

2003（平成 15）年度 実施

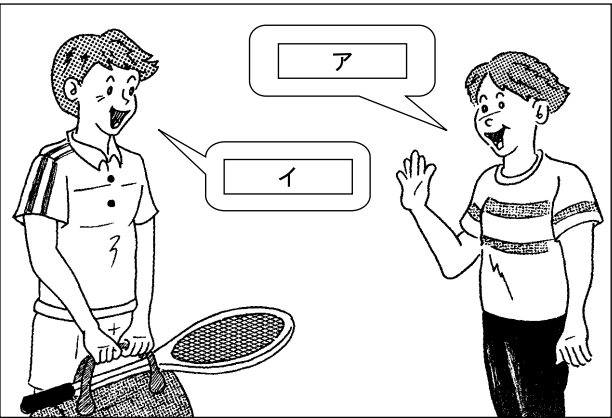
適文選択・適文並び替え・適文作成(単語並び替え英作含む) 補充問題

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 1

次の絵について、それぞれの指示に従って、対話の場面にふさわしい英文を作りなさい。

ア には、語群の中から 5 語以上を選んで並べかえ、問いかけの文の一つ作ること。 イ には、3 語以上の単語を使って、対話が成立するように、答えの文の一つ作ること。なお、 イ では、語群の単語は、使っても使わなくてもよい。

（青森県 2003 年度）



語群

fun	good	going	player	is
tennis	are	to	it	where
play	a	you	for	

◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	

◆ 解答 ◆

(例)

ア	Are you going to play tennis?
イ	Yes, I am.
ア	Where are you going to play tennis?
イ	(I am going to play tennis) in the park.
ア	Are you a good player?
イ	Yes, I am. / No, I am not.
ア	Is it fun (for you) to play tennis?
イ	Yes, it is.

◆ 解説 ◆

絵の左の人物がテニスラケットを持ち、スポーツをする服装でいることに着目する。語群から、be going to ～の未来表現の文が考えられる。where は場所をたずねる疑問詞。player は「(～のスポーツ) をする人」の意味。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 2

次の絵について、それぞれの指示に従って、対話の場面にふさわしい英文を作りなさい。

次の連続する三つの絵では、①②③④⑤の順に対話が行われている。

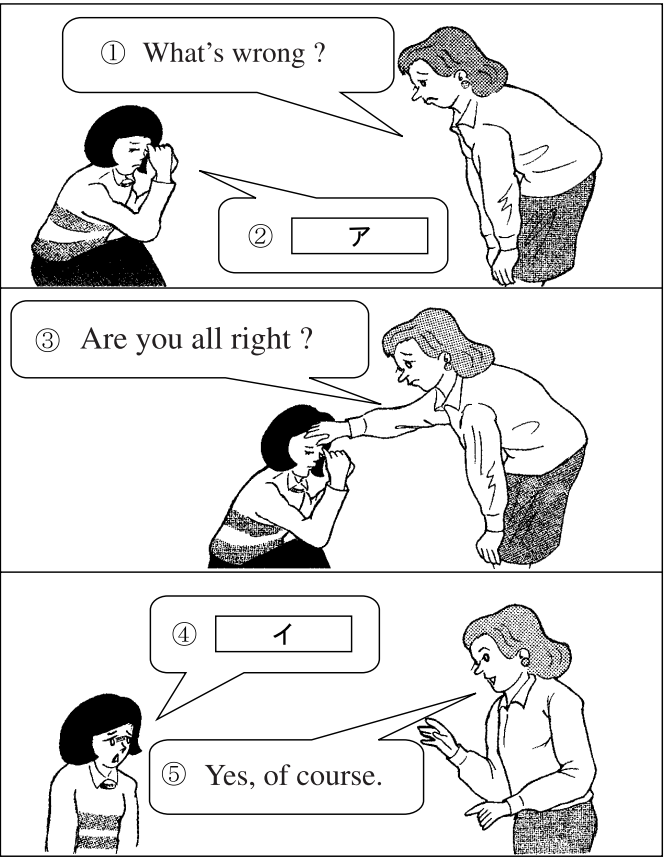
ア には、指定された単語（1語）を必ず使って、対話が成立するように、3語以上の単語からなる文をつくること。

イ には、対話が成立するように、5語以上の単語からなる文をつくること。なお、 イ では、必ず使う単語の指定はない。

（青森県 2003 年度）

ア で必ず使う単語

feel



◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	

◆ 解答 ◆

（例）

ア	I feel sick.
イ	Will you take me to see a doctor?
ア	I feel bad.
イ	May I go to bed?
ア	I don't feel good today.
イ	Should I go to the hospital?
ア	I feel cold.
イ	Can I have something hot?

◆ 解説 ◆

- ① What's wrong? 「どうしたのですか？」
- ② 具合が悪いことを表現する。＜feel + 形容詞＞「～と感じる」
- ③ Are you all right? 「あなたはだいじょうぶですか？」
- ④ ⑤の Yes, of course. 「ええ、もちろんです」の答えから、May [Can] I ～? 「～してもいいですか？」などの表現を考える。

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 3

次の英文は、木村さん（Mrs. Kimura）と木村さん宅にホームステイをしているジャック（Jack）君との対話の一部である。これを読んで、下の(1)、(2)に答えなさい。

（青森県 2003 年度）

Mrs. Kimura： I'm going to the market. What do you want to eat for dinner, Jack ?

Jack： I can't decide because I don't know very much about Japanese food.

Mrs. Kimura： We can get some good fish at the market. Why don't you come with me ?

Jack： OK. I want to see the market. In my country we don't eat so much fish, but in Japan you eat a lot of fish. Why do you eat fish so much in Japan ?

Mrs. Kimura： Maybe because [A]

Jack： I see. How do Japanese people like to eat fish ?

Mrs. Kimura： Everybody likes Sushi and Sashimi. I think Sushi is the most popular. Have you ever eaten Sushi ?

Jack： Yes, of course.

Mrs. Kimura： But we have some other ways of cooking. Some fish are good for Tempura, and others are good for boiling or grilling. What do you want to try today ?

Jack： [B]

注 market 市場 boiling 煮る grilling 焼く

(1) 上の対話の意味が通るように、， に入る最も適切な文を、下の 1 ～ 5 の中からそれぞれ一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 I have never eaten Sushi.
- 2 I want to watch TV.
- 3 Sushi is very popular in my country too.
- 4 I'm not sure.
- 5 We don't eat Sushi in my country.

(2) 上の対話の意味が通るように、[A]，[B] に入る英文を自由に書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア		イ	
(2)	A			
	B			

◆ 解 答 ◆

(1)	ア	4	イ	3
(2)	A	(例) eating fish is good for the health. fish is delicious. we have a lot of fish in Japan.		
	B	(例) Sushi, please. I want to try Sashimi. Grilling sounds good.		

◆ 解 説 ◆

(全訳)

木村さん (以下K) : 私は市場へ行くわ。夕食に何が食べたい, ジャック?

ジャック (以下J) : アわかりません。私は日本の食べ物についてあまりよく知らないので決められません。

K : その市場ではいい魚を入手できるのよ。私といっしょに行かない?

J : いいですよ。その市場を見たいです。私の国ではそんなに魚を食べませんが, 日本ではたくさん食べます。なぜそんなにたくさん魚を食べるのですか?

K : たぶん, A (例) 魚を食べることは健康にいい。／魚はおいしい。／日本では魚がた
さんとれるからよ。

J : なるほど。日本の人たちは魚をどうやって食べるのが好きですか?

K : みんなおすしやさしみが好きよ。私はおすしが最も人気があると思うわ。あなたはおすしを食べたことがある?

J : ええ, もちろんです。イおすしは私の国でもとても人気があります。

K : でも, ほかに料理方法がいくつかあるのよ。魚の中にはてんぷらによいものもあれば, 煮るのや焼くのに適しているものもあるわ。あなたは今日はどんなのを試してみたい?

J : B (例) おすしをお願いします。／さしみに挑戦したいです。／焼くのがよさそうです。

(1) ア 空所の直後の文の内容から判断する。

イ 経験をたずねる疑問文に対し, 「はい, もちろんです」と答えているので, 肯定の文が続くと考える。

(2) 全訳参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 4

次の(1)～(3)は、それぞれ、二人の人物の対話とその場面を表す絵です。下の各問いに答えなさい。
(岩手県 2003 年度)

(1) に入る最も適当な英語を、次のア～エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- A: Your passport, please.
B: Sure.
A: What's the purpose of your visit?
B: Studying English.
ア It's mine.
イ It's yours.
ウ Here you are.
エ You are welcome.



(2) に入る最も適当な英語を、次のア～エのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- A: Dinner is ready!
B: Oh, it looks so delicious.
A:
B: Thank You.
ア Please help me.
イ Please help yourself.
ウ You look so nice.
エ Look at your dinner.



(3) に入る適当な英語を書きなさい。

- A: May I help you?
B: Yes. Do you have a blue sweater?
A: Yes. What size do you wear?
B: Small.
A: Well, ?
B: Mmm..., I don't like it.
May I see another one, please?



◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	

◆ 解答 ◆

(1)	ウ
(2)	イ
(3)	(例) how about this one

◆ 解説 ◆

- (1) A: パスポートをお願いします。
B: はい。さあ、どうぞ。
Here you are. は人に物を渡すときに用いる表現。
- (2) A: 夕食の用意ができたわよ！
B: やあ、とてもおいしそうだね。
A: どうぞ取って食べてください。
B: ありがとう。
＜look＋形容詞＞「～に見える」 help oneself (to) ～「食べ物などを自分で取って食べる〔飲むなど〕」
- (3) A: いらっしゃいませ。
B: はい。青いセーターはありますか？
A: はい、あります。どのサイズを着られますか？
B: Sサイズです。
A: そうですね、こちらはいかがですか？
B: うーん、気にいらないわ。ほかのを見せてくれませんか？
ここで用いられている one は sweater を指す代名詞。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 5

次の(Ⅰ)～(Ⅲ)は、家族で日本に住んでいるジャック (Jack) が、友だちの久美 (Kumi) や父親と会話をしている三つの場面です。(1)～(3)の問いに答えなさい。

(秋田県 2003 年度)

(Ⅰ) Jack meets Kumi on the street. Kumi is a Japanese junior high school student.

Jack: Hello, Kumi. [①]

Kumi: Sure. Go down this street and turn left at the hospital. Then you'll find it.

Jack: I must go there before noon. (A)[] is it now?

Kumi: It's 11:30. You can get there in a few minutes.

(Ⅱ) Jack is talking about his *class motto with his father. His father doesn't know the words "class motto" *at first.

Jack: Yesterday, we talked about our class motto.

Father: Class motto? What is that?

Jack: In Japan, every class has a motto to make school life better.

Father: Oh, I see. It's good to have one. How was the *discussion?

Jack: (B)At first [].

Father: Really? [②]

Jack: No. "One for all and all for one" became our motto at last.

(Ⅲ) Jack is talking about *the five-day school system with Kumi.

Jack: The new holiday system began last April.

Kumi: That's right. Have you had the same system in your country yet?

Jack: Yes. We call it "a five-day school system." What do you think about it?

Kumi: Well, (C)I think the five-day school system is [].

注 class motto: 学級目標 at first: 最初は discussion: 話し合い
the five-day school system: 学校週 5 日制



(1) ①, ②にあてはまるものを、次のア～エからそれぞれ一つずつ選んで記号を書きなさい。

ア Are you going to talk about it again?

イ Can you tell me the way to the library?

ウ What's the matter with your family?

エ Do you want me to tell you when to start?

(2) 下線部(A), (B)の[]内にそれぞれ適当な英語を書き入れ、次の内容を伝える英文を完成させなさい。

(A) 「今、何時ですか」

(B) 「最初はなかなかまとまりませんでした」

(3) 下線部(C)を用いて、[]内に学校週 5 日制についてのあなたの考えを、英語六語以上で書きなさい。ただし、文中に because という語を必ず用いること。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①		②	
(2)	(A)	[] is it now?		
	(B)	At first [].		
(3)	I think the five-day school system is [].			

◆ 解答 ◆

(1)	①	イ	②	ア
(2)	(A)	[What time] is it now?		
	(B)	(例) At first [we couldn't make the motto easily]. At first [it was difficult to choose one idea]. など		
(3)	(例) I think the five-day school system is [good because we have free time]. I think the five-day school system is [bad because we can't have enough lessons at school].			

◆ 解説 ◆

(大意)

(I)

ジャック(以下J) : こんにちは久美, ①図書館までの道を教えてもらえないかな。

久 美（以下K）： いいわよ。この通りを進み、病院を左に曲がって。そうすれば見つかるわ。

J : 正午前に行かなければいけないのだが, (A) 今何時かな。

K : 今は11時30分よ。数分で着くわ。

(II)

J : 昨日、学級目標について話したよ。

父(以下F) : 学級目標, 何だそれは。

J : 日本では、学校生活をよくするために、全てのクラスに学級目標があるのさ。

F : なるほど、それはいい。話し合いはどうだった。

J : (B)最初はなかなかまとまらなかったよ。

F : 本当かい。②また話し合う予定なのかい。

J : いや、最後には、「一人は皆のために、皆は一人のために」が学級目標になったよ。

(III)

J: 新しい休暇制度が去年の4月に始まったよね。

K: そうだね。あなたの国ではすでに同じ制度があるの。

J : うん、学校5日制と呼んでいるよ。君はどう思う。

K: ええと, (C)私は, 学校5日制は…

(1) 大意①②参照。

ウ「君の家族に何かあったの？」 エ「君はぼくに、いつ始まるか話してもらいたいの？」

(2)

(A) 「今何時ですか」は What time is it now ?

(B)「最初はなかなかまとまりませんでした」は、同じ趣旨の「意見を選ぶのに苦労した」や「簡単に目標を作れなかった」などと英訳してもよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 6

次の(1), (2)のそれぞれの対話が成り立つように, 下線部に適切な英語を入れなさい。
(栃木県 2003 年度)

(1) A: I had a cold and I couldn't come to school yesterday, so I want to know what you studied in English class.

B: Sure. Here's my notebook.

(2) A: There are a lot of clouds in the sky. I think it is going to rain tomorrow.

B: I hope _____ We will play a soccer game tomorrow. I don't like to play soccer in the rain.

◆ 解答 ◆

(1)	(例 1) Will you show me your notebook? (例 2) I want you to show me your notebook.
(2)	(例 1) it will be sunny tomorrow. (例 2) it won't rain tomorrow./not.

◆ 解説 ◆

- (1) Aは風邪をひいて英語の授業を休んだ。それでBの返答は「ノートはここです」。よって、Aは休んだときのノートが欲しい(または見せてくれませんか), ということを書けばよい。
- (2) Aは「明日雨だろう」と言っている。Bは「明日, サッカーの試合があつて雨は好きじゃない」と言っている。よって, 「晴れてほしい」とか「雨が降らないでほしい」ということを書けばよい。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 7

次の(1), (2)は、二人の会話です。それぞれの会話文を読んで、()の中にあてはまる最も適切な英文を、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

(埼玉県 2003 年度)

- (1) Hiromi: The room is very hot, isn't it?

Ben: ()

Hiromi : Yes, please. Thank you.

- ア Do you know how to open the window ?
イ How can I open the window ?
ウ Is it easy to open the window ?
エ Shall I open the window ?

- (2) Officer : Hello. May I see your passport, please ?

Miki : Yes. Here you are.

Officer: ()

Miki: For five days.

- ア How old are you now ?
- イ How long are you going to stay here ?
- ウ How many people are there in your family ?
- エ How much money do you have now ?

注 Officer 係官 passport パスポート

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	\mathcal{E}	(2)	\mathcal{I}
-----	---------------	-----	---------------

◆ 解説 ◆

- (1) 「部屋が暑い」と言い、その後「ええ、お願いします」と言っているので、エの「窓を開けましょうか?」が適切。Shall I ~? 「~しましょうか?」
- (2) 入国審査時の会話。For five days. 「5日間です」と答えていることから、イの「ここにどのくらい長く滞在する予定ですか?」が適切。How long are you going to ~? 「どのくらい長く~するつもりですか?」

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 8

次の(1), (2)は、二人の会話です。それぞれ自然な会話になるように、①～④の（ ）の中にあてはまる最も適切な英文を、下のア～エから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

(埼玉県 2003年度)

(1) Salesclerk : May I help you ?

Peter : (①)

Salesclerk : (②)

Peter : (③)

Salesclerk : (④)

Peter : Good. I'll take it.

ア What color would you like ?

イ OK. How about this ?

ウ Yes. I'm looking for a T-shirt.

エ Either white or red.

注 Salesclerk 店員 T-shirt Tシャツ

(2) Mary : Baseball is very popular in America. How about here in Japan ?

Junko : (①)

Mary : (②)

Junko : (③)

Mary : (④)

Junko : I'd like to go to a ballpark in America and see Japanese players.

ア Yes, I did. They were strong players.

イ No. But I often went to the ballpark when I was in America.

ウ Did you see any Japanese baseball players there ?

エ It is popular in Japan, too. Have you ever been to a baseball game in Japan ?

注 ballpark 野球場

◆ 解答 ◆

(1)	① ウ ② ア ③ エ ④ イ	(2)	① エ ② イ ③ ウ ④ ア
-----	-----------------	-----	-----------------

◆ 解説 ◆

- (1) 「何かお手伝いしましょうか」→ウ「ええ。Tシャツを探しています」→ア「何色がお好きですか」→エ「白か赤です」→イ「承知しました。これはいかがでしょう」→「いいですね。もらいましょう」 May I help you ? 「(店員などが) いらっしゃいませ、何かお手伝いしましょうか」 Either A or B 「AかBのどちらか」
- (2) 「アメリカでは野球がとても人気があります。ここ日本ではどうですか」→エ「日本でも人気です。日本で野球の試合に行ったことがありますか」→イ「いいえ。でもアメリカにいたときは、よく野球場に行きました」→ウ「そこで日本人の野球選手を見ましたか」→ア「ええ、見ました。彼らは強い選手たちです」→「アメリカの野球場に行って日本人選手を見たいです」 ウの Did you ～ ? に対し ア Yes, I did. という答えが対応している。 Have you ever been to ～ ? 「～に行ったことがありますか」

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	②	③	④	(2)	①	②	③	④
-----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 9

次の(1), (2)は, 二人の会話です。それぞれの会話文を読んで, () 内の語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

(埼玉県 2003年度)

(1) Taro: Who (girl the is playing tennis) with Bob?

Judy: That's Nancy. She is my best friend.

Taro: She plays very well.

(2) Mother: Have you finished cleaning your room?

Shinji: Not yet. I'm watching a soccer game on TV.

Mother: I (you do told to it) before lunch.

◆ 解答 ◆

(1)	(Who) is the girl playing tennis (with Bob?)
(2)	(I) told you to do it (before lunch.)

◆ 解説 ◆

- (1) Who is the girl playing tennis with Bob? 「ボブとテニスをしている少女はだれですか」 girl を現在分詞 playing が説明している形。～ tennis with Bob と他の語句を伴っているため, girl のうしろに置かれる。
- (2) I told you to do it before lunch. 「昼ごはんの前にやりなさいと言いましたよ」 it は cleaning your room をさす。 <tell+(人)+to+動詞の原形～> 「(人)に～しなさいと言う」

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Who () wish Bob?
(2)	I () before lunch.

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 10

次の対話を完成するには、の中に下のどれを入れるのがよいか。ただし、表1はYumiが見ている新聞の天気予報欄の一部である。

(東京都 2003 年度)

Yumi: Judy, we will *go on a school trip to Sapporo tomorrow.













Judy: Right. I can't wait! How will the weather be there tomorrow?

Yumi: I'll *check in the newspaper. Let me see. Oh, tomorrow there.

注 go on a school trip 修学旅行へ行く check 調べる

- ア it will be fine
- イ it will be cloudy
- ウ it will rain
- エ it will snow

表1

	今 日	明 日	あさって
東 京			
札 幌			
仙 台			
名古屋			

◆ 解答 ◆

ア

◆ 解説 ◆

- 1 「ユミ：ジュディ、明日は札幌へ修学旅行に行くのよ。／ジュディ：そうね。楽しみだわ。明日向こうのお天気はどうなるのかしら。／ユミ：新聞を調べるわ。ええと、あら明日向こうは晴れになるらしいわ」 表で明日の札幌の欄を見る。アが適切。

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 11

次の対話を完成するには、の中にア～エのどれを入れるのがよいか。ただし、表2はAkiraが見ている時刻表の一部である。

(東京都 2003 年度)

George and Akira are at Morioka Station. They will go back to Tokyo. They must get to Tokyo Station before 19:00. They run to get the Yamabiko 50. It is 15:16.

Akira: Wow, the Yamabiko 50 has already gone !

George: What time does the next train leave ?

Akira: 15:37, but it doesn't go to Tokyo.

George: We will be late. What shall we do ?

Akira: I'll look at the *timetable. Wait, George. I've found another train that arrives at Tokyo Station before 19:00. If we take it, we won't have to change trains before arriving at Tokyo Station.

George: Really ? Which train ?

Akira: . It arrives at Tokyo Station earlier than the Yamabiko 50.

George: Oh, good !

注 timetable 時刻表

表2

列車名 駅名		やまびこ 18号	やまびこ 50号	こまち 276号	やまびこ 20号
盛岡	発	15:02	15:15	15:37	15:50
仙台	着	15:57	16:36	16:41	16:45
	発	15:58	16:38	……	16:46
福島	着	↓	17:03	……	↓
	発		17:08		
東京	着	17:36	18:52	……	18:32

- ア The Yamabiko 18
イ The Yamabiko 50
ウ The komachi 276
エ The Yamabiko 20

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

エ

◆ 解説 ◆

- 2 2人は盛岡にいて、19時までに東京駅に戻らなければならないが、時刻は15時16分でやまびこ50号は出てしまった。条件に合う列車は、18時32分東京着のやまびこ20号で、エが適切。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 12

次の(ア)～(オ)の英文、表、絵などについて、それぞれあとの問い (Question) の答えとして最も適するものを 1～4の中から一つずつ選び、その番号を書きなさい。

(神奈川県 2003 年度)

(ア)

THE RAINY SEASON	
Area A	from June to September
Area B	from March to June and from September to November
Area C	from May to November

Area 地域

Question : What months are in the rainy season in all of the three areas ?

1. May and November.
2. July and November.
3. July and September.
4. June and September.

(イ)

Mr. Brown is talking to the students in his English class.	Last Sunday I went to a flea market in the park near our school. My friend and her brother were selling some things. She showed me a book and said, "This book is old, but it's very interesting. I have read it many times. You will enjoy it, too." So, I bought the book and read it at home. It was very interesting. When I saw her at the station yesterday, I said, "That book was very interesting. I enjoyed it. Thank you."
--	---

flea market フリーマーケット (古物市)

Question : What can we say about the book that Mr. Brown bought from his friend ?

1. He didn't like it.
2. He read it and liked it.
3. He didn't read it.
4. He read it many times.

(ウ)

There are five people in Masao's family. His father and mother are forty years old now. Masao is fifteen years old and his sister is ten. His grandfather will become sixty-five years old next month. Yesterday, Masao went to Kamome Museum with all of his family.	KAMOME MUSEUM	
	Age (年齢)	Admission (入場料)
	65 ~	*¥0
	19 ~ 64	¥500
	13 ~ 18	¥300
	0 ~ 12	¥0

Museum 博物館 ¥ 円

Question : How much did Masao's family need to go into the museum yesterday ?

1. ¥1,000.
2. ¥1,300.
3. ¥1,600.
4. ¥1,800.

(エ)



Question : Why is Kumi calling Tom ?

1. Because she hasn't seen Tom yet.
2. Because she feels sick.
3. Because she wants to know what time it is.
4. Because she doesn't know where she is.

(オ)

Kenji wants to see his friend in Hakone. He is going to go there by train from Sagami Station. He is now looking at the train schedule on the Internet. He wants to arrive at Hakone Station before nine.	Sagami Station Hakone Station	
	Train A	7:30 8:30
	Train B	8:00 9:30
	Train C	8:10 8:50
	Train D	8:20 9:20

schedule 時刻表 on the Internet インターネットで

Question : What can Kenji say from the train schedule ?

1. Train A is not good because it arrives too late.
2. Train B is the fastest train of the four trains.
3. Train C is good because it arrives before nine.
4. Train D arrives at Hakone Station earlier than Train C.

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	
(オ)	

◆ 解 答 ◆

(ア)	4
(イ)	2
(ウ)	4
(エ)	1
(オ)	3

◆ 解 説 ◆

(ア) (全訳)

雨期 A地域：6月から9月
 B地域：3月から6月と9月から11月
 C地域：5月から11月

問い：これら3つの地域すべてにおいて雨期であるのは何月か。
 3つの地域に共通するのは4「6月と9月」。

(イ) (大意)

ブラウン先生はフリーマーケットに行った。友だちが本を売っていて「この本は古いが大変おもしろい」とすすめたので、その本を買って帰り、読んだ。とてもおもしろかったので、昨日彼女に駅で会ったとき「おもしろかったよ。ありがとう」と言った。

問い：ブラウン先生が友人から買った本について言えることは何か。
 最後の文から、彼が本を読んで気に入ったことがわかる。

(ウ) (大意)

マサオは5人家族。父と母は40歳、マサオは15歳、妹は10歳。祖父は来月65歳になる。昨日マサオたちは全員でカモメ博物館に行った。

問い：マサオ一家は昨日博物館に入るのにいくら必要だったか。
 表から、妹は無料、マサオは300円、両親と現在64歳の祖父は各500円の入館料であることがわかる。

(エ) (全訳)

クミ：もしもし、トム。もう10時よ。どこにいるの？
トム：「ハッピーストア」で待ってるんだよ。
クミ：やだなあ。それは正しい場所じゃないわ。

問い：なぜクミはトムに電話しているのか。
 絵と会話から2人の待ち合わせがうまくいっていないことがわかる。1「彼女はまだトムに会っていないから」が状況の説明になりうる。4は「彼女は自分がどこにいるかわからないから」という意味。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 13

少年と少女が話をしています。(1)と(2)のそれぞれの場面の最後では、2人はどのような表情をしていると思いますか。下のア～エから最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

(富山県 2003 年度)

(1) (A girl is standing under a tree. A boy runs to her.)

boy: Sorry, I'm *late.

girl: Do you know what time it is now?

boy: I know. I'm sorry. Look! This is for you. Happy birthday, Kate.

girl: Oh.... So you were late.... I'm very sorry. Thank you very much.

注 late 遅れて

ア

少年	ほほえんで
少女	おこ怒って

 イ

少年	困って
少女	ほほえんで

 ウ

少年	困って
少女	おこ怒って

 エ

少年	ほほえんで
少女	ほほえんで

(2) (A boy and a girl are talking in their *classroom. *Suddenly, the boy stops talking.)

girl: What's wrong? Did I say anything wrong?

boy: ... nothing....

(The girl asks again.)

girl: Oh, please. Tell me.

boy: I said, "NOTHING !"

(The boy stands up and goes out of the classroom.)

注 classroom 教室 suddenly 突然

ア

少女	笑って
少年	笑って

 イ

少女	心配して
少年	おこ怒って

 ウ

少女	心配して
少年	笑って

 エ

少女	笑って
少年	おこ怒って

◆ 解答用紙 ◆

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

◆ 解答 ◆

(1)	エ	(2)	イ
-----	---	-----	---

◆ 解説 ◆

(全訳)

(1) (少女が木の下に立っている。少年が彼女のもとへ走ってくる)

少年：ごめん、遅くなった。

少女：今何時なのか知ってる？

少年：知ってる。ごめん。ほら。これをきみに。誕生日おめでとう，ケイト。

(少年は花を彼女にあげる)

少女：まあ…。それで遅れたのね。ごめんなさい。どうもありがとう。

(2) (少年と少女が教室で話している。突然、少年は話すのをやめる)

少女：どうかしたの？ 私，何か悪いこと言った？

少年：…何でもない…。

(少女が再びたずねる)

少女：ねえ，お願い。話して。

少年：ぼくは「何でもない」って言ったんだ！

(少年は立ち上がり教室から出て行く)

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 14

雅子（Masako）さんが初めて訪れた町で郵便局（post office）を探しています。
（富山県 2003 年度）

Masako: Excuse me.

woman: The post office? Well... sorry,

Masako: Well, that's OK. Thank you....

(A little later)

Masako: Excuse me. I'm trying to find the post office.

man: OK. The post office.... Oh, yes.

You turn left at the first *corner.

Go one *block *until you come to Baker *Street.

Turn right on Baker Street. You can find it on your right after you *pass a flower shop.

You can't *miss it.

Masako: OK.

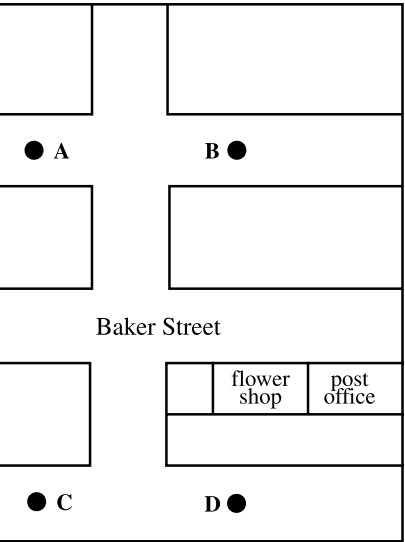
man: That's right.

注 corner かど block 区画 until～ ～まで street 通り pass 通り過ぎる miss 見落とす

(1) , , , のそれぞれに入る適切な文を次のア～カから選んで記号で答えなさい。なお、それぞれの記号は一度しか使えません。

- ア Can you help me?
イ Right and then left.
ウ Will you tell me how to get to the post office?
エ I don't really know.
オ Left and then right.
カ OK, I'll tell you.

(2) 雅子さんと男性はどこで話していますか。図の A ～ D の中から選んで記号で答えなさい。



◆ 解答用紙 ◆

	①	②	③	④
(1)				
(2)				

◆ 解答 ◆

	①	②	③	④
(1)	ウ	エ	ア	オ
(2)	C			

◆ 解説 ◆

(全訳)

雅子(以下M) : すみません。①郵便局への行き方を教えてもらえませんか？

女性 : 郵便局？ さあ…ごめんなさい、②よく知りません。

M : そうですか、結構です。ありがとう…。

(少し経って)

M : すみません。郵便局を探そうとしています。③助けてもらえますか？

男性 : いいですよ。郵便局ね…。ああ、そう。最初のかどを左に曲がり、ベーカー通りに出るまで1区画進んで、ベーカー通りを右に曲がりなさい。花屋を通り過ぎたあと右側にあります。見落とさないはずですよ。

M : わかりました。④左それから右ですね。

男性 : その通りです。

- (1) 全訳参照。
(2) 男性の説明を逆にたどってみる。

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 15

オランダに留学中の健夫（Takeo）さんが、現地の学校で知り合ったカート（Kart）さんにホワイト・バイク・プロジェクト（White *Bike Project）のことを聞いています。

（富山県 2003 年度）

Takeo: You have a very * unique system (①) “White Bike Project.” Will you please tell me about it ?

Kart: All right. You can see many white bikes in some big cities. You can use the bike for a short trip and *return it at any white bike station. You need a *card to use the bike.

Takeo: OK. When did it start ?

Kart: It started about 40 years ago.

- A So in the world they are sometimes white and sometimes red, yellow....

B Since then, other countries have started the same projects.

C In each of the countries, the bikes have their own color.

I hear that in some countries they *pay money when they ride the bikes. When they return them, they can get their (②) back.

Takeo: I like the *idea ! Why are the projects so popular in other countries, too ?

Kart: We know *air pollution is becoming a big *problem. If more people (③) bikes, the air will become cleaner. Riding a bike is also good for our *health.

注 bike 自転車 unique system 独特な制度 return 返す card カード pay 支払う
idea 考え air pollution 大気汚染 problem 問題 health 健康

(1) (①), (②), (③) に入る最も適切な英語を次のア～エからそれぞれ 1 つずつ選んで記号で答えなさい。

- ①

ア called

イ asked

ウ used

エ started
- ②

ア names

イ color

ウ money

エ trips
- ③

ア find

イ make

ウ put

エ use

(2) 本文中の 内の 3 つの文を意味が通るように並べかえたい。最も適した順番はどれか。次のア～エから 1 つ選んで記号で答えなさい。

- ア B—A—C

イ B—C—A

ウ C—A—B

エ C—B—A

◆ 解答用紙 ◆

(1)	①	②	③
(2)			

◆ 解 答 ◆

(1)	①	②	③
	ア	ウ	エ
(2)	イ		

◆ 解 説 ◆

(全訳)

健夫 (以下T) : あなたがたには「ホワイト・バイク・プロジェクト」と①呼ばれる独特な制度がありますね。それについて教えてもらえませんか？

カート(以下K) : わかりました。大都市では多くの白い自転車を見ることができます。短い旅行のためにその自転車を使い、どのホワイト・バイク・ステーションに返してもいいことになっています。その自転車を使うにはカードが必要です。

T : なるほど。それはいつ始まったのですか？

K : 約40年前に始まりました。それ以来、他の国々も同じプロジェクトを始めています。国ごとに自転車はそれぞれ色がついています。だから世界的にはその自転車は時に白かったり、時に赤や黄色だったりします。ある国々では自転車に乗るときにお金を支払うと聞いています。自転車を返すときに②お金を返してもらえるのです。

T : その考えは気に入りました！ なぜそのプロジェクトは他の国々にもそんなに広まっているのですか？

K : 大気汚染が大問題になりつつありますよね。もしもっと多くの人々が自転車を③使えば、大気はよりきれいになるでしょう。自転車に乗ることは私たちの健康にもよいのです。

(1) (2) 全訳参照。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 16

次の(1)～(4)は、[] 内に示されている場面での 2 人の対話です。それぞれの対話の中にある () に当てはまる最も適切な英文を、それぞれに与えられている [] の中から 1 つずつ選び、記号を書きなさい。

(長野県 2003 年度)

(1) [教室で]

A : It's very hot, isn't it ?

B : Yes.

A : Shall I open the window ?

B : ()

(1)

- ア Yes, please.
イ Have a nice day.
ウ No, it isn't.
エ You are welcome.

(2) [電話で]

A : Hello. I'd like to speak to Mike.

B : ()

A : This is Mary.

B : Wait a minute, please. I'll get him.

(2)

- ア Who would you like to speak to ?
イ Who is calling, please ?
ウ Where is he calling ?
エ Why are you calling, please ?

(3) [バス停で]

A : Excuse me.

B : Yes ?

A : Which bus goes to Nagano Station ?

B : Sorry. ()

(3)

- ア It will take thirty minutes.
イ I don't have much money.
ウ I don't have a ticket.
エ I'm new here.

(4) [店で]

A : Good morning. (①)

B : I want a new T-shirt.

A : How about this one ?

B : I don't like red. (②)

A : We have white, blue, yellow, and green.

B : Could you show me the blue one ?

(4)

- ア What other colors do you have ?
イ What color do you want ?
ウ What would you like ?
エ How did you come here ?
オ How many T-shirts do you have ?
カ How much is it ?

◆ 解答用紙 ◆

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	①	②

◆ 解 答 ◆

(1)	ア	
(2)	イ	
(3)	エ	
(4)	①	②
	ウ	ア

◆ 解 説 ◆

(全訳)

- (1)
 A：とても暑いですね。
 B：ええ。
 A：窓を開けましょうか？
 B：はい，お願いします。
- (2)
 A：もしもし。マイクと話したいのですが。
 B：どちら様ですか？
 A：メアリーです。
 B：ちょっとお待ちください。彼を呼んできます。
- (3)
 A：すみません。
 B：はい？
 A：どのバスが長野駅行きですか？
 B：ごめんなさい。このあたりのことはよく知りません。
- (4)
 A：おはようございます。①何をお求めでしょうか？
 B：新しいTシャツが欲しいのですが。
 A：こんなのはいかがですか？
 B：赤は好きではありません。②他に何色がありますか？
 A：白，青，黄，緑があります。
 B：青いのを見せてもらえますか？

- (1) Shall I ～？「(私が)～しましょうか？」 エは「どういたしまして」という意味。
- (2) Aの答え方から，相手の名前をたずねていることがわかる。
- (3) new 「不慣れな，よく知らない」
- (4)
 ① 全訳参照。would like は want とほぼ同じ意味。
 ② 直後のAの発言の中にある動詞 have と色名に着目する。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 17

次の問いについて、会話を読み、答えとして最も適切なものをア～エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(岐阜県 2003 年度)

母のことばとして に入るのはどれですか。

Mother : Will you stop the CD player, Hiroshi ? I'll call my friend.

Hiroshi : Excuse me, but I can't hear well.

Mother :

Hiroshi : Oh, I'm sorry. I'll stop it.



ア Do you like this telephone ?

イ May I use your CD player ?

ウ I said, "Will you stop the CD player ?"

エ This music is exciting, isn't it ?

◆ 解答 ◆

ウ

◆ 解説 ◆

母親 : CDプレーヤーを止めてくれない, ヒロシ? 友だちに電話するの。

ヒロシ: ごめんなさい, よく聞こえないよ。

母親 : 私は「CDプレーヤーを止めてくれない?」と言ったのよ。

ヒロシ: おお, ごめんなさい。止めるよ。

Will you ～? は「～してくれませんか?」と依頼を表すときに用いられる。

Excuse me, but ～. 「すみませんが, ～」

ア「あなたはこの電話が好きですか?」

イ「あなたの CD プレーヤーを使ってもいいですか?」 May I ～? は「～してもいいですか?」と許可を求める文。

エ「この音楽はわくわくしますね?」 「～ですね」を表す付加疑問文は, ふつうの文のあとに<否定の短縮形+主語?>をつける。

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 18

次の問いについて、それぞれの会話を読み、答えとして最も適切なものをア～エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

(岐阜県 2003 年度)

武 (Takeshi) のことばとして に入るのはどれですか。

Peter : Let's play soccer after school, Takeshi.

Takeshi :

Peter : How about tomorrow, then ?

Takeshi : O. K.

ア I'm sorry, I can't play today.

イ Yes. Where shall we play ?

ウ Will you go to school tomorrow ?

エ I like playing soccer. Do you like it ?

◆ 解答 ◆

ア

◆ 解説 ◆

ピーター：放課後にサッカーをしよう、武。

武：ごめん、今日はできないや。

ピーター：それでは明日はどう？

武：いいよ。

Let's ～. は「～しよう」と誘う文。after school「放課後」 How about ～？「～はどうですか？」

ア can't は「～できない」。

イ「はい。どこでしましょうか？」 Shall we ～？「～しましょうか？」

ウ「あなたは明日、学校へ行きますか？」 未来の内容は、will かbe going to のどちらかを用いて表す。

エ「私はサッカーをするのが好きです。あなたはそれが好きですか？」

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 19

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、() 内に与えられた語をこの順に用いて、下線部①、②のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 A 2003 年度)

Yumi : I'm going to stay in New York for three years.

Bill : ① _____ ? (what, do)

Yumi : I'm going to study music there.

Bill : Music ? Why are you going to study music there ?

Yumi : ② _____. (because, singer, future)

Bill : Great ! I'll go to your concert someday.

◆ 解答 ◆

(1)	What are you going to do?
(2)	Because I want to be a singer in the future.

◆ 解説 ◆

- (1) クエスチョンマークがあるので疑問文をつくる。次のユミの発言が「私はそこで音楽を勉強するつもりです」となっているので、「あなたは(そこで)何をするつもりですか?」とたずねる。what は「何」とたずねる疑問詞。
- (2) ビルが「あなたはなぜそこで音楽を勉強するつもりなのですか?」とたずねているので、「私は将来、歌手になりたいからです」と答える。why は「なぜ」と理由・原因をたずねる疑問詞。because は「なぜなら〜だから」と理由・原因を答えるときの接続詞。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	_____ ?
(2)	_____ .

◆ 問 題 ◆ 15 – 2 – 20

次の会話文を読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えよ。

(愛知県 A 2003 年度)

(Jane is a girl student from America. Aiko and Keiko are her good friends.)

Jane : Aiko, Keiko, I have a Japanese word I don't understand. ①I hear the word every day, so I'm very (ア) in it.

Aiko : What's that ?

Jane : It's "Uso."

Aiko : Well, I often use it when I hear news I don't know.

Keiko : I also use it when I can't believe the news.

Jane : So, it's a simple word saying that you are surprised.

Aiko : That's right. But "Uso" originally means a lie.

Jane : ②Oh, if you say (イ) English speakers, "You are telling a lie," they will get very angry at you.

Keiko : Do they get angry ?

Jane : Yes. It means "I don't believe you." So you should not use it.

Aiko : That's interesting, Jane.

Keiko : ③Are (ウ) any good English words we can use ?

Jane : We often use "Really ?" or "No kidding !" These words are all right.

Aiko : English is very interesting.

Jane : Then, girls, let's study together. I'll be your teacher.

Aiko and Keiko : No kidding !

注 simple 単純な surprised 驚いた originally means a lie 元来うそを意味する
get angry at ～ ～に怒る No kidding ! 冗談でしょう

(1) 下線①, ②, ③のついた文が, 会話の中の文として最も適当なものとなるように(ア), (イ), (ウ)
のそれぞれにあてはまる語を書け。

(2) , , のそれぞれにあてはまる最も適当なものを次のアからクまでの中から選び, そのか
な符号を書け。ただし, いずれも一度しか用いることができない。

- ア No, thank you.
- イ How are you ?
- ウ Thank you for good examples.
- エ What do you say ?
- オ I can't agree with you.
- カ How do you use this word ?
- キ I think so.
- ク I don't think so.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア				イ		
	ウ						
(2)	A		B			C	

◆ 解 答 ◆

(1)	ア	interested			イ	to	
	ウ	there					
(2)	A	カ	B	ウ	C	キ	

◆ 解 説 ◆

(全訳)

(ジェーンはアメリカからの女子学生。アイコとケイコは彼女の仲のよい友達。)

ジェーン(以下J) : アイコ, ケイコ, 私にはわからない日本語があるの。①私は毎日その言葉を聞くので、とても興味があるのよ。

アイコ (以下A) : それは何なの?
J : それは「うそー」よ。Aあなたたちはこの言葉をどのように使うの?

A : そうね, 私は知らないニュースを聞いてそれをよく使うわ。
ケイコ (以下K) : 私もそのニュースが信じられないときにそれを使うわ。
J : Bよい例をありがとう。 では, それはあなたたちが驚いたときの単純な言い回しね。
A : その通りよ。でも, 「うそー」は元来うそを意味するのよ。
J : ②まあ, もしあなたたちが英語を話す人に「あなたはうそを言っている」などと言ったら, 彼らはあなたたちにとっても怒るでしょう。

K : 彼らは怒るの?
J : ええ。「私はあなたを信じない」という意味なのよ。だから使うべきではないわ。
A : それは興味深いわ, ジェーン。
K : ③私たちが使えるよい英語はあるかしら?
J : 私たちはよく「本当ですか?」か「冗談でしょう!」を使うわ。これらの言葉は大丈夫よ。
A : 英語ってとてもおもしろいわ。
J : C私もそう思うわ。 だからみんな, いっしょに勉強しましょう。私があなたたちの先生になるわ。

A, K : 冗談でしょう!

(1)

- ① be interested in ～「～に興味がある」
② say to ～「～に話す」
③ <Are there＋名詞の複数形～?>「～がありますか?」 words と we の間に目的格の関係代名詞 which か that が省略されている。

(2)

ア「いいえ, けっこうです」
イ「お元気ですか?」
ウ「よい例をありがとう」 Thank you for ～. 「～をありがとう」
エ「何と言いますか?」
オ「私はあなた(たち)に賛成できません」 agree with ～「～と同じ意見である, ～に賛成する」
カ「あなた(たち)はこの言葉をどのように使いますか?」
キ「私もそう思います」
ク「私はそうは思いません」

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 21

次の会話文を読んで、二人の会話が成り立つように、() 内に与えられた語をこの順に用いて、下線部①, ②のそれぞれに入る英文を答えよ。ただし、文頭にくる語は大文字で始めよ。

(愛知県 B 2003 年度)

Mike : I have too many books, so I can't carry them in my bag.

Emi : ① _____ ? (carry, some)

Mike : Yes, please. You are very kind.

Emi : I'm interested in some of the books.

Mike : OK. ② _____ . (give, if, want)

Emi : Thank you very much.

◆ 解答 ◆

(1)	Shall I carry some books?
(2)	I will give you some books if you want to read them.

◆ 解説 ◆

- ① 「私が何冊かの本を運びましょうか?」の文が適切。<Shall I+動詞の原形～ ?>「(私が)～しましょうか?」と提案する文。答えの文には、**Yes, please.** 「はい, お願いします」や **No, thank you.** 「いいえ, けっこうです」などがよく用いられる。
- ② 「もしあなたが読みたいならば, あなたに何冊かの本を差し上げましょう」の文が適切。if は「もし～ならば」の意味の接続詞。want to ～ は「～したい」の意味の名詞的用法の不定詞。<give+人+物>=<give+物+to+人>

◆ 解答用紙 ◆

(1)	?
(2)	.

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 22

次の会話文を読んで、あとの(1)と②の問いに答えよ。

(愛知県 B 2003 年度)

(Brian is eating lunch with many girl students at a senior high school.)

Miki : I have one question, Brian. You said you were a teacher in America before. ①(ア) do
American students eat lunch ?

Brian : Well, they eat lunch at the school cafeteria.

Miki : School cafeteria ? A

Brain : At the school cafeteria, they can choose their foods. They can sit around the table they
like. And they can eat and talk with their friends there.

Miki : Oh, really ? We don't have a place like that. So we bring Obento, I mean lunch, and eat
it in this classroom.

Brain : Well, I have a question about Obento. Do Japanese girls always eat Obento together in a
group ?

Miki : Well, I am not sure about that. Reiko, B

Reiko : We didn't do this at junior high school. We started this in April at this senior high school.
②I think lunch time is a good chance (イ) us to exchange our ideas.

Brain : C But why do Japanese girls like to eat Obento in a big group ?

Miki : Because we are friends and we feel happy in a big group.

Brain : I see. ③Is this popular among (ウ) in Japan, too ?

Reiko : Yes. I think so. Boys also enjoy eating Obento together, but they eat in a small group.

Brain : It is very interesting to talk with you.

注 senior high school 高等学校 cafeteria セルフサービスの食堂 classroom 教室
exchange 交換する be popular among ～ ～の間で人気がある

(1) 下線①, ②, ③のついた文が, 会話の中の文として最も適当なものとなるように(ア), (イ), (ウ)
のそれぞれにあてはまる語を書け。

(2) A, B, C のそれぞれにあてはまる最も適当なものを次のアからクまでの中から選んで, その
かな符号を書け。ただし, いずれも一度しか用いることができない。

ア why are you so sure ?

イ Oh, don't worry.

ウ I agree with you.

エ What's that ?

オ What's wrong ?

カ what can I do for you ?

キ I'll tell you some examples.

ク how about you ?

◆ 解答用紙 ◆

(1)	ア				イ		
	ウ						
(2)	A		B			C	

◆ 解 答 ◆

(1)	ア	Where			イ	for	
	ウ	boys					
(2)	A	エ	B	ク	C	ウ	

◆ 解 説 ◆

(全訳)

(ブライアンは高校で多くの女生徒たちと昼食を食べている)

ミ キ (以下M) : 1つ質問があるんだけど、ブライアン。あなたは以前アメリカで先生だったと言ったわ。①アメリカの生徒たちはどこで昼食を食べるの？

ブライアン(以下B) : そうだね、学校のカフェテリアで昼食を食べるよ。

M : 学校のカフェテリアですって？ Aそれは何なの？

B : 学校のカフェテリアで、彼らは自分の食べ物を選べるんだ。好きなテーブルのまわりに座ることができる。そして彼らはそこで食べたり、友人たちと話すことができるんだ。

M : まあ、本当？ 私たちにはそんな場所はないわ。だから私たちはお弁当、昼食のことなんだけど、を持ってくるの。そしてこの教室でお弁当を食べるのよ。

B : では、お弁当について質問があるんだ。日本の女の子たちはいつも集団でいっしょにお弁当を食べるの？

M : そうね、それについては確信がないわ。レイコ、Bあなたはどうかしら？

レイコ (以下R) : 中学校では私たちはそんなことはしなかったけど。この高校で4月からし始めたの。②私は昼食時間は私たちにとって意見を交換するよい機会だと思うの。

B : C君の意見に同感。 でもなぜ日本の女の子たちは大集団でお弁当を食べるのが好きなの？

M : 私たちは友達であり大集団でいると幸せなの。

B : なるほど。③これは日本の男の子たちの間でも人気があることなの？

R : ええ。そう思うわ。男の子もお弁当をいっしょに食べることを楽しむけれど、小集団で食べるわ。

B : 君たちと話すのはとてもおもしろいよ。

(1) ア where「どこで」 イ for「～にとって」 ウ boys「男の子たち」

(2)

ア 「なぜそんなに確信があるの？」

イ 「まあ、心配しないで」 Don't ～. は禁止の命令文。

ウ 「君に同感」

エ 「それは何？」

オ 「どうしたの？」

カ 「何か私があなたにできることはありますか？」

キ 「君にいくつかの例を話そう」

ク 「あなたはどうですか？」

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 23

次の対話は、AさんがBさんに将来のことについて聞いているものです。あなたならどのように答えますか。
Bさんになったつもりで、①～③に5語以上となる英文を一つずつ書き、対話を完成させなさい。
ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ（,）、ピリオド（.）などは語数に入れません。
（三重県 2003 年度）

A : What do you want to do in the future ?

B : (①)

A : I see. Please tell me the reason.

B : (②)

A : Then, what do you need to do now ?

B : (③)

注 reason 理由

◆ 解答 ◆

①	(例) ・ I want to go to Canada. ・ I don't have any ideas yet.
②	(例) ・ I want to study English. ・ I don't know what I want to do.
③	(例) ・ I need to read a lot of English books. ・ I have to talk about it with my father and mother.

◆ 解説 ◆

- ① want to do 「したい」 in the future 「将来」
② the reason 「その理由」
③ 「それではあなたは今、どんなことをする必要がありますか？」に答える。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 24

次の対話文の に入る適切な英文をア～エから 1 つ選んで、それぞれ符号を書きなさい。
(兵庫県 2003 年度)

- 1

A: Happy birthday, Jim ! This is for you.

B: Thank you.

A: Sure. I hope you like it.

ア May I open it ?

イ This is for you, too.

ウ When is your birthday ?

エ You shouldn't give me anything.
- 2

A: How about going to the festival tomorrow ?

B: I want to wear a yukata and dance.

A: Me, too. I hope the weather will be nice tomorrow.

ア No, I don't.

イ Have a nice day.

ウ I have to do my homework.

エ That's a good idea.
- 3

A: I think e-mail is better than the telephone.

B: We can really talk to each other on the telephone.

A: You're right, but we can send e-mail to many people at the same time.

ア I think so, too.

イ That's right.

ウ I don't think so.

エ That isn't bad.
- 4

A: I live in Nishinomiya.

B: Will you say that again ?

A: I said, "I live in Nishinomiya."

ア I'm sorry, but I can't hear you.

イ Everyone knows that city.

ウ I've lived there for three years.

エ What a nice city !
- 5

A: Ken, you look so happy. What happened ?

B: I was able to talk to a new student from Australia in English. It was fun to talk with him.

A: Let's ask him to come to our home some day.

ア That's too bad.

イ You did very well.

ウ How do you do ?

エ Thank you very much.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	
5	

◆ 解 答 ◆

1	ア
2	エ
3	ウ
4	ア
5	イ

◆ 解 説 ◆

(全訳)

1

A：誕生日おめでとう，ジム！　これをきみに。

B：ありがとう。開けてもいい？

A：もちろん。気に入ってくれるといいな。

2

A：あす祭りに行くのはどう？

B：それはいい考えね。　浴衣を着て踊りたいわ。

A：私も。あす天気がいいといいわね。

3

A：Eメールは電話よりいいと私は思う。

B：ぼくはそう思わない。　互いに本当に話せるのは電話だよ。

A：その通りだけど，Eメールは同時に多くの人々に送ることができるよ。

4

A：私は西宮に住んでいます。

B：すみませんが，聞こえません。　もう一度言ってもらえませんか？

A：「私は西宮に住んでいます」と言いました。

5

A：ケン，とてもうれしそうだね。何があったの？

B：オーストラリアから新しく来た生徒と英語で話せたんだ。彼と話すのは楽しかった。

A：よくやったね。　いつかわが家に来てもらうようにその子に頼もう。

◆ 問 題 ◆ 15 – 2 – 25

次の英文は、由香（Yuka）が熊野古道（the Ancient Road to Kumano）にある滝尻王子（Takijiri-Oji）から近露王子（Chikatsuyu-Oji）まで歩いた時のことについて、友だちの江里（Eri）と対話している文です。これを読み、〔問1〕、〔問2〕に答えなさい。

（和歌山県 2003 年度）

Eri : Hi, Yuka ! What did you do last Saturday ?

Yuka : I walked on the Ancient Road to Kumano with my family. We walked from Takijiri-Oji to Chikatsuyu-Oji. I had a very good time. A

Eri : No, I haven't. But I know it has a long history.

Yuka : That's right, Eri. It is about 1,000 years old. In those days people in Kyoto traveled to Kumano to get peace of mind. B There are still many historic places near it. When I walk on the road, I sometimes think I've gone back to the past.

Eri : Back to the past ? That's wonderful ! You can study our history through walking.

C

Yuka : Yes. For example, the beautiful songs of birds, the sounds of small rivers and the warm sunshine among the trees. Beautiful nature is good for your mind and body. On your way home, you can also stop at a spa.

Eri : Oh, really ? It will be nice to enjoy a spa after walking. I would like to go there soon.

Yuka : []

Eri : O.K. Thank you very much, Yuka. I'm very happy because I have learned a lot about the Ancient Road to Kumano. D

Yuka : Yes. Now many people hope it will become a World Heritage site. Some people are working hard to preserve both historic places and beautiful nature around the road. We have to do it for our children.

Eri : I think so, too. After we have lost them, we can't get them back again.

Yuka : I agree. Let's begin to do something about it !

注 in those days 当時 mind 心 historic 歴史的に価値のある gone < goの過去分詞
past 過去 sunshine 日光 nature 自然 spa 温泉 World Heritage site 世界遺産
preserve 保存する lost < loseの過去分詞 get ~ back ~を取り戻す

〔問1〕 対話の流れに合うように、文中の A ～ D のそれぞれにあてはまる最も適切な文を、次のア～クの中から1つずつ選び、その記号を書きなさい。

ア I want other people to know about it.

イ Are you interested in Japanese history ?

ウ They needed about three weeks to go there.

エ Have you been busy since then ?

オ They sometimes had business to do there.

カ We should know why many people work so hard.

キ Are there any other things you can enjoy ?

ク Have you ever been there ?

〔問2〕 対話の流れをふまえて、文中の [] にふさわしい表現を英語で書きなさい。ただし、次の内容を満たしていること。

- ・ 次の日曜日に歩きに行きませんかと誘う。

◆ 解答用紙 ◆

〔問1〕	A		B	
	C		D	
〔問2〕				

◆ 解 答 ◆

〔問1〕	A	ク
	B	ウ
	C	キ
	D	ア
〔問2〕	Why don't you walk together next Sunday?	

◆ 解 説 ◆

(大意)

江里（以下E）：先週の土曜日に何をしましたか？

由香（以下Y）：家族と一緒に熊野古道を歩きました。私たちは滝尻王子から近露王子へ歩きました。私はとても楽しい時間を過ごしました。Aあなたはそこへ行ったことがありますか？

E：いいえ、ありません。でも、長い歴史があることは知っています。

Y：そのとおりです，江里。それは，約 1000 年もの古さです。当時，京都の人たちは心の平和を得るために熊野に旅をしました。B彼らはそこへ行くのに約3週間必要でした。その近くにはまだ世界的に価値のある場所がたくさんあります。その道を歩いていると，私は過去に戻ってしまったと時々思います。

E：過去に戻る？ それは素晴らしい！ あなたは歩くことを通して歴史を勉強できるのですね。Cあなたが楽しむことができるほかのことがありますか？

Y：はい。例えば，鳥の美しい歌や小川のせせらぎや木々の暖かい陽の光です。美しい自然は心や体によいですよ。家に帰る途中，温泉で休むこともできます。

E：まあ，本当に？ 歩いた後に温泉を楽しむことは素敵だろうな。早くそこへ行きたいわ。

Y：〔来週の日曜日に一緒に歩きませんか？〕

E：ありがとう，由香。わたしは熊野古道についてたくさん学んだのでとてもうれしいです。D私は他の人たちにそれについて知ってもらいたいです。

Y：今，多くの人たちはそれが世界遺産になることを望んでいます。何人かの人たちは道のまわりの歴史的に価値のある場所と美しい自然の両方を保存するために一生懸命働いています。私たちは自分たちの子供のためにそれをしなければなりません。

E：私もそう思います。それらを失ってしまったあとでは再び取り戻すことはできません。

Y：同感だわ。そのことについてなにか始めましょうよ！

〔問1〕

A 江里が No, I haven't. と答えているので Have から始まる疑問文になる。文脈よりエは不適。

B 昔の話をしているのでウかオと考えられるが，「心の平和を得るために」と文にあるのでウが適切。

C 由香が Yes. と答えているので疑問文を選ぶ。そのあとの文意からイ，エ，クは不適。

D 世界遺産にしてまわりに知ってほしいことからアが適切。

〔問2〕「次の日曜日一緒に歩きに行きませんか」を英訳すればよい。例えばwhy don't you ～ ?, Shall we walk ～ ? などの表現を使うとよい。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 26

野球が好きなマイク（Mike）さんが、松井選手のヤンキース入団について話をしたことから、皆が将来のことについて話を始めました。下の表を参考にして、下線部①，②に適当な英文を書きなさい。また、下線部③には、あなたの好きなこと（得意なこと）と、将来やってみたいことを 10 語以上の英語で書きなさい。英文の数は問いません。

（鳥取県 2003 年度）

名 前	好きなこと（得意なこと）	将来やってみたいこと
マイク（Mike）	野球	プロ野球の選手
けん（Ken）	料理	フランス（France）で料理の勉強
りさ（Risa）	子どもたちと話をすること	世界の子どもたちに日本文化を紹介

Mike : Did you know that Matsui joined the New York Yankees ?

Ken : Yes, of course. He is very popular among Japanese people.

Mike : I love playing baseball and I want to become a professional baseball player like Matsui.

Ken : That's great. I am interested in cooking. I often cook for my family at home.

① _____

Risa : Both of you have wonderful dreams.

② _____

So, in the future I want to introduce Japanese culture to the children all over the world.

How about you ?

You : Well, ③ _____

◆ 解答 ◆

①	（例） I want to go to France to study cooking.
②	（例） I like talking with children.
③	（例） I like singing songs and playing the piano, so I want to become a musician. （15語）

◆ 解説 ◆

（大意）

マイクは野球が大好きで、ヤンキースの松井のようなプロ野球の選手になりたい。けんは料理に興味があり、よく家族のために料理をする。りさは子どもと話をするのが好きなので、将来は世界の子どもたちに日本文化を紹介したい。

① （例） 「ぼくは料理を勉強するためにフランスに行きたい」 I want to ～「～したい」などを用いてやってみたいことを表す。

② （例） 「私は子どもたちと話をすることが好きなの」 I like to ～ [～ing] 「～することが好き」などを用いて表す。

③ （例） 「私は歌を歌うこととピアノを弾くことが好きなの。だからミュージシャンになりたいわ」 become ～「～になる」といった語を使うとよい。

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 27

次の1～3の案内や地図について、それぞれの質問の答えとして最も適当なものを、ア～エの中から選び、記号で答えなさい。

(島根県 2003 年度)

1.

Sanbe Natural Museum SAHIMERU

Place	: 1121-8 Tane, Sanbe-cho, Oda City
Open	: 9:30 a.m. to 5:00 p.m. from Tuesday to Sunday
Exhibition	: Nature in the Jomon Era. Animals and Birds in Shimane.
Tel	: 0854-86-0216

注 exhibition 展示

質問 When can you see the exhibition of this museum ?

- ア Everyday.
- イ On Mondays.
- ウ From Tuesday to Sunday.
- エ In the Jomon Era.

2.

LION HOTEL

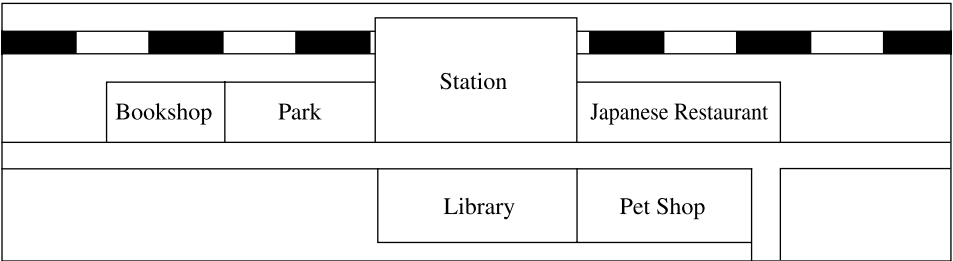
Service ・ Each room has a coffee maker. ・ Near White Beach		Each Person For One Night \$59 (November 1 - March 31) \$64 (April 1 - June 15) \$67 (September 1 - October 31) \$69 (June 16 - August 31)
---	---	---

質問 Ichiro is going to stay at this hotel on the night of July 4. How many dollars does he need ?

- ア 59 dollars.
- イ 64 dollars.
- ウ 67 dollars.
- エ 69 dollars.

3.

Map of Yoshio's Town



質問 Yoshio left the park, and went to the building in front of the station.

Why did Yoshio go to the building ?

- ア To eat *sushi*.
- イ To borrow some books.
- ウ To buy some comics.
- エ To buy a train ticket.

◆ 解答用紙 ◆

1	2	3

◆ 解 答 ◆

1	2	3
ウ	エ	イ

◆ 解 説 ◆

- 「いつこの博物館の展示を見ることができるか?」「火曜から日曜まで」
- 「イチローは7月4日の夜にこのホテルに泊まる予定だ。何ドル必要か?」「69ドル」
- 「ヨシオは公園を出て、駅前の建物に行った。なぜその建物に行ったのか?」「本を数冊借りるため」

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 28

次の英文は、中学生の Satoshi が留学生の Tom と交わした対話の一部である。〔(ア)〕 ～ 〔(エ)〕 に、前後の状況から考えて適当な英語を入れて、英文を完成しなさい。ただし、〔(ア)〕 は英語 1 語、〔(イ)〕 は英語 2 語で書きなさい。また、あなた自身の考えに基づいて、〔(ウ)〕 , 〔(エ)〕 にはそれぞれ 5 語以上の英語で書き、Satoshi の言った内容が 1 文になるようにしなさい。

(岡山県 2003 年度)

Satoshi : 〔(ア)〕 are you from ?

Tom : I am from Australia.

Satoshi : Oh, are you ? I have 〔(イ)〕 Australia once.

I had a good time there. Do you enjoy your life in Japan ?

Tom : It's not so bad. But there is one thing I don't like now.

Satoshi : Oh, what is it ?

Tom : I don't like living in a city. Which do you like better, living in a city or living in the country ?

Satoshi : 〔(ウ)〕 , because

〔(エ)〕 .

注 the country いなか

◆ 解答用紙 ◆

(ア)	
(イ)	
(ウ)	
(エ)	

◆ 解答 ◆

(ア)	Where
(イ)	been to
(ウ)	・ I like living in a city better ・ I like living in the country better など
(エ)	・ there are many shops in a city ・ the air is clean in the country など

◆ 解説 ◆

(全訳)

サトシ (以下 S) : 君は(ア)どこ出身？

トム (以下 T) : ぼくはオーストラリアの出身だよ。

S : へえ、そうなの？ ぼくは、オーストラリアに一度(イ)行ったことがあるよ。そこではとても楽しかった。君は日本での生活を楽しんでる？

T : そう悪くはないね。でもぼくは今、気に入らないことが 1 つあるんだ。

S : へえ、それは何？

T : ぼくは都市で暮らすのは好きじゃないんだ。君は都市で暮らすのと、いなかで暮らすのとどちらが好きかい？

S : (ウ)ぼくは都市で暮らすほうが好きだよ。なぜなら(エ)都市にはたくさんの店があるからね [(ウ) ぼくはいなかで暮らすほうが好きだよ。なぜなら、(エ)いなかは空気がきれいだからさ]。

(ア) 直後でトムが出身地を答えている。Where are you from ? で「君はどこ出身？」。

(イ) 現在完了の文。have been to ～「～に行ったことがある」

(ウ) (ウ)では、まず、どちらの暮らしが好きかを述べる。I like ～ better 「～の方が好き」

(エ) because のあとなので、その理由を答える。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 29

次は、Yoko とジョーンズ先生 (Mr. Jones) との対話の一部である。2 人は、Yoko が授業中にインタビュー (友人に英語で質問し、答えを求める活動) をして記入した表を見ながら話をしている。これを読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。

(山口県 2003 年度)

Mr. Jones: There are four questions. You asked Koji and Midori. Please tell me about them.

Yoko: O.K. Koji and Midori were born in January.

Mr. Jones: Oh, they were born in the same (A). And what did you learn about them next?

Yoko: Koji uses his computer when he is (B).

Mr. Jones: I see. Well, what does Midori do?

Yoko: She enjoys (C).

Mr. Jones: How about you, Yoko?

Yoko: I draw pictures. I want to go abroad and draw pictures of beautiful places.

Mr. Jones: That's great. (D)?

Yoko: Canada. Well, that's my third question for Koji and Midori. Koji wants to visit China.


Midori wants to go to Australia and hopes to study plants and animals there.

Mr. Jones: Really? Do you know why Koji wants to go to China?

Yoko: He is interested in the history of China. He wants to (E) a history teacher in the future.

注 Australia オーストラリア

インタビューで記入した表



次の項目について英語でたずね、答えを記入しましょう。

名 前 (Yoko)

名 前	1. 誕生日	2. ひまなときにすること	3. 行ってみたい国	4. 将来なりたいもの
Koji	January 7	use his computer	China	teacher
Midori	January 15	play volleyball and basketball	Australia	scientist

- (1) 下線部(A), (B), (E)には、英語が1語ずつ入る。それを答えなさい。
- (2) 下線部(C)には、次の1～4のうち、どれを入れればよいか。1つ選び、記号で答えなさい。
- 1 cards 2 singing 3 cooking 4 sports
- (3) 下線部(D)に、この場面にふさわしい4語以上の英文を書きなさい。

◆ 解答用紙 ◆

	(A)	(B)	(C)
(1)			
(2)			
(3)	?		

◆ 解 答 ◆

(1)	(A)	(B)	(C)
	month	free	because
(2)	4		
(3)	What country do you want to visit		

◆ 解 説 ◆

(全訳)

ジョーンズ先生(以下 J) : 4つの質問がありますね。君はコウジとミドリに聞きましたね。それについて話してください。

ヨウコ (以下 Y) : はい。コウジもミドリも1月生まれです。

J : 同じ(A)月に生まれたんだね。次に彼らについて何を知りましたか。

Y : コウジは(B)ひまな時にコンピュータを使います。

J : なるほど。ミドリは何をしますか。

Y : (C)スポーツを楽しみます。

J : 君はどうだね, ヨウコ。

Y : 絵を描きます。外国に行ってきれいな場所の絵を描きたいです。

J : それはいい。(D)どの国に行きたいですか。

Y : カナダです。それはコウジとミドリへの3つ目の質問です。コウジは中国へ行きたいです。ミドリはオーストラリアに行って植物や動物の勉強がしたいです。

J : 本当ですか。コウジがなぜ中国へ行きたいか知っていますか。

Y : 中国の歴史に興味があるからです。彼は将来, 歴史の先生に(E)なりたいと思っています。

- (1) 全訳下線部 (A), (B), (E)参照。
- (2) ミドリはひまな時にバレーボールやバスケットボールをすると表に書かれている。
- (3) ヨウコの応答が「カナダ」と国名であり, 「それはコウジとミドリへの3つ目の質問です」と続く。3つ目の質問は「行ってみたい国」。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 30

次の対話文(1)～(5)を読んで、 に最も適するものを、それぞれア～エから1つずつ選びなさい。
(徳島県 2003 年度)

- (1)
A : Is your mother a teacher ?
B : She teaches English at Asahi Junior High School.

ア Yes, she does.

イ Yes, she is.

ウ No, she doesn't.

エ No, she isn't.

- (2)
A : May I use your dictionary ?
B : Sure.
A : Thank you.

ア Here you are.

イ Be careful.

ウ That's nice.

エ That's right.

- (3)
A : What kind of sports do you like ?
B : I like basketball.
A : I like basketball, too. But I like volleyball better.

ア What do you do ?

イ What is it ?

ウ How are you ?

エ How about you ?

- (4)
A : Can you come to my house for dinner today ?
B : I'm going to visit my uncle this evening.

ア I'm glad to come.

イ I'm afraid I can't come.

ウ I hope I can come.

エ I think I can come.

- (5)
A : Nice to meet you. My name is Kazuhiro.
B : Oh, your name is Ka-zu-hi....
A : Kazuhiro.
B : Hi, Kazu. I'm Jane. Nice to meet you, too.

ア I am Suzuki Kazuhiro.

イ My friends call me Kazuhiro.

ウ You can call me Kazu.

エ Don't call me Kazu.

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

◆ 解 答 ◆

(1)	イ
(2)	ア
(3)	エ
(4)	イ
(5)	ウ

◆ 解 説 ◆

- (1) Is your mother ? に対する答えは、Yes[No], she is[isn't]. 後の文から、英語を教えているとわかるので、答えは Yes。
- (2) Sure. は「いいですよ」と快く承諾するときの表現。辞書を手渡して Here you are. 「さあどうぞ」と言っている。
- (3) Aが「僕も、バスケットボールが好きです」と答えていることから、How about you ? 「あなたはどうか」とたずねていることがわかる。
- (4) Aが夕食に誘い、Bが「おじを訪ねる予定です」と答えているので、「行けない」と断っていることがわかる。I'm afraid ～「申し訳ないが～」
- (5) Bがカズヒロという名前を発音しかねていることと、後でカズと呼んでいることから、「カズと呼んでいいですよ」と言ったことがわかる。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 31

次の会話文は、Tom が Masao の家に電話をかけたときの会話である。文中の(a)～(c)の□ 内にあてはまる英文は、あとのア～キのうちどれか。最も適当なものをそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書け。

(香川県 2003 年度)

Masao's mother: Hello.

Tom: Hello. This is Tom. May I speak to Masao, please ?

Masao's mother: (a) Can I take a message ?

(Masao comes home.)

Masao: I'm home.

Masao's mother: Oh, here he is now. Masao, Tom is on the phone !

(Masao gets the phone.)

Masao : Hi, Tom.

Tom : Hi, Masao. You didn't come to school today. (b)

Masao: I had a headache this morning, so I was in bed. In the afternoon I went to the hospital and just got back.

Tom: How do you feel now ?

Masao: (c)

- ア Sorry, but you have the wrong number.
イ What was wrong ?
ウ How many classes did you have ?
エ That's right.
オ What did you have in your hand ?
カ I'm all right.
キ Sorry, but he's out now.

◆ 解答 ◆

(a)	キ	(b)	イ	(c)	カ
-----	---	-----	---	-----	---

◆ 解説 ◆

(全訳)

マサオの母：もしもし。

トム（以下T）：もしもし。こちらトムです。マサオと話したいのですが。

母：(a)ごめんなさい。今出かけてるのよ。伝言を聞いておきましょうか？

(マサオ帰宅)

マサオ(以下M)：ただいま。

母：あら、帰ってきた。マサオ、トムから電話よ！

(マサオ電話をとる)

M：やあ、トム。

T：やあ、マサオ。今日学校に来なかったね。(b)どうしたの？

M：けさ頭痛がして寝てたんだ。午後病院に行って、今戻ってきたところ。

T：気分はどう？

M：(c)大丈夫さ。

(a) be out「外に出ている」

(b) What is wrong? 「どうしたの、どこか悪いのか」

(c) be all right「大丈夫だ」

◆ 解答用紙 ◆

(a)		(b)		(c)	
-----	--	-----	--	-----	--

◆ 問 題 ◆ 15 - 2 - 32

次の英文の内容に合う文として適切なものを，下のア～エから一つ選び，その記号を書け。
(高知県 2003 年度)

I found a boy who was very sick. “I must help him,” I thought. Then a woman came to us and said, “Do you need any help ?” I said to her, “Yes. Please call a doctor for him.” The woman said to me, “We don’t have to. You are talking with a doctor.”

- ア The woman helped a doctor.
イ The woman called a doctor.
ウ The woman was a doctor.
エ The woman talked with a doctor.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解 答 ◆

ウ

◆ 解 説 ◆

「私が具合の悪そうな少年を見つけたとき，通りかかった女性に医者を呼んでくれるように頼んだら，彼女は『あなたは医者と話している』と言った」 女性の発言から，彼女自身が医者であるとわかる。

◆ 問 題 ◆ 15 - 2 - 33

次の英文の要約として適切なものを，下のア～エから一つ選び，その記号を書け。
(高知県 2003 年度)

Kenji, Yoshiko and Goro are all good at English. They have their ways of learning. Kenji often listens to English songs and tries to remember all the words. Yoshiko reads one English book every week. Goro enjoys talking with his American friend in the English club. They are not learning English in the same way.

- ア We should learn English in the same way.
イ There are different ways of learning English.
ウ Learning English is not easy.
エ Reading English books is as easy as listening to English songs.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解 答 ◆

イ

◆ 解 説 ◆

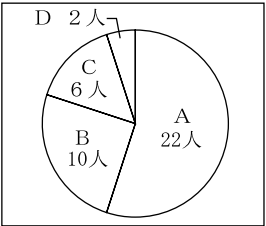
「ケンジは英語の歌を聞いて歌詞を覚え，ヨシコは週に 1 冊英語の本を読み，ゴローは英語部でアメリカ人の友達と話すことによって英語を学ぶ。彼らは同じ方法で英語を学んでいるのではない」 最終文が結論。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 34

次の英文は、あるクラスで修学旅行の行き先についてのアンケートをとった結果をまとめたものである。この英文に合うように、グラフ中のA，B，C，Dに当てはまる地名を入れたとき、その組み合わせとして適切なものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書け。

(高知県 2003 年度)

There are forty students in the class. More than 50% of the students want to go to Okinawa. They would like to swim in the blue sea. Two students hope they can learn history in Kyoto. The other students want to visit Hokkaido or Tokyo. Hokkaido is more popular than Tokyo among them.



- ア A－北海道 B－沖縄 C－東京 D－京都
イ A－沖縄 B－京都 C－北海道 D－東京
ウ A－北海道 B－京都 C－沖縄 D－東京
エ A－沖縄 B－北海道 C－東京 D－京都

◆ 解答 ◆

エ

◆ 解説 ◆

「40 名中の 50%以上の生徒が沖縄を希望している。2 名は京都で歴史を学びたいと思っている。その他の生徒は北海道か東京へ行きたがっているが、彼らの間では北海道の方が東京より人気がある」 北海道と東京の順位に注意。

◆ 解答用紙 ◆

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 35

次の1～3はYumi と David との対話である。対話中の下線部で Yumi が伝えようとしていることに最も近い内容の英文を、下のア～エからそれぞれ一つずつ選び、その記号を書きなさい。

(高知県 2003 年度)

1 Yumi: My name is Yumi. May I have your name ?

David: I'm David. Nice to meet you.

ア Do you know my name ?

イ What's your name ?

ウ I will tell you my name.

エ I will write your name here.

2 David: How was your trip ?

Yumi: I had a good time.

David: That's good.

ア I enjoyed the trip.

イ I was tired.

ウ I had no watch.

エ I stayed for three days.

3 David: We have a lot of beautiful forests in our country.

Yumi: Oh, really ? I'm very interested in your country. I want to know about it.

David: OK.

ア Shall I tell you about my country ?

イ Will you tell me about your country ?

ウ May I talk about my country ?

エ Do you have to talk about your country ?

◆ 解答 ◆

1	イ
2	ア
3	イ

◆ 解説 ◆

1 「あなたの名前を聞かせてもらってもいいですか？」

2 have a good time 「楽しい時を過ごす」

3 「あなたの国について知りたい」ので「教えてくださいませんか」が適切。Will you ～ ? 「～していませんか」

◆ 解答用紙 ◆

1	2	3

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 36

次の1～4の各場面で用いる表現として、あてはまらないものを、それぞれのア～エから一つずつ選び、その記号を答の欄に記入せよ。

(福岡県 2003 年度)

1 相手の提案に賛成するとき

- ア That's great !
- イ That's strange !
- ウ Wonderful !
- エ Good idea !

2 授業中わからないことがあって先生にたずねたいとき

- ア May I ask a question ?
- イ I'd like to ask a question.
- ウ I don't understand it. Please explain.
- エ I can answer the question.

3 自分の家に来てほしい気持ちを表すとき

- ア I want you to come to my house.
- イ Please come to my house.
- ウ Do you have to come to my house ?
- エ Can you come to my house ?

4 何かをもらってうれしい気持ちを表すとき

- ア Oh, nice ! I don't know what to say.
- イ You are so kind !
- ウ Oh, I've wanted this for a long time.
- エ I hope you will like it.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解 答 ◆

1	イ
2	エ
3	ウ
4	エ

◆ 解 説 ◆

- 1ア 「それはすごい！」(○) イ 「それは変だ!」(×)
ウ 「すばらしい！」(○) エ 「よい考えだ！」(○)
- 2ア 「質問をしてもいいですか？」(○) May I ～ ? は「～してもいいですか？」と許可を求める表現。
イ 「質問をしたいのです」(○) I'd like to ～ 「～したい」
ウ 「私はそれが分かりません。説明してください」(○)
エ 「私はその質問に答えられます」(×)
- 3ア 「私はあなたに私の家に来てほしい」(○) <want+人+to ～> 「(人)に～してほしい」
イ 「どうぞ私の家に来てください」(○) ていねいな命令文。
ウ 「私の家に来なければなりませんか？」(×) have to ～=must ～ 「～しなければならない」
エ 「私の家に来てくれませんか？」(○)
- 4ア 「まあ、すてき！何と言えばよいかわかりません」(○)
イ 「なんとご親切に！」(○)
ウ 「まあ、長い間これがほしかったんです」(○) 現在完了<have [has] +過去分詞>の〔継続〕の用法。
エ 「あなたがそれを気に入ってくればよいと思う」(×)

◆ 問題 ◆ 15 – 2 – 37

次のA, B 2 人の会話を読んで, (1), (2)の各問いに答えなさい。

(佐賀県 2003 年度)

A : Excuse me. Is there a bookstore near here ?

B : Yes. ①Look at (there, standing, the, over, building). There is one *behind that building.

But I'm afraid it's closed today. What kind of books do you want ?

A :

B :

A :

B :

A : Really ? I didn't know that. Thank you.

B : You're welcome.
behind～ ～の裏側に

(1) A, B 2 人の会話が成り立つように, 下線部①の () 内の語を並べかえなさい。

(2) 次のア～エの文を ～ に入れるとき, 最も適当な順序になっているものを下のA～Dの中から一つ選び, 記号を書きなさい。

ア That's right. I think you can get one.

イ I see. Why don't you go to that store ?

ウ I need a map of this city.

エ Do you mean that convenience store ?

map 地図 convenience store コンビニエンスストア

A イ→ア→エ→ウ

B エ→イ→ウ→ア

C ウ→イ→エ→ア

D ア→イ→エ→ウ

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Look at ().
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	Look at (the building standing over there).
(2)	C

◆ 解説 ◆

(1) 「むこうに立っている建物を見てください」 standing は形容詞的用法の現在分詞。

(2)

・・・

B : あなたはどんな種類の本が欲しいのですか？

A : ウ この市の地図が必要なんです。

B : イ なるほど。あの店に行ってはいかがですか？

A : エ あのコンビニエンスストアのことを言っているのですか？

B : ア そうです。地図を買えると思いますよ。

A : 本当に？

・・・

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 38

次のA, B 2 人の会話が成り立つように, (1) , (2) に適当な英文を書きなさい。ただし, それぞれ単語は4語以上使用し, 2 文になってもかまわない。

(佐賀県 2003 年度)

A : You always look *sleepy. Why ?

B : Because I study late every night.

A : (1)

B : At one o'clock.

A : Wow, that's too late. I go to bed at ten o'clock and study early in the morning.

B : (2)

sleepy 眠い

◆ 解答用紙 ◆

(1)	
(2)	

◆ 解答 ◆

(1)	When[What time] do you go to bed?
(2)	That's a good idea. I'll try it. / I can't do that. I'm not good at getting up early.

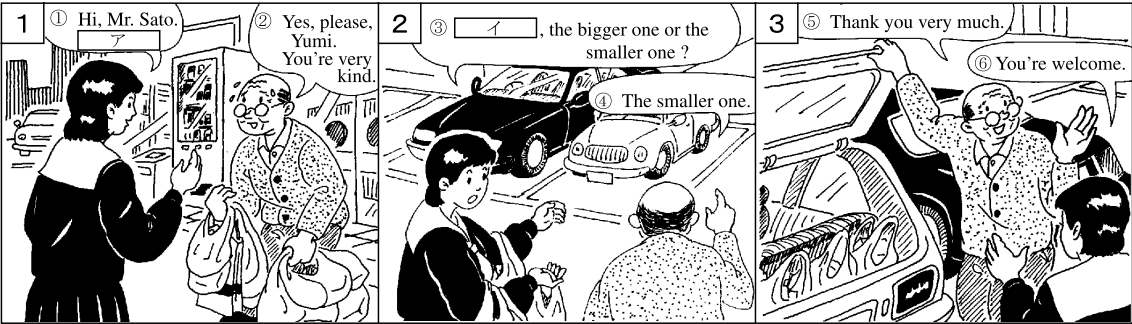
◆ 解説 ◆

- (1) 直後で時刻を答えている。「いつ[何時]に寝るの?」が適切。
- (2) 「10時に寝て, 早朝に勉強する」という発言を受けるので「いい考えだね」「ぼくにはできないや」など。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 39

次の連続する1, 2, 3の絵を見て, ア , イ に入ると考えられる文を, それぞれ英語で書きなさい。なお, 会話は①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥の順に行われています。

(大分県 2003 年度)



◆ 解答用紙 ◆

ア	
イ	

◆ 解答 ◆

ア	(例) [Can/May/Shall] I help you?
イ	(例) Which is your car

◆ 解説 ◆

(全訳)

- ① 「こんにちは, 佐藤さん。ア手伝いましょうか」
- ② 「お願いします, 由美。君はとても親切だね」
- ③ 「大きい車と小さいのでは, イどちらがあなたの車ですか」
- ④ 「小さいほうだよ」
- ⑤ 「どうもありがとう」
- ⑥ 「どういたしまして」

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 40

次の対話が成り立つような英文を、 に、2文で自由に書きなさい。ただし、1文の語数は5語以上とし、ピリオド(.), コンマ(,)などの符号は語数に含めないものとする。

(熊本県 2003 年度)

A : A lot of people have computers.

B : You're right.

A : What can we do by computer ?

B :

A : I see. That's interesting.

◆ 解答用紙 ◆

◆ 解答 ◆

(例) We can send letters by computer. I sometimes write to my friend in the U.S.A.

◆ 解説 ◆

A : 多くの人がコンピュータを持っている。

B : そうだね。

A : コンピュータで何ができるかな？

B : (例)コンピュータで手紙を送ることができる。僕はときどきアメリカの友人に書くよ。

A : なるほど。面白いね。

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 41

次の(1)～(4)のそれぞれの対話が完成するように、()に最もよく当てはまるものを、下のア～カから1つずつ選び、符号で答えなさい。

(宮崎県 2003 年度)

- (1) A : What's the matter, Mayumi ?
B : I feel sick.
A : ()
- (2) A : How was the party yesterday ?
B : () I enjoyed talking with John and his friends.
- (3) A : Do you have any plans this afternoon ?
B : No. ()
- (4) A : Thank you for a great speech, Naomi. Now, it's your turn, Kenji.
B : ()
A : Good. Stand here, and start your speech.

- ア You're welcome.
イ It was a lot of fun.
ウ Oh, that's too bad.
エ OK, I'm ready.
オ You should go straight.
カ I have nothing special to do today.

◆ 解答 ◆

(1)	(2)	(3)	(4)
ウ	イ	カ	エ

◆ 解説 ◆

- (1) 「気分が悪い」という発言を受けるので、ウ「ああ、それはお気の毒に」が適切。
(2) パーティーの感想を答える文。続いて「会話を楽しんだ」とあることから、イ「とても楽しかったわ」が適切。
(3) 午後の予定についてたずねられて No. と答えていることから、カ「今日は特に何もすることはないよ」が適切。
(4) 「次は君の番だよ」という発言を受ける。エ「いいよ、準備はできている」が適切。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	(2)	(3)	(4)

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 42

次の(1)～(3)の対話文の（ ）内の語を意味がとおるように正しく並べかえて，英文を完成しなさい。
(宮崎県 2003 年度)

- (1) A : Do you know Hideki Matsui, the famous baseball player, will play in the U.S. this year ?
B : Yes, I (that / to / surprised / hear / was).
I love him, and I'm sure he will be popular in the U.S.
- (2) A : What is (Canada / the / in / language / spoken) ?
B : I don't know. Let's ask our English teacher.
- (3) A : Can I borrow this book for a few days ?
B : Sure. I hope (will / interesting / find / you / it).

◆ 解答 ◆

(1)	Yes, I <u>was surprised to hear that.</u>
(2)	What is <u>the language spoken in Canada?</u>
(3)	I hope <u>you will find it interesting.</u>

◆ 解説 ◆

- (1)「ぼくはそのことを聞いて驚いたよ」 be surprised to ～「～して驚く」ここでの that は前述の内容を指している。
- (2)「カナダで話されている言語は何か？」 the language が主語。spoken は形容詞の働きをする過去分詞。
- (3)「君がそれが面白いとわかることを願うよ」 I hope ～「～を願う」 find A B「A が B だとわかる」 B には形容詞や名詞がくる。

◆ 解答用紙 ◆

(1)	Yes, I .
(2)	What is ?
(3)	I hope .

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 43

高校生になって修学旅行に行くとしたら、海外と国内のどちらに行きたいかを、あなたと友達が話し合っています。まず、どちらに行きたいかを決めて、ア、イのいずれかを○で囲み、次にその理由を下線部①、②にそれぞれ6語以上の英文で書きなさい。

(宮崎県 2003 年度)

Friend : When we become high school students, we will go on a school trip.

Which would you like better, traveling abroad or traveling in Japan ?

You : I want to (ア travel abroad / イ travel in Japan)

because ①_____ and

because ②_____.

◆ 解答 ◆

I want to (ア travel abroad / イ travel in Japan) ア, イのいずれかを○で囲みなさい
(例) because ①I like to visit some famous places in other countries and
(例) because ②I'm interested in speaking with people in English .

◆ 解説 ◆

- ①「私はほかの国で、有名な場所を訪れることが好きなの」
- ②「私は英語で人々と話すことに興味があるの」 travel abroad で「海外を旅行する」。主語はIでなくても, the world, the other countries もしくは具体的な地名(Kyoto, Hokkaido)などいろいろ考えられる。

◆ 解答用紙 ◆

I want to (ア travel abroad / イ travel in Japan) ア, イのいずれかを○で囲みなさい
because ①_____ and
because ②_____.

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 44

次の(1), (2)の対話文の ① , ② に最もよくあてはまるものを, 下のア～エの中からそれぞれ一つ選び, その記号を書け。

(鹿児島県 2003 年度)

(1) In the kitchen

Emily : Hi, Mom. I'm home.

Mother : Hi, Emily. I'm cooking dinner. Can you help me ?

Emily : ① I'll wash my hands first.

ア Here you are.

イ How about you ?

ウ That's too bad.

エ Wait a minute.

(2) At the table

Emily : Wow ! This tea is very good. I really like it.

Mother : Would you like another cup of tea ?

Emily : ②

ア Yes, please.

イ See you.

ウ Good luck.

エ Be careful.

◆ 解答 ◆

①	エ	②	ア
---	---	---	---

◆ 解説 ◆

(全訳)

(1) 台所で

エミリー (以下E) : お母さん, ただいま。

母 (以下M) : お帰り, エミリー。夕食を作っているの。手伝ってくれる？

E : ①ちょっと待って。まず, 手を洗うわ。

① 次に「まず, 手を洗うわ」とあるので, 手伝うつもりだが, すぐにではないことが分かる。

(2) テーブルで

E : あら, この紅茶はとてもおいしいわ。大好きよ。

M : もう一杯いかが？

E : ②いただくわ。

② 勧められた物をもらうときは, Yes, please.

◆ 解答用紙 ◆

①		②	
---	--	---	--

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 45

Akira の学校では、隣町に住んでいる留学生の Mark を招待して、交流会(exchange party)を開くことになった。招待状の ① ～ ③ に、交流会の計画メモにある①～③のそれぞれの内容を伝える英文を1文ずつ書き加えて、招待状を完成せよ。ただし、各英文は4語以上で書くこと。

(鹿児島県 2003 年度)

Markへの招待状

March 1

Dear Mark,

We will have an exchange party at our school from 11:00 a.m. to 1:30 p.m. on Monday, March 17.

At the party, we will tell you about our school and town. Everyone wants to know about your country.

We will play some games with you.

①

We want you to remember these two things.

②

③

We will be happy to see you.

Your friend,
Akira

学校での交流会計画メモ

- 日 時
3月17日 (月)
午前11:00～午後1:30
- 内 容
- お互いの国や町や学校について紹介する。
 - ゲームをする。
 - 昼食をいっしょに食べる…①
- Markへの連絡事項
- 家族の写真を持ってきてもらう。……………②
 - 先生が午前10:30に駅で出むかえる。……………③

◆ 解答 ◆

①	We will have lunch together.
②	Please bring some pictures of your family.
③	Our teacher will meet you at the station at 10:30 a.m.

◆ 解説 ◆

(全訳)

親愛なるマークへ

3月17日月曜日の午前11時から午後1時半まで学校で交流会を開きます。

交流会では私たちの学校や町について紹介します。みんなあなたの国について知りたがっています。

一緒にゲームをします。

①昼食を一緒に食べます。

次の2点を覚えていてください。

②あなたの家族の写真を持ってきてください。

③先生が午前10時30分に駅まであなたを迎えに行きます。あなたに会えるのが楽しみです。

友達のアキラより

◆ 解答用紙 ◆

①	
②	
③	

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 46

次の1～3は対話文です。()に入れるのに最も適当なものを, 下記のア～エの中から1つ選び, その記号を書きなさい。

(沖縄県 2003 年度)

1 A: How did you come to school today ?

B: ()

ア Yes, I did.

イ I walked here.

ウ I'm fine.

エ No, I didn't.

2 A: (), does this bus go to Naha ?

B: No, it doesn't. You have to wait for another bus.

ア Excuse me

イ I'm Sorry

ウ That's right

エ Thank you

3 A: I want something to drink.

B: Shall I bring you a cup of tea ?

A: ()

ア Yes, I can.

イ That's all.

ウ No, thank you.

エ Yes, please.

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	

◆ 解答 ◆

1	イ
2	ア
3	エ

◆ 解説 ◆

- 1 「今日, 君はどのようにして学校へ来たのですか」「歩いてここに来ました」
2 「すみません。このバスは那覇に行きますか」「行きません。別のバスを待たねばなりません」
3 「何か飲みたいです」「お茶を一杯持ってきてみましょうか」「そうして下さい」

◆ 問題 ◆ 15 - 2 - 47

次の英文は Jane と店員（Clerk）との会話です。これを読んで、（ 1 ）～（ 4 ）に入れるのに最も適切な表現を、下記のア～カの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

（沖縄県 2003 年度）

Clerk : Good afternoon. （ 1 ）

Jane : Yes, please. （ 2 ）

Clerk : These are new this summer. What color are you looking for ?

Jane : I want a black one.

Clerk : （ 3 ）

Jane : Well, do you have a smaller one ?

Clerk : Sure, here you are.

Jane : Thank you. （ 4 ）

Clerk : It's 3,000 yen. I think you'll look very nice in this T-shirt.

Jane : Thanks. I'll take it.

- ア How about this one ?
- イ Please show me another one.
- ウ I'm just looking.
- エ May I help you ?
- オ I'm looking for a T-shirt.
- カ How much is it ?

◆ 解答用紙 ◆

1	
2	
3	
4	

◆ 解答 ◆

1	エ
2	オ
3	ア
4	カ

◆ 解説 ◆

店員 （以下C）：こんにちは。 1 いらっしゃいませ。

ジェーン(以下J)：えー。 2 Tシャツを探しているのですが。

C：今年の夏はこれらが新製品です。どんな色をおさがしですか？

J：黒がよいのですが。

C： 3 これはどうですか？

J：えー。もっと小さいのは？

C：ありますよ。さあどうぞ。

J：ありがとう。 4 おいくら？

C：3000円です。このTシャツはお似合いですよ。

J：それを買うわ。