ

◆ 解説 ◆

問2 「テッド, トマトを買いに行ってくれませんか」

問3 「夜とても遅くに電話してすみません」 I'm sorry to ~. = 「～してすみません」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 15

あなたは近所に住む友人のメグ (Meg) さんと話をしています。対話の流れに合うように (問1) と (問2) の両方にあなた自身の考えを英語で書きなさい。ただし、語の数は (問1) と (問2) を合わせて 20 語程度 (. , ? ! などの符号は語数に含まない。) とすること。

(千葉県 2009 年度)

<p>You: Hi, Meg. How are you?</p> <p>Meg: Well, I'm a little tired, but I'm OK.</p> <p>You: Were you studying hard for today's science test?</p> <p>Meg: Yes, I was.</p> <p>You: How was it?</p> <p>Meg: Not bad. Now I'm looking forward to this weekend.</p> <p>You: I see. What are your plans?</p> <p>Meg: I don't know yet. What do you like to do on weekends?</p> <p>You: (問1)</p> <p>Meg: Can you tell me more about that?</p> <p>You: (問2)</p>
<p>注 look forward to ~を楽しみに待つ weekend 週末</p>

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(解答例) I like to go to the park with my family near our house.
問2	We enjoy looking at many flowers there. (20 語)

◆ 解説 ◆

問1には自分の好きな週末の過ごし方を書き、問2にはその過ごし方についての説明を書けばよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 16

次の問1～問4の対話文が完成するように、()内の五つの語の中から四つを選んで正しい順番に並べかえ、その順に番号を書きなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)
(神奈川県 2009年度)

問1

A : Soccer is popular around the world.

B : That's right. Soccer (1. played 2. many 3. is 4. by 5. plays) people around the world.

問2

A : What (1. you 2. time 3. was 4. did 5. get) up this morning?

B : At six o'clock.

問3

A : Which do you like better, baseball or basketball?

B : Oh, it's a difficult question to me. I (1. think 2. has 3. as 4. is 5. baseball) exciting as basketball.

問4

A : There are a lot of cars here. Which car do you like the best?

B : Well, I like that blue car (1. make 2. Japan 3. in 4. the 5. made) best.

◆ 解答用紙 ◆

問1				
問2				
問3				
問4				

◆ 解答 ◆

問1	3	1	4	2
問2	2	4	1	5
問3	1	5	4	3
問4	5	3	2	4

◆ 解説 ◆

問1 「サッカーは世界中の多くの人によってされます」 受動態は<be 動詞+過去分詞>。

問3 「野球はバスケットボールと同じくらいおもしろいと思います」 <as ~ as ...>= 「…と同じくらい」

問4 「そうですねえ、あの青い日本製の車が一番好きです」 made in Japan が car を修飾している。<like ~ the best>= 「～が一番好き」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 17

次の(1)~(3)の場合に、英語で何と言いますか。それぞれ () に適する2語以上の英語を入れて英文を完成しなさい。

(富山県 2009年度)

(1) 相手にももの値段を聞くとき。

() is it?

(2) 相手に手伝ってほしいことがあるとき。

() me?

(3) 相手に今までにカナダへ行ったことがあるかどうか聞くとき。

() Canada?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	() is it?
(2)	() me?
(3)	() Canada?

◆ 解答 ◆

(1)	How much (is it?)
(2)	Can you help (me?) など
(3)	Have you ever been to (Canada?) など

◆ 解説 ◆

- (2) 文末に me? があるので、「手伝ってくださいませんか」と相手に依頼する文になることがわかる。相手に依頼するときには、Can[Could] you ~? や Will[Would] you ~? , または Would you mind ~ing? などの表現を使うとよい。
- (3) 「～へ行ったことがある」 = have[has] been to ~

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 18

正夫さんは、ペンフレンドのボブ (Bob) さんに、自分の通っている学校について紹介します。正夫さんのメモの①～③から2つ選び、あなたが正夫さんになったつもりで、最初の文に続けて2文で紹介しなさい。
(富山県 2009年度)

正夫さんのメモ
① 30年前に建てられた。
② 学校は8時20分に始まる。
③ 授業は1日に6時間ある。

I'll introduce our school.

1文目 _____

2文目 _____

◆ 解答用紙 ◆

1文目	
2文目	

◆ 解答 ◆

1文目	It was built 30 years ago. など
2文目	It begins at 8:20. We have 6 classes every day. など

◆ 解説 ◆

書きやすいものを2つ選んで書けばよい。

- ① 過去の受動態は<was[were]+過去分詞>で表す。
- ③ 「1日に」 = a day 「1日に」 → 「毎日」と考えてもよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 19

由美さんは、由美さんの家にホームステイしている、ニューヨーク出身の高校生のジュディ (Judy) さんについて、ALT のスミス先生に紹介します。次の①～③について、あなたが由美さんになったつもりで、それぞれの条件に合う紹介文を、最初の文に続けて1文ずつ書きなさい。

(富山県 2009年度)

項目	条件
① 兄弟姉妹	(人数を自由に設定して紹介する)
② 日本での滞在期間	(どれくらい滞在しているか、自由に設定して紹介する)
③ 興味があること	(何に興味があるか、自由に設定して紹介する)

Judy is a high school student from New York.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	She has two brothers.	など
②	She has stayed in Japan for two weeks.	など
③	She is interested in Japanese culture.	など

◆ 解説 ◆

- ② 現在完了形<have[has]+過去分詞>を使って表してもよいし、She came to Japan two weeks ago. などとしてもよい。
- ③ 「～に興味がある」=be interested in ～

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 20

次の問1～問3について、()内の語句を意味がとおるように正しく並べかえ、それぞれの対話文を完成させなさい。

(石川県 2009年度)

問1 A: This is my room.

B: Oh, you have so many sports books!

A: Yes, (interesting / sports books / very / reading / is).

問2 A: How was your school trip to Osaka?

B: It was a lot of fun. These (took / the / I / are / pictures).

A: Wow! They are great pictures!

B: Thank you.

問3 A: Mom, do you know the weather in the afternoon?

B: It will rain in the evening, but why?

A: I'm going to Masako's house by bike.

B: I see. Come (to / before / home / begins / rain / it).

◆ 解答用紙 ◆

問1	Yes, ().
問2	These ().
問3	Come ().

◆ 解答 ◆

問1	reading sports books is very interesting
問2	are the pictures I took
問3	home before it begins to rain

◆ 解説 ◆

問1 reading は動名詞で, reading sports books が主語。

問2 「これらは私が撮った写真です」

問3 it begins to rain = 「雨が降り始める」 天候を表すときの主語はit。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 21

次の英文は、浩（Hiroshi）がある日のできごとについて、日記に書いたものです。[] 内の語を正しく並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、解答用紙の ____ の部分には一語ずつ書くこと。

(岐阜県 2009 年度)

I talked with my father about reading books today. I said, "Our teacher told us to read some stories during summer vacation. So I must find some books." He said, "Have [a / written / you / book / read] by Natsume Soseki, Hiroshi?" I said, "No, I haven't." Then my father gave me one of Soseki's books. I'll try to read it.

◆ 解答用紙 ◆

"Have _____ by Natsume Soseki, Hiroshi?"

◆ 解答 ◆

"Have you read a book written by Natsume Soseki, Hiroshi?"

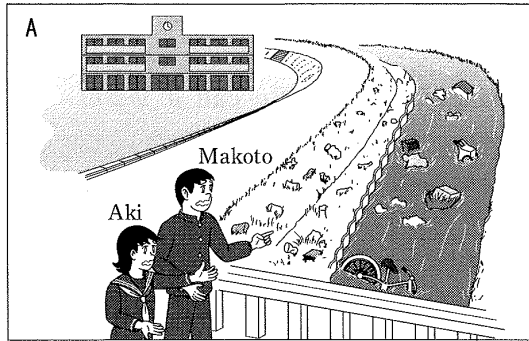
◆ 解説 ◆

written by Natsume Soseki が book を修飾している。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 22

ここにAからDへと続く4枚の絵があります。それぞれの絵の内容を、読む人にわかりやすく伝えられるよう、問1 ～ 問5 にあてはまる英語をそれぞれ1文または2文で、書き表しなさい。

(岐阜県 2009年度)

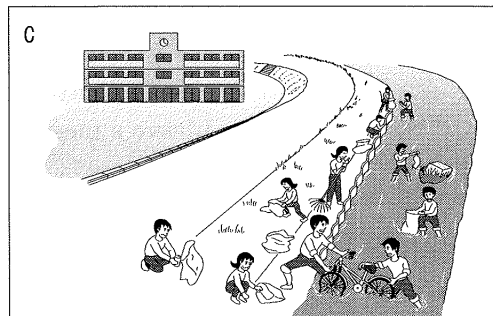


Aki and Makoto were friends at the same junior high school.

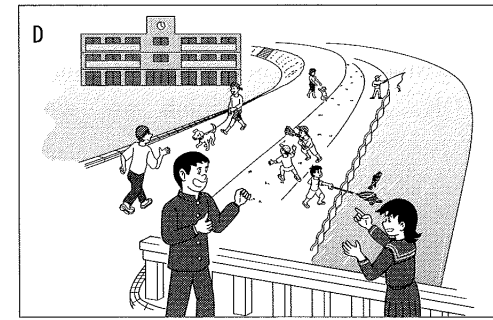
問1 One day,



問2 The next day,



問3 Every month,



問4 Six months later,

問5 Aki and Makoto

◆ 解答用紙 ◆

問1	Aki and Makoto were friends at the same junior high school.
	One day,
問2	The next day,
問3	Every month,
問4	Six months later,
問5	Aki and Makoto

◆ 解答 ◆

問1	例 : they found the river near their school was very dirty.
問2	例 : Aki and Makoto told their classmates how the river was. Then their class discussed what to do.
問3	例 : many students cleaned the river and the riverside. They picked up a lot of things.
問4	例 : the river and the riverside became much cleaner than before. And people began to enjoy fishing in the river and playing catch at the riverside.
問5	例 : were very happy to see them.

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 23

次のポール (Paul) と明子 (Akiko) の会話において、() 内に示されていることを伝える場合、どのように言えばよいか。問1、問2の の中に、適切な英語を補いなさい。

(静岡県 2009年度)

Paul: What are you looking for?

Akiko: 問1 It's my favorite.
(お母さんにもらった新品の時計なの。)

Paul: That's too bad. 問2
(最後に見たのはどこ?)

Akiko: Well ... maybe, in the library. Oh, I'll go there!

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(例) (I'm looking for) a new watch my mother gave me. など
問2	(例) Where did you see it last? など

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 24

太郎 (Taro) とケイト (Kate) は、映画館にやってきた。太郎は、上映まで1時間あるので、町を案内することにした。

あなたが太郎なら、下線部の内容を、どのようにケイトに伝えるか。伝える言葉を、英語で書きなさい。

(静岡県 2009年度)

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) We have to wait for an hour before the movie starts. So I'll show you around the city. など

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 25

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、()内の語をこの順に用いて、下線部問1、問2のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 A 2009 年度)

Emi : Hello, this is Emi. Can I talk to Kate?

Kate : This is Kate.

Emi : Oh, Kate. 問1 _____ ? (you, doing, night)

I called you again and again after 9 o'clock.

Kate : Sorry, Emi. I was very tired yesterday, so I went to bed early. What's up?

Emi : Are you free today? Yesterday I found pretty T-shirts for 50% off in town.

I want to buy some of them. 問2 _____ ? (why, go, me)

Kate : Wow, I want to go together! OK, I'll be ready in a minute.

注 again and again 何度も for 50% off 50%の割引の be ready 準備ができています

◆ 解答用紙 ◆

問1	?
問2	?

◆ 解答 ◆

問1	What were you doing last night?
問2	Why don't you go with me?

◆ 解説 ◆

問1 「昨夜は何をしていましたか」 過去進行形は<was [were] + ~ ing>で表す。

問2 「私と一緒に行きませんか」 Why don't you ~ ? = 「～しませんか」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 26

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、()内の語をこの順に用いて、下線部問1、問2のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 B 2009 年度)

Keiko : Do you have any plans for next Saturday, Carlo?
 Carlo : Nothing. Why do you ask?
 Keiko : We're planning a party at my house in the evening. We'll be happy if you join us.
 Carlo : I'd love to. 問1 _____ ? (can, walk, your)
 Keiko : Yes, you can. But walking will take time, so you should take a bus.
 Carlo : OK. Do I have to bring some food?
 Keiko : No. 問2 _____. (you, have, anything) Just bring yourself.

注 Just bring yourself. 来てくれるだけでいいです。

◆ 解答用紙 ◆

問1	_____ ?
問2	_____ .

◆ 解答 ◆

問1	Can I walk to your house?
問2	You don't have to bring anything.

◆ 解説 ◆

問2 「何も持ってくる必要はありません」 「～する必要はない」 = don't[doesn't] have to ~

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 27

次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,), ピリオド (.) などは語数に入れません。

(三重県 2009年度)

【状況】

あなたの学校に、アメリカから留学生がやってきました。その留学生が、今日からあなたの家庭でホームステイを始めました。

- ① その留学生に、何か飲み物をすすめるとき。
- ② その留学生に、アメリカの音楽についていっしょに話をしようと誘うとき。
- ③ その留学生に、明日は学校が休みであることを伝えるとき。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例1) Would you like something to drink? (例2) Would you like to drink something? (例3) How about something to drink?
②	(例1) Let's talk about American music. (例2) Shall we talk about music in America? (例3) Why don't we talk about American music?
③	(例1) We will have no classes tomorrow. (例2) We don't have to go to school tomorrow. (例3) There're no classes tomorrow.

◆ 解説 ◆

- ① 人に物をすすめるときは、Would you like ～? (～はいかがですか) などの表現を使うとよい。
- ② 相手を誘うときには、Let's ～. (～しましょう) や Shall we ～?, Why don't we ～? (～しませんか) などの表現を使うとよい。
- ③ 「明日は授業がありません」、「明日は学校へ行く必要はありません」と伝えればよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 28

日本の高校生の Hiroko は、来週からカナダの家庭でホームステイをすることになりました。次の e-mail は、Hiroko が日本を出発する前に、自己紹介することを目的として送ったものです。あなたが Hiroko なら、あとの①～③について、どのように英語で表しますか。それぞれ5語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ (,), ピリオド (.) などは語数に入れません。

(三重県 2009 年度)

【e-mail】

Hello. My name is Saito Hiroko. I am a high school student in Japan. I am 17. I am going to stay at your house next week.

- ① 外国語に興味があること。
- ② 英語の先生になりたいこと。
- ③ 日本で自分が撮った写真を見てほしいこと。

I hope to see you next week.

Thank you.

Hiroko

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例 1) I'm interested in foreign languages. (例 2) I am interested in the languages of foreign countries. (例 3) I have an interest in foreign languages.
②	(例 1) I want to become an English teacher. (例 2) I would like to be an English teacher. (例 3) My dream is to be a teacher of English.
③	(例 1) Please look at the pictures I took in Japan. (例 2) I would like you to look at the pictures that I took in Japan. (例 3) Would you take a look at the pictures I took in Japan?


◆ 解説 ◆

- ① 「～に興味がある」 = be interested in ～
- ② 「(私は) ～になりたい」は I want[would like] to be ～. と表す。My dream is to teach English at school. のように表してもよい。
- ③ 「～してください」と please を付けた命令文で表すほか、 「あなたに～してほしい」と <want[would like] + 目的語 + to ～> の形で表してもよいし、「～してくれませんか」と Will[Would] you ～? や Can[Could] you ～? の形で表してもよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 29

これは、ある歌手のプロフィールが書かれたカードです。このカードを見て、けんたさんは、ナンシー先生と話をしています。カードの内容に合うように、問1、問2に適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

(兵庫県 2009年度)

<p>プロフィール</p> <p>誕生日: 1986年2月10日</p> <p>出身地: 兵庫県</p> <p>家族: 父, 母, 弟</p> <p>好きなこと: 休みにサッカーをすること</p>	
---	---

Kenta: I like him very much. His songs are very good. He was born in Hyogo on February 10, 1986.
 Nancy: Oh, he and I were born on the same day. 問1 in his family?
 Kenta: There are four members in his family.
 Nancy: What does he like to do when he is free?
 Kenta: He 問2.

◆ 解答用紙 ◆

問1	in his family?
問2	He .

◆ 解答 ◆

問1	(例) How many members are there (in his family?)
問2	(例) (He) likes to play soccer (.)

◆ 解説 ◆

問1 直後のけんたさんの返答から、家族の人数をたずねていることがわかる

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 30

ケイトさんは、右の表のコンピュータ PC1 か PC2 のいずれかを購入しようと思っています。この表を見て、たろうさんは、ケイトさんと話をしています。この表の内容に合うように、問1、問2 に適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

(兵庫県 2009 年度)

Kate: Which computer is better for me, PC1 or PC2? I think PC2 may be better because it 問1 .
 Taro: But you said, "I want to use a computer in many places." So PC1 is better for you because it 問2 .
 Kate: You're right. I'll go to a computer store to look at PC1 next Sunday.

	PC1	PC2
値段	140,000 円	140,000 円
大きさ (mm)	290×210×35	380×280×40
モデル	冬モデル (2008 年 12 月)	春モデル (2009 年 3 月)

◆ 解答用紙 ◆

問1	I think PC2 may be better because it .
問2	So PC1 is better for you because it .

◆ 解答 ◆

問1	(例) (I think PC2 may be better because it) is newer (.)
問2	(例) (So PC1 is better for you because it) is smaller (.)

◆ 解説 ◆

PC2 のよさは PC1 よりも新しいことで、PC1 のよさは PC2 よりも小さいこと。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 31

No. 1, No. 2 の会話文を読み、会話の流れから判断して、(①), (④) にそれぞれ適当な英語一語を入れなさい。また、下線部②, ③の日本語の内容を表す英文をそれぞれ一文で書きなさい。

(鳥取県 2009 年度)

No. 1 (放課後の教室で)

Kenji: Can you (①) me with my English homework?

Kate: Sorry, I can't. I have a meeting now.

Kenji: ②(英語の手紙を書くのは難しいんだ。) I really need your help.

Kate: OK. I'm free after the meeting.

Kenji: Thank you.

No. 2 (駅前で)

Ben: The train has just left. Do you know when the next train will leave?

Mai: ③(次の列車を待つ必要はないよ。) We can take a bus.

Ben: How (④) is it?

Mai: I think it's three hundred yen.

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	

◆ 解答 ◆

①	help
②	It is difficult (for me) to write a letter in English.
③	We don't have to wait for it (または the next one / train).
④	much

◆ 解説 ◆

- ① 「英語の宿題を手伝っていませんか」 <help+目的語+with ~>= 「(目的語) の~を手伝う」
- ② 「(-にとって) ~することは…です」= It is ... (for -) to ~. 「英語の手紙を書く」→「英語で手紙を書く」と考える。
- ③ 「~する必要はない」= don't[doesn't] have to ~
- ④ 直後のまいさんの返答から、料金をたずねていることがわかる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 32

次の1～3の会話文の()内の語句を意味が通じるように並べかえて, それぞれの英文を完成しなさい。
(島根県 2009年度)

1. A : Kenta swims fast.

B : Yes, but I think Kosuke (Kenta / can / than / swim / faster).

2. A : Do you know that boy?

B : Yes. His name is Daniel Jones. He (by / Dan / called / his friends / is).

3. A : Why do you look so sleepy today?

B : I read a book last night, and I couldn't sleep. The book (was / I / interesting / very / bought last week).

◆ 解答用紙 ◆

1	Yes, but I think Kosuke ().
2	He ().
3	The book ().

◆ 解答 ◆

1	can swim faster than Kenta
2	is called Dan by his friends
3	I bought last week was very interesting

◆ 解説 ◆

- 「はい, でもコスukeさんはケンタさんよりも速く泳ぐことができます」と思います」
- 「彼は友だちにダンと呼ばれています」
- 「私が先週買った本はとてもおもしろかった」 I bought last week がうしろから book を修飾している。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 33

次のような場合、下線部の内容を、あなたは英語でどのように言いますか。次の1～3について、それぞれ答えなさい。

(島根県 2009年度)

1. あなたの家の近くに新しい店が開店しました。翌日友人の一人に、昨日その店に行ったか、とたずねる場合。
2. 友人が遊びに行こうと誘ってくれましたが、宿題を終えていませんでした。その1時間後に再び誘ってくれた友人に対して、自分はちょうど宿題を終えた、と伝える場合。
3. 新しいCDプレーヤーを買ってきましたが、その使い方がわかりません。どうやってこれを使えばよいのか、その使い方を家族にたずねる場合。

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	(解答例) Did you go to the shop yesterday? Did you go shopping at the store yesterday?
2	(解答例) I have just done my homework. I have just finished (doing) my homework.
3	(解答例) How can I use this? Can you tell me how to use this CD player?

◆ 解説 ◆

2. 「(ちょうど) ～したところだ」という意味を表すときには現在完了形<have[has] + 過去分詞>を使う。
3. how を使って「どのように使えばよいですか」とたずねてもよいし、Can[Will] you tell[show] me how to ～? と「使い方を教えてくださいませんか」とたずねてもよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 34

次は、日本に来たばかりの留学生 Jim が、学校新聞に載せたメッセージの一部である。Jim になったつもりで、下線部 (1), (2) には、それぞれ英語 1 語を、下線部 (3), (4) には、それぞれ 5 語以上の英語を書きなさい。

(山口県 2009 年度)

Hello ! My name is Jim White. I'm (1) New York, America.
 Please (2) me Jim. Everything here is new to me, so I am excited.
 I like this school because (3).
 I want to (4) during my stay at this school.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	I'm _____ New York, America.
(2)	Please _____ me Jim.
(3)	I like this school because _____.
(4)	I want to _____ during my stay at this school.

◆ 解答 ◆

(1)	from
(2)	call
(3)	students and teachers are kind
(4)	have a lot of new friends

◆ 解説 ◆

- (1) be from ~ = 「～の出身です」
- (2) call AB = 「A を B と呼ぶ」
- (3) 留学先の学校が気に入っている理由を、自由に考えて書けばよい。
- (4) 留学中に学校でしてみたいと思うことがらを、自由に考えて書けばよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 35

あなたは、下のメモの内容を英語で書いて、友人の Ann に旅行先の京都から絵はがきを送ることにした。
下線部 (1) ~ (3) に、それぞれ5語以上の英語を書きなさい。

(山口県 2009 年度)

<p>メモ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 京都に来て3日になる。 ・ 兄に会いにここに来た。 ・ 明日はバスで奈良に行く。 ・ たくさんの場所で写真を撮る予定。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">POST CARD</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px;"></div> </div> </div> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>Hi, Ann.</p> <p>I have been in Kyoto for three days.</p> <p>I _____ (1) _____.</p> <p>Tomorrow, we will _____ (2) _____.</p> <p>I'm going to _____ (3) _____.</p> <p>See you soon.</p> <p>Take care.</p> </div>
--	--

◆ 解答用紙 ◆

(1)	I _____.
(2)	Tomorrow, we will _____.
(3)	I'm going to _____.

◆ 解答 ◆

(1)	came here to see my brother
(2)	go to Nara by bus
(3)	take pictures in many places

◆ 解説 ◆

- (1) メモの2つ目の内容を英語にする。「兄に会いに」→「兄に会うために」
- (2) メモの3つ目の内容を英語にする。「バスで」= by bus
- (3) メモの4つ目の内容を英語にする。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 36

次の対話が成り立つように、[]に入る5語の英語を書きなさい。ただし、符号は語数に含めない。

(徳島県 2009年度)

A: Your English is too fast for me. [] ?

B: Oh, I'm sorry. I'll try to do so.

◆ 解答用紙 ◆

--	--

◆ 解答 ◆

(例) Could you speak more slowly	
---------------------------------	--

◆ 解説 ◆

話の流れから、ゆっくり話してくれるように頼んでいることがわかる。[] のうしろに? (クエスチョンマーク) があるので、Can[Could] you ~? や、Will[Would] you ~? の文があてはまる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 37

次の対話文の [㉔]・[㉕] にそれぞれ4語以上の英語を入れて、対話が成り立つように英文を完成させなさい。ただし、符号は語数に含めない。

(徳島県 2009年度)

A: I'm going to do the volunteer activity with my friends tomorrow morning.

B: [㉔] ?

A: We're going to clean the beach. Can you come? We'll begin at ten.

B: I'm sure I can. But I'll be a little late, because [㉕] .

◆ 解答用紙 ◆

㉔	
㉕	

◆ 解答 ◆

㉔	(例) What are you going to do
㉕	(例) I will do my club activity until ten

◆ 解説 ◆

- ㉔ 次のAの返答から、何をするつもりであるかをたずねていることがわかる。
- ㉕ 時間に少し遅れる理由を、自由に考えて書けばよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 38

次の(1), (2)の各対話文の文意が通るように, () 中のア～エを正しく並べかえて, 左から順にその記号を書け。

(愛媛県 2009 年度)

(1) A : Excuse me. Is (ア this イ in Japan ウ made エ watch)?

B : Yes, it is. It's very popular among young people.

(2) A : Where's John? I want to talk to him.

B : I saw (ア in イ him ウ of エ front) the library two minutes ago. I think he's in the library.

A : Thank you. I'll go there.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	()	()	()	()
(2)	()	()	()	()

◆ 解答 ◆

(1)	(ア)	(エ)	(ウ)	(イ)
(2)	(イ)	(ア)	(エ)	(ウ)

◆ 解説 ◆

- (1) 「この腕時計は日本製ですか」 受動態の疑問文は<be 動詞+主語+過去分詞～?>の語順。
 (2) in front of ～= 「～の前で」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 39

次の問1～問3の対話文の〔 〕内の語句を並べかえて、意味の通る英文を完成させなさい。ただし、〔 〕内の語句を全部使うこと。

(高知県 2009年度)

問1 Nami : What are you going to do tomorrow?

Bill : I'm going to play tennis with Yumi [fine / is / if / it] . Do you want to come with us?

Nami : Yes. I would like to.

問2 John : Wow, you have a dog.

Yuki : My [me / this dog / father / bought] for my birthday.

John : I want to have a dog like yours.

問3 Shoji : What are you doing, Mike?

Mike : I'm watching the news on TV.

Shoji : Is [interesting / there / in / anything] it?

Mike : A woman in our city will go to the moon next year.

◆ 解答用紙 ◆

問1	I'm going to play tennis with Yumi [] .
問2	My [] for my birthday.
問3	Is [] it?

◆ 解答 ◆

問1	if it is fine
問2	father bought me this dog
問3	there anything interesting in

◆ 解説 ◆

問1 「もし晴れならば」

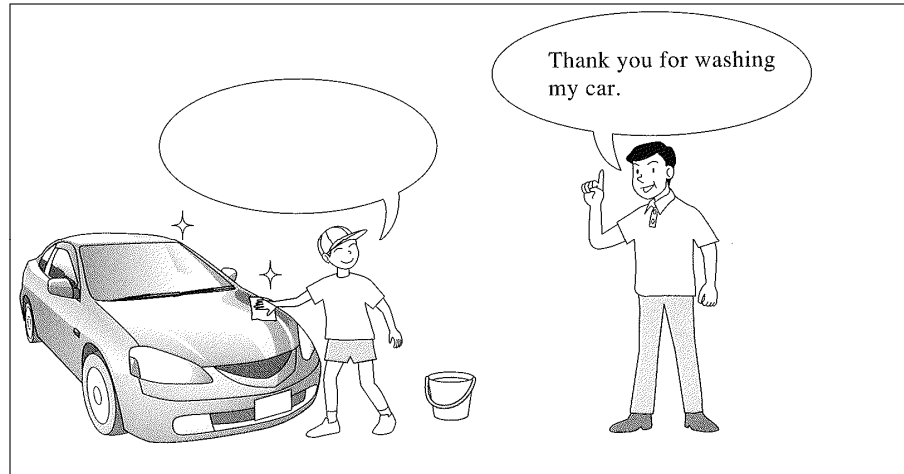
問2 < buy + (人) + (物) > = 「(人) に (物) を買う」

問3 There is [are] ～. (～があります) の疑問文。anything interesting の語順に注意する。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 40

次の絵は、男の子が父親と話をしているようすである。父親の言葉に続く男の子の言葉として適当な英語を書き、会話を完成させなさい。ただし、単語は6語以上使用し、2文になってもかまいません。

(佐賀県 前期 2009 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

I'll finish washing your car soon. / You are welcome. It's clean now.

◆ 解説 ◆

父親が「車を洗ってくれてありがとう」と言ったのに対して、ふさわしい返答を考える。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 41

次の英文は、アメリカでのメアリー (Mary) と留学生の幸子 (Sachiko) との会話である。二人の会話が成り立つように、(1)、(2) に適当な英語を書きなさい。

(佐賀県 前期 2009 年度)

Mary : How long have you been in New York?
 Sachiko : A few weeks.
 Mary : How are you doing?
 Sachiko : Well, I have some problems. It is very difficult to understand other people, because they speak too fast.
 Mary : I see. When you can't understand them, you can say, "(1)"
 Sachiko : OK. I will.
 Mary : (2)
 Sachiko : Yes. I have a lot of things I don't know very well here in New York, because this is my first visit to a foreign country.
 Mary : Really? You can call me when you want to talk to me. I hope you will enjoy your life here soon.
 Sachiko : Thank you. I will.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Please speak more slowly. / Will you speak more slowly?
(2)	Do you have any other problems? / Is there anything else I can help you?

◆ 解説 ◆

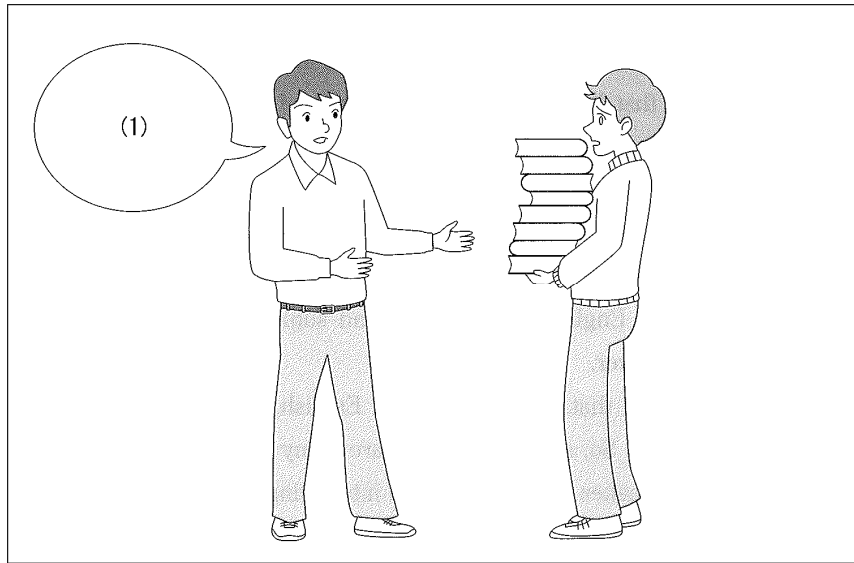
- (1) 幸子が「ほかの人たちが速く話しすぎるので、理解するのが難しい」と言っているのに対して、アドバイスしていることから考える。
- (2) 直後の幸子の発言より、「ほかにも困っていることはないですか」、「ほかにも手伝えることはないですか」などのようにたずねていることがわかる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 42

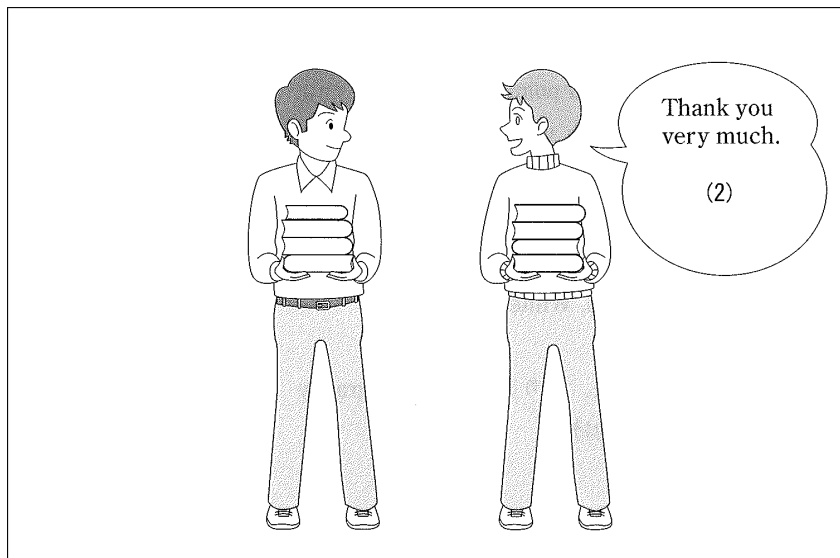
次の場面1から場面2へと連続する2枚の絵の(1), (2)に, それぞれの状況に合うように適当な英文を書きなさい。ただし, (2)については与えられた英文に続けて書きなさい。それぞれ単語は6語以上使用し, 2文になってもかまいません。

(佐賀県 後期 2009年度)

場面1



場面2



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Shall I carry some of the books? / You have many books. I will help you.
(2)	You are very kind to me. / I will help you next time.

◆ 解説 ◆

(1) 状況から判断して, 本を運ぶ手伝いを申し出る英文があてはまる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 43

次の下線部(1), (2)を英語に直しなさい。

(佐賀県 後期 2009年度)

A: いよいよ明日, 日本に帰ってくるのね。
 B: 短い留学だったわ。(1)もつとこっちにいたいわ。でも, 日本も恋しいな。
 A: そうでしょうね。(2)帰ったらたくさん話を聞かせてね。
 B: うん, いろいろ話したいことがあるわ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	I would like to stay here longer. / I want to be here longer.
(2)	When you come back to Japan, please tell me a lot of stories. / Please tell us many things about your life there after you come back.

◆ 解説 ◆

(1) 「～したい」はI want[would like] to ～. と表せばよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 44

次の英文中の下線部の問いに対して, あなたならどのように答えるか。下の 中の形式に従って英語で書きなさい。

(佐賀県 後期 2009年度)

You got an e-mail from your friend in London. She wants to visit your *hometown this year.

What do you want to show her?

hometown 生まれ故郷, または現在住んでいる町, 市, 県など

I want to show her () because ().

◆ 解答用紙 ◆

I want to show her ()
 because ().

◆ 解答 ◆

(I want to show her) Karatsu-kunchi (because) it is one of the biggest festivals in Saga (.) /
 (I want to show her) Yoshinogari (because) there is a very old village of Japan (.)

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 45

田中さんは、「日曜日に主に何をするか」というテーマでクラスの生徒にアンケート調査をしました。その結果を下のように表にまとめ、それをもとに英語でスピーチをするための原稿を書きました。

英文中の [問1] に下線部を表す英文1文を書きなさい。また、(問2) ~ (問5) に入る最も適当な英語を1語ずつ書きなさい。なお、あとの注を参考にしなさい。

(長崎県 2009年度)

[表]

項目	人数	スピーチに加えたい情報
スポーツ	15人	<u>男子の間ではサッカーが一番人気</u>
家で勉強	11人	たくさんの宿題で忙しい
手伝い	5人	例えば、家の掃除や夕飯の買い物
趣味	4人	私もその1人で、音楽を聴くのが好き 父親からもらったギターをひくという生徒が1人いる

[原稿]

How do you usually spend time on Sunday? Fifteen students say that they play sports. [問1] Eleven students study at home. They say that a lot of homework (問2) them busy. There are five students who help their families. For (問3), some students clean their houses. Other students go shopping for dinner. Four students say that they enjoy their hobbies. I am one of them, and I like (問4) to music. One student plays the guitar (問5) by his father.

注 hobbies 趣味 (hobby) の複数形

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	(例) Soccer is the most popular among the boys.	
問2	makes	
問3	example	
問4	listening	
問5	given	

◆ 解説 ◆

問1 「一番～」は最上級を使って表す。

問2 <make+目的語+形容詞> = 「(目的語) を～にする」

問4 listen to ~ = 「～を聞く」 like は不定詞と動名詞の両方を目的語にとるが、1語という指示があるので動名詞にする。

問5 「父親からもらった」 → 「父親に与えられた」と考えればよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 46

映画館の入口で2人の女の子が会話をしています。この映画館には四つの部屋があり、2人はそれぞれの部屋で上映される映画のタイトルと開始時刻を見ながら話をしています。1～4の会話の流れに合うように、絵の中の（問1）と（問2）に入る英文を、それぞれ4語以上の1文で書きなさい。

(長崎県 2009年度)

Room	Movie	Time
I	The Zoo	9:30
II	A Letter From Canada	10:00
III	Green World	10:45
IV	Good Friends	10:50

1 (問1)

2 It's ten thirty now.

3 So, we can see "Green World" or "Good Friends."
(問2)

4 I want to see "Good Friends."

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(例) What time is it now?
問2	(例) Which (movie) do you want to see?

◆ 解説 ◆

問1 2で時刻を答えていることから考える。

問2 4の発言から、どちらを見たいかとたずねていることがわかる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 47

次のケン (Ken) とクミ (Kumi) の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

(長崎県 2009 年度)

Ken: Kumi, I ⁽¹⁾(to / would / something / show / like / you / interesting). I have got a letter from our friend who is studying in America.

Kumi: Is that from Takeshi?

Ken: Yes. He says that he is enjoying his school life there. And in his letter, I've found one difference between his school and ours.

Kumi: What is it? Tell me.

Ken: At his school, students have no homework for summer vacation!

Kumi: Really?

Ken: Yes, he says so. ⁽²⁾Do you think it is good?

問1 下線部(1)の意味が通るように、() 内の語句を並べかえよ。

問2 下線部(2)に対してあなたならどのように答えるか。解答欄の Yes または No のいずれかを○で囲み、その理由を() 内に5語以上の英語で書け。

◆ 解答用紙 ◆

問1	Kumi, I ().
問2	(Yes / No), because ().

◆ 解答 ◆

問1	would like to show you something interesting
問2	(例) (Yes) we have many other things to do (例) (No) we will not study if we don't have any homework

◆ 解説 ◆

問1 would like to ~ = 「～したい」 <-thing の語+形容詞>の語順に注意する。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 48

高校生のくみさんとオーストラリアからの留学生の Mary さんが、校内の掲示板の前で話をしています。外国人日本語スピーチコンテストのポスター (poster) と英文をもとにして次の問1～問3の問いに答えなさい。
(大分県 2009 年度)

外国人日本語スピーチコンテストのポスター

第5回外国人日本語スピーチコンテスト

主 催：大空高等学校
日 時：12月9日(木) 13:00～16:00
場 所：大空高等学校体育館
参加条件：日本在住3年未満の外国人
スピーチのテーマ：
[1] 私の家族
[2] 日本とその文化
[3] 世界平和のためにできること

Mary: Hi, Kumi. What is this poster?
Kumi: Well, our school will have a Japanese speech contest for foreign people.
Mary: That sounds interesting. Will it be the first speech contest?
Kumi: No, this will be the (a) time.
Mary: Oh, I see. Tell me more about it. When will it be?
Kumi: The contest will be on (b) 9 and it will start at one o'clock in the afternoon.
Mary: I can't speak Japanese well. Do you think I'll be OK?
Kumi: Of course. People who have lived in Japan for three years or more can't *take part in it. You can *win.
Mary: Really?
Kumi: Sure! I think it's important to try everything. When I took part in the English speech contest last year, I spoke English *in front of many people.
Mary: Oh, how was it?
Kumi: Well, I was not *confident before my speech. But *little by little, I began to feel excited ① (ア to イ them ウ my message エ send).
Mary: That was nice. We can make a speech about any *topic for this contest. Is that right?
Kumi: No. There are three topics. They are "My family," "Japan and its (c)," and "The thing I can do for world peace." ②
Mary: I like the second topic because I'm interested in the life of Japanese people. Maybe it will be difficult for me to win, but I really ③ (ア to イ people ウ want エ understand) the things I learned in this country.
Kumi: That's great! Why don't you come and practice at my house?
Mary: Thanks!

注 take part in～ ～に参加する win 勝つ in front of～ ～の前で
confident 自信がある little by little 少しずつ topic テーマ

問1 (a) ～ (c) にそれぞれ適切な英語1語を書きなさい。ただし、数字を用いてはいけません。
問2 ①, ③の () 内のア～エを意味の通るように並べかえ、その符号を順に書きなさい。
問3 ② に、「それらのうち一つを使わなければならない」ということを表す内容を英語で書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

問1	a		b		c	
問2	①					
	③					
問3						

◆ 解答 ◆

問1	㉑	fifth	㉒	December	㉓	culture (s)
問2	①	ア	エ	イ	ウ	
	③	ウ	イ	ア	エ	
問3	You [have to / must] use one of them.					

◆ 解説 ◆

問1 ㉑ ポスターから5回目であることがわかる。順序を表すときには序数を使う。

問2 ① 「彼らに自分のメッセージを送って」 to send は「～して」と、感情の原因を表す副詞的用法の不定詞。

<send + (人) + (物)>の語順に注意する。

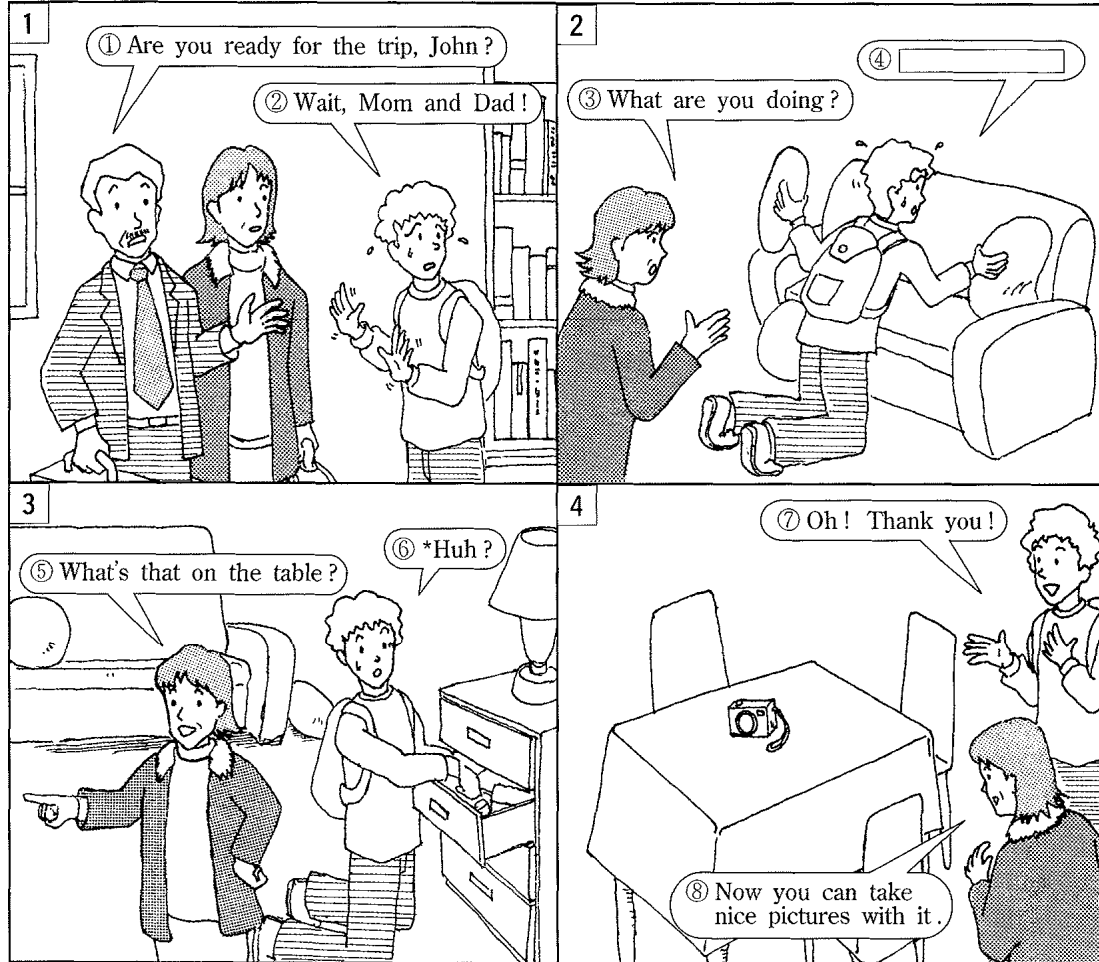
③ 「人々に (私がこの国で学んだことを) 理解してもらいたい」 <want + 目的語+to ~> = 「(目的語)

に～してもらいたい」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 49

次の連続する1, 2, 3, 4の絵を見て, で言っていると考えられることを5語以上の英語1文で書きなさい。なお, 対話は①~⑧の順に行われています。

(大分県 2009年度)



注 Huh? えっ?

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

◆ 解説 ◆

2の絵から探し物をしていることがわかり, 4の絵からそれがカメラであることがわかるので, 「カメラを探しています」と言っていると判断することができる。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 50

英語の授業で、あるテーマについて話し合いをしています。①と②に当てはまるように、あなたの考えをそれぞれ主語と動詞を含む5語以上の英語で書きなさい。

(大分県 2009年度)

Ms. Green : People have *invented many great things. Can you think of anything that has made our life better or easier, Nancy?
Nancy : Well, TV is very useful, because <input style="width: 80px;" type="text" value="①"/> .
Ms. Green : I see. What do you think, Ichiro?
Ichiro : I think a car is *convenient, because <input style="width: 80px;" type="text" value="②"/> .
注 invented～ ～を発明した convenient 便利な

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	we can watch world news
②	we can move very fast

◆ 解説 ◆

グリーン先生の発言から、私たちの生活をよりよく、あるいはより楽にした発明品について話し合っていることがわかる。<make+目的語+形容詞>=「(目的語)を～にする」

- ① テレビが私たちの生活に役に立つと思う理由を答える。
- ② 車が私たちの生活にとって便利であると思う理由を答える。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 51

次の対話文は、誕生日の贈り物であるTシャツについて、由美子 (Yumiko) さんと留学生のポール (Paul) 君が話をしているときのものです。下の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(宮崎県 2009 年度)

<p>Paul: Thank you for your nice present, Yumiko.</p> <p>Yumiko: You're welcome. Do you like it?</p> <p>Paul: Yes. ① What does it say?</p> <p>Yumiko: It says, "Miyazaki wa koko yaga!"</p> <p>Paul: What does that mean?</p> <p>Yumiko: It means, "Miyazaki is right here!"</p> <p>Paul: Koko yaga? Is it Miyazaki *dialect?</p> <p>Yumiko: Yes, it is. Do you know any Miyazaki dialect?</p> <p>Paul: I know some. I'd like to learn more. I like Miyazaki dialect.</p> <p>Paul: I know some. I'd like to learn more. I like Miyazaki dialect.</p> <p>Yumiko: Me too. I want many people to know more about Miyazaki. This T-shirt is made to show where Miyazaki is.</p> <p>Paul: I see. But why?</p> <p>Yumiko: Well, many students in Japan didn't know the *location of Miyazaki.</p> <p>Paul: That's too bad. <u>I hope this T-shirt will be popular and (②).</u></p> <p>Yumiko: Yes, I hope so too.</p>	<p>誕生日の贈り物であるTシャツ</p>
---	-----------------------

注 dialect 方言 location 場所

(1) 本文中の ① が、「私は初めてそれを見ました。」という意味になるように、never を使った英文を1文書きなさい。

(2) 下線部について、あなたがポール君の立場ならば、(②) ではどのようなことを言いますか。意味がとおるように、英文の一部を make を使って書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) I have never seen it before.
(2)	(例) [it will] make Miyazaki [more] famous

◆ 解説 ◆

- (1) 「私は初めてそれを見ました」→「私は今までにそれを一度も見たことがありません」と考える。現在完了形<have[has]+過去分詞>で表す。
- (2) <make+目的語+形容詞>=「(目的語) を～にする」

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 52

次の対話文は、あなたと留学生のスーザン (Susan) さんが話をしているときのものです。話の流れに合うように、(①) と ② にあなたの考えを、下の「指示」に従って書きなさい。

(宮崎県 2009 年度)

Susan: Could you take me to a nice place in Miyazaki?

You: Sure. I'll take you to (①). ②

Susan: Thank you. I'll enjoy visiting it.

「指示」

- ・ (①) には、宮崎県内の場所などを1つ取り上げ、英語またはローマ字で書きなさい。
- ・ ② には、(①) でその場所などを取り上げた理由を英文で書きなさい。
- ・ 英文はいくつでもかまいませんが、全体で15語以上になるように書きなさい。ただし、符号(. , ! ? など) は語の数に入れないものとします。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 解答 ◆

①	(例) Aoshima
②	(例) It is one of the most famous places in Miyazaki.
	It has a beautiful beach and a shrine. (18 語)

◆ 解説 ◆

- ① 留学生のスーザンさんに喜んでもらえそうな場所を取り上げる。理由を述べやすい場所を選ぶとよい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 53

次は, Kyoko のスピーチ原稿と, スピーチの後の Kyoko と White 先生との対話である。下線部①では適当な語を選び, (②) には英語 1 語を書け。(③) には下のグラフを参考にして国・地域名を英語で書き, 下線部④は () 内の語を並べかえて英文を完成せよ。

(鹿児島県 2009 年度)

【スピーチ原稿】

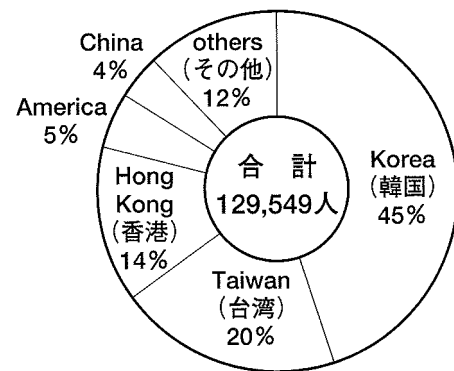
Hello, everyone. Last Sunday, when I was going home, I was ①(speaking / spoken) to by a woman. She asked me, "Where is South Hotel?" She was a tourist* from China. It was difficult to tell her the (②) to the hotel in English, but I tried hard and I helped her. The next day, when I was using the Internet, I found that a lot of foreign people visited Kagoshima in 2007. There were about 130,000 tourists that year. About half* of them came from (③). There are many places to visit in Kagoshima. I hope more people will come and have a good time here. Thank you.

注 tourist 観光客 half 半分

【Kyoko と White 先生との対話】

White : Your speech was very interesting.
 Kyoko : Thank you. Do you enjoy your life in Kagoshima, Mr. White?
 White : Yes. Kagoshima has many beautiful places. I have visited some of these places.
 Kyoko : Really? ④How (you / have / many / places / visited) ?
 White : About ten.

2007年に鹿児島県を訪れた外国人観光客の
国・地域別割合



(鹿児島県観光統計から作成)

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	
④	How ()?

◆ 解答 ◆

①	spoken
②	way
③	Korea
④	How (many places have you visited) ?

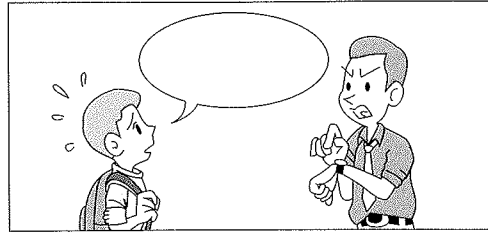
◆ 解説 ◆

- ① by a woman があるので, 受動態<be 動詞+過去分詞>であることがわかる。
- ③ グラフより, 2007年に鹿児島を訪れた外国人観光客のおよそ半分が, 韓国から来ていることがわかる。
- ④ 「今までに何か所をたずねましたか」数をたずねるときは<How many+名詞の複数形>で文を始める。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 54

次の絵と、絵に関する説明の英文を参考にして、絵の中の状況にふさわしい男子生徒のせりふを英語で書け。
ただし、英語は4語以上書くこと。2文以上になってもかまわない。

(鹿児島県 2009年度)



School starts at 8:20, but now it is 8:40.

The boy has just come to the classroom.

His teacher is not happy.

◆ 解答用紙 ◆

Blank area for writing the answer.

◆ 解答 ◆

I'm sorry I'm late.

◆ 解説 ◆

絵と説明文から、少年がちょうど学校に遅刻して来たところで、先生に怒られていることがわかる。「遅れてすみません」などのせりふがふさわしい。

◆ 問題 ◆ 21 - 6 - 55

次の問1～問4の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえ、その番号をすべて書きなさい。

(沖縄県 2009年度)

問1 あなたは日本の文化に興味がありますか。

Are (① interested ② Japanese ③ you ④ in) culture?

問2 彼女にとって、この本を1日で読むのはむずかしかった。

It was (① to read ② for her ③ this book ④ difficult) in one day.

問3 あの木のそばに立っている男の子は徹平です。

The boy (① standing ② tree ③ that ④ by) is Teppei.

問4 彼らが何について話しているのかわかりますか。

Do you (① are ② what ③ talking ④ they ⑤ know) about?

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	

◆ 解答 ◆

問1	③ ① ④ ②
問2	④ ② ① ③
問3	① ④ ③ ②
問4	⑤ ② ④ ① ③

◆ 解説 ◆

問2 「-にとって~することは...です」 = It is ... for - to ~.

問4 間接疑問文は<疑問詞+主語+動詞>の語順になる。