

2003（平成 15）年度 実施

長文読解Ⅲ 手紙文・Eメール文・日記・その他 － 内容把握

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 1

次の英文は、綾香（Ayaka）さんが、インドネシア（Indonesia）のヤント（Yanto）君から受け取った電子メールである。これを読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

（青森県 2003 年度）

Hi, Ayaka,

Thank you for sending me the pictures of Aomori. I really like them. The white mountains and trees are very beautiful.

As you know it is very hot in Indonesia. We have only two seasons, the rainy season and the dry season. The rainy season is from November to April, and the dry season is from May to October. It is cooler during the rainy season, so I like the rainy season better. We don't have winter, and we don't have snow here. So I have never seen snow. But someday I want to make a snowman!

Having four seasons sounds wonderful. What season do you like the best? Do you have a rainy season in Japan? If you do, when does your rainy season begin?

Do you like winter? How do you spend winter days? Could you write me about your winter life?

Please write to me soon.

Your friend,
Yanto

注 the rainy season 雨季・梅雨 the dry season 乾季 during ~の間 snowman 雪だるま

(1) ヤント君の電子メールの内容に合っているものを、次の 1～5 の中から二つ選んで、その番号を書きなさい。

- 1 インドネシアでは 1 年の半分が雨季で、残り半分が乾季である。
- 2 ヤント君はインドネシアの雨季は寒いので、嫌いである。
- 3 インドネシアには雪は降らないが、ヤント君は雪だるまを作った経験がある。
- 4 インドネシアには四つの季節があり、雨季はおよそ 3 か月である。
- 5 ヤント君は今まで雪を見たことがないが、いつか雪だるまを作りたいと思っている。

(2) ヤント君は電子メールの中で次の 1, 2 の質問をしています。それぞれに対して、あなたなら何と答えますか。3 語以上の英語で書きなさい。

- 1 What season do you like the best?
- 2 When does your rainy season begin?

(3) ヤント君に出す電子メールに次の 1, 2 のことについて書くものとします。それぞれ一つの文を英語で書きなさい。

- 1 雨季のスポーツまたは遊びに関してたずねる内容。
- 2 青森で第 5 回アジア冬季競技大会（the 5th Winter Asian Games）が 2 月に開催されたこと。

(4) “Do you like winter? How do you spend winter days? Could you write me about your winter life?” の質問に答えるつもりで、「青森の冬の生活」について四つの英文で紹介しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)	1	
	2	
(3)	1	
	2	
(4)		

◆ 解答 ◆

(1)	1	5
(2)	1	(例) I like summer (the best / best). My favorite season is fall.
	2	(例) It begins in June. / It begins in July. (We have a rainy season) at the beginning of summer.
(3)	1	(例) Do you go swimming in the rainy season? What kind of sports do you play during the rainy season?
	2	(例) We had the 5th Winter Asian Games in Aomori in February. Aomori held the 5th Winter Asian Games in February.
(4)	(例) ・ Yes, I like winter. In winter we can do some winter sports like skiing and skating. They are exciting. But it is very cold in winter and this year I caught a cold. ・ I don't like winter because we have so much snow. It is not easy to go out when it snows a lot. However, on sunny days we can play outside. It's fun to play in the snow.	

◆ 解説 ◆

(大意)

綾香が送った青森の写真をヤントは気に入ったこと。インドネシアは暑く、雨季と乾期しかないこと。雨季は11月から4月まで、乾期は5月から10月までで、雨季の方が涼しいのでヤントは乾期よりも雨季が好きだということ。雪を一度も見たことがなく、いつか雪だるまを作りたいことなどを伝えてきている。綾香に対してどの季節が好きか、また雨季はいつ始まるのか、冬は好きか、冬はどう過ごすのかなどの質問をしてくれている。

(1)

- 2 (×) 第2段落第4文参照。
- 3 (×) 第2段落第5～7文参照。
- 4 (×) 第2段落第2～3文参照。

(2)

- 1 「あなたはどの季節が最も好きですか？」 like ～ the best 「～が最も好き」
- 2 「雨季はいつ始まりますか？」

(3)

- 1 what kind of ～ 「どんな種類の～」を用いる。
- 2 「開催する」は have か hold で表す。ここでは過去形の had か held を用いる。

(4) 自分の知っている単語・表現で説明する。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 2

次は、日本での仕事を終えて帰国したALTのビル(Bill)先生から、日本の中学生たちに届いたEメール(e-mail)です。(1)~(7)の問いに答えなさい。

(秋田県 2003年度)

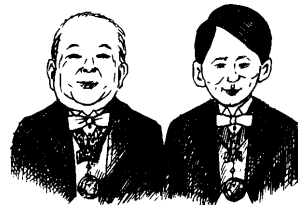
Hello, everyone. Today, I'm going to tell you about the word in my *mind. It is the word "why." I think it has a wonderful *power. I'll show you some examples.

When I was in Japan, the Japanese people around me often didn't *express their ideas and *opinions *clearly. So I was sometimes (①) because I couldn't understand what they had in their minds. One day my Japanese friend taught me, "AIn Japan, we sometimes want others to understand our ideas and opinions without expressing them clearly." I was surprised and thought, "Why are Japanese people like this?" I really wanted to find the answer. So I came back to college and started to study Japanese *culture. The word "why" brought me here.



Last week I got an e-mail from a Japanese student studying science at college. It says she still remembers a star with a beautiful *tail in the night sky. One night she found it and watched it for a (②) time. She asked her father about it. He said, "It's *the Comet Hale-Bopp. It will come back again in many years." She was very interested in it. "Why does it have a tail and come back again?" She thought. She has studied science hard since then. (B)The word "why" may make her a scientist.

Last October, two Japanese people, Mr. Masatoshi Koshihara and Mr. Koichi Tanaka got the *Nobel Prize in science! I hear that they are now very (③) scientists in Japan. I have been interested in famous scientists who got the Nobel Prize and bought some books about them. I have found some of them were not very great students in school. But (C)[



] When they grew up, they still had the word in their minds and always tried to find the answer. The word "why" made them great in the world.

Do you understand (D)the wonderful power of the word "why" now? I believe the word sometimes rises in your minds also. But it doesn't have enough power yet. It is just like a *seed in your minds. In *nature, when a seed is put into the earth and given enough water, it begins to grow. With water, it grows and grows. I think water is just like learning. It's important for you to give water to your seeds. I hope you all have seeds in your minds and give enough water to them.

注 mind 心 power 力 express 述べる opinion 意見 clearly はっきりと
culture 文化 tail 尾 the Comet Hale-Bopp ヘール・ボップ彗星
Nobel Prize ノーベル賞 seed 種(たね) nature 自然界

(1) ①~③にあてはまるものを、次のア~オからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

ア all イ long ウ every エ afraid オ popular

(2) 下線部(A)の内容を [] 内の英文のように説明するとき、(a), (b)にあてはまる正しい組み合わせを、次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

In Japan, (a) are not the only way of (b) each other.

ア (a) cultures (b) finding
イ (a) words (b) understanding
ウ (a) opinions (b) finding
エ (a) powers (b) understanding

(3) 下線部(B)のようにビル先生が考えた理由は何か。次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

ア 大学で彗星について学ぶように、ビル先生が勧めたから。
イ 見つけた彗星の名前が「ヘール・ボップ」だと分かったから。
ウ 彗星の不思議さにふれて以来、科学を熱心に勉強しているから。
エ 彗星について、父にいろいろな質問をしたいと思っているから。

(4) 下線部(C)にあてはまるものを、次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

ア they didn't hear the word, "Why?"
イ they didn't want you all to say, "Why?"
ウ they often tried to ask me, "Why?"
エ they often said to their teachers, "Why?"

(5) 下線部(D)はどのような力か。次のア~エから一つ選んで記号を書きなさい。

ア 科学を教える力
イ 心理を分析する力
ウ 自然を保護する力
エ 人生を方向づける力

(6) ビル先生が生徒たちに期待していることは何か、日本語で書きなさい。ただし、たとえを用いている部分は、どのようなことをたとえているのか、明らかにしながら書くこと。

(7) 次は、ビル先生のEメールを読んだ生徒の返信メールです。下線部①～③にそれぞれ適当な英語を一語ずつ書きなさい。ただし、答えは()内に示されている文字で書き始めること。

Hello, Bill. Today our teacher showed us your e-mail. We were really impressed to ①(r _____) it. We all understood what you wanted to say. I love science and I think your words are very important for me. I will not ②(f _____) the words you gave us.

We were very surprised to know that you were studying Japanese culture at college. Please ask us anything about our culture in your next e-mail. We will be glad if we can ③(h _____) you in your study of Japanese culture.

◆ 解答用紙 ◆

	①	②	③
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			
(6)			
	①	②	③
(7)	r	f	h

◆ 解答 ◆

(1)	①	②	③
	エ	イ	オ
(2)	イ		
(3)	ウ		
(4)	エ		
(5)	エ		
(6)	(例) 水をやって種を育てるように、心の中に「なぜ」という疑問をもって、しっかり勉強してほしいということ。		
(7)	①	②	③
	read	forget	help

◆ 解説 ◆

(大意)

今日は、私の心の中にある言葉についてあなた達に伝えたい。「なぜ」という言葉だ。その言葉には、不思議な力があると思う。例を挙げよう。

日本にいたとき、しばしば意見や考えをはっきり言わなかった日本人がまわりをいた。彼らが考えていることを理解できないので、時々①心配になった。ある日、日本人の友達が私に教えてくれた。「(A)日本では、はっきりと言わなくても自分の意見や考えを他人に理解して欲しいのです。」私は驚き、考えた。「なぜ日本人はこうなのか。」私は、その答えを見つけたくて、大学に戻り、日本文化の勉強を始めた。「なぜ」という言葉で私は大学にもどったのだ。

先週私は、大学で科学を勉強している生徒からeメールを受け取った。彼女は夜空にきれいな尾を持った星をまだ覚えている、という内容だった。ある夜、彼女はその星を②長い間眺めていた。それについて父に質問すると、父は「それはヘール・ボップ彗星で、何年後かにまた戻ってくるのだよ。」と言った。彼女は興味を持ち、「なぜ尾を持ち、再び戻ってくるのだろうか」と思った。彼女はそれ以来理科をよく勉強した。(B)「なぜ」という言葉が、彼女を科学者にするのかもしれない。

去年の10月、小柴昌俊さんと田中耕一さんの二人の日本人が科学分野でノーベル賞を受賞した。日本ではとても③人気のある科学者だと聞いた。私は、ノーベル賞を受賞した科学者に興味をもち、彼らに関する本を買った。その中で、学校ではそんなに優秀ではなかった人もいた。しかし、(C)よく先生に「なぜ」と言っていた。大人になっても、彼らはずっと心にその言葉を抱え、その答えを見つけようとした。「なぜ」という言葉が彼らを世界で偉大な人物にしたのだ。

「なぜ」という言葉の(D)不思議な力がわかりましたか。あなたの心にも、時々その言葉が浮かんでくると思う。しかし、その力はまだ不十分だ。それは、心の中の種と同じである。自然界では、種が地中に埋まり、十分な水を与えたときに育ち始める。水をあげれば益々育つ。私は、水は学習と同じであると思う。あなたの種に水をあげることが重要である。心に種を持ち、十分水を与えて欲しいと思う。

(1)~(6) 大意参照。

(7) (大意)

あなたのeメールを①読んでとても感動した。あなたが私たちに投げかけた言葉は②忘れない。あなたが大学で日本文化を勉強しているとは驚いた。私たちにその勉強の③手伝いができるならうれしい。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 3

次は、恵子 (Keiko) と Mary との対話の一部です。下の由紀 (Yuki) から恵子への電子メールを参考にして、①、②にあてはまる最も適当な英語を一語ずつ書きなさい。

(福島県 2003 年度)

Keiko: Yuki sent me an e-mail yesterday.

Mary: What did she say ?

Keiko: She is planning a party on (①), March 27. It's her birthday.

She wants us to come to the party.

It begins at one in the afternoon.

Can you come ?

Mary: I'm all right on that day.

Keiko: She would like to go (②) or play tennis with us after the party.

Mary: That's a good idea !

Keiko: Then, please come to my house at twelve.

Mary: O.K. I will.

【由紀からの電子メール】

送信者：由紀

日 時：3月20日 19時00分

あて先：恵子

件 名：誕生パーティー

3月27日(木曜)午後1時から私の誕生パーティーを開くので、ぜひ来てね。Maryと一緒に来てもらえるといいなあ。

パーティーの後に買い物に行くか、テニスをするのはどうかな？

返事を待ってるよ。

◆ 解答 ◆

①	Thursday
②	shopping

◆ 解説 ◆

<want+人+to ~> 「人に~するように望む」 would like to ~ 「~したい」は want to ~ よりもていねいな表現。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 4

オーストラリアの中学生 Kevin があなたの中学校で2週間、短期留学をすることになりました。日本へ来る前に、Kevin が次のようなEメールをあなたの学校に送ってきました。

(東京都 2003 年度)

Hello. I'm Kevin Bruce. I'm going to visit your school next month. I'm *excited. I'm interested in your school. What time does your school begin? How many students are there in your school? What sports are popular in your school? Before I visit, will you tell me something about your school?

注 excited わくわくして

(1) 外国人の英語の先生から、“What does Kevin say in the e-mail?”と聞かれました。その質問に対して、あなたが英語で簡潔に答えるとすれば、次のうちではどれがよいか。

- ア He says he wants us to visit his school.
- イ He says he wants to know about our school.
- ウ He says he wants to tell us about his school.
- エ He says he wants us to know about his school.

(2) Kevin からのEメールをきっかけに、あなたの学校では、英語版のホームページを作りました。そのホームページの中には「生徒の声」のコーナーがあり、月ごとに異なるテーマで書かれた生徒の考えなどが載せられます。来月のテーマは、「学校生活の中で私が好きなこと」です。あなたが、このテーマで書くとしたら何を書きますか。書きたいことを一つ決め、そのことについて三つの英語の文で書き表しなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	イ
(2)	省 略

◆ 解説 ◆

- (1) 外国人の英語の先生の質問は、「eメールでケビンは何と言っていますか」なので、eメールの内容を要約すればよい。特に最後の文「わたしが訪問する前に、あなたたちの学校について教えてくださいませんか」に注目すると、イ「彼は、私たちの学校について知りたいと言っています」が適切。
- (2) 学校生活 — 授業、クラブ活動、友達とのふれあいなど — から、書きやすそうなテーマを1つ選び、何が好きか、それはどのような内容か、なぜ好きなのかなどについて、短い文で3つ書けばよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 5

次の英文はラジオの英語講座 (radio English program) を担当しているジャック (Jack) 先生が、中学生のミキ (Miki) さんに書いた手紙です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(①～⑤は段落番号を示します。)
(富山県 2003 年度)

① Dear ①Miki,

Thank you for the letter. I'm glad to hear that you listen to my radio program. You say you want to teach in other countries as a *volunteer. So you want to speak English well. It is great to help people in other countries. I like your *dream.

② In your letter, you say you *are worried about your English. First, when a student came from the U.S.A. and stayed at your house, you could not understand her English well. Second, when you talk to your ALT at school, you get *nervous about *making mistakes and can not enjoy talking so much. I understand how you feel. I think you are very (②).

③ OK, Miki, I'll tell you what to do. You can listen to and *repeat English in the news, songs and *movies. You may think the English is fast, but English-speaking people talk like that. When I began to learn Japanese in an American college, I had friends from Japan. Their Japanese was very fast. I couldn't understand them. So I watched a lot of Japanese movies and listened to a lot of Japanese songs for about six months. I was very happy when I could understand Japanese better. Do you listen to my program every day? Do you repeat the words? Please try listening to a lot of English and repeat it.

④ I also want to tell you that you don't have to *worry about mistakes. I made a lot of mistakes. One day a friend of mine looked a little *sick, so I said, "Atama ga warui no desu ka?" I wanted to say, "Atama ga itai no desu ka?" He smiled and told me that ③I was wrong. Then I learned how to use "warui" and "itai." I have written mistakes in notebooks since then. I sometimes read the notebooks. They are my *treasures. Have I stopped making mistakes? Of course not. Mistakes are not bad things at all. They are good teachers. Please enjoy making mistakes.

⑤ There are many people who need help in the world. Some are sick and need *doctors. Others can't read or write and need teachers. It is very sad to see many people are *having a hard time, but wonderful to see others are helping them. I hope your dream will *come true.

Jack

注 volunteer ボランティア dream 夢 be worried about ～のことで悩んでいる
nervous 神経質な make mistakes 間違いを犯す repeat 繰り返す movie 映画
worry about ～を悩む sick 具合が悪い treasure 宝物 doctor 医者
have a hard time 苦勞する come true 実現する

(1) 下線部①Miki は英語を上手に話せるようになりたいと思っています。その理由を、①の段落からさがして、具体的に日本語で書きなさい。

(2) ②の段落の (②) に入る最も適切な語をア～エから選んで記号で答えなさい。

- ア happy
- イ excited
- ウ sad
- エ busy

(3) ③と④の段落で、ジャック先生はミキさんに2つのことをアドバイスしています。それぞれ具体的に日本語で書きなさい。

(4) ④の段落で、ジャック先生は下線部③I was wrong. と言っています。その内容が具体的にわかるように、() に適切な日本語を書き入れなさい。

() と言うべきところを

() と言ってしまったこと。

(5) 本文の内容と合うものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア Miki has not listened to Jack's program before.
- イ Now it is not easy for Miki to speak English with her ALT.
- ウ Jack's friends didn't like him, because he made a lot of mistakes.
- エ Jack still makes mistakes when he speaks Japanese.
- オ Miki wants to know how to be a doctor.

(6) 次の質問に英文で答えなさい。

- ① Does Jack like the notebooks which have his mistakes?
- ② Where did Jack start to learn Japanese?

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	()と言うべきところを ()と言ってしまったこと。	
(5)		
(6)	①	
	②	

◆ 解答 ◆

(1)	ボランティアとして、外国で教えたいから。		
(2)	ウ		
(3)	・ニュースや歌や映画の英語を聞いて繰り返すこと。(たくさんの英語を聞いて繰り返すこと)		
	・失敗を恐れないこと。(失敗を楽しむこと)(ミスから学ぼうとすること)		
(4)	(頭が痛いのですか) と言うべきところを (頭が悪いのですか) と言ってしまったこと。		
(5)	イ	エ	
(6)	①	Yes, he does. / Yes.	
	②	He started to learn it in America. / ~in an American college. / In America. / In an American college.	

◆ 解説 ◆

(大意)

手紙をありがとう。私のラジオ講座を聞いてくれてうれしいよ。きみはボランティアとして外国で教えたいそうだね。それで英語をうまく話したいわけだ。外国の人々を助けるのはすばらしいことだよ。

きみは英語力で悩んでいると言う。第一に、米国の留学生がきみの家に滞在中、きみはその人の英語をよく理解できなかった。第二に、きみは学校でALTに話すとき、間違えることに神経質になり、会話をあまり楽しめない。きみはとても②悲しいのだと私は思う。

どうしたらいいのか教えてあげよう。ニュースや歌や映画の英語を聞いて繰り返すことだ。私が米国の大学で日本語を学びはじめたとき、日本出身の友人たちの日本語はとても速くて私には理解できなかった。そこで私は約半年間、日本語の映画や歌をたくさん見たり聞いたりして、日本語が理解できるようになった。きみも試しに英語をたくさん聞き、繰り返してごらん。

また、間違いを悩む必要はない、ときみに言いたい。私はたくさんの間違いを犯した。友人の具合が悪そうに見えたとき、私は「頭が悪いのですか?」と言ってしまった。「頭が痛いのですか?」と言うつもりだった。彼は笑って、私の誤りを教えてくれた。そのとき私は「悪い」と「痛い」の使い方を知り、それ以来、私は間違いをノートに書きとめ、ときどきそのノートを読んでいる。それは私の宝物だ。私は間違えないようになったか?

無論、なっていない。間違いは全然悪いことではない。間違えることを楽しんでみるといい。

世界には助けを必要としている人々がたくさんいる。病で医師を必要とする人々もいれば、読み書きができず教師を必要とする人々もいる。きみの夢が実現することを私は期待している。

(1) 第1段落第3文参照。

(2) 文脈から sad「悲しい」が適切。

(3) 第3段落は「英語を聞いて繰り返すこと」、第4段落は「間違いを悩まないこと」が主張の要点。

(4) 大意参照。

(5) イは第2段落第3文、エは第4段落の最後から5番目と4番目の文参照。

(6)

① 第4段落の最後から7～6番目の文参照。

② 第3段落第4文参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 6

英語で書かれた次の手紙を読んで、1から7の問いに答えなさい。(*は注の語句を示す。)

(山梨県 2003 年度)

August 30

Dear Hayato,

I'm writing to you from a hotel in Toyama City. (1) This is my first trip to Toyama. I left Kofu at 2:00 this afternoon and arrived here at about 7:00 in the evening. Toyama is about 230 *kilometers from Kofu ! (2) , but I enjoyed my trip. I saw some beautiful rivers and forests in Nagano and Gifu.

Do you know about (3) *Owara Kaze-no-bon ? It is the Bon Festival in *Yatsuo. The *dances and music of the festival are very *artistic. A lot of people visit Yatsuo to see them. A few months ago, I learned about Owara Kaze-no-bon on TV, so I wanted to visit Yatsuo.

The people in Yatsuo were practicing the dances this evening, because Owara Kaze-no-bon will start next Sunday, on September 1. Yatsuo is near Toyama City. I left my hotel at 7:30 in the evening and went to Yatsuo. The people of the town were dancing and singing with beautiful music. Their dances and songs were really nice. The young men looked strong and the young *women looked *charming. The *older people didn't dance. They were enjoying the music, and some of them were singing. Only the young people were dancing. They were practicing very hard. I was impressed to see the *serious faces of the young people in Yatsuo. I learned something important from them.

I came back to the hotel at about 11:00. I am a little tired, but (4) I'm *excited and feeling great. So I'm writing to you now.

I'll visit Yatsuo and enjoy Owara Kaze-no-bon next Sunday. When I come back to Yamanashi, I'll show you some pictures. If you have never seen the festival, how about going to Yatsuo next year ? I'm sure you will enjoy it. Well, see you next week.

Your friend,
David

【参考】 富山県八尾町で行われる「おわら風の盆」



注 kilometer キロメートル Owara Kaze-no-bon 「おわら風の盆」 Yatsuo 八尾町
 dance 踊り, 踊る artistic 芸術的な women (woman)の複数形 charming 魅力的な
 older people 年配の人たち serious 真剣な excited 興奮している

1 下線部(1)とほぼ同じ意味を表すものとして適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア This is the first trip of my life.
- イ Toyama is the first place I visited on this trip.
- ウ I came to Toyama for the first time.
- エ First, I went to Toyama.

2 本文の内容からみて、(2)の の中に入れるものとして適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア It was a happy trip
- イ I was tired
- ウ It was an interesting trip
- エ I was feeling good

3 下線部(3)について、次の **質問** に答えるとき、本文の内容からみて適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

質問 When will Owara Kaze-no-bon start ?

- ア On September 1.
- イ On August 30.
- ウ This evening.
- エ A week later.

4 下線部(4)について、次の **質問** に答えるとき、本文の内容からみて適切なものはどれか。ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

質問 Why is David excited and feeling great ?

- ア Because he saw some beautiful rivers and forests in Nagano and Gifu.
- イ Because he was very tired when he arrived at a hotel in Toyama City.
- ウ Because he could enjoy the nice dances and the beautiful songs in Toyama City.
- エ Because he saw the nice dances and the serious faces of the young people in Yatsuo.

5 本文の最後の段落 (I'll visit から始まる段落) について, 次の [質問] に答えるとき, 本文の内容からみて適切なものはどれか。ア～エから一つ選び, その記号を書きなさい。

[質問] What will David show Hayato when he comes back to Yamanashi ?

- ア Some CDs.
- イ Beautiful rivers.
- ウ The trip to Toyama.
- エ Some pictures.

6 次のア～カのうち, 本文の内容と合っているものを二つ選び, その記号を書きなさい。

- ア David left Kofu at two in the afternoon and got to Toyama after seven hours.
- イ A lot of people in Yatsuo go to Toyama City to see Owara Kaze-no-bon.
- ウ When David watched Owara Kaze-no-bon on TV, he wanted to visit Yatsuo.
- エ The older people and the young people of Yatsuo were dancing together in the festival.
- オ When David came back to the hotel from Yatsuo, he soon wrote a letter to Hayato.
- カ David and Hayato will go to Yatsuo again and enjoy Owara Kaze-no-bon next year.

7 次の英文は, 本文の内容をまとめたものです。本文を参考にして, [A] から [D] の中に, 適切な英語を1語ずつ書きなさい。

This is a letter from [A] . He is traveling in Toyama. Yatsuo is near Toyama City. He left the hotel in Toyama City and went to Yatsuo. The [B] people of the town were practicing the dances. He was [C] to see them, because they were practicing very hard. He wanted to write to Hayato about the [D] . He wants Hayato to see Owara Kaze-no-bon, too.

◆ 解答用紙 ◆

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7	A	
	B	
	C	
	D	

◆ 解答 ◆

1	ウ	
2	イ	
3	ア	
4	エ	
5	エ	
6	ウ	オ
7	A	David
	B	young
	C	impressed
	D	festival

◆ 解説 ◆

(全訳)

8月30日

親愛なるハヤトへ

私は富山市のホテルから君への手紙を書いているところです。(1)これは富山への私の初めての旅行です。今日の午後の2時に甲府を出発して、夜の7時頃にここに着きました。富山は甲府からおよそ230キロメートルなんです！ (2)私は疲れましたが、でも旅行を楽しみました。長野と岐阜でいくつかの美しい川や森を見ました。

あなたは(3)「おわら風の盆」について知っていますか？ それは八尾町の盆祭りです。その祭りの踊りと音楽はとても芸術的です。たくさんの人々がそれらを見に八尾町を訪れます。2、3か月前、私はテレビで「おわら風の盆」について知りました。それで、八尾町を訪れたかったんです。

八尾町の人々は今晚、踊りの練習をしていました。なぜなら「おわら風の盆」は次の日曜日の9月1日に始まるからです。八尾町は富山市に近いです。私は夜の7時30分にホテルを出発し、八尾町へ行きました。町の人々は美しい音楽に合わせて踊ったり歌ったりしていました。彼らの踊りと歌は本当にすばらしかったです。若い男性たちはたくましく見え、若い女性たちは魅力的に見えました。年配の人々は踊りませんでした。彼らはその音楽を楽しみ、彼らのうちの何人かは歌っていました。若者たちだけが踊っていました。彼らはとても一生懸命に練習していました。私は八尾町の若者たちの真剣な顔を見て感動しました。彼らから大切なものを学びました。

11時頃にホテルに戻ってきました。少し疲れていますが、(4)興奮し、すてきな気持ちです。それで今、君に手紙を書いています。

私は次の日曜日に八尾町を訪れ、「おわら風の盆」を楽しむつもりです。山梨に戻ったときに、君に何枚かの写真を見せます。もし君が祭りを一度も見たことがないならば、来年八尾町に行くのはどうですか？ 君はその祭りをきっと楽しむと思います。それでは、来週会うまで。

君の友
デイビッドより

1

ア「これは私の人生で最初の旅行です」

イ「富山は私がこの旅行で訪れた最初の場所です」 place と I の間に目的格の関係代名詞 that か which が省略された文。

ウ「私は初めて富山に来ました」 came は come 「来る」の過去形。 for the first time 「初めて」

エ「最初、私は富山に行きました」 went は go の過去形。

2

ア「それは楽しい旅行でした」

イ「私は疲れました」

ウ「それはおもしろい旅行でした」

エ「私はいい気持ちでした」 接続詞 but が続いているので、逆説的な内容の文のイが適切と判断する。

3 質問「『おわら風の盆』はいつ始まりますか」

ア「9月1日」

イ「8月30日」

ウ「今晚」

エ「1週間後」

4 質問「なぜデイビッドは興奮し、すてきな気持ちなのですか」 why 「なぜ」でたずねられたら、because 「なぜなら」を用いて答える。

ア「なぜなら彼は長野と岐阜でいくつかの美しい川と森を見たから」 saw は see の過去形。

イ「なぜなら彼は富山市のホテルに着いたとき、とても疲れていたから」

ウ「なぜなら彼は富山市ですてきな踊りと美しい歌を楽しむことができたから」 could は助動詞 can の過去形で「～することができた」の意味。

エ「なぜなら彼は八尾町で若者たちのすてきな踊りと真剣な顔を見たから」

5 質問「デイビッドは山梨に戻ったとき、ハヤトに何をみせるつもりですか」

ア「何枚かの CD」

イ「美しい川」

ウ「富山への旅行」

エ「何枚かの写真」

6

ア 午後2時に出発して、約5時間後に着いたので一致しない。

イ 八尾町の多くの人々が富山市に行くことは書かれていない。

エ 年配の人々は踊ってはいない。

オ wrote は write の過去形。

カ デイビッドとハヤトはいっしょに八尾町に行っていない。

7 A=デイビッド

B=若い

C=感動した

D=祭り

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 7

次の文章を読んで、あとの(1)から(6)の問いに答えよ。

(愛知県 A 2003 年度)

August 10, 2002

Dear students,

Hello, boys and girls. How are you? Thank you very much for the wonderful days in Japan. ①I (forget / happy / never / those / will / days) with you. I always talk with my family about you and my wonderful experiences as an English teacher at your school.

Do you remember the first class? When I started to teach English, you kept silent. So I showed you many pictures and talked about people, food, and many other things in my country in English. Then you began to ask some questions about my country in English. Soon you couldn't stop (A) questions about me. I was very happy because you enjoyed speaking English in my class.

Do you remember the lunch time? When I tried to eat Umeboshi for the first time, you kept silent again. So I asked, "(②) are you smiling and looking at me?" Now I know that you were waiting for my surprise. I must say to you that Natto was also a surprise for me. I don't want to eat those foods again but I know these were very good experiences for me. From these experiences, I could learn one of the differences between your culture and my culture. ③I think we can learn much about (ア) other's culture when we try everything (イ) us in a foreign country.

Do you remember the words I often said to you in my English class? I said to you, "Please try everything with bright eyes and a warm heart." If you have bright eyes, you can see what is important in your life. If you have a warm heart, you can see what is important to other people. I always remember these words when I try to do some difficult work.

After I came back to Canada, I (B) to become a teacher because I could not forget my wonderful experiences in Japan. I want to work for the young students in my country, so I am studying very hard again.

Now I have to say goodbye. I believe we can meet again. Then I'd like to talk about my experiences at a school in my country.

Your teacher,

Bob

注 experience 経験 kept silent だまっていた surprise 驚き difference 違い
foreign 外国の bright 輝いている

(1) 下線①のついた文が、「私はみなさんとともに送った楽しい日々を決して忘れません。」となるように、() 内の語を正しい順序に並べかえよ。

(2) (A), (B) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書け。

do talk decide ask take

(3) (②) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

ア How イ When ウ Why エ What

(4) 下線③のついた文が、「外国にいる時に自分のまわりのあらゆるものを試してみると、お互いの文化について多くのことを学ぶことができます。」となるように、(ア), (イ) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書け。

(5) 次のアからエまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書け。

ア Bob could not enjoy his life in Japan because he could not speak Japanese well and he didn't like Japanese food.

イ When Bob showed a lot of pictures and talked about them to his students, they asked a lot of questions in Japanese.

ウ Bob did not eat Umeboshi and Natto during the lunch time at school because his students were looking at him.

エ Bob often told the students to try everything with bright eyes and a warm heart in his English class in Japan.

(6) 次の文章が、本文の要約となるように、(ア), (イ) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を本文中からそのままの形で選んで書け。なお、文章中の2か所の(ア) には同じ語が入る。

In this letter Bob writes that he learned something about Japanese culture through his experiences as a (ア) in Japan. Now he is studying very hard again to become a (ア) for the young students in (イ) .

◆ 解答用紙 ◆

(1)			
(2)	A		B
(3)			
(4)	ア		イ
(5)			
(6)	ア		イ

◆ 解答 ◆

(1)	will never forget those happy days			
(2)	A	asking	B	decided
(3)	ウ			
(4)	ア	each	イ	around
(5)	エ			
(6)	ア	teacher	イ	Canada

◆ 解説 ◆

(全訳)

2002年8月10日

親愛なる生徒たちへ

こんにちは、みなさん。元気ですか？ 日本でのすばらしい日々をどうもありがとうございます。①私は君たちとともに送ったあの楽しい日々を決して忘れません。 私はいつも君たちと君たちの学校での英語教師としてのすばらしい経験について家族と話しています。

最初の授業を覚えていますか？ 私が英語を教え始めると、君たちはずっと沈黙したままでした。それで私は君たちにたくさんの写真を見せて、英語で私の国の人々や食べ物、他の多くのことについて話しました。それから君たちは英語で私の国についていくつかの質問を始めました。すぐに君たちは私についての質問をAするのをやめられませんでした。私は君たちが私の授業で英語を話すことを楽しんだので、とてもうれしかったです。

昼食時間を覚えていますか？ 私が初めて梅干しを食べようとしたとき、君たちはまた沈黙していました。それで私が「②なぜ君たちは笑って私を見ているんですか？」とたずねました。今は君たちが私が驚くのを待っていたのだとわかります。私にとって納豆も驚きだったことを君たちに言わなければなりません。私はそれらの食べ物を二度と食べようとは思いませんが、私にはとてもよい経験だったということがわかります。これらの経験から、君たちの文化と私の文化の違いの1つを学ぶことができました。③外国にいるときに自分のまわりのあらゆるものを試してみると、お互いの文化について多くのことを学ぶことができると思います。

私が英語の授業で君たちによく言った言葉を覚えていますか？ 私は「輝く目と暖かい心を持ってすべてのことに挑戦してください」と言いました。もし君たちが輝く目を持っていれば、君たちの人生で何が大切かわかります。もし君たちが暖かい心を持っていれば、他の人にとって何が大切かわかります。私は何か難しい仕事をしようとするときに、いつもこれらの言葉を思い出します。

私はカナダに戻ったあと、日本でのすばらしい経験を忘れることができなかったので、教師になることにB決めました。私の国の若い生徒たちのために働きたいので、再びとても一生懸命に勉強しています。

もうお別れを言わなければなりません。私たちが再び会えることを信じています。次には私の国の学校での経験について話したいです。

君たちの先生
ボブより

(1) never は「決して～ない」の意味。

(2)

A <stop+～ing形> 「～することをやめる」

B decide to ～ 「～することを決める」

(3) ア 「どのように」

イ 「いつ」

ウ 「なぜ」

エ 「何」

(4)

ア each other 「お互い」

イ around 「～のまわりの」 ここでは前置詞なので、続く代名詞は目的格(me, him, us など)になる。

(5)

ア 「ボブは日本語が上手に話せず、日本の食べ物が好きではなかったため、日本での生活を楽しめなかった」

(×) 第1段落第3文参照。

イ 「ボブがたくさんの写真を見せてそれらについて話したとき、生徒たちは日本語でたくさんの質問をした」

(×) 第2段落第4文参照。生徒たちは日本語ではなく、英語で質問をした。<in+言語名>で「～語で」の意味。

ウ 「生徒たちが見ていたので、ボブは学校の昼食時間に梅干しと納豆を食べなかった」(×) 第3段落第2・5文参照。

エ 「ボブは日本での彼の英語の授業で、生徒たちに輝く目と暖かい心を持ってすべてのことに挑戦するようによく言った」(○) 第4段落第2文参照。<tell+人+to ～> 「(人)に～するように言う」

(6) 「この手紙で、ボブは日本でのA教師としての経験を通して日本の文化について学んだことを書いている。今は、彼はCカナダで若い生徒たちのA教師になるために、再びとても一生懸命に勉強している」

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 8

次の英文は、健 (Ken) が保育所 (nursery school) での職場体験について、アメリカへ帰国したグリーン先生 (Mr. Green) に送った電子メール (e-mail) である。これを読んで、問い(1)~(9)に答えよ。

(京都府 2003 年度)

Dear Mr. Green,

How are you, Mr. Green? I'm enjoying school very much. Today I want to tell you a very wonderful experience I had last week.

Last week I visited a nursery school to learn about the work for five days. Before my visit, I thought that it would be easy for me to spend time with the children, because I like children very much. I also thought that it would be more fun to work than to study at school then.

When I visited the nursery school on the first day, I first met a teacher. She told me what to do and asked me to play with the children.

Next, I went to the children's room. I was very excited. I introduced myself in front of the children, "Nice to meet you. I'm Ken Suzuki. Please call me Ken. Let's play together and become friends." At that time the children looked ①, too. A

After that, I said to a little boy, "Come on. Let's play." He looked a little surprised and ran away. So I spoke to another boy, but he didn't say anything to me. I was very shocked. I couldn't make good friends with them on that day. I got very tired.

The next day I spent all day with the children. I spoke to them again and again but I couldn't play with them easily.

On the third day, one teacher said to me, "Be a little boy! You should think from a little child's point of view. Well..., look at that teacher." B

I saw the teacher. She was always smiling and playing with the children with a lot of big gestures. So I ran around and danced with the children and I ②[(ア) the same things / (イ) they / (ウ) tried / (エ) do / (オ) to / (カ) were doing].

I soon found that the other teachers were also smiling and playing with them. At the same time they never forgot to look at the children carefully. They were ③ good care of every child. I learned ④what to do as a teacher.

When I left the nursery school on that day, some little boys came to me and said, "Ken, please come and play with us tomorrow, too. We'll wait for you!" C

Time passed quickly. When it was time to say goodbye, I suddenly became sad. We couldn't say goodbye without tears.

D

Thanks to my work experience in the nursery school, I learned something important from the teachers and the children. I really felt that the work was much harder than studying at school. But it was good to feel

that I was needed by others. I think it is very wonderful to do something for others. Now I understand that people work for themselves and also for others. In the future, I want to work with children. I will do my best to realize this dream.

Mr. Green, would you like to send me an e-mail soon? I would like to read your comments.

Your student,

Ken

注 experience 体験 would will の過去形 introduce 紹介する shocked ショックを受けて
point of view 視点, 立場 gesture 身ぶり, ジェスチャー tears 涙
thanks to ~ ~のおかげで themselves 彼ら自身, 自分自身 do my best ベストをつくす
realize 実現する

- (1) 本文中の ① に文意が通じるように、1語を本文中から抜き出して書け。
- (2) 本文中の下線部②の [] 内の(ア)~(カ)を、文意が通じるように正しく並べかえ、記号で書け。
- (3) 本文中の ③ に文意が通じるように1語を書け。
- (4) 本文中の下線部④の具体的な内容を表すものとして最も適当なものはどれか、(ア)~(エ)から1つ選べ。
 - (ア) 子どもの様子を十分に観察した後、ともに行動することで、彼らとよい関係を築くこと。
 - (イ) 子どもと常に同じ遊びをしながら、話しかけていくことで、彼らとよい関係を築くこと。
 - (ウ) 子どもとともにいつも笑顔で行動しながら、大人の視点から彼らに厳しく接すること。
 - (エ) 子どもの視点で物事を考えともに行動しながら、たえず子どもの様子に気を配ること。
- (5) 次の2文を本文中に入れるとすればどこが最も適当か、本文中のA~Dから1つ選べ。

I was very happy to hear the words. The children wanted to play with me very much.

- (6) 本文中の波線 (~~~~) 部に述べられた健の気持ちは、この体験の後、どのように変わったか。波線部の内容と対比して書かれている最も適当な1文を本文中から抜き出し、その最初と最後の語を1語ずつ書け。
- (7) 本文の内容から考えて、次の問いに対する答えとして最も適当なものはどれか、(ア)~(エ)から1つ選べ。

When did Ken feel that he made good friends with the children?

- (ア) After he met a teacher and spoke to the children on the first day.
- (イ) After he spoke to the children many times and spent all day with them on the second day.
- (ウ) After he watched the teachers and played with the children on the third day.
- (エ) After he said goodbye to the children with tears on the last day.

- ⑧ 次の英文は、グリーン先生が健に返信した電子メールである。文中の ・ に入る最も適当な 1 語を、それぞれ健が送った電子メールの本文中から抜き出して書け。

Dear Ken,

How are you doing? Thank you for sending me an e-mail. I enjoy teaching Japanese here.

Ken, you had a good experience in the nursery school. You could feel that you were by the children through the work experience. This is very important. I'm very happy you found what you want to do in the . It is wonderful to have a dream. Keep your dream and work hard to realize it.

Say hello to your friends.

Good luck,
John Green

- ⑨ 英語の授業で、健はこの職場体験から学んだことについてスピーチをすることになった。次の英文は、健がスピーチのためにまとめた原稿の最後の部分である。 に入る英語を健が送った電子メールの本文中から 4 語で抜き出して書け。

Through this experience in the nursery school, I learned what work means. I think it is very important to be a person who can . Now I have found my dream and will do my best to realize it. Everyone, let's think what we can do for others and take action for our dreams.

Thank you.

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)	() → () → () → () → () → ()	
(3)		
(4)	ア イ ウ エ	
(5)	A B C D	
(6)	最初の語	最後の語
(7)	ア イ ウ エ	
(8)	ア	
	イ	
(9)	_____	

◆ 解答 ◆

(1)	excited	
(2)	(ウ)→(オ)→(エ)→(ア)→(イ)→(カ)	
(3)	taking	
(4)	㊦	
(5)	㉔	
(6)	最初の語 I	最後の語 school
(7)	㊵	
(8)	ア	needed
	イ	future
(9)	do something for others	

◆ 解説 ◆

(全訳)

親愛なるグリーン先生へ
 お元気ですか、グリーン先生。私は学校をとても楽しんでます。今日は、私が先週とても素晴らしい体験をしたこととお話したいです。
 先週、私は5日間その仕事を学ぶためにある保育所を訪問しました。訪問前、私は子どもたちといっしょに時間を過ごすのは簡単だと思っていました。なぜなら私は子どもたちが大好きだからです。私はまたそのとき、学校で勉強するよりも働くほうがより楽しいものだろうと思っていました。
 最初の日に保育所を訪問したとき、私は初め先生に会いました。彼女は私にすべきことを教え、子どもたちと遊ぶように頼みました。
 次に私は保育室へ行きました。私はとても興奮しました。私は子どもたちの前で「初めまして。私は鈴木健です。私のことをケンと呼んでください。いっしょに遊んで、友達になろう」と自己紹介をしました。そのときは子どもたちも①興奮しているように見えました。
 そのあとで、私は小さな少年に「おいで。遊ぼう」と言いました。彼は少し驚いているように見え、逃げました。それで私は別の少年に話かけましたが、彼は私に何も言いませんでした。私はとてもショックを受けました。その日は彼らと仲良しにはなれず、とても疲れました。
 次の日、私は子どもたちと1日中過ごしました。私は何度も何度も彼らに話かけましたが、彼らと遊ぶことは簡単にはできませんでした。

3日目に1人の先生が私に「幼い少年でいなさい！ 幼い子どもの視点から考えるべきです。ええと…、あの先生をごらんください」と言いました。

私はその先生を見ました。彼女はいつもほほえんでたくさんの大きな身ぶりで子どもたちと遊んでいました。それで私は子どもたちと走り回ったり、踊ったりしました。そして私は②彼らがしているのと同じことをしようとしました。

私は他の先生方もほほえんで彼らと遊んでいることをすぐに発見しました。同時に、彼らは子どもたちを注意深く見ることをけっして忘れていませんでした。彼らは全ての子どものととてもよく③世話をしていました。私は④先生として何をすべきかを学びました。

その日、私が保育所を去るとき、何人かの幼い少年たちが私のところに来て「ケン、明日も来て、ぼくたちと遊んでください。ぼくたちはあなたを待っています！」と言いました。⑤私はそのことを聞いてとてもうれしかった。子どもたちは私ととても遊びたがっていました。

時はすぐに過ぎました。さようならを言うときになって、私は突然悲しくなりました。涙なしではお別れを言うことができませんでした。

保育所での職場体験のおかげで、私はその先生たちと子どもたちから大切なものを学びました。その仕事は学校で勉強することよりもずっと大変だということを本当に感じました。でも、他人から必要とされていると感じるのはよいことでした。他人のために何かすることはとてもすばらしいことだと思います。今、私は人々は自分自身のため、そして他人のためにも働くことがわかります。将来、私は子どもたちと働きたい。この夢を実現するためにベストをつくすつもりです。

グリーン先生、私にすぐに電子メールを送っていただけませんか。私はあなたの意見を読みたいです。

あなたの生徒の
 健より

- (1) <look+形容詞> 「～に見える」
- (2) tried to do the same things they were doing の語順。things と they の間に関係代名詞の that か which を置くことができる。関係代名詞の目的格は省略できる。
- (3) take care of ～ 「～の世話をする」 ここでは過去進行形になっている。
- (4) what to do 「何をすべきか」 as はここでは「～として」の意味。
- (5) to hear は副詞的用法の不定詞。
- (6) 最初は学校で勉強するよりも簡単で楽しいだろうとあまく考えていたが、ずっと大変だということがわかった。
- (7) 問いの文「健はいつ子どもたちと仲良しになったと感じましたか」
 (ア) 最初の日に彼が1人の先生に会い、子どもたちに話しかけたあと。
 (イ) 2日目に彼が何回も子どもたちに話しかけて、彼らと1日中過ごしたあと。
 (ウ) 3日目に彼が先生たちを観察し、子どもたちと遊んだあと。
 (エ) 最後の日に泣きながら子どもたちに別れを言ったあと。
- (8) グリーン先生は健に対して、夢を持ち続けてその夢の実現のために一生懸命努力するにはげましの返信メールを送った。
- (9) 健は、保育所で他人のために何かできる人になることはとても大切だということを学び、他人に対して何かできるかを考え、夢に向かって行動することを呼びかけた。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 9

次の文章は、武司が、カナダ人の Bob に送った e-mail (電子メール) です。これを読んで、あとの(1)~(9)の問いに答えなさい (*印をつけた語句は、あとの⑤を参考にしなさい。)

(香川県 2003 年度)

Hi, Bob! I have a question again. Today I talked ① soccer with my classmates. ②わたしたちは、サッカーが世界で一番人気のあるスポーツだと思います。Do people in Canada like soccer? Please answer in your next e-mail.

I enjoy ③(exchange) e-mail with you because you always tell me something new in your e-mail. English is not so easy for me, but writing e-mail ④ my English better and better. Recently I began reading easy short stories written in English. ⑤fun to of a it's lot) read English.

*⑥By the way, (あなたは来週 15 歳になります). Happy birthday! I bought a birthday present for you yesterday and I'm going to send it soon. It's a comic book a Japanese *cartoonist wrote. But you don't ⑦ worry about the language, because the comic book is written in English.

The cartoonist is *Tezuka Osamu. I'm a big fan of his comics. People call him "the God of Comics." He drew about 150,000 pages in his life and got many *prizes. He died in 1989, but his books are still loved by many people. Mr. Tezuka said, "(⑧everything has life love that)." I think this is a very important idea for all of us. What do you think? Please tell me your ⑨ about his idea.

Takeshi

注 by the way ところで cartoonist 漫画家 Tezuka Osamu 手塚治虫 (日本を代表する漫画家)
the God of Comics 漫画の神様 prizes 賞

(1) ①の 内にあてはまる語は、本文の内容からみて、次のア~エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア among イ by ウ to エ about

(2) 下線部②の日本語を英語で書き表せ。

(3) ③の () 内の exchange を、最も適当な形になおして一語で書け。

(4) ④の 内にあてはまる語は、本文の内容からみて、次のア~エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア gives イ is ウ makes エ takes

(5) 下線部⑤の () 内のすべての語を、意味が通るように、正しく並べかえて書け。

(6) 下線部⑥の () 内の日本語を英語で書き表せ。

(7) ⑦の 内にあてはまる語句は、本文の内容からみて、次のア~エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア decide to イ have to ウ try to エ want to

(8) 下線部⑧が、「いのちをもっているものすべてを愛しなさい。」という意味になるように、() 内のすべての語を、正しく並べかえて書け。

(9) ⑨の 内にあてはまる語は、本文の内容からみて、次のア~エのうちのどれか。最も適当なものを一つ選んで、その記号を書け。

ア opinion イ peace ウ right エ attention

◆ 解答用紙 ◆

(1)	<input type="text"/>
(2)	<input type="text"/>
(3)	<input type="text"/>
(4)	<input type="text"/>
(5)	(<input type="text"/>) read English.
(6)	By the way, (<input type="text"/>).
(7)	<input type="text"/>
(8)	(<input type="text"/>).
(9)	<input type="text"/>

◆ 解答 ◆

(1)	エ
(2)	(例) We think that soccer is the most popular sport in the world.
(3)	exchanging
(4)	ウ
(5)	(It's a lot of fun to) read English.
(6)	(例) By the way, (you will be fifteen years old next week).
(7)	イ
(8)	(Love everything that has life).
(9)	ア

◆ 解説 ◆

(全訳)

こんにちは、ボブ。またひとつ質問があります。今日僕はクラスメートとサッカーについて話をしました。僕たちは、サッカーが世界で一番人気のあるスポーツだと思います。カナダの人々はサッカーが好きですか？ 次のメールで答えてください。

僕は、あなたとのメール交換を楽しんでいます。なぜならあなたがいつもメールの中で新しいことを教えてくれるからです。英語は易しくないけれど、メールを書くことが、僕の英語をだんだん上手にしてくれます。最近僕は、英語で書かれた易しくて短い物語を読み始めました。英語を読むことは、とても楽しいです。

ところで、あなたは来週15歳になります。お誕生日おめでとう！僕は昨日あなたのために誕生日プレゼントを買いました。すぐに送るつもりです。それは、日本の漫画家を書いた漫画の本です。でも、言葉のことを心配する必要はありません。その漫画の本は英語で書かれているからです。

その漫画家は手塚治虫です。僕は彼の漫画の大ファンです。人々は彼を漫画の神様と呼びます。彼は生涯に約15万ページを描き、多くの賞を受けました。1989年に亡くなりましたが、彼の本は今でも多くの人々に愛されています。手塚さんは言いました。「いのちをもっているものすべてを愛しなさい」と。これは、僕たちみんなにとって大変重要なことだと考えます。あなたはどう思いますか？彼の考え方についてのあなたの意見を教えてください。

武司

- (1) talk about ～「～について話す」
- (2) think that ～「～だと思う」、<the most ～>「一番～な」、in the world「世界で」
- (3) enjoy ～ing「～することを楽しむ、～して楽しむ」 enjoy は目的語「～すること」を、動名詞にする。
- (4) <make+名詞+形容詞>「～を…にする」、<比較級+and+比較級>「ますます、だんだん」、writing e-mail「メールを書くこと」が主語。
- (5) It's a lot of fun to (read English.) It is ～ to …「…することは～だ」、a lot of fun「とても楽しい」
- (6) 「来週」とあるので未来形にする。<will[be going to]+動詞の原形>にする。
- (7) 「心配しなくてよい」という意味になる。have to ～「しなければならない」
- (8) まず Love everything「すべて(のもの)を愛しなさい」という命令文を作り、everythingの説明として、関係代名詞thatを用いてthat has lifeを続ける。
- (9) opinion「意見」、peace「平和」、right「権利」、attention「注意」

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 10

カナダでホームステイをしている広子 (Hiroko) のもとに、日本にいる母親から手紙が届きました。その手紙についての広子とグリーンさん (Ms. Green) の会話を読んで、問1～問6の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2003 年度)

〈日本にいる母親からの手紙〉

広子、手紙ありがとう。そちらはもうずいぶん寒くなってきているようですね。こちら10月に入って、朝夕はめっきり涼しくなってきました。先週の日曜日に中学校の運動会がありましたが、今年は広子が元気に走り回る姿を見ることができなくて残念でした。でも、そちらでとても楽しいホームステイ生活を送っているようで安心しました。ホストファミリーのみなさんも優しい方ばかりのようで本当によかったですね。

ところで、冬物の衣類をそろそろ送ろうと思うのですが、他に必要な物があったら急いで連絡してください。体に気をつけて。ホストファミリーのみなさんにもよろしくお伝えください。

母より

Ms. Green : You look very happy, Hiroko. ①(letter, is, from, who, the)?

Hiroko : It's from my mother in Japan.

Ms. Green : If you don't *mind, please tell me what it says.

Hiroko : Sure. My mother says that my junior high school had a Sports Day last Sunday.

Ms. Green : Did you want to ②() it?

Hiroko : Yes, I did. I can run the fastest in my class. My mother was sorry she couldn't see me on the Sports Day this year.

Ms. Green : I think she really wants to see you. How about you?

Hiroko : I ③(m) my family, too! I've never been away from them so long.

Ms. Green : I understand your feelings.

Hiroko : But I'm enjoying my stay here very much.

Ms. Green : ④() You are a *member of my family now.

Hiroko : Thank you very much for saying that. My mother is happy to know that I am having a good time and you are all very kind. She *says hello to you all.

Ms. Green : Thank you.

Hiroko : My mother will soon send my *clothes for winter.

Ms. Green : Winter clothes! Do you feel cold here in Canada now?

Hiroko : Yes, it's much colder here in October than in Japan. If there are any other things I need, she will send them with my winter clothes.

Ms. Green : Is there anything you want her to send?

Hiroko : I will ask her to send my *album because ⑤(). I must write to her *at once.

Ms. Green : ⑥() You can use our *telephone.

Hiroko : Thank you. I will.

mind	気にする	member	一員	say hello to~	~によろしく伝える
clothes	衣類	album	アルバム	at once	すぐに
				telephone	電話

問1 下線部①の () 内の語を並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。

問2 下線部②の () に入る最も適当な語を次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

ア teach

イ join

ウ read

エ find

問3 下線部③の () に適当な英語を1語書きなさい。ただし、() 内に示された文字で書き始めること。

問4 ④() に入る最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

ア That's interesting.

イ That's too bad.

ウ I'm glad to hear that.

エ That's a good idea.

問5 ⑤() に入る適当な理由を自分で考えて、英語で書きなさい。

問6 ⑥() に会話の流れに合った英文を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

問1	()?
問2		
問3		
問4		
問5		
問6		

◆ 解答 ◆

問1	(Who is the letter from)?
問2	イ
問3	miss
問4	ウ
問5	I want to show you a picture of my family / I will show some pictures when I explain Japan to my friends here
問6	I have a good idea. / Why don't you call her?

◆ 解説 ◆

- 問1 「だれからの手紙なの？」となる。
- 問2 itは「中学校の運動会」をさすのでjoin「参加する」が適切。
- 問3 miss ～「～がいないので寂しく思う」が適切。
- 問4 「とても楽しんでいる」という発言を受けるのでウ「それを聞いて嬉しいわ」が適切。
- 問5 アルバムを送ってもらう理由を考える。「あなたに家族の写真を見せたいのです」など。
- 問6 「手紙ではなく、うちの電話を使いなさい」という流れなので「いい考えがあるわ」などが入る。

◆ 問題 ◆ 15 - 5 - 11

次の英文は、インターネットの相談コーナーに直人 (Naoto) が送ったメールと、その返事のメールである。これを読んで、問1～問5の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2003 年度)

〈直人のメール〉

Hello. My name is Naoto. I'm fifteen years old. I want a lot of friends, but I'm afraid I can't *get along with other people. I'd like to know how to make friends. Please give me your *advice.

get along with～ ～と仲良くやっっていく advice アドバイス

〈返事のメール〉

Hi, Naoto. I read your mail and know (1)your problem. You don't have to worry too much. Today, there are a lot of people who can't get along with other people. Some of them can *communicate by *phone or e-mail, but most of them are not good at *face-to-face communication. Here is some advice to *solve the problem.

There are some important things to remember when you talk with someone. (2)The first step is to smile when you meet them. If you smile and look friendly, it's easier for them to talk to you.

Then, you should look at their eyes when you are talking. If you don't look at their eyes, (3) and they will stop talking. If you look at their eyes, you can understand their feelings better.

Next, try to (4) There are many people who like talking, but there aren't so many people who like listening. How about you? You talk too much and forget about listening, don't you? Listening is more difficult than you think. Listening carefully means you are trying to understand and *respect their ideas. If you listen to other people, you can learn something useful from them and *share a lot of things with them.

I think my advice will help you to make a lot of friends. Why don't you try it? *Be proud of yourself and enjoy face-to-face communication with other people. Good luck!

communicate 意志や気持ちを伝え合う phone 電話
face-to-face communication 面と向かってのコミュニケーション solve ～を解決する
respect ～を尊重する share ～を共有する be proud of ～ ～に自信を持つ

問1 下線部(1)はどのような問題か、本文にそって日本語で簡潔に書きなさい。

問2 下線部(2)のようにいえるのはなぜか、その理由を本文にそって日本語で書きなさい。

問3 (3) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

- ア they think it is nice to talk with you
- イ they think you are happy to be with them
- ウ they don't think you are interested in them
- エ they don't think you are surprised to see them

問4 (4) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

- ア talk more than listen.
- イ be careful when you read.
- ウ speak to many people.
- エ listen to other people.

問5 あなたが、直人に対して返事のメールを送るとしたら、どのようなことを書きますか。英語で自由に書きなさい。ただし、単語は4語以上使用し、2文になってもかまわない。

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	

◆ 解答 ◆

問1	友だちが欲しいが、他人と仲良くやっていくことができないという問題。	
問2	ほほえんで親しみやすそうに見せたら、相手も話しかけやすくなるから。	
問3	ウ	
問4	エ	
問5	You should be kind to other people. / Say "Thank you" when other people do something for you.	

◆ 解説 ◆

(大意)

<直人のメール>

友だちが欲しいが他人と仲良くできないので、友だちの作り方をアドバイスしてほしい。

<返事のメール>

人と話すとき大切なことは、まず出会ったときに微笑む。すると相手も君に話しやすくなる。次に、話すとき相手の目を見ること。君が目を見れば、相手は君の感情がわかる。次に相手の話を聞くこと。君が相手の話を聞けば、相手と多くを共有できる。面と向かってのコミュニケーションを楽しんでください。

問1 直人のメールの第4文にその内容がある。

問2 直後の文にその理由がある。friendly「親しみやすい」(,)以下はit is ~ for — to …の文。

問3 「もし君が相手の目を見なければ、相手は君が自分に興味がないと思う」となる。目を見て話す重要性について述べている箇所である。

問4 「次に、相手の話を聞いてみなさい」となる。同段落の最終文にその理由のまとめがある。

問5 友だち作りのアドバイスとして、You should ~「~すべきだ」や命令文などを用いて組み立てるとよい。