

2008（平成20）年度 実施

英作文I 場面にあった英語表現・場面の流れに沿った英文作成問題

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 1

次の(1)~(3)の各場面で用いられる表現として、ふさわしくないものを、ア~エからそれぞれ選びなさい。

(北海道 2008年度)

(1) 店内で品物を選んでいる客に、店員が話しかけるとき。

- ア May I help you?
- イ How can I help you?
- ウ What can I do for you?
- エ How may I use it?

(2) 映画を見に行こうと、相手を誘うとき。

- ア Let's go to see a movie.
- イ How about going to see a movie together?
- ウ Should I go to see a movie?
- エ Why don't you go to see a movie with me?

(3) 夏休みにどのような予定があるか、相手にたずねるとき。

- ア What plans do you have for summer vacation?
- イ What are you going to do during summer vacation?
- ウ What would you like to do during summer vacation?
- エ What do you want to ask about my summer vacation?

◆ 解答用紙 ◆

No. 1		No. 2		No. 3	
-------	--	-------	--	-------	--

◆ 解答 ◆

No. 1	エ	No. 2	ウ	No. 3	エ
-------	---	-------	---	-------	---

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 2

下の□は、ある生徒がアリ (ant) の巣の様子を見て1枚の紙にまとめたものである。スケッチとメモをもとにして書いた英文の、(1)、(2)に適切な英語を入れなさい。

(栃木県 2008 年度)

<スケッチ>

<メモ>

- アリは5匹
- 部屋は4つ
- Ant 1
 - ・地上に出ている
 - ・食料を運んでいる
- Ant 2
 - ・たくさんの卵を持っている
 - ・他よりも大きい

<英文>

There are five ants. They have made four rooms. Ant 1 is on the ground.
 It _____ (1) _____ to the room. Ant 2 has many eggs. It _____ (2) _____ the other ants.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例1) is carrying (taking/bringing) food (例2) carries (takes/brings) something to eat
(2)	(例) is bigger (larger) than

◆ 解説 ◆

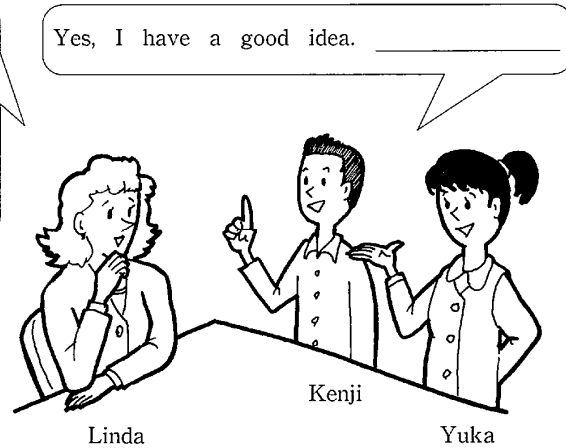
- (1) 「(部屋に) 食料を運んでいる」という意味の英文にする。
- (2) 「(他のアリ) よりも大きい」という意味の英文にする。「～よりも...」は<形容詞 [副詞] の比較級+than ~>で表す。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 3

下の絵は、アメリカからの留学生 Linda と、日本人の中学生 Kenji, Yuka との会話の場面です。あなたなら、Linda の問いかけに対してどのようなアドバイスをしますか。Kenji あるいは Yuka になったつもりで、“Yes, I have a good idea.”に続けて、30 語程度の英語で書きなさい。

ただし、“Yes, I have a good idea.”や符号（,..! など）は語数に含めない。また、英文の数はいくつでもよい。
(群馬県 2008 年度)

My family will come to Japan from New York next week. I hope they will enjoy staying here, but I don't know what to do for them. Do you have any ideas?



Yes, I have a good idea. _____

◆ 解答用紙 ◆

Yes, I have a good idea. _____

◆ 解答 ◆

[例] Why don't you take them to onsen? There are many famous onsen in Gunma. I hear foreign people like it very much. You can also see beautiful mountains there. (29 語)

◆ 解説 ◆

Linda は、来週ニューヨークからやって来る家族に、日本での滞在を楽しんでもらうにはどうすればよいかをたずねている。訪れるとよいと思う場所や日本らしさを味わえる過ごし方などを、理由なども添えて紹介するとよい。文数の指定はないので、無理に長い文を書こうとする必要はない。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 4

次の①～③の3つの内容を2文の英文で書きなさい。

(埼玉県 2008 年度)

- ① 私は先週、公園に行った。
- ② 子どもたちがそこでサッカーをしていた。
- ③ 彼らは楽しそうに見えた。

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) I went to a park last week. The children playing soccer there looked happy.

◆ 解説 ◆

3つの内容を2文で表わすのだから、3つのうちの2つを1つにまとめなければならない。「～に見える」= <look + 形容詞>

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 5

あなたは父の友人のジム (Jim) さんと話をしています。ジムさんは日本の観光旅行を終えて帰国するところです。対話の流れに合うように (問1) と (問2) の両方にあなた自身の考えを英語で書きなさい。ただし、語の数は (問1) と (問2) を合わせて20語程度 (.,?!などの符号は語数に含まない。) とすること。また、場所や行事名は、ローマ字で書いてもよい。

(千葉県 2008年度)

You: Did you have a good time in Japan?
 Jim: Yes, I did. I hope I can visit Japan again in the future.
 You: Please come and stay with my family next time.
 Jim: Thank you. If I come to Japan again, what is the best season to visit?
 You: (問1)
 Jim: Really? Why?
 You: (問2)
 Jim: Oh, I see.

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(解答例) I think that spring is the best season.
問2	You can see a lot of beautiful flowers and enjoy flower festivals.(20語)

◆ 解説 ◆

問1 外国人が日本に来るなら、どの季節が一番よいと思うかを書く。②でその理由を述べやすいものを選ぶとよい。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 6

次の(1)~(3)の場合に、英語で何と言いますか。それぞれ2語以上で答えなさい。

(富山県 2008年度)

- (1) 相手にものを渡すとき。
- (2) 相手にお茶を勧めるとき。
- (3) 相手に春と秋ではどちらの季節が好きかを聞くとき。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	Here you are. / Here it is. など
(2)	Would you like some tea? / Why don't you have some tea? など
(3)	Which season do you like better, spring or fall? など

◆ 解説 ◆

- (2) 相手にものを勧めるときは、Would you like some tea? などのように、疑問文でも some を使う。
- (3) 「あなたはAとBのどちらの～が好きですか」=Which ～ do you like better, A or B?

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 7

新しく着任した ALT のトーマス (Thomas) 先生について、学校新聞で紹介します。次の2つのことがらが伝わるように、最初の文に続けて2文で紹介しなさい。

(富山県 2008 年度)

- ・ 毎朝散歩をする。
- ・ アメリカでは友達に彼をトム (Tom) と呼んでいた。

紹介文

This is about our new ALT, Thomas.

1 文目 _____

2 文目 _____

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

He walks every morning. / He takes a walk every morning. など

His friends called him Tom in America. / He was called Tom in America by his friends. など

◆ 解説 ◆

< 1 文目 > 現在の習慣なので、現在形で表す。

< 2 文目 > 「A を B と呼ぶ」 = callAB

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 8

交換留学生のベン（Ben）さんが、学校新聞のインタビューを受けました。下のA～Eのインタビュー項目から3つ選び、あなたがベンさんになったつもりで、それぞれのインタビュー項目について条件に合う1文を5語以上で書きなさい。なお、解答の際には、選んだ記号を（ ）に記入しなさい。

（富山県 2008年度）

インタビュー項目	条件
A 家族	(人数を自由に設定して答える)
B 通学方法	(交通手段を自由に設定して答える)
C 次の日曜日の予定	(具体的な行動を自由に設定して答える)
D 教科や科目	(得意または不得意なものを自由に設定して答える)
E 富山県での経験	(まだしたことのないことを自由に設定して答える)

あなたがベンさんになったつもりで答える英文

選んだ記号（ ）	
選んだ記号（ ）	
選んだ記号（ ）	

◆ 解答用紙 ◆

（ ）	
（ ）	
（ ）	

◆ 解答 ◆

(A/B)	There are five people in my family. / I come to school by bike. など
(C/D)	I am going to read books next Sunday. / I like math the best. など
(E)	I have never been to Tateyama. など

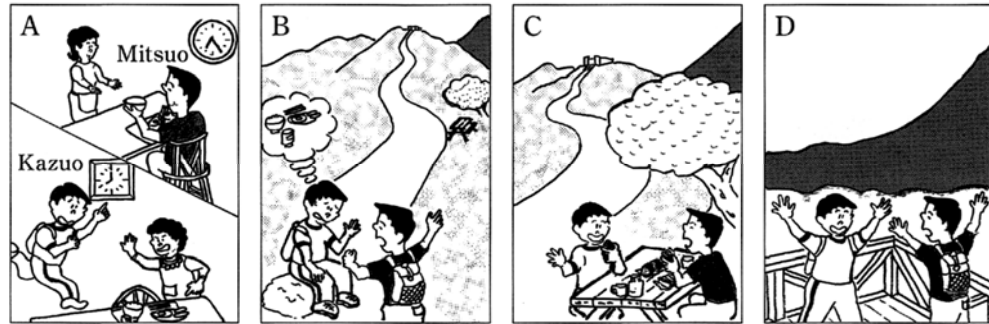
◆ 解説 ◆

5つの項目の中から、書きやすいと思うものを選んで書けばよい。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 9

ここにAからDへと場面が連続する4枚の絵があります。この一連の絵の内容を、5文以上の英語で、読む人にわかりやすく伝えられるよう工夫して書き表しなさい。

(岐阜県 2008 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

例 : One day Mitsuo and Kazuo went hiking. Mitsuo got up early and ate breakfast, but Kazuo couldn't eat breakfast because he got up late. Kazuo was very hungry, so they ate lunch before they got to the top of the mountain. When they got to the top, they were very happy.

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 10

次のジョン (John) と香織 (Kaori) の会話において、() 内に示されていることを伝える場合、どのように言えばよいか。問1, 問2の [] の中に、適切な英語を補いなさい。

(静岡県 2008 年度)

John : Shall we go to the science museum on Saturday?

Kaori : Saturday? [] 問1

(残念だけどだめなの。)

John : Then, how about Sunday?

Kaori : That's fine with me. What time shall we meet?

John : At ten o'clock, in front of the station. Is that OK?

Kaori : All right. [] 問2 See you then.

(時間厳守ね。)

◆ 解答用紙 ◆

問1	
問2	

◆ 解答 ◆

問1	(例) I'm sorry, but I can't. など。
問2	(例) We should come in time. (in time= 「間に合って」) / We mustn't be late. など。

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 11

次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。

(三重県 2008年度)

【状況】

あなたの学校の外国語指導助手 (ALT) の Ms. Green は、今月で帰国することになりました。
今日の授業は Ms. Green との最後の授業です。

- ① 英語を教えてくれたことへの感謝の気持ちを伝えるとき。
- ② 英語を学ぶことはおもしろかったという感想を伝えるとき。
- ③ Ms. Green に手紙を送りたいという気持ちを伝えるとき。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例1) Thank you for teaching us English. (例2) Thank you very much for teaching English to me. (例3) Thanks for teaching English here.
②	(例1) It was interesting to learn English. (例2) Learning English was fun. (例3) I have enjoyed learning English.
③	(例1) I want to send a letter to you. (例2) I'd like to send a letter to you. (例3) I will write to you.

◆ 解説 ◆

- ① 感謝の気持ちを伝えるには、Thank you for ～ing. (～してくれてありがとう) などの表現を使えばよい。
- ② It is ... to ～. (～するのは…だ) や enjoy ～ing (～して楽しむ) などの表現を使って伝えるとよい。
- ③ 「～したい」は want to ～で表せばよい。would like to ～を使うと、よりていねいな表現になる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 12

Ayumi の学校では、ホームページに学校の紹介文を英語でのせることになりました。Ayumi が担当する項目と内容は、次のメモのとおりです。

あなたが Ayumi なら、①～③の各項目の 内の内容をどのように英語で表しますか。それぞれ6語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ(,)、ピリオド(.)などは語数に入れません。

なお、①で、Yamanaka Station は2語として数えます。

(三重県 2008年度)

【メモ】

	項 目	内 容
①	学校の位置	山中駅 (Yamanaka Station) の近くにある。
②	学校の歴史	私たちの町で一番新しい学校である。
③	通学の方法	電車で通学する生徒がたくさんいる。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 解答 ◆

①	(例1) Our school is near Yamanaka Station. (例2) Our school is close to Yamanaka Station. (例3) Our school stands near Yamanaka Station.
②	(例1) It's the newest school in our town. (例2) Our school is the newest in our city. (例3) It is newer than any other school in our town.
③	(例1) Many students come to school by train. (例2) A lot of students go to school by train. (例3) There are many students who take trains to come to school.

◆ 解説 ◆

② 「一番～」は最上級を使って表せばよいが、<A...比較級+than any other B...> (AはほかのどのBよりも～だ) などの表現を使っても表すことができる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 13

次の1～3の場合において、あなたはどのように言いますか。英語で答えなさい。

(島根県 2008 年度)

1. 明日コンピュータを使っていっかどうかを相手にたずねる場合
2. 来週の日曜日に一緒にテニスをしようと相手を誘う場合
3. 今までに外国に行ったことがあるかどうかを相手にたずねる場合

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	(解答例) Can I use the computer tomorrow?
2	(解答例) Shall we play tennis next Sunday?
3	(解答例) Have you ever been to a foreign country?

◆ 解説 ◆

1. 「～してもよいですか」と許可を求める表現には、Can I ～? や May I ～? などがある。
2. 相手を誘う表現には、Shall we ～? / Let's ～. / Would you like to ～? / How about ～ing? などがある。
3. 「～へ行ったことがある」 = have[has] been to ～

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 14

次は、あなたが、中学校を卒業して10年ぶりに友人と再会したときの対話の一部である。下線部(1)～(3)に、場面にふさわしい内容を考えて、それぞれ4語以上の英語を書き、対話を完成しなさい。

(山口県 2008 年度)

You :	Wow, so nice to see you again. You look great!
Your friend :	Thank you. You look fine, too.
You :	_____ (1) _____ ?
Your friend :	_____ (2) _____.
You :	It has been ten years since junior high school. Well, _____ (3) _____.
Your friend :	Oh, yes. That's a good idea. Here's my phone number. Please call me.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	_____ ?
(2)	_____.
(3)	Well, _____.

◆ 解答 ◆

(1)	What are you doing now
(2)	I work at a bank
(3)	let's meet and talk again

◆ 解説 ◆

- (1) 10年ぶりに再会した友人に、最初にする質問としてふさわしいものを考える。
- (2) 問1で考えた質問に対して、相手がすると思われる返答を書く。
- (3) 友人が「それはいい考えです。電話してください」と言うような提案を考える。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 15

あなたは、幼稚園でのボランティア活動と一緒に参加することになったスーザン (Susan) のために、下の予定表の内容を英語で書くことにした。下線部 (1) ~ (3) に、それぞれ4語以上の英語で書きなさい。

(山口県 2008 年度)

時間	活動内容	担当者
9:00 ~ 9:15	自己紹介	全員
9:30 ~ 9:50	星についての本を読む	ケンジ, マユミ
10:00 ~ 10:20	英語と日本語の歌を歌う	スーザン, アキオ
10:30 ~ 11:00	遊び場でいろいろなゲームをして楽しむ	全員
11:15 ~ 11:45	園内清掃	全員

9:00 ~ 9:15
Self-introduction

9:30 ~ 9:50
Kenji and Mayumi will _____ (1).

10:00 ~ 10:20
Susan and Akio will _____ (2).

10:30 ~ 11:00
We will _____ (3) on the playground.

11:15 ~ 11:45
Cleaning time

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Kenji and Mayumi will _____ .
(2)	Susan and Akio will _____ .
(3)	We will _____ on the playground.

◆ 解答 ◆

(1)	read a book about stars
(2)	sing English and Japanese songs
(3)	enjoy playing a lot of games


◆ 解説 ◆

- (1) 予定表の2段目の活動内容を英語にする。「~についての本」 = a book about ~
- (2) 予定表の3段目の活動内容を英語にする。
- (3) 予定表の4段目の活動内容を英語にする。「~して楽しむ」 = enjoy ~ing

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 16

Yuko は、昨年マサチューセッツ州のボストンに帰った ALT の Richard 先生に、はがきを書くことになりました。次にあげるのは、Yuko の書いたはがきである。このはがきを見て、下の(1)・(2)の問いに答えよ。

(高知県 2008 年度)

<p style="text-align: right;">March 11, 2008</p> <p>Dear Mr. Richard Smith,</p> <p>How are you? It's cold in Kochi.</p> <p>I'm going to Boston on March 25th. <input type="text" value="A"/></p> <p>I'm looking forward to this trip.</p> <p>I want to talk to you again. <input type="text" value="B"/> After that, please show me around your town.</p> <p style="text-align: right;">With love, Yuko</p>	 <p>Mr. Richard Smith</p> <p>○○○○○○</p> <p>Boston, Massachusetts U.S.A.</p>
---	--

[注] look forward to ~ ~を楽しみにしている

- (1) に、アメリカに行くのが初めてであることを伝える英語1文を書け。
- (2) に、昼食をいっしょに食べることを誘う英語1文を書け。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	(例) This is my first visit to America.
(2)	(例) Shall we eat lunch together?

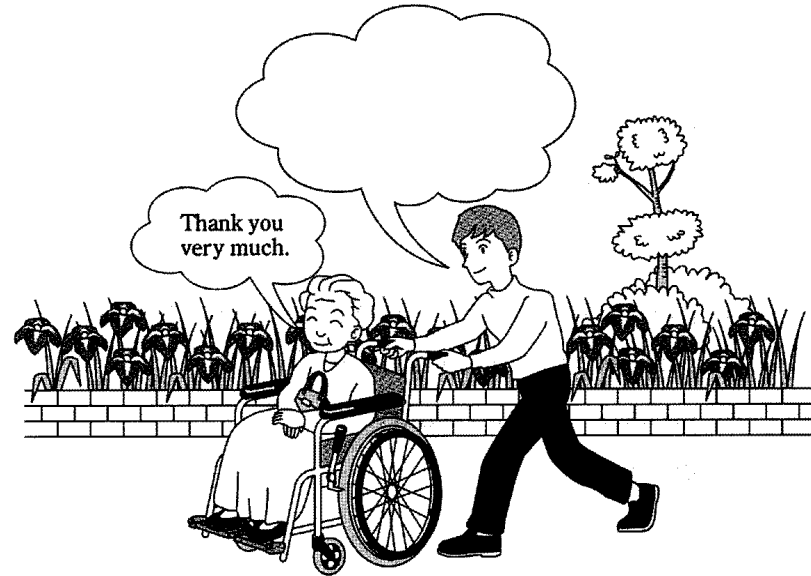
◆ 解説 ◆

- (1) 「初めて」→「今までにない」と考えて、I've never been to America (before). 「私はこれまでに1度もアメリカへ行ったことはありません」としてもよい。
- (2) Let's eat lunch together. , Why don't we have lunch together? , I'd like to have lunch with you. などとすることもできる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 17

次の絵は、中学生の男の子が祖母と話をしているようであり、祖母の言葉は男の子の言葉を受けたものである。男の子の言葉として適当な英語を書き、会話を完成させなさい。ただし、単語は6語以上使用し、2文になってもかまいません。

(佐賀県 前期 2008年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

It's a nice day. Shall I take you to the park? / Today I will show you some beautiful flowers.

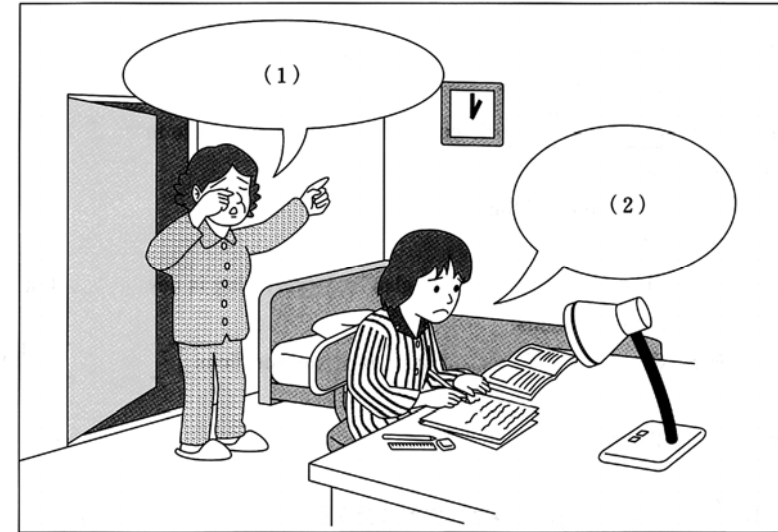
◆ 解説 ◆

祖母が「どうもありがとう」と答えるのにふさわしい内容の文を考える。何かをすることを申し出たり、祖母のことをほめたりする文などがよい。語数の指示を守り、1文または2文で書くこと。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 18

次の絵の中の(1)から(2)の順序で会話が成り立つように、(1)、(2)に適当な英文を書きなさい。ただし、それぞれ単語は6語以上使用し、2文になってもかまいません。

(佐賀県 後期 2008年度)



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	It's one o'clock. You should go to bed now.	What are you doing? It's very late.
(2)	I have a test tomorrow. I should study more.	I have to finish my homework.

◆ 解説 ◆

- (1) 絵から判断して、時間が遅いので早く寝るようにという内容の英文などがあてはまる。
- (2) 絵から判断して、勉強をしなくてはならない状況を説明する英文などがあてはまる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 19

次の下線部(1)、(2)を英語に直しなさい。

(佐賀県 後期 2008 年度)

A: きれいな写真ね。

B: (1)父さんがカナダで撮ったものだよ。

A: そうなの。(2)よく海外に行くの。

B: 時々、仕事でね。いつもカメラを持って行ってるよ。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

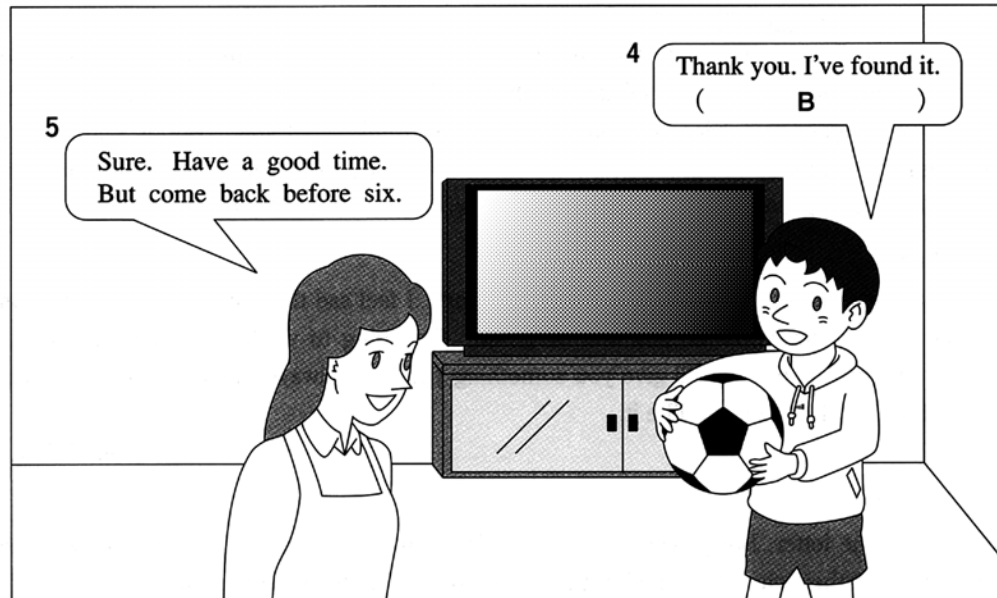
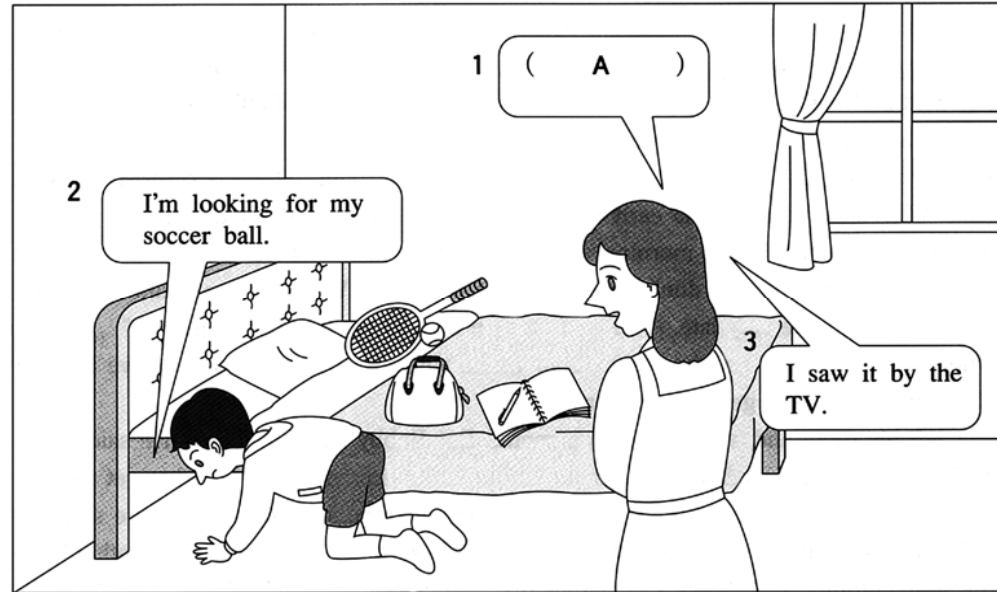
(1)	This is the picture my father took in Canada. / My father took it in Canada.
(2)	Does your father often go abroad? / Does he have many chances to go to foreign countries?

◆ 解説 ◆

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 20

男の子と母親が話をしています。1～5の会話の流れに合うように、絵の中の(A)と(B)に入る英文を、それぞれ4語以上の1文で書きなさい。

(長崎県 2008 年度)



◆ 解答用紙 ◆

(A)	
(B)	

◆ 解答 ◆

(A)	・ What are you looking for? ・ What are you doing? (など)
(B)	Can (May) I go out to play soccer? (など)

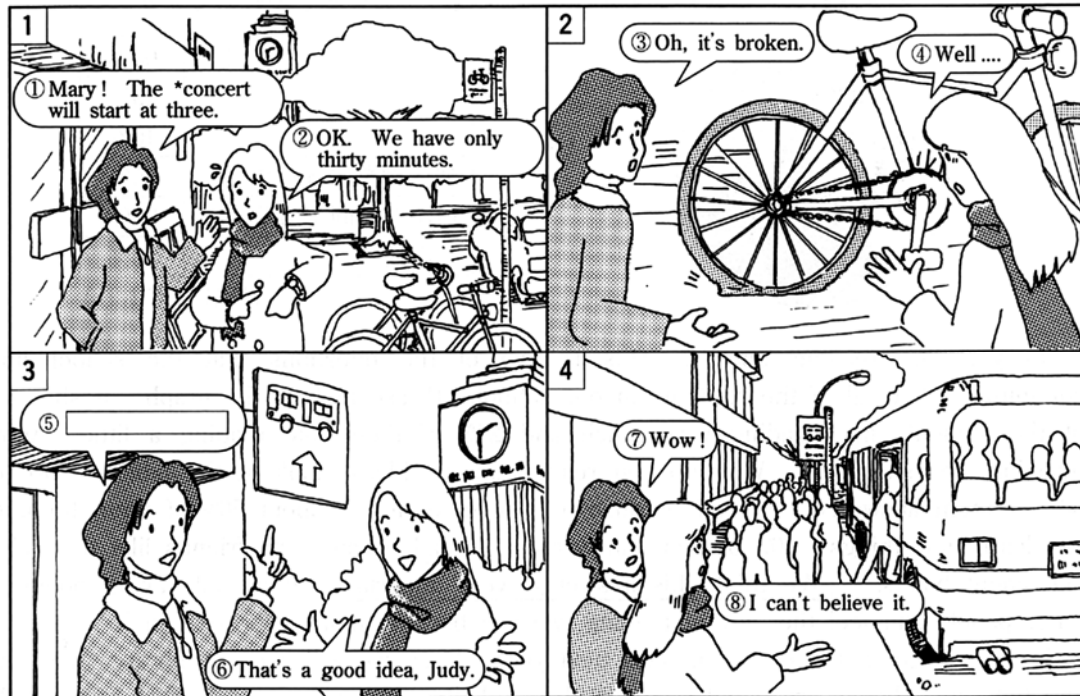
◆ 解説 ◆

- (A) 2で何をしているのかを答えていることから考える。
- (B) 5の発言から、出かける許可を求めていることがわかる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 21

次の連続する1, 2, 3, 4の絵を見て, で言っていると考えられることを4語以上の英語1文で書きなさい。なお, 対話は①~⑧の順に行われています。

(大分県 2008年度)



注 concert コンサート

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

Let's take a bus.

◆ 解説 ◆

次に Mary さんが「Judy, それはいい考えだわ」と答えていることから, 何かを提案していることがわかる。また, 絵の内容から, その提案がバスに乗ることであると判断できる。Let's ~. や Why don't we ~? などの表現を使って表すとよい。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 22

次の絵と, 絵に関する説明の英文を参考にして, 絵の中の男子生徒のせりふを適当な英語で書け。ただし, 英語は3語以上書くこと。2文以上になってもかまわない。

(鹿児島県 2008年度)



Some students are reading books in the library. But two girls are talking.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

Please don't talk.

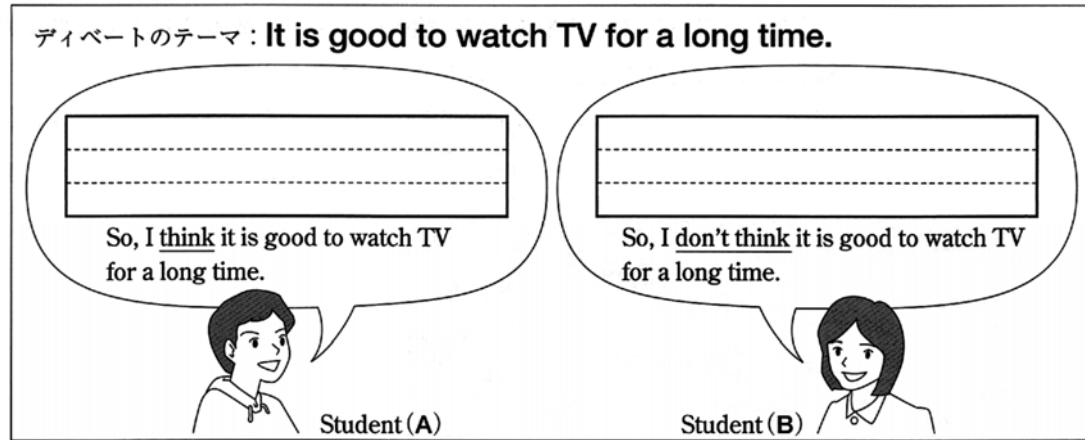
◆ 解説 ◆

場面は図書館。本を読んでいる人たちがいるところで, 2人の女の子たちが話をしている。その女の子たちに向かって, 怒った顔の男の子が言うせりふなので, 「話をやめてください」, 「静かにしてください」などという意味の英語があてはまる。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 23

次の絵は、生徒Aと生徒Bがディベートをしている場面である。生徒Aと生徒Bのいずれかの立場に立って、あなたの意見を3文以上の英語で書け。ただし、どちらの立場に立ったのかを示すために、解答欄の英文の()内のいずれかを○で囲むこと。

(鹿児島県 2008年度)



◆ 解答用紙 ◆

So, I (think / don't think) it is good to watch TV

for a long time.

◆ 解答 ◆

(A)	<p>I agree. Watching TV is very interesting. We can get a lot of news at home.</p> <p>So, I (<u>think</u> / <u>don't think</u>) it is good to watch TV for a long time.</p>
(B)	<p>I don't agree. It is bad for us to watch TV for many hours. We can't study if we watch TV too much.</p> <p>So, I (<u>think</u> / <u>don't think</u>) it is good to watch TV for a long time.</p>

◆ 解説 ◆

長い時間テレビを見ることに対する自分の意見を書く。結論部分はすでに書かれているので、よいと思う、またはよくないと思う理由を書けばよい。

◆ 問題 ◆ 20 - 6 - 24

携帯電話 (cell phones) について、主語と動詞を含む2文で、あなたの意見を自由に書きなさい。絵1から絵4を参考にしてもよい。

(沖縄県 2008 年度)



◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ① Cell phones are not good because they are noisy. ② I think cell phones are bad. We need a lot of money to keep them. ③ We need cell phones. We can call and write e-mails anytime. ④ I like cell phones because I can listen to music. ⑤ I can use cell phones when I want to take pictures. |
|--|

◆ 解説 ◆

必ず主語と述語を含む文を書く。難しい文を書く必要はないので、スペルミスなどに注意する。